



# Студенту-заочнику



В России ежегодно более миллиона человек проходят заочное обучение. Сегодня учиться заочно — значит не только экономить, но и совмещать учебу с работой, повышать квалификацию в декрете, иметь возможность не переезжать из родного города ради поступления в вуз и многое другое.

Заочное обучение, помимо всего прочего, развивает дисциплину и самоорганизацию, а современная система образования позволяет максимально нивелировать разницу между очным и заочным форматом обучения.

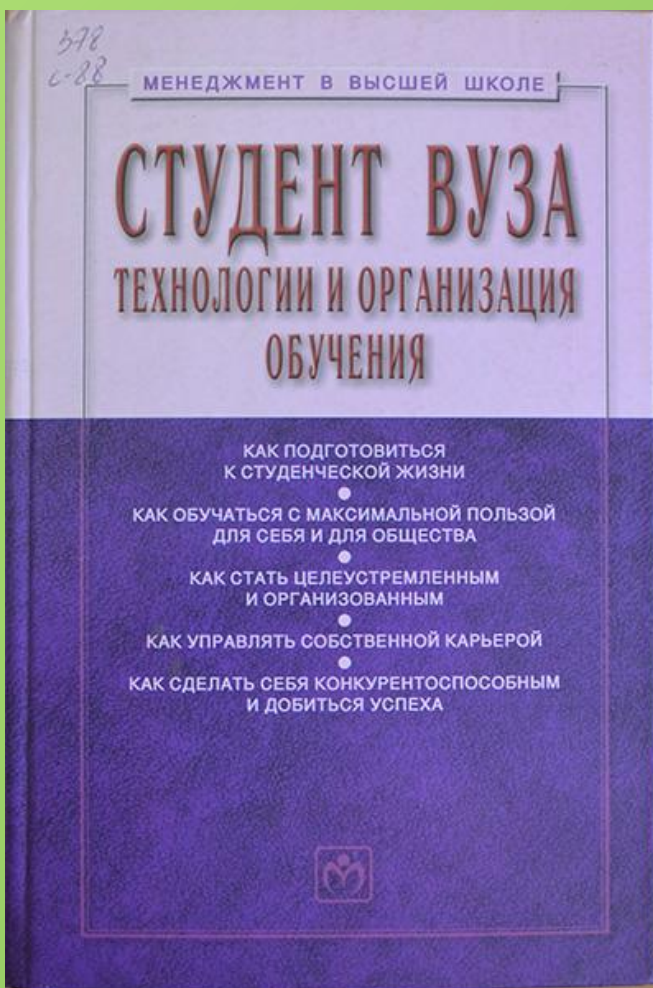
<https://aif.ru/boostbook/zaochnoe-obuchenie.html>



Цель книг, представленных в данной виртуальной выставке, заключается в том, чтобы помочь студенту в развитии умения продуктивно строить свою учебную деятельность.



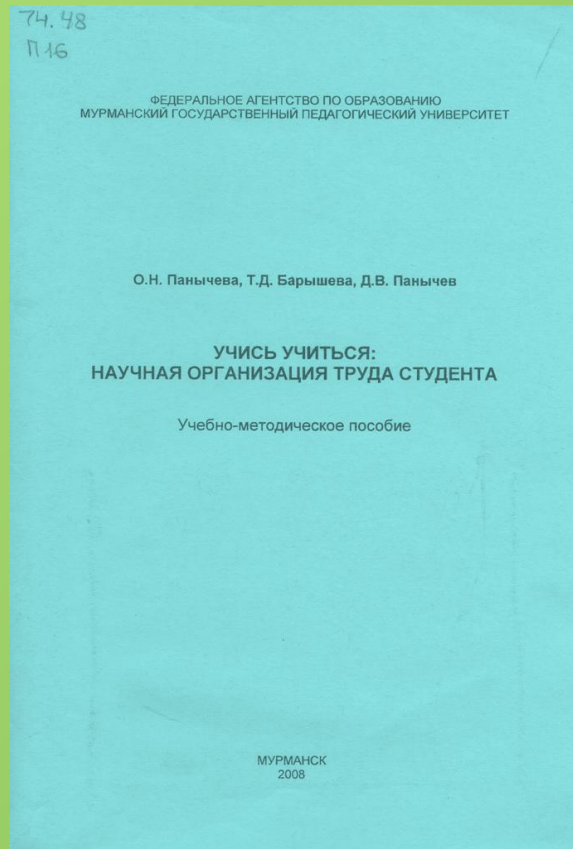
Напоминаем, что полностью с книгами, представленными на выставке можно ознакомиться в читальном зале научной и учебной литературы по адресу ул. Капитана Егорова 15, ауд. 106. Выставка работает в течение октября. Здесь вы также можете зарегистрироваться в электронно-библиотечных системах.



В учебном пособии рассмотрены технологии, позволяющие студентам младших курсов университетов активно включиться в учебный процесс и практическую деятельность, найти работу по избранному направлению еще в период обучения в вузе.

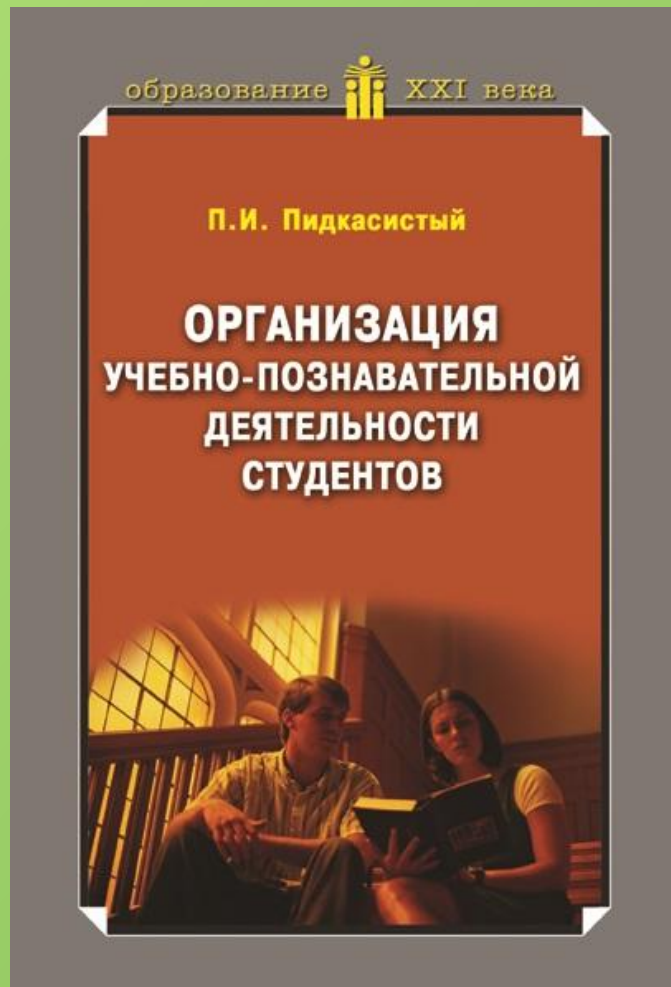
Особое внимание уделено современным технологиям обучения в вузе, работе студента в электронной информационно-образовательной среде, эффективному использованию личных способностей и времени, формированию высокой конкурентоспособности студента.

Резник, С. Д. Студент вуза: технологии и организация обучения: учебное пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - Москва: ИНФРА-М, 2009. - 475 с. - (Менеджмент в высшей школе).



В пособии приведено примерное содержание курса «Научная организация труда (НОТ) студента, изучаемого студентами очной и заочной форм обучения на I курсе, даны методические рекомендации, включен обширный справочно-дидактический материал для аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Разработанные авторами тестовые задания предназначены как для организации самостоятельной работы студентов, так и для оценки качества их знаний и контроля успеваемости.

Панычева, О. Н. Учись учиться: научная организация труда студента : учебно-методическое пособие / О. Н. Панычева, Т. Д. Барышева, Д. В. Панычев ; Федеральное агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т. - Мурманск : Мурманский государственный педагогический университет, 2008. - 84 с. : табл.



В практико-ориентированной монографии раскрываются тенденции совершенствования процесса обучения в вузе в свете современных требований к подготовке специалистов, обосновывается роль самостоятельной работы студентов, выявляется место учебно-познавательной деятельности в структуре обучения и роль ее в личностном профессиональном становлении будущего специалиста.

Автор задает вопрос, соответствуют ли пути и способы организации учебной деятельности студентов требованиям, предъявляемым всевозрастающими темпами развития науки и техники, а также совершенствующимся техническими процессами в современном производстве? И если нет, то что же надо делать, для того чтобы средства, которые применяют вузовские преподаватели при организации учебной деятельности студентов, все же приводили к необходимому соответствию высшего образования возможностям студентов достаточно полно проявлять свои способности к продуктивной самообразовательной деятельности и научному поиску?

Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М. : Пед. о-во России, 2005. - 144 с.



В книге профессора Гламорганского университета (Уэльс, Великобритания) Фила Рейса приводятся советы и рекомендации, рассчитанные на все случаи студенческой жизни - от поступления в учебное заведение до его окончания.

Студентам будут полезны советы о том, как лучше организовать свои занятия, спланировать личное время, работать с книгой, развивать память, вырабатывать навыки быстрого чтения и многое другое.

Те, кто собирается продолжить свое образование за рубежом, смогут как бы окунуться в жизнь типичного английского (или американского) студента и получить представление об ожидающих их проблемах.



Предлагаемое пособие поможет студентам - первокурсникам освоить новые понятия и реалии, с которыми они встречаются, поступив в высшее учебное заведение; подскажет, как правильно организовать свою учебную и научную работу; станет их надежным помощником на протяжении всей студенческой жизни. Книга содержит много практических советов и рекомендаций.

Галагузова Ю. Н. Азбука студента / Ю.Н. Галагузова, Г.Н. Штинова. - М. : Владос, 2000. - 76 с. : ил.





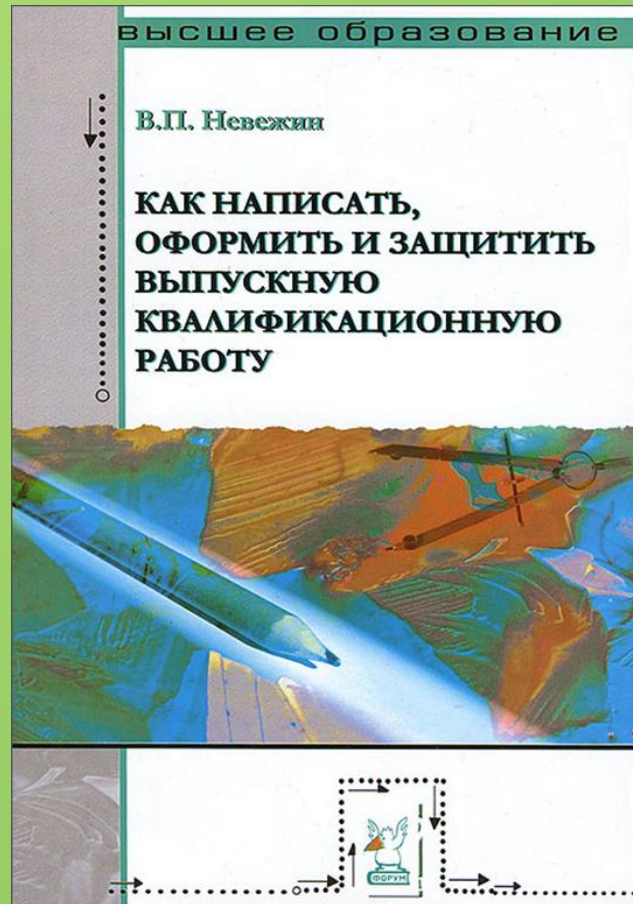
Сергеев, А. М. Мурманский арктический государственный университет - вуз с северным характером / А. М. Сергеев, И. М. Шадрина, В. В. Громов // Высшее образование в России. - 2019. - № 3. - С. 97-105.

Статья посвящена проблеме формирования концептуально новой целевой модели регионального опорного университета. Отталкиваясь от опыта становления и развития Мурманского арктического государственного университета, обретшего статус опорного в 2017 г., авторы анализируют истоки становления модели, её специфику, которая содержательно и формально определяется в параметрах арктической проблематики.



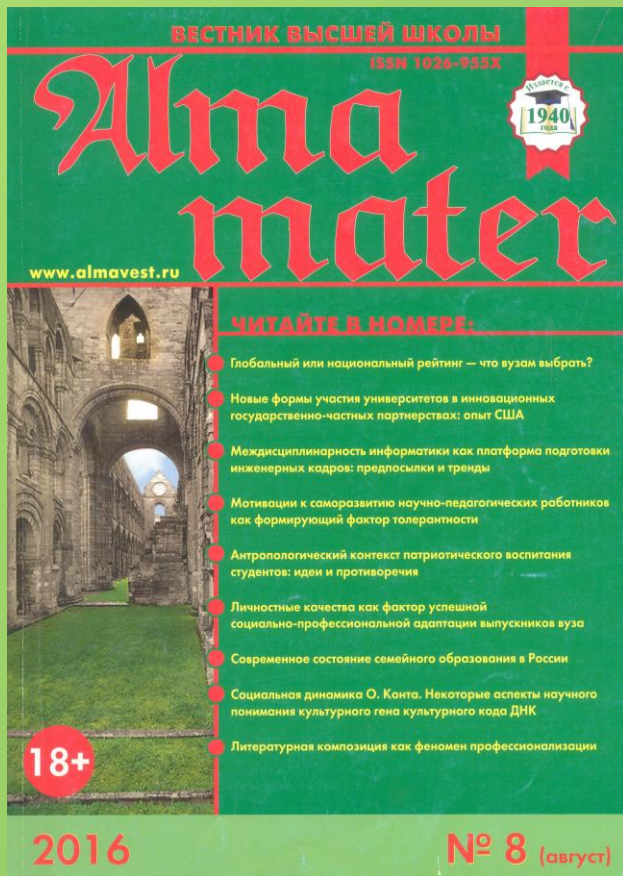
Гогоберидзе, Г. Г. Мурманский арктический государственный университет - научно-образовательный центр региона / Г. Г. Гогоберидзе, М. А. Князева, Е. А. Румянцева // Высшее образование в России. - 2019. - № 3. - С. 106-115.

В статье рассматривается роль университетов в генерации, использовании и распространении знаний, принципы и возможности развития науки и образования в вузах. Подчёркивается, что университет становится активным игроком не только в обучении, но и в производстве новых знаний, в их распространении и использовании через инновационную деятельность. При этом для Мурманского арктического государственного университета (МАГУ) научная работа и исследования являются одной из наиболее динамично развивающихся компонент, которые создают потенциал развития.



Изложены основные требования, предъявляемые к порядку подготовки, выполнения и защите выпускной квалификационной работы с целью получения квалификации (степени) бакалавра, квалификации дипломированного специалиста или квалификации магистра, к оформлению работы, к содержанию отзыва и рецензии, к подготовке доклада на защите.

Невежин, В. П. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров, дипломированных специалистов и магистров / В. П. Невежин. - Москва : Форум, 2012. - 108 с. - (Высшее образование).



Автор статьи исследует актуальную тему неумения студентов создать для себя оптимальные условия работы с огромным массивом интернет материалов. В целях создания оптимальных условий работы с интернет материалами возникает необходимость вооружения студентов особыми приемами рационального умственного труда, основу которых составляют не речевые действия обучаемых, а психолого-физиологическая сторона их деятельности. Описаны основные эффективные технологии организации рационального умственного труда, освоение которых имеет результатом хорошее физическое состояние студентов, а следовательно, улучшает их работоспособность и создает условия для максимально продуктивной работы с интернет-источниками.

Перлова, И. В. Умения рационального умственного труда как способы интенсификации самостоятельной работы студентов при чтении интернет-материалов / И. В. Перлова // Alma mater. - 2016. - № 8. - С. 42-45.



В учебном пособии рассмотрены методологические проблемы реализации нового стандарта высшей школы: современная парадигма образования, компетентный, деятельностный, технологический подходы, педагогическая квалиметрия; представлен инструментарий формирования общекультурных компетенций, разработанный и внедренный авторами в образовательный процесс.

Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Л. Л. Рыбцова и др. ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. — 92 с.

Книга доступна в электронно-библиотечной системе Юрайт.



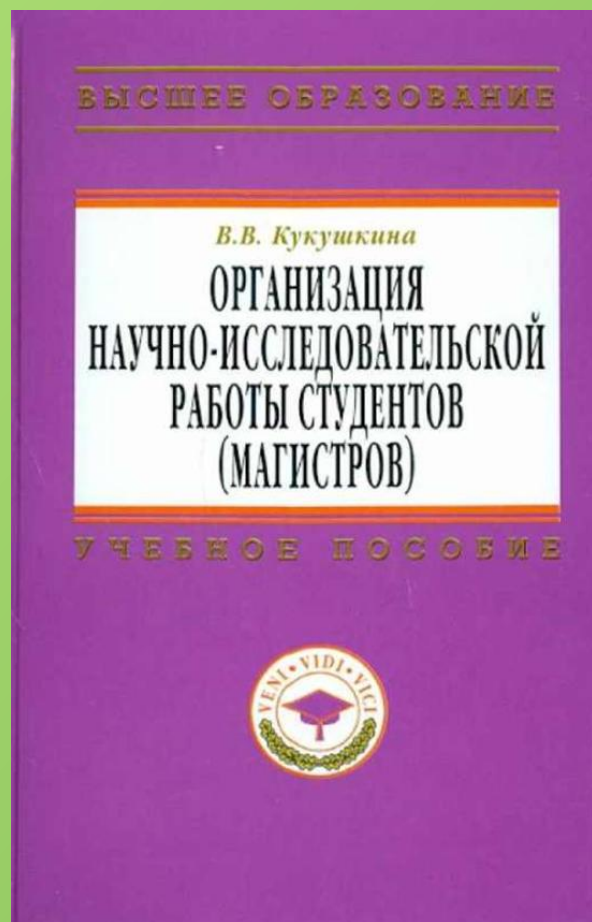
Сегодня практически все студенты, получающие высшее образование, вынуждены параллельно заниматься зарабатыванием денег, на что уходит основная часть их времени. В подобных условиях на подготовку к занятиям и в особенности к экзаменационной сессии остаётся очень мало времени. К тому же многие склонны переоценивать его количество и нереалистично планируют время на подготовку к экзаменам, что неизбежно сказывается на качестве образования. Проблема оптимизации подготовки студентов к экзаменационной сессии приобретает всё большую теоретическую и практическую значимость. Цель работы выявить, насколько возможно с помощью практико-ориентированного обучения студентов инструментарию тайм-менеджмента в режиме learning by doing повысить эффективность их подготовки к занятиям и экзаменационной сессии. Для этого в работе приведено описание исследования, проведённого с группами дневного и вечернего обучения по практическому применению таких инструментов тайм-менеджмента, как хронометраж, гибкое планирование, работа с «поглотителями времени».

Лукашенко, М.А. Тайм-менеджмент: стратегия подготовки студентов к сессии без авралов / Лукашенко М.А., Телегина Т.В. // Высшее образование в России. - 2019. - Т. 29. - № 2. - С.63-73.



Методическое пособие «Как написать реферат, курсовую, диплом» построено таким образом, что любой обучающийся может использовать его как инструкцию, добиваясь при этом высокого результата своей работы с помощью постоянного самоконтроля и самооценки. Оно соответствует логике проводимой исследовательской деятельности и правилам оформления реферата, курсовой или дипломной работы. Предназначено студентам вузов и колледжей, получающим педагогические специальности и выполняющим данные работы в течение всех лет обучения, а также педагогам, проходящим переподготовку или обучающимся на курсах повышения квалификации.

Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом / В. С. Безрукова. - СПб. : Питер, 2004 г. – 176 с.



Учебно-методическое пособие содержит разработки научно-исследовательских заданий с элементами НИР. Приводится обширный примерный перечень тем магистерских диссертаций. Ознакомившись с пособием, студенты уяснят аналитические, постановочные, поисковые и синтезирующие элементы научной работы. Магистры познакомятся с информационным обеспечением НИРС и методами анализа результатов, научатся правильно составлять отчеты о научной работе, писать резюме для устного выступления. Практические задания в пособии помогут закрепить навыки типологизации и классификации предметов исследований, организации материалов и написанию научной работы в магистратуре.

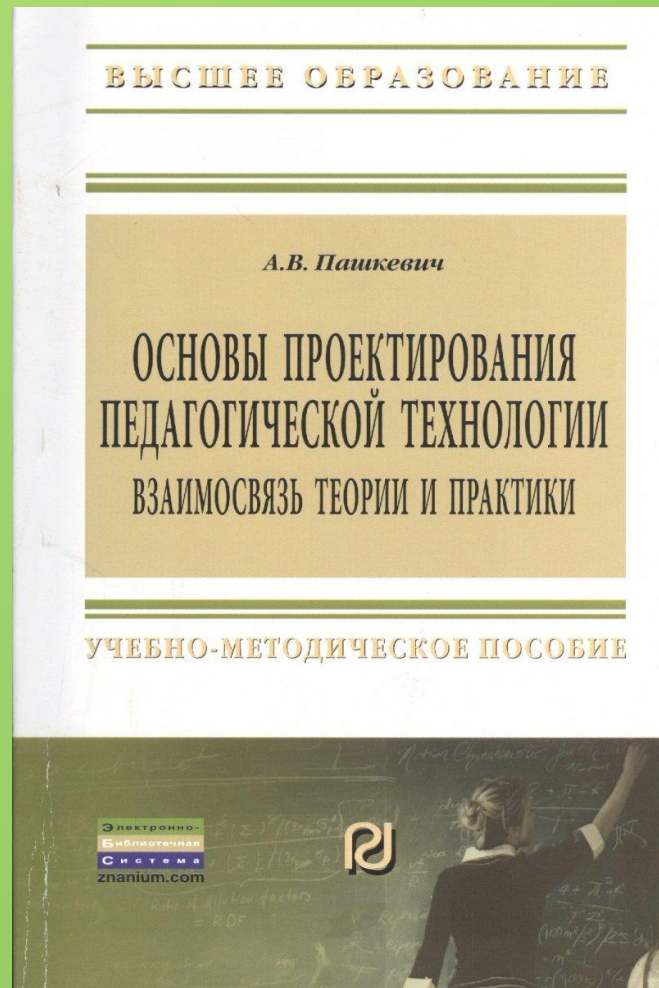
Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие / В. В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2011. — 265 с. — (Высшее образование).





Учебное пособие посвящено проблеме информатизации образования. Рассмотрены основные методологические научные принципы, информационно-педагогическая картина мира, информационные технологии научных исследований, информационные технологии в науке и образовании, основные направления развития современных информационных технологий.

Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва: ИД ФОРУМ-ИНФРА-М, 2013. - 236 с.



В издании отражены теоретические аспекты основ проектирования инновационных педагогических технологий. Представлена практика проектирования авторских педагогических технологий, критерии выбора, алгоритм создания и пути проектирования новых педагогических технологий.

«Процесс проектирования педагогической деятельности является объективным процессом, создающим необходимые предпосылки для решения качественно иных задач и понимается как важнейшая профессионально-педагогическая функция преподавателя».

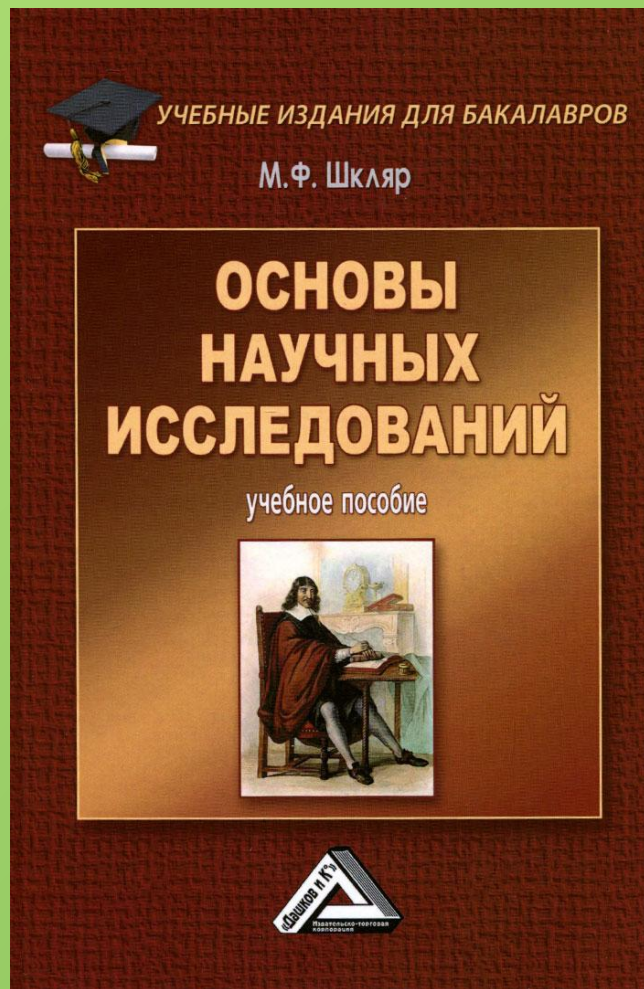
А.В. Пашкевич, с. 3.

Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Учебно-методическое пособие / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. (Высшее образование: Бакалавриат)



В пособии рассматриваются научно-практические основы проектирования как особого вида профессионально-педагогической деятельности. Впервые подробно представлено многообразие областей, видов и проблем проектирования в сфере современного образования. Проектная деятельность проанализирована как средство изменения педагогической действительности и обеспечения личностного роста.

Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студ. вузов/ И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Слостёнина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Профессионализм педагога).



В учебном пособии с учетом современных требований описаны основные положения, связанные с организацией, постановкой и проведением научных исследований в форме, пригодной для любой специальности.

*«Приобщение студентов к научным знаниям, готовность и способность их к проведению научно-исследовательских работ - объективная предпосылка успешного решения учебных и научных задач».*

М.Ф. Шкляр. С. 6.

Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. — 6-е изд. — М.: Дашков и К°, 2015. — 208 с.



В учебнике раскрыты и описаны особенности, механизмы и эффективные инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса через анализ коммуникативных, презентационных и интерактивных компетентностей, методов управления конфликтными взаимоотношениями и технологии формирования имиджа успешного и конкурентоспособного педагога. Особое внимание уделено главе об образовательной результативности профессиональной деятельности педагога, содержащей данные об экспертно-оценочных технологиях, алгоритмизированном контроле знаний обучаемых, мониторинге, технологиях оценки качества профессиональной деятельности педагога.

Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 487 с. – (Высшее образование).

Книга доступна в электронно-библиотечной системе Юрайт.



В учебнике излагаются ключевые понятия компьютерных технологий обучения терминология, стандартизация, классификация. Основное содержание учебника посвящено технологии и инструментальным средствам автоматизации процессов разработки электронных средств обучения. Рассматриваются методы объектно-ориентированного проектирования компьютерных обучающих систем с использованием CASE-средств и стандартного языка моделирования Unified Modeling Language (UML).

Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова ; Нац. исслед. ун-т "Высшая школа экономики". - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 297 с. : ил. - (Университеты России).

Книга доступна в электронно-библиотечной системе Юрайт.



Понятие "технология" прочно вошло в тезаурус современной педагогической науки. В отечественной и зарубежной педагогике ведутся серьезные исследования по проблемам технологизации педагогической деятельности. За несколько десятилетий это понятие претерпело эволюцию, суть которой в последовательном расширении его объема: от элемента, технического "приспособления" в деятельности педагога до качественно нового понимания самой педагогической деятельности как системно организованной, технологизируемой социальной сферы. Пристальный научный интерес к педагогическим технологиям обусловлен необходимостью обоснования и реализации более простых и эффективных способов достижения педагогических целей; снижения элемента непредсказуемости педагогического процесса; придания устойчивости отношениям его субъектов.

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по гуманит. направл. / А. А. Факторович. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 128 с. - (Бакалавр. Академический курс).

Книга доступна в электронно-библиотечной системе Юрайт.

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**