

**Компонент ОПОП 44. 03.03. Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) «Олигофренопедагогика»**

Б1.О.37

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины	Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами аутистического спектра
-------------------	---

Разработчик:
Бароян Г.В.,
канд. пед. наук, доцент
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

	<u>Афонькина Ю.А.</u>
подпись	ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-3 Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	умением определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	-подготовка мультимедийной презентации; -решение кейс-заданий -контрольная работа -тестовый контроль	Вопросы к экзамену, результаты текущего контроля

--	--	--	--	--	--	--

ПК-2 Постановка и решение диагностических задач с целью выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий специалистов,	ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	методики для диагностики и психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	Анализировать документацию обучающихся с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.	Умением готовить заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.		Вопросы к экзамену, результаты текущего контроля
--	---	---	--	--	--	---

сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося.

--	--	--	--	--	--	--

						Вопросы к экзамену, результаты текущего контроля
ПК-1 Коррекционно-развивающее обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты, здравоохранения соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям, и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-	ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.	Организовать основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.	Умениями формировать детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.		Вопросы к экзамену, результаты текущего контроля

развивающей области; обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ вовремя коррекционно- образовательного процесса.						
---	--	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/ 23-28 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/22-16 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно /15-10 б	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно- 9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/23-18 б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/7-17 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/ 6-1 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

1. Описание кейса: ребенку 3 года, не говорит, не понимает обращенную речь:
Задание: разработать перечень вопросов для консультации с родителями (анамнестические данные).

2. Описание кейса: ребенку 4 года, произносит отдельные слова, в речи присутствуют эхолалии. Задание: разработать задания для диагностики уровня понимания речи.

3. Описание кейса: ребенку 5 лет, не понимает обращенную речь, нет контакта с родителями, специалистами. Задание: разработать игры, упражнения для установления контакта с ребёнком.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/19-15 б.	Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программа действий.
Хорошо/14-9 б.	Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.
Удовлетворительно/8-5 б.	Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.
Неудовлетворительно/4-0 б.	Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует. ИЛИ Задание не выполнено.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/4-3 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы.

	Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно/2 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно/1-0 б.	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Типовой вариант экзаменационного билета

Список вопросов к экзамену

1. Определение понятия «аутизм» и расстройства аутистического спектра.
2. Современные подходы к проблеме воспитания и обучения детей с РАС
3. Основные признаки детского аутизма
4. История становления теории РАС.
5. Классификация расстройств аутистического спектра (МКБ -10)
6. Проблемы дифференциальной диагностики детского аутизма от сходных нарушений.
8. Своеобразие формирования игровой деятельности детей с РАС
9. Причины агрессивного поведения аутичного ребенка, виды агрессии.
10. Проблемы поведения аутичного ребенка

11. Трудности социализации аутичного ребенка
12. Варианты нарушения общей моторики, проблемы координации и нарушение психофизического тонуса.
13. Виды стереотипий, роль стереотипий в формировании адаптационных механизмов
14. Варианты нарушения внимания и восприятия
16. Проблемы формирования коммуникации и речи
17. Содержание психолого-педагогического обследования ребенка с РАС
18. Выбор коррекционной технологии и методов коррекции для детей с РАС
19. Принципы обучения детей с РАС в инклюзивном образовании
20. Содержание индивидуальной коррекционной программы сопровождения ребенка с РАС.
21. Виды продуктивной деятельности в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.
22. Роль вовлечения родителей в процесс психолого-педагогической коррекции.
23. Основные виды терапии в работе с детьми с РАС.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции: ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задание 1. (3 минуты)

В 1911 году для описания одного из симптомов шизофрении термин «аутизм» первым ввел:

- а . Л.С. Выготским
- б. Г. Аспергером
- в. Г. Е. Сухаревой
- г. Э. Блейлером

Задание 2 (3 минуты)

С 1 января 2022 года Россия, как и многие другие страны, начинает переход на новую классификацию болезней — Международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, пересмотра (вписать пропущенное слово).

а . 13

б. 10

в. 11

г. 12

Задание 3. (3 минуты)

Эхолалия это...

Задание 4. (3 минуты)

Кто является автором клинико-психологической классификации РДА?

а . Л. Каннер

б. Г. Аспергер

в. О.С. Никольская

г. Э. Блейлер

Задание 5. (3 минуты)

Сонофобия или фонофобия это...?

Задание 6. (3 минуты)

Ребенок раскачивается на одном месте, кружится, подпрыгивает, трясёт руками при (каком?) аутостимуляций.

а . вестибулярной

б. вкусовой

в. двигательной

г. тактильной

Задание 7. (3 минуты)

У всех детей с аутизмом отмечаются -----стереотипий /ритуальные движений/?

а. тактильные

б. двигательные

в. сенсорные

г. обонятельные

Задание 8. (3 минуты)

Американский психиатр, известный первым клиническим описанием детского аутизма (1943г) это....?

Задание 9. (2 минуты)

Основные причины возникновения РАС:

а. социальные факторы

б. биологические факторы

в. генетические факторы

г. мутации

Задание 10. (3 минуты)

Ребенок с (вписать пропущенное слово) аутизмом может обучаться в ВУЗе.

Код и наименование компетенции ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Задание 1. (2 минуты)

Выберите правильное определения РАС:

а. Это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и общения с наличием стереотипий

б. Это расстройство, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях

в. Это расстройство нервной системы

г. Это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом внимания, мышления, восприятия

Задание 2. (3 минуты)

Символом аутизма считаются:

Задание 4. (3 минуты)

Тактильная аутостимуляция это:

- а. ребенок трёт кожу предметами, пощипывает себя или находящегося рядом, «зависает» на определённой фактуре: часами гладит мех, дерево, кожу и т.д.
- б. раскачивается на одном месте, кружится, подпрыгивает, трясёт руками и т.д.
- в. раздает звуки, закрывает уши
- г. нападает на взрослых

Задание 5. (3 минуты)

Дети группы характеризуются свертормозимостью. У них менее глубокий аутистический барьер, меньше патологии аффективной и сенсорной сфер.

- а. первой
- б. второй
- в. четвертой
- г. пятой

Задание 6. (3 минуты)

Мутизм это....

- а. отсутствие речи
- б. задержка речи
- в. мутация
- г. нарушение речи

Задание 7. (3 минуты)

Фонографическая речь это....

- а. бессмысленно и без видимой связи с ситуацией повторение фраз
- б. отсутствие речи
- в. искажение речи
- г. воспроизведение бытовых шумов

Задание 8. (3 минуты)

Ребенок старается всё обнюхивать, ищет определённые запахи и надолго очаровывается ими (запах мыла, поездов, определённых духов и т.д. при..... аутостимуляций.

- а. обонятельной
- б. тактильной
- в. сенсорной
- г. вестибулярной

Задание 9. (3 минуты)

РАС у ребенка можно диагностировать с.....лет.

- а. 1 года
- б. 3 лет
- в. 5 лет
- г. 2 лет

Задание 10. (2 минуты)

В современной специальной педагогике самые эффективные методики преодоления РАС это:

- а. АВА, PECS, FLOOR TIME, комплексное применение разных методов
- б. БАК, Томатис, логоритмика
- в. АБА
- г. PECS

Код и наименование компетенции: ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Задание 1. (3 минуты)

В клинико-психологической классификации РДА (О.С. Никольская) выделяются ...

- а. 3 основные группы
- б. 4 основные группы

в. 5 основные группы
г. 6 основные группы
Задание 2. (3 минуты)
Ребенок (вписать пропущенное слово) аутизмом не способен усвоить элементарные навыки самообслуживания.
Задание 3. (3 минуты)
Аутостимуляция «стимминг» это...
Задание 4. (3 минуты)
У детей с РАС нарушен процесс общения или коммуникаций (подчеркнуть правильный вариант).
Задание 5. (2 минуты)
К направлениям работы учителя-логопеда с детьми с РАС относятся:
а. формирование у обучающегося средств общения (речевой и альтернативной)
б. формирование у обучающегося средств коммуникации (речевой и альтернативной)
в. коррекция дислексии и дисграфии
г. формирование у обучающегося средств коммуникации, понимание обращенной речи, коррекция дислексии и дисграфии
Задание 6. (3 минуты)
При диагностике РАС используются международные классификации:.....
а. МКБ 11,10, DSM-5
б. МКБ 11
в. МКБ 10
г. DSM-5
Задание 7. (2 минуты)
Алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей с РАС включает:
а. знакомство с ребенком и его родителями; организация сопровождения тьютора в адаптационный период; проведение обследования ребенка с РАС; проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
б. проведение обследования ребенка с РАС; проведение психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк)
в. проведение обследования ребенка с РАС, знакомство с ребенком и его родителями
г. знакомство с ребенком и его родителями
Задание 8. (3 минуты)
Перечислите варианты программ ФГОС НОО обучающихся с РАС...
Задание 9. (3 минуты)
Раздел, который раньше назывался «Психические расстройства и расстройства поведения» по МКБ 10, переименован на.....?
а. Психические расстройства, расстройства поведения и нарушения нейроразвития
б. Психические расстройства и расстройства поведения
в. Психические расстройства и расстройства интеллекта
г. Психические расстройства и расстройства поведения, когнитивной сферы
Задание 10. (3 минуты)
Ребенок издаёт различные звуки, постукивает по ушам пальцами, бесконечно перезагружает компьютер, чтобы слышать звук заставки, перематывает мультфильм, чтобы послушать вступительную мелодию при -----аутостимуляций.
а. тактильной
б. слуховой
в. зрительной
г. сенсорной

Код и наименование компетенции: ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных

возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Задание 1. (3 минуты)

Расстройства аутистического спектра — это -----.

Задание 2. (3 минуты)

Австрийский педиатр, психиатр. теоретик медицины. В работе Die «Autistischen Psychopathen» im Kindesalter (1944 г.) описал симптомы расстройства, которое в 1980-х гг. было названо в его честь синдромом, это...

Задание 3. (3 минуты)

Советский психиатр, один из основоположников детской психиатрии на территории бывшего СССР. В своей работе «Шизоидные психопатии в детском возрасте» (1925 г.) дала первое в советской научной литературе описание РАС и дифференцировала его от детской шизофрении, это....

Задание 4. (2 минуты)

Высокофункциональный аутизм характерен для...

- а. синдрома Каннера
- б. синдрома Аспергера
- в. атипичного детского психоза
- г. синдрома Ретта

Задание 5. (2 минуты)

При постановке диагноза РАС должны присутствовать признаки нарушения развития в течение первых.... 3 лет жизни.

- а. 3 лет жизни
- б. 2 лет жизни
- в. 4 лет жизни
- г. 5 лет жизни

Задание 6. (3 минуты)

Синдромом Ретта в основном страдают

- а. мальчики
- б. девочки
- в. и мальчики и девочки
- г. дети выше 5 лет

Задание 7. (3 минуты)

Игра у детей с РАС не соответствует возрасту, она однообразна, имеет чаще всего характер.

- а. предметный
- б. манипулятивный
- в. однородный
- г. стереотипный

Задание 8. (3 минуты)

РАС в МКБ-10 описываются в разделе «Общие расстройства психологического развития» («Первазивные нарушения развития») в разделе F....

- А. 80
- Б. 84
- В. 86
- Г. 90

Задание 9. (3 минуты)

Продолжите фразу «Триада нарушений при аутизме «Триада Винга»:

Нарушение социального взаимодействия, нарушение коммуникаций, нарушение, нарушение(вписать слово).

- а. мышления
- б. воображения
- в. памяти

г. внимания

Задание 10. (3 минуты)

Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека, это.....

а. эмпатия

б. взаимопонимание

в. эйфория

г. дисфория

Код и наименование компетенции ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задание 1. (3 минуты)

Первазивность этого нарушения предполагает изменения во всех психических сферах -, интеллектуальной, речевой, эмоциональной, волевой, поведенческой.

А. двигательной

Б. тактильной

В. сенсорной

Г. перцептивной

Задание 2. (3 минуты)

Расстройства аутистического спектра» не является отдельным диагнозом, он обозначает а также отражает идею о высокой вариабельности проявлений и выраженности аутистических нарушений, значительных различий на уровне речевого, когнитивного развития детей.

Задание 3. (3 минуты)

-----терапия включает в себя повторяющиеся процедуры–удержания ребёнка на руках у родителей до его полного расслабления (физического и эмоционального).

А. TEACCH

Б. Floor Time

В. ABA

Г. Holding

Задание 4. (2 минуты)

У детей с РАС отмечается....

а. тотальное нарушение развития

б. асинхронное нарушение развития

в. диффузное нарушение развития

г. синхронное нарушение развития

Задание 5. (3 минуты)

Программа -----расшифровывается как «Лечение и обучение детей, страдающих аутизмом и другими подобными нарушениями коммуникации». Представляет собой преемственную последовательность специальных программ, ориентированных на использование в течение всей жизни аутичного человека любого возраста и уровня интеллектуального развития.

А. TEACCH

Б. Floor Time

В. ABA

Г. Holding

Задание 6. (3 минуты)

У детей группы речь будет идти об отрешенности от внешней среды (по классификации О. С. Никольской).

А. 1

Б. 2

В. 3

Г. 4

Задание 7 (3 минуты)

Продолжи фразу «Дети----- группы с аутистическим замещением окружающего мира характеризуются большей произвольностью в противостоянии своей аффективной патологии, прежде всего страхам....».

А. 3

Б.2

В. 1

Г.4

Задание 8. (3 минуты)

Продолжи фразу «Самое главное в работе специалиста (дефектолога, логопеда, психолога,,,) на первых этапах –ребёнка и его семьи, в целом устранить, по возможности уменьшить такие проявления, как агрессия, проблемы с питанием, навыки опрятности....

Задание 9. (3 минуты)

Ребенок засовывает в рот различные предметы (и пищевые, и непищевые), облизывает всё, пробует грызть, откусывать при.....аутистический.

А. вкусовые

Б. тактильные

В. сенсорные

Г. вестибулярные

Задание 10 (3 минуты)

Продолжи фразу «Прикладной анализ поведения – это один из методов.....

Код и наименование компетенции ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Задание 21. (3 минуты)

При расстройствах аутистического спектра более всего страдает ----- функция речи.

А. перцептивная

Б. коммуникативная

В. сенсорная

Г. импрессивная

Задание 2. (3 минуты)

Манифестация симптомов расстройств аутистического спектра по МКБ-10 отмечается до----- года.

А. 2

Б. 3

В. 5

Г.1

Задание 3 (2 минуты)

Классический вариант детского аутизма – это...

а. синдром Ретта

б. синдром Туретта

в. синдром Аспергера

г. синдром Каннера

Задание 4. (3 минуты)

Какие шкалы используются для скрининговой диагностики РАС?

А. шкала Каннера

Б. шкала Абгара

В. карта Никольской

Г. шкала CARS, M-CHAT

Задание 5. (2 минуты)

В основе аутизма лежит нарушение развития или его повреждение и нарушения.

Задание 6. (3 минуты)

Для эффективной работы с ребенком с РАС необходимо включать во вмешательство... .

Задание 7. (2 минуты)

Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с РАС...

а. 7.1, 7.2, 7.3, 7.4

б. 8.1, 8.2, 8.3, 8.4

в. 9.1, 9.2, 9.3, 9.4

г. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4

Задание 8. (3 минуты)

РАС - это расстройство нервной системы, которое характеризуется дефицитом в социальных взаимодействиях и общения с наличием (повторяющихся действий).

А. стереотипий

Б. аутоагрессии

В. эмпатии

Г. вестибулярной аутостимуляции

Задание 9. (3 минуты)

Первые признаки аутизма имеются уже ввозрасте (за исключением атипичных форм).

А. младенческом

Б. внутриутробном периоде

В. школьном

Г. дошкольном

Задание 10. (3 минуты)

Семантическое прагматическое нарушение при РАС -

А. неспособность использования жестов для коммуникации

Б. неспособность использования мимики для коммуникации

В. неспособность использования языка для коммуникации

Г. неспособность использования письма для коммуникации

