

**Приложение 2 к РПД Б1.О.05.10 Психолингвистика
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) Логопедия
Форма обучения – очная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Логопедия
4.	Дисциплина	Б1.О.05.10 Психолингвистика
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Индикаторы компетенций	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
Предмет и задачи психолингвистики Методы психолингвистики в истории науки. Современные методы исследования. Речевая деятельность как специфический вид человеческой деятельности Язык как основное средство осуществления речевой деятельности Основные способы реализации речевой деятельности. Речь в системе психических процессов. Соотношение психики и языка. Психолингвистический анализ процессов	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3.	способы осуществления педагогической деятельности и на основе специальных научных знаний	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Устная активность на занятиях. Составление таблиц сравнения. Подготовка конспектов Эссе Аннотирование прочитанной книги Выступление с докладом с использованием ИКТ (презентация) Составление логических схем изученного материала Разбор кейс-

порождения и восприятия речи Развитие речи в детском возрасте. Усвоение родного языка. Соотношение систем родного и иностранного языков. Билингвизм		Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области				заданий Бланочное тестирование Тестирование Интернет-тестирование
--	--	---	--	--	--	--

Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения. Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная технология рейтингового обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдавать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

- Рейтинговая система - это регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе, выполнения планового объема самостоятельной работы. Ведение многобалльной системы оценки позволяет, с одной стороны, отразить в балльном диапазоне индивидуальные особенности студентов, а во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;

с другой - объективно оценить в баллах усилия студентов, затраченные на выполнение отдельных видов работ. Так каждый вид учебной деятельности приобретает свою «цену». Получается, что «стоимость» работы, выполненной студентом безусловно, является количественной мерой качества его обученности по той совокупности изученного им учебного материала, которая была необходима для успешного выполнения задания.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности,

а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка «хорошо»; 61-80 («4») % максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

4. Критерии и шкалы оценивания

Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов) ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов) ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов) ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе

практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее) ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,5	1	2

4.2 Задание на понимание терминов (терминологический тест)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,2	0,3	0,5

4.3 Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Мах количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4 Решение задач

0,5 балла выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,3 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,2 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

4.5 Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
0,5	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
0,3	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,2	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовые тестовые задания по дисциплине «Психолингвистика» Вариант №1

1 -Введение в психолингвистику

1.Предметом психолингвистики является:

- А) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, - с другой стороны;
- Б) речевая деятельность;
- В) языковая компетентность;
- Г) соотношение структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения.

2.Лингвистический эксперимент, применяемый в психолингвистике, разработал ... :

- А) Л.С. Выготский;
- Б) А.А. Потебня;

В) А.А. Леонтьев;

Г) Л.В. Щерба.

3. Трансформационную модель в психолингвистике предложил ... :

А) Н. Хомский;

Б) Дж. Миллер;

В) Ч. Осгуд;

Г) У. Кинч.

4. Объектом психолингвистики выступает:

А) общеязыковая категория;

Б) совокупность речевых событий и речевых ситуаций;

В) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности и языком;

Г) человек и его коммуникации.

5. К какой области научного знания относится психолингвистика:

А) психологической;

Б) лингвистической;

В) естественнонаучной;

Г) нет правильного ответа.

6. Соотнесите этапы развития психолингвистики с именами ученых:

А) психолингвистика первого поколения	1) Дж.Верч, Ж. Нуазе
Б) психолингвистика второго поколения	2) Ч. Осгуд
В) психолингвистика третьего поколения	3) Н. Хомский, Дж. Миллер

2-Речевая деятельность как специфический вид человеческой деятельности

7. Речевой навык - это ... :

А) речевое действие или операция, осуществляемые по оптимальным параметрам, таким, как бессознательность, автоматичность, соответствие норме языка, устойчивость;

Б) мотивация речи, в которой отражается ее социальная детерминированность;

В) индивидуально-личностный аспект практической реализации речевой деятельности;

Г) результат побуждения к речевым и неречевым высказываниям.

8. Под произвольностью речевой рефлексии Л.С. Выготский понимал:

А) способность субъекта осуществлять выбор из ряда возможных действий, опираясь на факторы, обуславливающие ситуацию выбора;

Б) способность субъекта по его выбору осуществлять или не осуществлять то или иное действие;

В) презентированность в сознании цели действия;

Г) способность принимать решение о действии по ходу его выполнения.

9. Речевая деятельность – это ... :

А) процесс использования языка для общения во время какой-либо другой человеческой деятельности;

Б) средство осуществления речемыслительной деятельности;

В) совокупность речевых событий или речевых ситуаций;

Г) функциональная система, направленная на достижение определенного результата.

10. Согласно Н.И. Жинкину и И.А. Зимней, психологическим механизмом речевой деятельности является:

А) речевое прогнозирование;

Б) семантизация;

В) экстериоризация;

Г) интериоризация.

11. Определите соотношение между составляющими языка человека и их содержанием:

А) языковая способность	1) языковая компетенция, память языка, языковая потенция
Б) языковой процесс	2) текст, речевой материал
В) языковые произведения	3) речь, речевая деятельность

12. Диалогическая речь – это ... :

- А) внешний способ формирования и формулирования мысли и передачи информации;
- Б) первичная по происхождению форма речи, имеющая ярко выраженную социальную направленность и удовлетворяющая потребностям непосредственного живого общения;
- В) система непосредственных и опосредованных реакций человека на речевые неречевые стимулы;
- Г) индивидуальный акт, реализующий языковую способность через посредство языка как социальной системы.

3-Язык как основное средство осуществления речевой деятельности

13. Основная структурно-семантическая единица языка, которая служит для именованя предметов и их свойств, явлений, отношений действительности:

- А) понятие;
- Б) буква;
- В) мысль;
- Г) слово.

14. Культурный компонент значения слова – это его ... :

- А) металингвистическое содержание;
- Б) паралингвистическое содержание;
- В) экстралингвистическое содержание;
- Г) эндолингвистическое содержание.

15. Семантические отношения между словами отражают их принадлежность:

- А) к одной и той же категории;
- Б) к одной и той же парадигме;
- В) к одной и той же концепции;
- Г) к одному и тому же концепту.

16. Под морфемой в психолингвистике понимают:

- А) сочетание звуков, обладающее определенным значением;
- Б) основную и универсальную единицу языка;
- В) макроединицу языка;
- Г) звук речи, выступающий в его смысловоразличительной функции, позволяющей различать одно слово от другого.

17. Языковая активность – это ... :

- А) процессы, которые происходят при реализации языковой способности в речевой деятельности;
- Б) набор однородных языковых единиц, противопоставленных по одному-двум признакам;
- В) способность к адекватному использованию средств, знаков языка для осуществления речевой деятельности во всех ее видах и формах реализации;
- Г) инварианты различных лингвистических моделей описания языка.

18. Под смыслом в психолингвистике принято понимать:

- А) объективно сложившуюся в процессе истории систему связей, которые стоят за словом;
- Б) индивидуальное значение слова, выделенное из объективной системы связей;
- В) высший уровень обобщения всех связей и отношений, которые стоят за словом;
- Г) определенное значение слова, актуальное в данной речевой ситуации.

4-Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи

19. В основе порождения высказывания лежит:

- А) мотив;
- Б) план высказывания;
- В) замысел;
- Г) мысль.

20. Для говорения на родном и иностранном языках человек:

- А) использует одни и те же механизмы речи;
- Б) формирует разные механизмы речи;

- В) в зависимости от степени близости языков может быть использован и тот и другой вариант;
- Г) правильного ответа нет.

21. Модель порождения речевого высказывания на основе внутреннего программирования принадлежит:

- А) А.А.Леонтьеву;
- Б) Л.С. Выготскому;
- В) Т.В. Ахутиной;
- Г) А.Р. Лурии.

22. В качестве перцептивного эталона в процессах смыслового восприятия речи выступает:

- А) звуковой облик целого слова;
- Б) звуковой облик части слова;
- В) визуальный облик целого слова;
- Г) слуховой облик слова.

23. Процесс речевосприятия начинается:

- А) с акустического восприятия звучащей речи;
- Б) с лингвистического анализа речевого высказывания;
- В) с понимания воспринятого речевого сообщения;
- Г) с представления образа слова.

24. Внутреннее программирование – это ... :

- А) определение основных смысловых элементов предметного содержания речевого высказывания;
- Б) определение иерархии смысловых единиц в контексте речевого высказывания;
- В) последовательность отображения смысловых элементов в речевом высказывании;
- Г) процесс построения некоторой смысловой схемы, на основе которой порождается речевое высказывание.

5-Методы психолингвистики

25. Психодиагностика – это ... :

- А) наука и практика постановки диагноза;
- Б) метод психологического исследования;
- В) наука и практика постановки психологического диагноза;
- Г) область психологии, связанная с использованием на практике интеллектуальных тестов.

26. Родоначальником научного изучения индивидуальных различий, создавшим инструмент для их измерения – тест, является:

- А) А.Бине,
- Б) Д.Векслер,
- В) Ф.Гальтон,
- Г) Г.Эббингауз.

27. Методика семантического дифференциала используется в целях:

- А) исследования восприятия мира в целом,
- Б) изучения уровня интеллектуального развития,
- В) исследования личностных установок и отношений к определенному кругу объектов,
- Г) все ответы верные.

28. Ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований разработал и предложил:

- А) П. Жане,
- Б) З. Фрейд,
- В) И. Брейер,
- Г) К.Юнг.

29. Методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками, называются:

- А) тесты интеллекта,
- Б) тесты достижений,
- В) тесты личностные.
- Г) проективные тесты.

30. Какой из приводимых типов шкал используется в технике семантического дифференциала:

- А) Сила 0 1 2 3 4 5
- Б) Сила 3 2 1 0 1 2 3 Слабость
- В) Сила Да Нет
- Г) Сила Большая Средняя Малая

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Оценивание реализуется в ЭИОС с помощью специальной программной оболочки системы управления обучением (СУО) LMS MOODLE - Официальный сайт МАГУ / Учебный портал - www.masu.edu.ru

Полный комплект заданий по модулям встроен в обучающую оболочку для дистанционного обучения и отражен в ЭУМК по данной дисциплине. Аттестация ставится по совокупности выполненных заданий в дистанционном режиме в течение семестра, а также с учетом учебной активности на аудиторных занятиях и проведения интерактивных мероприятий по предмету.

5.2 Вопросы к зачету

1. Психолингвистика как наука. Методы психолингвистики.
2. Современное состояние психолингвистической науки.
3. Основные положения психолингвистической теории речевой деятельности.
4. Основные виды речевой деятельности.
5. Психологические механизмы речевой деятельности.
6. Психологическое содержание речевой деятельности.
7. Операционная структура речевой деятельности.
8. Специфические особенности речевой деятельности.
9. Виды и формы речи.
10. Основные формы внешней устной речи.
11. Особенности структуры внутренней речи.
12. Особенности семантики внутренней речи.
13. Основные единицы языка и их функции в речевой деятельности.
14. Парадигматическая и синтагматическая системы языка.
15. Понятие о знаках языка и их основных функциях.
16. Семантическая структура слова как знака языка.
17. Психолингвистическая характеристика текста.
18. Единицы процесса порождения и восприятия речевых высказываний.
19. Соотношение языка и психики.
20. Концепции процессов восприятия и понимания речи.
21. Механизм смыслового восприятия речевого высказывания.
22. Общая психолингвистическая модель процесса восприятия и понимания речевого высказывания.
23. Письменная речь как особый вид речевой деятельности.
24. Психологическая и психолингвистическая характеристика письма и чтения как видов речевой деятельности.

5.3 Тематика рефератов

1. Специфические особенности внутренней речи в интерпретации школы Л.С. Выготского.
2. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе.

3. Кодовые единицы внутренней речи.
4. Теория Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи.
5. Модель механизма порождения речевого высказывания по А.А. Леонтьеву.
6. Психолингвистическая теория порождения речи в концепции отечественной психолингвистической школы.
7. Общие психолингвистические закономерности усвоения языка детьми.