

Приложение 2 к рабочей программе практики
Производственная практика, производственная практика в профильных организациях
37.03.01 Психология,
Направленность (профиль) «Практическая психология»
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Код и направление подготовки	37.03.01 Психология,
3.	Направленность (профиль)	«Практическая психология»
4.	Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
5	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика, производственная практика в профильных организациях Стационарная, дискретная
6	Форма обучения	Очная
7	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида и группы, экспертизу социальной и образовательной среды

ПК-2 Способен консультировать, оказывая психолого-педагогическую и социально-психологическую помощь с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, а также отдельным категориям граждан, находящимся в трудной жизненной ситуации

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу, в том числе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (ответности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Организационный этап	УК-1	базовые составляющие задачи. декомпозицию задачи. интерпретацию и ранжирование информации, требуемую для решения поставленной задачи.	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	способами грамотного, логичного, аргументированного формирования суждения и оценки.	1. <i>Разработка индивидуального задания.</i> 2. <i>Подготовка плана психологической работы.</i>
2.	Основной этап	УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. возможности разных методов	проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. планировать профессиональную деятельность совместно с	навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи. навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. методами эффективных коммуникаций. навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. навыками планирования психодиагностического исследования с	1. <i>План психологической работы</i> 2. <i>План тренинговой работы (коррекционно-развивающих занятий)</i> 3. <i>Проведение групповой диагностики, анализ и интерпретация результатов</i> 4. <i>Протокол консультации.</i>

			<p>диагностики в решении практических задач; основные виды экспертной деятельности и роль психолога при различных видах экспертизы; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога. методологию, теорию и практику психологического консультирования, принципы и методы психологического консультирования, основные направления консультативной работы практического психолога. теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы. закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения; современные теории формирования и поддержания благоприятного</p>	<p>лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. выбирать психодиагностический инструментарий для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательским и задачами и этико-деонтологическим и нормами; квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя. организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач. разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования</p>	<p>учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики; умением формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства. навыкам проведения психологической консультации при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы. методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с индивидом и группой, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностное и карьерное развитие сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			<p>социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; превентивные методы работы с лицами «группы риска»; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности</p>	<p>коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей. проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии; проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе (коллективе); планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры населения.</p>	<p>целом. навыками ведения дискуссий, презентаций; умением планировать работу на всех уровнях психопрофилактики; способами своевременного предупреждений нарушений интеллектуального и личностного развития; навыками проведения психопрофилактической и просветительской деятельности в организации; навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе развития.</p>	
	Заключительный этап	УК-6	<p>методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>способами построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.</p>	<p><i>1. Составление отчета по практике 2. Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации</i></p>

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Типовое контрольное задание Тест.

Раздел 1. Задачи и содержание деятельности практического психолога. Основные практики, техники и модели психологической помощи

1. Принцип конфиденциальности означает:
 1. неразглашение информации ни при каких обстоятельствах
 2. сообщение информации о клиенте заинтересованным лицам с учетом этических принципов
 3. учет психологических факторов риска
 4. ограничение к информации при определенных показаниях
2. Глубокий анализ проблем с ориентацией на бессознательные процессы, структурную перестройку личности относят к видам психологической помощи:
 1. психологическое консультирование
 2. психокоррекция
 3. психологическое просвещение
 4. психотерапия
3. Ответственность психолога за оповещение потенциальной жертвы об агрессивных намерениях клиента правильнее всего определяется утверждением:
 1. несовместима с принципом конфиденциальности
 2. является делом выбора
 3. юридический долг
 4. оговаривается в контракте как обязанность предупредить
4. Оценка эффективности психологической помощи осуществляется с учетом аспекта:
 - 1 - социального
 - 2 - соматического
 - 3 - психологического
 - 4 - всех указанных выше
5. В отличие от психотерапии, психологическое консультирование, прежде всего, преследует цель:
 1. полностью раскрыть личностные особенности клиента
 2. выслушать клиента
 3. помочь клиенту установить связь актуальной проблемы с личностными факторами
 4. выявить те связи, которые помогут клиенту по-новому посмотреть на себя и справиться с трудностями

Раздел 2. Методы изучения человека, семьи, межличностных и семейных отношений, особенностей профессионального самоопределения.

6. ... позволяет выявить акцентуацию в подростковом и юношеском возрасте
 1. патохарактерологический диагностический опросник
 2. шкала тревожности Тэйлора
 3. личностный опросник Айзенка
 4. цветовой тест Люшера
7. ... позволяет выявить акцентуацию личности взрослого человека
 1. патохарактерологический диагностический опросник
 2. опросник Шмишека
 3. личностный опросник Айзенка
 4. цветовой тест Люшера
8. ... позволяет выявить основные черты и тенденции личности
 1. методика Куна-Макпартленда
 2. методика КОС
 3. опросник Кеттелла
 4. шкала тревожности Тейлора
9. Используется в профессиональной консультации:
 1. методика ДДО

3. методика Холланда
 4. методика Голомштока
 4. все ответы верны
10. ... позволяет выявить особенности межличностных отношений в семье
1. тест «Нарисуй человека»
 2. тест «Дом-дерево-человек»
 3. тест «Нарисуй свою семью»
 4. цветовой тест Люшера

Раздел 3. Дисгармонии личности и особенности их формирования и проявления в различных социальных условиях.

11. Черта характера ... специфична для шизоидной акцентуации
1. эксплозивность
 2. эмоциональная лабильность
 3. аутизация
 4. жажда внимания
12. Истероидный тип личности формируется в результате неправильного стиля воспитания по типу ...
1. безнадзорность
 2. "парадоксальная коммуникация"
 3. "золушка"
 - 4 "кумир семьи"
13. Формированию сенситивных черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:
1. «кумир семьи»;
 2. «золушка»;
 3. гипоопека;
 4. парадоксальная коммуникация.
14. Реакция, выражающаяся настойчивым стремлением подростка добиться успеха в той области, в которой он слаб, называется:
1. реакцией компенсации,
 2. реакцией гиперкомпенсации,
 3. реакцией оппозиции,
 4. реакцией эмансипации.
15. Крайняя зависимость от непосредственного окружения характерна для типа акцентуации:
1. истероидной
 2. шизоидной
 3. конформной
 4. астено-невротической

Раздел 4. Самосознание личности. Индивидуальные психологические защиты, установки, копинги.

16. Психологическая защита путем перевода сексуальной или агрессивной энергии человека, избыточной с точки зрения личностных и социальных норм, в другое русло, в приемлемое и поощряемое обществом, называется:
1. замещение,
 2. сублимация,
 3. реактивное образование,
 4. катарсис.
17. Психологическая защита, ослабляющая влияние травмирующего фактора с помощью переключения на другую систему оценок и ценностей, называется:
1. замещение,
 2. сублимация,
 3. реактивное образование,
 4. катарсис.
18. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую он считает себя способной, проявляется как:

1. самооценка
2. притязание
3. установка
4. личностный смысл

19. Психологическая защита, которая заключается в избавлении от внутреннего конфликта с помощью активного исключения из сознания неприемлемого мотива или нежелательной информации (забывание неприятного), называется:

1. вытеснение,
2. отрицание,
3. реактивное образование,
4. сублимация.

20. К вариантам психологической защиты относят все нижеследующие, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:

1. рационализации,
2. идентификации,
3. псевдофрустрации,
4. проекции.

Раздел 5. Особенности профессионального развития личности.

21. Профессиональное самоопределение – это:

1. определение своей будущей профессии
2. знание общественной ценности профессии
3. понимание своих профессиональных интересов и склонностей
4. все перечисленное верно

22. К мотивам выбора профессии относятся:

1. мотив власти
2. мотив престижа
3. познавательный мотив
4. все перечисленное верно

23. Профессия – это:

1. род деятельности, являющийся источником существования
2. служебная обязанность
3. степень годности к какому-либо виду труда
4. все ответы верны

24. Оптант - это:

1. клиент профориентационного консультирования
2. клиент психотерапевтического консультирования
3. оба ответа верны
4. оба ответа неверны

25. К стадиям профессионального становления относится:

1. зарождение и формирование профессиональных намерений
2. период профессионального обучения и воспитания, овладение профессиональным мастерством
3. активное вхождение в профессиональную среду
4. все перечисленное верно

Раздел 6. Профориентационное консультирование. Активные методы профориентационного консультирования.

26. Конгруэнтность в общении – это:

1. знание людьми друг друга
2. согласованность вербального и невербального поведения
3. степень напряженности отношений
4. консерватизм партнеров по общению

27. К основным принципам работы в группе относится:

1. искренность и открытость
2. принцип «здесь и теперь»
3. конфиденциальность
4. все перечисленное верно

28. Трансакцией называется:

1. стимул
2. единица общения
3. ситуация
4. реакция

29. Создателем психодрамы является:

1. К.Рудестам
2. Я.Морено
3. А.Пиз
4. Э.Берн

30. Эффективное групповое консультирование в профорientационной консультации требует позиции консультанта:

1. директивной
2. недирективной
3. индифферентной
4. все ответы верны

Ключ к заданиям теста

№	ответ	№	ответ	№	ответ
1	2	11	3	21	4
2	4	12	4	22	4
3	3	13	2	23	1
4	4	14	2	24	1
5	4	15	3	25	4
6	1	16	2	26	2
7	2	17	4	27	4
8	3	18	2	28	2
9	4	19	1	29	2
10	3	20	3	30	2

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Критерии и шкала оценивания теста

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	0-2	3-4	5

Индивидуальная диагностика (диагностическое заключение обследования клиента)

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
10-9	<ul style="list-style-type: none">• получено согласие на проведение диагностического исследования клиента;• собраны предварительные данные о клиенте• уточнен запрос;• подобраны и обоснованы диагностические методики;• проведены, проанализированы и описаны результаты исследования;• составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п.	отлично

8-7	<ul style="list-style-type: none"> получено согласие на проведение диагностического исследования клиента; собраны предварительные данные о клиенте; подобраны и обоснованы диагностические методики; проведены, проанализированы и описаны результаты исследования (допущены незначительные ошибки). составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. 	хорошо
6-4	<ul style="list-style-type: none"> получено согласие на проведение диагностического исследования клиента; собраны предварительные данные о клиенте; уточнен запрос; подобраны и обоснованы диагностические методики; проведены, проанализированы и описаны результаты исследования (Имеются трудно корректируемые ошибки). составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. 	удовлетворительно
3-0	<ul style="list-style-type: none"> получено согласие на проведение диагностического исследования клиента; собраны предварительные данные о клиенте; подобраны и обоснованы диагностические методики; проведены, проанализированы и описаны результаты исследования (имеются трудно корректируемые ошибки); составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. Есть серьезные ошибки интерпретации. 	неудовлетворительно

Проведение диагностики коллектива организации

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
10-9	<ul style="list-style-type: none"> Уточнен запрос у психолога (руководителя организации) проведено наблюдение за работой коллектива подобраны и обоснованы диагностические методики проведены, проанализированы и описаны результаты исследования составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. 	отлично
8-7	<ul style="list-style-type: none"> Уточнен запрос у психолога проведено наблюдение за работой коллектива подобраны и обоснованы диагностические методики проведены, проанализированы и описаны результаты исследования составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков. Есть замечание к формулировкам и интерпретации полученных данных. 	хорошо
6-4	<ul style="list-style-type: none"> Уточнен запрос у психолога проведено наблюдение за работой коллектива подобраны и обоснованы диагностические методики проведены, проанализированы и описаны результаты исследования составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков. Есть существенные замечание к формулировкам и интерпретации полученных данных. 	удовлетворительно
3-0	<ul style="list-style-type: none"> Не конкретизирован запрос у психолога 	неудовлетворительно

	<ul style="list-style-type: none"> • не проведено наблюдение за работой коллектива • подобраны и обоснованы диагностические методики • проведены, проанализированы и описаны результаты исследования • составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков. Есть множественные замечания к формулировкам и интерпретации полученных данных. 	
--	---	--

Протокол консультации для сотрудников

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
15-10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представлен анализ информации, полученной в ходе первичной беседы, 2. Выполнен сбор информации из других источников (о состоянии здоровья), 3. Реализована обработка данных, анализ результатов, 4. Составлено психологическое заключение 	отлично
9-7	<ul style="list-style-type: none"> • Представлен анализ информации, полученной в ходе первичной беседы, • Выполнен сбор информации из других источников Проведено психологическое обследование, • Реализована обработка данных, анализ результатов, • Составлено психологическое заключение. • Есть замечания к выполнению одного из этапов работы. 	хорошо
6-4	<ol style="list-style-type: none"> 5. Представлен анализ информации, полученной в ходе первичной беседы, 6. Выполнен сбор информации из других источников, 7. Проведено психологическое обследование, 8. Реализована обработка данных, анализ результатов, • Составлено психологическое заключение. • Есть замечания к выполнению практически ко всем этапам работы. 	удовлетворительно
3-0	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует анализ информации, полученной в ходе первичной беседы, 9. Выполнен сбор информации из других источников (о состоянии здоровья), 10. Проведено психологическое обследование, 11. Реализована обработка данных, анализ результатов, 12. Составлено психологическое заключение. 13. Есть серьезные замечания к выполнению всех этапов работы. 	неудовлетворительно

Анализ представления протоколов и результатов групповой диагностики (для курсового исследования)

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
10-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнен запрос у руководителя 2. проведено наблюдение за сотрудниками организации 3. подобраны и обоснованы диагностические методики 4. проведены, проанализированы и описаны результаты исследования 	отлично

	5. составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п.	
8-7	1. Уточнен запрос у руководителя 2. проведено наблюдение за сотрудниками организации 3. подобраны и обоснованы диагностические методики 4. проведены, проанализированы и описаны результаты исследования 5. составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. Есть замечание к формулировкам и интерпретации полученных данных.	хорошо
6-4	6. Уточнен запрос у руководителя 7. проведено наблюдение за сотрудниками 8. подобраны и обоснованы диагностические методики 9. проведены, проанализированы и описаны результаты исследования 10. составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. Есть существенные замечание к формулировкам и интерпретации полученных данных.	удовлетворительно
3-0	11. Не конкретизирован запрос у руководителя 12. не проведено наблюдение за сотрудниками 13. подобраны и обоснованы диагностические методики 14. проведены, проанализированы и описаны результаты исследования 15. составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. Есть существенные замечание к формулировкам и интерпретации полученных данных.	неудовлетворительно

Презентация психологического проекта профилактической работы (тренинга, лекции)

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована тема лекции (тренинга), определена проблемность	1
Материал подобран адекватный, адаптированный под аудиторию, доступный и содержательный	1
Информация изложена полно и четко, соответствует заявленной теме.	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Подготовлены рекомендации: грамотные, доступные	1
Материал регламентирован по времени	1
Предусмотрена обратная связь и ответы на возможные вопросы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления. Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой.	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах. Ключевые слова в тексте выделены	1
Итого	10

Критерии оценки отчета на итоговой конференции

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
40-30	<ol style="list-style-type: none">1. оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;2. систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;3. точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;4. выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;5. высокий уровень культуры исполнения заданий практики	отлично
29-20	<ul style="list-style-type: none">• качественное оформление необходимой документации по практике;• умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;• использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные ВЫВОДЫ	хорошо
19-10	<ul style="list-style-type: none">• достаточный уровень оформления необходимых документов;• умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;• использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок	удовлетворительно
9-0	<ul style="list-style-type: none">• отсутствие необходимой документации;• отказ от ответов на вопросы;• неумение использовать научную терминологию;• наличие грубых ошибок;• низкий уровень культуры исполнения заданий	неудовлетворительно

Примерные темы курсовых работ

1. Проблемы социального развития человека.
2. Инфантилизм как социальное явление: факторы возникновения.
3. Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет).
4. Социальные функции возрастного нормативного кризиса.
5. Личностная зрелость человека.
6. Типология агрессивного поведения человека.
7. Основные этапы развития социальной роли.
8. Проблема развития социальной группы.
9. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.
10. Индивидуальные факторы эффективного управления группой.
11. Лидерство и руководство как субъективный и объективный феномены.
12. Переживание как фактор социальной адаптации.
13. Особенности общения в современном мире.
14. Критерии удовлетворенности общением.

15. Имидж личности как воспринимаемый и передаваемый образ.
16. Соционика о психологической совместимости людей.
17. Типы трансакций и их влияние на межличностное общение.
18. Феномены межличностного влияния.
19. Теории агрессии и подражания.
20. Факторы возникновения агрессивных реакций.
21. Практические проблемы оптимизации общения.
22. Методы преодоления конфликта и стресса.
23. Социально-психологические методы развития личностей.
24. Исследование и диагностика конфликта.
25. Коррекция и управление конфликтом.
26. Экспериментальные исследования механизмов и форм социально-психологического влияния.
27. Средства, формы, закономерности психологического воздействия.
28. Межгрупповое взаимодействие и конфликты.
29. Поведение человека в толпе.
30. Социум как фактор организации индивидуального поведения.
31. Психология массовой коммуникации.
32. Психология социального управления.
33. Теории референтной группы.
34. Стиль лидерства и руководства как предмет экспериментального изучения в школе «групповой динамики» К. Левина и в современной социальной психологии.
35. Межгрупповые отношения и проблема социальной справедливости.
36. Социально-психологические закономерности межэтнического восприятия и их роль в развитии межнациональных отношений.
37. Поведение личности в ситуации группового давления: исследования «публичной» и «личной» конформности.
38. Личность в организационных структурах: феномен подчинения авторитету.
39. Методы диагностики и коррекции положения личности в группе.
40. Принадлежность к группе как фактор поведения личности.
41. Невербальная коммуникация как показатель специфики внутригрупповых отношений и взаимодействий.
42. Средства массовой коммуникации в парадигме социальной психологии.
43. Особенности протекания психических процессов в массовой коммуникации.
44. Особенности эмоционально-волевых процессов в массовой коммуникации.
45. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
46. Роль СМИ в формировании и управлении массовым сознанием.
47. Нормальные и аномальные психические состояния в массовой коммуникации.
48. Психологические, языковые и социальные барьеры в массовой коммуникации.
49. Эффекты массовой коммуникации на индивидуальном и общественном уровнях.
50. PR и пропаганда: сходство и различия.
51. Массовая коммуникация как социальный феномен.
52. Проблема свободы печати с точки зрения массовой коммуникации.
53. Стереотипизация как условие осуществления массовой коммуникации.
54. Массовая коммуникация как фактор регулирования массового поведения.
55. Особенности межличностного общения и массовая коммуникация.
56. Значение авторитета и престижа источника массовой коммуникации.
57. Роль источника массовой коммуникации как «привратника».
58. Условия осуществления массовой коммуникации в потоке информации.
59. Сочетание вербальной и невербальной коммуникации и как условие эффективности коммуникации.
60. Понятие эффективности массовой коммуникации.

61. Барьеры массовой коммуникации.
62. Способы привлечения и удержания внимания в массовой коммуникации.
63. Запоминание как цель массовой коммуникации.
64. Условия понимания сообщения в массовой коммуникации.
65. Мода как социально-психологический феномен.
66. Творческие способности и творческое мышление.
67. Психология творчества в PR – деятельности.
68. Креативная психология в рекламном деле.
69. Психологические особенности политической символики и эмблематики.
70. Психологические особенности социокультурных символов и эмблем.
71. Психологические особенности коммерческой символики и эмблематики.
72. Роль СМИ в формировании и управлении массовым сознанием.
73. Психологические модели убеждающего воздействия.
74. Роль СМИ в пропаганде и агитации.
75. Коммуникативная эффективность рекламы.
76. Критерии эффективности рекламы.
77. Слухи и предрассудки в PR – деятельности.
78. Исследования в области массовой коммуникации: история и результаты.
79. Роль установок и стереотипов в процессе массовой коммуникации.
80. Методы психологического воздействия в массовой коммуникации.