

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАУ»

Методические указания к самостоятельной работе

Дисциплина: Б1.О.03 «Специализированный иностранный язык»
код и наименование дисциплины

Направление подготовки/специальности:

19.04.04 Технология продукции и организация общественного питания
код и наименование направления подготовки /специальности

Мурманск
2026

Составитель - Малаева А.В., канд. пед. наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	4
2.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
3. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ.....	6
4. СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ	7

ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Методические указания к самостоятельной работе составлены в соответствии с рабочей программой по дисциплине и учебного плана для направления подготовки 19.04.04 «Технология продукции и организация общественного питания».

Методические указания к самостоятельной работе предназначены для организации и контроля внеаудиторной самостоятельной работы магистрантов.

Целью данного вида учебной деятельности магистрантов является самостоятельное приобретение знаний, закрепление и систематизация умений и навыков, полученных на практических занятиях по дисциплине.

Задачи самостоятельной работы:

- расширение словарного запаса общетематической и формирование словаря специальной лексики;
- развитие навыков говорения в виде монологической и диалогической речи;
- развитие и дальнейшее совершенствование умений и навыков всех видов чтения и перевода научно-популярных и научных текстов по специальности;
- развитие умений и навыков письменной речи;
- развитие навыков аудирования.

Основные виды (направления) самостоятельной работы магистрантов:

- выполнение устных домашних заданий по изученным лексическим темам (подготовка к монологическим высказываниям, составление диалогов по заданным темам и др.);
- выполнение письменных домашних упражнений на закрепление и активизацию пройденного материала;
- индивидуальное чтение специальной и научной литературы.

Контроль самостоятельной работы магистрантов осуществляется в рамках практических занятий, а также на консультациях, еженедельно проводимых преподавателями кафедры. Формы контроля зависят от вида самостоятельной работы и могут включать в себя фронтальный, индивидуальный и групповой опрос магистрантов, тестирование, проверку контрольных заданий, презентаций и т.д.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Волкова, Т. П. Английский язык для магистрантов = Academic English for Master Students : учеб.пособие для магистрантов неяз. направлений подгот. / Т. П. Волкова, А. В. Малаева, И. В. Смирнова; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2016. - 224 с. (аб. - 99 экз., ч/з. - 1 экз.)
2. Малаева А. В. Стратегии академического успеха = Academic Success Strategies : учеб.пособие для магистрантов и аспирантов неяз. направлений подгот. по дисциплинам "Профессиональный иностранный язык", "Иностранный язык", "Деловой иностранный язык" / А. В. Малаева, И. В. Смирнова; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2016. - 122 с.
3. Лебедь, Н.Л. Пособие по развитию навыков аудирования и письма = Improve Your Listening and Writing Skills : учеб.пособие по дисциплине "Иностранный язык (профессиональный) " для студентов и магистрантов всех направлений подгот. / Н. Л. Лебедь, Е. И. Олейник; Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВО "Мурман. гос. техн. ун-т". - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2016. - 103 с.

4. Philpot, S. Academic skills : reading, writing, and study skills : student's book. L. 2 / S. Philpot. - [UK] :Oxforduniversitypress, 2009. - 71 с.
5. Интернет-ресурсы для образования [Электронный ресурс] = Education through Internet Sources : метод. указания по развитию навыков уст. речи и чтения для студентов мл. курсов всех специальностей / Федер. агентство по рыболовству, ФГБОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т", Каф. иностр. яз. ; сост. Н. В. Ломовцева. - Электрон.текстовые дан. (1 файл : 240 Кб). - Мурманск : Изд-во МГТУ, 2015. - Доступ из локальной сети Мурман. гос. техн. ун-та.
6. Научные тексты по специальности.

Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Лексика, аудирование

www.englishclub.com

www.bbc.co.uk

Грамматика

www.englishgrammarssecrets.com

www.english-grammar-lessons.com

www.ef.com

Энциклопедии

www.britannica.com

en.wikipedia.org

Образовательные ресурсы

Macmillan Education

www.macmillandictionary.com

OxfordUniversity Press

www.oup.co.uk

CambridgeUniversity Press - Worldwide

www.cambridge.org

Express Publishing

www.expresspublishing.co.uk

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Самостоятельная работа - это планируемая в рамках учебного плана деятельность магистрантов по освоению содержания дисциплины, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

При самостоятельной подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к материалам учебного пособия по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры. При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает. Изучение английского языка предусматривает систематическую самостоятельную работу магистрантов над материалами для дополнительного чтения текстов профессиональной и научной; развитие навыков самоконтроля, способствующих интенсификации учебного процесса. Основной целью организации самостоятельной работы магистрантов является систематизация и активизация знаний, полученных ими в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает подготовку к практическим занятиям, а именно: чтение и работу с текстами, ведение словаря, написание письменных работ по предложенным темам, подготовку устного выступления, выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков, прослушивание аудио материалов и выполнение соответствующих заданий, подготовку к текущим тестам и контрольным работам.

1. Темы устной практики. Лексический минимум.

Целью самостоятельной работы по освоению лексического минимума и тем устной практики является расширение словарного запаса, совершенствование навыков диалогической и монологической речи. Самостоятельная работа магистрантов по изучению тем устной практики заключается в повторении и запоминании новых лексических единиц, выполнении различных лексико-грамматических упражнений, составлению монологических и высказываний по изученным темам.

Языковой материал – лексика и грамматика, на котором развивается речевая деятельность магистрантов, соответствует тому объему языкового материала, на котором строится система практических занятий. Это относится прежде всего к минимуму, которым магистранты должны оперировать в устной речи. Поскольку для самостоятельного высказывания и беседы на иностранном языке необходимо прочное и гибкое владение языковым материалом, то непомерное его расширение не может обеспечить прочного усвоения. Предполагается, что в устной речи магистранты должны пользоваться тем языковым материалом, который предусмотрен программой.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме.

2. Рекомендации по работе с текстами по специальности и научной литературой

В процессе внеаудиторной работы индивидуальное чтение является преобладающим видом самостоятельной работы магистрантов. При такой форме работы чтение имеет свою специфическую коммуникативную задачу – извлечение информации и параллельную функцию – переработку и дальнейшую передачу информации.

Процесс организации самостоятельного изучения литературы магистрантами включает в себя следующие этапы:

1) подготовительный (определение целей, составление плана, подготовка источников литературы);

2) основной (реализация плана, использование приемов поиска информации, усвоение, переработка, применение, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

3) заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности самостоятельной работы, сообщение, собеседование, выводы).

Литература, которая подлежит самостоятельному изучению магистрантом, подразделяется на специальную и научную литературу.

К специальной литературе относятся учебные пособия, учебники, энциклопедии, словари, справочная литература по направлению подготовки магистранта. Научная литература для самостоятельного изучения может включать: научные статьи из журналов, статьи из сборников научных трудов, диссертации и т.д.

При изучении оригинальной литературы для чтения на английском языке особое внимание нужно уделить адекватному переводу текста, понятиям, новым терминам, переработке материала в соответствии с целью информационного поиска.

Работу с оригинальной литературой по специальности или научной литературой рекомендуется осуществлять в следующей последовательности:

- внимательно перевести название статьи, чтобы понять какой проблеме она посвящена;
- бегло просмотреть текст, стараясь понять основное содержание;
- перевести текст с помощью словаря и другой справочной литературы;
- прочитать перевод и откорректировать его с точки зрения норм русского языка;
- для передачи основного содержания текста на английском или русском языке в виде аннотации, сообщения, необходимо выбрать предложения, отражающие основную цель статьи, методы, материалы исследования, тему для дискуссии, мнение автора, выводы.

Для поиска литературы для индивидуального чтения следует использовать библиотечные фонды и электронные ресурсы.

3. Аудирование

Целью аудиторной работы в данном виде деятельности является овладение навыками восприятия на слух иноязычной речи. Аудиторная работа магистрантов по аудированию подразумевает прослушивание текстов и диалогов как общеязыкового содержания, так и профессиональной направленности.

Аудирование – это активный процесс, который предполагает разную степень понимания прослушанного: понимание общего смысла, детальное понимание, выборочное понимание. Это зависит, прежде всего, от поставленной задачи или намерений слушающего, а также от типа текста.

Понимание общего смысла прослушанного

Это самый распространенный прием работы с аудиоматериалом, который предполагает:

- понимание центральной темы текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);
- понимание основных тематических направлений текста (на основе часто повторяющихся слов или слов, близких им по значению);
- распознавание структуры аудиотекста (на основе языковых средств логического развертывания содержания текста, интонации).

Данный вид работы состоит из трех этапов:

1. Вводное (ориентировочное) прослушивание текста (как правило, начала текста), в ходе которого необходимо ответить на следующие вопросы:

Что представляет собой аудиотекст? (Интервью, теле или радиосообщение, разговор по телефону, теле- или аудиорепортаж и т.д.)

О чем идет речь в тексте? (Центральная тема)

Сколько людей говорит? Их имена, род занятий? Как они говорят? (Серьезно, эмоционально, нейтрально и пр.)

2. Собственно текстовый этап (внимательное прослушивание всего текста), в ходе которого необходимо следовать рекомендациям:

- сконцентрируйтесь на ключевых тематических словах (лексических единицах, реализующих центральную тему и основные тематические направления аудиотекста);
- обратите внимание на языковые средства структурирования текста (структурные маркеры текста) и на чередование реплик говорящих;
- обратите внимание на временные и количественные маркеры в тексте;
- обратите внимание на интонацию: длинные паузы и выраженная нисходящая интонация сигнализируют о конце текста, одного из тематических направлений текста, абзаца;
- чтобы не потерять смысловую нить всего текста, не думайте об отдельных словах и синтаксических конструкциях, даже если возникли трудности с пониманием;
- в процессе прослушивания записывайте ключевые моменты, используйте при этом принятые и собственные сокращения.

3. Посттекстовый этап направлен на проверку понимания содержания, обсуждение прослушанного. Этот этап может быть ориентирован на задания типа «резюмируйте, прокомментируйте, выразите свое мнение» и пр.

Как распознать важную информацию в аудиотексте?

Важную информацию текста вы найдете:

- в начале и конце абзаца / смыслового фрагмента текста,
- вблизи от ключевых слов (ключевые слова связаны с темой, часто повторяются или заменяются словами, близкими им по значению, они являются в основном именами существительными или именными словосочетаниями),
- в тех частях текста, где имеется нумерация.

Записывайте важную информацию в виде отдельных слов или именных словосочетаний, инфинитивных конструкций, в целях экономии времени используйте принятые сокращения, символы.

Детальное понимание / Выборочное понимание

Данные приемы работы с аудиоматериалом предполагают целенаправленный поиск конкретной информации в тексте в зависимости от поставленной задачи. При этом магистрант в процессе прослушивания должен быть нацелен на те слова и структурные элементы текста, которые позволят ему выполнить задачу, т.е. найти искомую информацию.

Данный вид работы также состоит из трех этапов:

1. Предтекстовый этап, в ходе которого выполняются следующие задания:

- сформулируйте поисковое задание (Какой вид информации вас интересует?);
- сформулируйте конкретные вопросы, на которые следует ответить в ходе прослушивания текста.

2. Собственно текстовый этап (внимательное прослушивание всего текста), в ходе которого необходимо следовать рекомендациям:

- следите за интонационным делением аудиотекста на смысловые фрагменты (длинные паузы и выраженная нисходящая интонация сигнализируют о конце смысловой части текста);
- не обращайтесь к информации, которая на данный момент для вас не важна;
- сконцентрируйтесь на искомой информации; постарайтесь точно записать искомую информацию; постарайтесь ответить на сформулированные ранее вопросы.

3. Посттекстовый этап направлен на проверку понимания содержания. Проверьте, ответили ли вы на все поставленные вопросы.

4. Письмо

Целью самостоятельной работы в данном виде деятельности является развитие навыков продуктивного письма на английском языке, как средства активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в магистратуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли в виде эссе, соблюдая стилистические особенности; демонстрировать умение излагать содержание прочитанного в форме аннотации, реферата; составлять отчет о научной работе, докладов, сообщений по теме исследования. Рекомендации по написанию вышеуказанных видов текста с учетом структурных принципов и требований к языковым средствам академического языка подробно изучаются на практических занятиях.

В качестве тренировочных упражнений магистрантам предлагается выполнять задания по письму с использованием образцов и шаблонов. Для выработки умений письма применяются речевые упражнения, характерные для конкретных ситуаций коммуникативного общения (написание различных видов эссе, оформление научных текстов, библиографических ссылок, аннотаций и рефератов к научным текстам и текстам по специальности)

Перечень тем для самостоятельной работы

№ п\п	Наименование тем для самостоятельной работы	Литература
1	Master's degree programs in the process of educational globalization	[1] стр. 12-14
	University degrees	[1] стр. 22-24
	Master's degree programs for the development of academic and professional career	[1] стр. 26-27
	Аудиторное чтение общественно-политических, научно-популярных и научных текстов по специальности.	[2] стр. 59-62, [4], [5], [6]
	Аудирование: прослушивание текстов и диалогов профессиональной направленности, просмотр видеофильмов.	[2] стр. 73-78, [6]
	Письмо: написание эссе на предложенную тему.	[1]стр. 41-43, [5]
2	Learning styles and methods	[1] стр. 40-49
	Co-operative learning	[1] стр. 49-58
	Аудиторное чтение научно-популярных и научных текстов по специальности.	[2] стр. 59-62, [4], [5], [6]
	Индивидуальное чтение научных текстов по специальности.	[5], [6]
	Аудирование: прослушивание текстов и диалогов профессиональной направленности, просмотр видеофильмов.	[2] стр. 73-78, [6]
	Письмо: конспектирование лекций на иностранном языке.	[1] стр. 43-48, [5]
3	Grant policy	[1] стр. 54-55
	Grant documents (cover letter, motivation letter, reference letter, application form).	[1] стр. 56-57, 59-62
	Аудиторное чтение научно-популярных и научных текстов по специальности	[2] стр. 59-62 [4], [5], [6]
	Аудирование: прослушивание текстов и диалогов профессиональной направленности, просмотр видеофильмов	[2] стр. 73-78, [6]
	Письмо: выполнение письменных домашних заданий, оформление документации для получения гранта на иностранном языке	[1]стр. 62-65, [5]
4	Developing scientific literacy (academic substyles, building a scientific vocabulary)	[1] стр. 74-85, [2] стр. 11-25
	Developing written academic skills	[1] стр. 100-107, [2] стр. 11-25
	Аудиторное чтение общественно-политических, научно-популярных и научных текстов по специальности.	[2] стр. 59-62, [4], [5], [6]
	Индивидуальное чтение научных текстов по специальности	[5], [6]

	Аудирование: прослушивание текстов и диалогов профессиональной направленности, просмотр видеофильмов.	[2] стр. 73-78, [6]
	Письмо: выполнение письменных домашних заданий, составление аннотаций к научным статьям.	[1] стр. 11-25, [5]
5	Primary science and technology information sources	[1] стр. 118-120
	Conducting a literature review	[1] стр. 120-121
	Аудиторное чтение научно-популярных и научных текстов по специальности.	[2] стр. 59-62 [4], [5], [6]
	Аудирование: прослушивание текстов и диалогов профессиональной направленности, просмотр видеофильмов.	[2] стр. 73-78, [6]
	Письмо: выполнение письменных домашних заданий, подготовка литературного обзора для исследовательской работы.	[1]стр. 120-121, [5]
6	Citing and paraphrasing	[1] стр. 126-128
	Reference sources	[1] стр. 135-137
	Аудиторное чтение научно-популярных и научных текстов по специальности.	[2] стр. 59-62, [4], [5], [6]
	Индивидуальное чтение научных текстов по специальности.	[5], [6]
	Аудирование: прослушивание текстов и диалогов профессиональной направленности, просмотр видеофильмов.	[2] стр. 73-78, [6]
	Письмо: выполнение письменных домашних заданий, оформление библиографических ссылок, составление рефератов к научным статьям на иностранном языке.	[1] стр. 138-139, [5]
7	Science inquiry and research	[2] стр. 26-36
	Presentation of the research results (organizing science information, visuals in academic texts)	[2] стр. 78-80
	Making speech and giving presentations	[2] стр. 81-84
	Аудиторное чтение научно-популярных и научных текстов по специальности.	[2] стр. 59-62, [4], [5], [6]
	Аудирование: прослушивание текстов и диалогов профессиональной направленности, просмотр видеофильмов.	[2] стр. 73-78, [6]
	Письмо: подготовка научного отчёта о выполненной исследовательской работе: создание мультимедийных презентаций	[1]стр. 120-121, [5]
8	Master's research work	[2] стр. 36-39
	Аудиторное чтение научно-популярных и научных текстов по специальности.	[2] стр. 59-62, [4], [5], [6]
	Индивидуальное чтение научных текстов по специальности.	[5], [6]
	Аудирование: прослушивание текстов и диалогов профессиональной направленности, просмотр видеофильмов.	[2] стр. 73-78, [6]
	Письмо: подготовка научного отчёта о выполненной исследовательской работе: описание графиков, схем, таблиц	[1] стр. 166-168, [5]

Вопросы для самопроверки

Часть 1

1. What do you know about the Bologna process? What was it launched for?
2. What are the driving force and basic motivation of this process?
3. What levels does the Bologna process challenge the Russian state?
4. What are the internal interests of Russia related to the Bologna process linked to?
5. What is the difference between a Bachelor's degree and Master's degree?
6. Why is there a growing demand for Master's course graduates?
7. Why does a Master's degree make you more marketable?
8. What does your Master's degree demonstrate to other people?
9. What competences does a Master's degree provide?

10. Why does a Master's degree guarantee more mobility?
11. What activities are involved in the process of study?
12. Why can being a university student challenging? Is it difficult for you?
13. Do you have enough time for effective learning?
14. What study skills are required for academic study? What is the most essential one for you?
15. Do you agree that note-taking skills are necessary for effective writing, reading and listening skills?
16. What is the difference between common spoken and academic language?
17. Who is academic language more often used by?
18. What types of literature is academic language used in?
19. What words are most suitable for academic language?
20. Why is academic English more based upon Latin and Greek roots than common spoken English?
21. What skills are required for writing any academic paper?
22. What are the purposes of academic papers?
23. Are all types of academic papers structured?
24. How do the functions of different academic papers vary?
25. What is the difference between a thesis and a research paper?
26. What is the difference between a summary and an abstract?
27. What is the function of a review?
28. What are proposals written for?
29. What academic genres have you come across in your study?
30. Do you have any experience of academic writing in English?

Часть 2

1. Can primary literature be transformed into secondary sources of information and vice versa?
2. Have you ever written any paper without proper citing? Did your teacher find it out?
3. Have you heard of any incidents associated with illegal use of sources?
4. How do you personally interpret scientific information?
5. Is cheating the same fault as stealing? What word better describes writing without documenting its origin?
6. What category of scientific literature can publications that report the results of original scientific research be referred to?
7. What formats can information in the sciences be found in?
8. What is "raw" material when concerning sources of information?
9. What is the difference between paraphrasing and quoting?
10. What is the main difference between the primary and secondary sources of information?
11. What other features apart from citing give weight to your work?
12. What price could a person accused of cheating be expected to pay?
13. What types of citing do you know?
14. Why are information sources relative and what it depends on?
15. Why is it advisable to use both primary and secondary sources of information for an effective research paper?
16. Why isn't there a clear-cut division between basic and applied science?
17. What steps do scientists use to organize their research?
18. What is an experiment?
19. What does a hypothesis explain?
20. Why is it difficult sometimes to formulate a hypothesis?
21. Why should a paper be detailed enough?
22. What is a key test of a scientific theory?
23. What may failed theories suggest?
24. Why do scientists need to share the results and conclusions of their work?

25. What in your opinion are the two motive forces behind synthetic and analytic research?
26. What problems are scientists faced with using this or that research method?
27. What are the ways of organizing scientific information when you write a scientific article?
28. What are the main types of visuals used during the presentation?
29. What visuals do you usually use?
30. What is the assessment of a final paper determined by?

Тест для проверки знаний по дисциплине «Иностранный язык»

1. **What are two qualities of a successful scientific paper?**
 - A Argumentation and faulty causality.
 - B Objectivity and clarity.
 - C Bias and reproducible results.
 - D Subjectivity and generalization.
2. **What is an abstract?**
 - A An overview of an author's argument
 - B A long, general description of a larger work
 - C A self-contained, short, and powerful statement that describes a larger work
 - D The page that lists the sources at the end of an article
3. **Which of the following is a good quality of a thesis statement?**
 - A Is a value-judgment and includes the words "good," "bad," "better," or "worse."
 - B Includes your principal findings and conclusions.
 - C Is a statement of a fact, opinion, or topic.
 - D Has a broad scope that requires extensive evidence.
4. **Which of the following best describes the purpose of a literature review?**
 - A To give an overview of research on your topic and provide context for your research question.
 - B To explain how your findings relate to larger questions and apply your results to everyday life.
 - C To describe your methods and explain how you collected data.
 - D To describe your findings, if you did original data analysis.
5. **Which of the following should not appear in the conclusion of an essay?**
 - A none of these
 - B a restatement of the thesis
 - C a summarizing quotation
 - D additional evidence or points of argument
6. **When you are assigned a task to perform in a group, what should be your first action?**
 - A Meet with your group to define your project and the responsibilities of each member of the group.
 - B Write an agenda for your next meeting.
 - C Decide if you need a group leader and choose the person who is the most vocal.
 - D Give constructive criticism to members of the group who are not contributing.
7. **Which of the following are examples of commonly cited academic documents?**
 - A Preprints
 - B Abstracts
 - C Published science journals
 - D Lectures
8. **Which of the following is a phrase that can be used to summarize?**
 - A "it should be emphasized that"
 - B "significantly"
 - C "in brief"
 - D "because of this"
9. **Why should you avoid using first person pronouns, such as "I", "me", and "my", in an academic paper?**

- A Personal pronouns make the authorial voice seem argumentative and pushy.
- B All your teachers have told you to avoid personal pronouns.
- C Using personal pronouns appears self-involved.
- D The author's presence is assumed; omitting personal pronouns lets the argument speak for itself.

10. Which of the following is an example of a neutral verb?

- A Suggests.
- B Shouts.
- C Assumes.
- D Rambles.

11. Phrases that can effectively introduce a rebuttal to an anticipated counter-claim include:

- A "On the other hand," and "Although some might object that ..."
- B "One may well ask ..." and "In summary,"
- C "Overall, then, " and "Specifically,"
- D "For example," and "For instance,"

12. Which of the following is an example of how to avoid being overly repetitive in your writing?

- A Keep sentence structure similar throughout the paper.
- B Use the exact same words within a paragraph for the sake of continuity.
- C Start each sentence with the same words or phrases.
- D Use synonyms so you don't repeat the same word over and over.

13. Why should you repeat key terms and phrases?

- A All of these answers.
- B Because it helps readers keep track of your ideas.
- C Because it gives your paper a sense of continuity.
- D Because it helps to seamlessly transition from one paragraph to another.

14. What is a quotation?

- AA citation on a Works Cited page.
- B An author's exact language, surrounded by quotation marks.
- C A restatement of an author's claim using your own language.
- D The words of another author, separated from the text of your paper with italics.

15. What is a source summary?

- A a shortened version of a long direct quotation
- B putting the main ideas (including the main points) into your own words
- C proving another person's ideas
- D highlighting a portion of the original text

16. What is a paraphrase?

- A a restatement of another person's ideas
- B a shortened version of a long direct quotation
- C the "kernel" or essential idea of a quotation
- D a quote that does not use quotation marks

17. How can you differentiate the ideas of your sources from your own thoughts in an academic paper?

- A All of these answers.
- B Paraphrase ideas collected from a source and then cite the source.
- C Place quotation marks around direct quotes from your sources.
- D Name the author and title of your source and summarize the idea.

18. Which of the following is a good strategy for avoiding plagiarism?

- A When writing direct quotations, keep the source author's name in the same sentence as the quote.
- B In your notes, clearly differentiate your own ideas from information derived from other sources.

C When summarizing or paraphrasing a source, put quotation marks around any unique words or phrases that you cannot or do not want to change.

D All of these answers.

19. Study the paragraph and select the correct comment about the style.

I think that essay writing is an important skill for all of us students. Don't you see how many marks are given for this? Lots of students agree that they are marooned if they can't write a decent essay. In my opinion (as a struggling student), we should have lessons in essay writing from day one!!!

- a) Formal, straightforward, clearly written, correct academic style
- b) Informal, like spoken (colloquial) language, incorrect academic style
- c) Too formal, uses too many words, incorrect academic style

20. Study the paragraph and select the correct comment about the style.

Essay writing is an important skill for tertiary students. Academic essays can attract a considerable proportion of assessment marks in most degree programs. Therefore, students may require a firm grounding in academic essay writing skills at the start of their first year to assist them to succeed in their university studies.

- a) Formal, straightforward, clearly written, correct academic style
- b) Informal, like spoken (colloquial) language, incorrect academic style
- c) Too formal, uses too many words, incorrect academic style

ОТВЕТЫ: 1.b 2.c 3.b 4.a 5.d 6.a 7.c 8.b. 9.d 10.c 11.a 12.d 13.a 14.b 15.b 16.a 17.a. 18.d 19.b 20.a

Тест для проверки лексического минимума по дисциплине

1. In this first assignment, we will ... your work and then give you detailed feedback on how to improve your writing
a. assess b. judge c. measure
2. Rather than try to treat it, the best ... to the problem of poor public health may be to attempt to prevent it.
a. way b. method c. approach
3. Water is made up of two ..., namely oxygen and hydrogen.
a. sections b. aspects c. elements
4. Research ... that customers want free car-parking when they go shopping.
a. claims b. indicates c. points out
5. Students are often advised to look at the first and last ... of a book before attempting to read it in detail.
a. headings b. chapters c. titles
6. After you have submitted your application, the university will attempt to ... that the information you have supplied is correct.
a. verify b. certify c. investigate
7. Before giving a presentation, always ... the focus on the projector so that everyone can read what is on the screen.
a. adjust b. move c. change
8. The first two weeks of the course are designed to ... new students and to allow them to settle into university life.
a. orientate b. instruct c. introduce
9. If you have time, I would really ... some help with this assignment.
a. appreciate b. respect c. value
10. Many students ... a great deal of enjoyment and satisfaction from their time at university.
a. acquire b. derive c. have

ОТВЕТЫ: 1.a 2.c 3.c 4.a 5.b 6.a 7.a 8.b. 9.a 10.b