

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
наименование ОПОП

Направленность (профили) История. Арктическое регионоведение  
наименование направленности (профиля)

Б1.О.06.02  
шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины  
(модуля)

Методы педагогических исследований

Разработчик:

Туканова Л.Е.

ФИО

доцент

должность

канд.пед.наук

ученая степень,  
звание

Утверждено на заседании кафедры  
педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики

Кохи́чко  
подпись

Кохичко А.Н.  
ФИО

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оценочные средства текущего контроля                                                                                                               | Оценочные средства промежуточной аттестации                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                             |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> | <p>содержание соответствующей психолого-педагогической и методической литературы; правила и принципы организации занятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей, сохранение здоровья обучающихся, воспитание нравственной культуры и др.;</p> <p>принципы работы и основные аппаратно-программные решения современных информационных технологий.</p> | <p>работать с соответствующей литературой; решать задачи по разделам курса, применять теоретический материал, творчески подходить к решению профессиональных задач, ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать возникающие проблемы; осуществлять выбор и применение необходимого аппаратного и программного обеспечения для решения</p> | <p>профессиональными методическими компетенциями, способствующими эффективности урочной и внеурочной деятельности; навыками применения как локального, так и сетевого программного обеспечения для решения профессиональных задач, правовыми знаниями в области использования современного программного обеспечения и информационных ресурсов сети Интернет</p> | <p>- комплект заданий для выполнения практических работ;</p> <p>- тестовые задания;</p> <p>- темы рефератов;</p> <p>- аннотирование литературы</p> | <p>Результаты текущего контроля</p> <p>Вопросы к зачету</p> |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                              |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.<br>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. |  | конкретных прикладных задач в профессиональной деятельности. |  |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                          | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                            | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                               |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                    | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                            | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                       | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                       |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                      | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)  | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами. | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.                                  |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                       | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                               | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.                                                                        | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.         | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                                         |
| <i>Хорошо</i>              | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно</i>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                         |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.                                                                                                 |

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

#### Типовое тестовое задание

**1. Система принципов и способов организации и построения теоретического и эмпирического исследования – это:**

- А) метод
- Б) принцип
- В) методика
- Г) методология

**2. Основанный на научном методе способ познания научной истины - это:**

- А) уточняющее исследование
- Б) научное исследование
- В) теоретическое исследование
- Г) эмпирическое исследование

**3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных - это:**

- А) теоретическое исследование
- Б) аналитическое исследование

В) прикладное исследование  
исследование

Г) воспроизводящее

**4. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это:**

А) поисковое

Б) критическое

В) воспроизводящее

Г) уточняющее

**5. О каких типах исследований идет речь в определениях?**

1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.

2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.

А) эмпирическое объяснительное  
критическое

Б) обзорно-

В) поисковое

Г) методическое

Д) обзорно-аналитическое

**6. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:**

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) опрос

Г) интервью

Д) измерение

Е) моделирование

**7. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?**

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) опрос

Г) интервью

Д) измерение

Е) моделирование

**8. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – это:**

А) несвязанная

Б) зависимая

В) независимая

Г) рандомизированная

**9. Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это:**

А) тест

Б) интервью

В) наблюдение

Г) беседа

Д) анкета

Е) эксперимент

**10. Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это:**

А) тест

Б) интервью

- В) эксперимент
- Д) анкета

- Г) измерение
- Е) опрос

**11. Определите виды внешних переменных, влияющих на результаты эксперимента:**

1. присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека- это эффект...?
2. реакция испытуемого на нулевое воздействие, соответствующая реакции на реальное воздействие- это эффект...?
3. если исследуемый расценивает свое участие в эксперименте как внимание к своей личности, то он стремится подтвердить гипотезу экспериментатора- это эффект..?

- А) плацебо
- Б) Хоторна (Мейо)
- В) ореола
- Г) Гало- эффект
- Д) аудитории (Зайонца)
- Е) Пигмалиона

**12. Определите вид эксперимента:**

1. эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и подтверждения одной из них
2. эксперимент, направленный на установление вида связи между зависимой и независимой переменными
3. эксперимент, направленный на фиксацию уровня развития исследуемого на данный момент

- А) подтверждающий
- Б) пилотажный
- В) критический
- Г) идеальный
- Д) полевой
- Е) констатирующий

**13. Определите вид экспериментального плана:**

1. исследование единичного случая – это ...?
  2. планы дискретных временных серий - это...?
  3. эксперимент, на который ссылаются - это...?
- А) Доэкспериментальные планы
  - Б) квазиэкспериментальные планы
  - В) истинные экспериментальные планы
  - Г) планы ex-post- facto

**14. Назовите методические приемы, направленные на контроль влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента:**

1. целенаправленное введение испытуемых в заблуждение- это метод...?
2. эксперимент проводится ассистентом, который не знает истинной гипотезы и не знает какая из групп подвергается воздействию - это метод...?
3. после проведения эксперимента проводится опрос, в ходе которого выясняется понимание инструкции, отношение к эксперименту, к экспериментатору - это метод....?

- А) метод «скрытого» эксперимента
- Б) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
- В) метод независимого измерения зависимых параметров
- Г) метод контроля восприятия испытуемым ситуации
- Д) метод обмана

**15. Определите вид наблюдения:**

- 1. наблюдаемый знает, что за ним наблюдают
  - 2. наблюдатель входит в ситуацию и фиксирует ее
  - 3. наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми
  - 4. в наблюдении выделены единицы наблюдения и определена форма фиксации результатов
- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| А) включенное       | Б) открытое            |
| В) непосредственное | Г) стандартизированное |
| Д) идеальное        | Е) опосредованное      |

**16. Выберите правильное определение гипотезы:**

- А) утверждение о существовании явления, истинность или ложность которого недоказуема теоретически, и может быть однозначно подтверждена эмпирически
- Б) конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных
- В) научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения
- Г) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными

**17. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это:**

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| А) проблема исследования | Б) гипотеза исследования |
| В) тема исследования     | Г) объект исследования   |

**18. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:**

- |           |              |
|-----------|--------------|
| А) беседа | Б) опрос     |
| В) анкета | Г) интервью  |
| Д) тест   | Е) измерение |

**19. Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом - это:**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| А) графический анализ   | Б) факторный анализ     |
| В) теоретический анализ | Г) регрессионный анализ |

**20. Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. - это:**

- |               |                      |
|---------------|----------------------|
| А) пробное    | Б) формирующее       |
| В) реальное   | Г) экспериментальное |
| Д) пилотажное | Е) полевое           |

**21. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого- это:**

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| А) эффект центрации  | Б) эффект переноса |
| В) эффект Пигмалиона | Г) эффект Мейо     |

**22. Соответствие исследования принятым стандартам- это:**

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| А) норма              | Б) валидность               |
| В) репрезентативность | Г) экспериментальная задача |

**23. При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?**

- А) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
- Б) метод «скрытого» эксперимента
- В) метод обмана
- Г) метод независимого измерения зависимых параметров

**24. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу- это:**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| А) верификация  | Б) генерализация |
| В) рандомизация | Г) фаллибилизм   |

**25. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость – это:**

- А) точная экспериментальная гипотеза
- Б) нуль-гипотеза
- В) комбинированная экспериментальная гипотеза
- Г) альтернативная гипотеза

**26. Верны ли следующие утверждения:**

**1. Верификация –это подтверждение экспериментальной гипотезы**

**2. Верификация-это доказательство того, что явления , включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия**

- А) верно только первое утверждение
- Б) верно только второе утверждение
- В) верны оба утверждения
- Г) оба утверждения не верны

**27. Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке – это:**

- А) социограмма
- Б) гистограмма
- В) аутосоциограмма

**28. Качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств- это:**

- А) надежность психодиагностической методики
- Б) валидность психодиагностической методики
- В) точность психодиагностической методики
- Г) репрезентативность

**29. Верны ли следующие утверждения:**

**1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств**

**2. Генеральная совокупность –это множество людей, на которых распространяются результаты исследования**

- А) верно только первое утверждение
- Б) верно только второе утверждение
- В) верны оба утверждения
- Г) оба утверждения не верны

**30. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:**

- А) корреляционное исследование
- Б) лабораторное исследование
- В) эмпирическое исследование
- Г) кросскультурное исследование

**Ключ к тесту:**

| Номер вопроса | Номер правильного ответа | Количество баллов | Номер вопроса | Номер правильного ответа | Количество баллов |
|---------------|--------------------------|-------------------|---------------|--------------------------|-------------------|
| 1             | Г                        | 2                 | 16            | А, Б, В, Г               | 4                 |
| 2             | Б                        | 1                 | 17            | В                        | 1                 |
| 3             | В                        | 2                 | 18            | Д                        | 1                 |
| 4             | Г                        | 1                 | 19            | Б                        | 1                 |
| 5             | 1-Д 2-Б                  | 2                 | 20            | Д                        | 1                 |
| 6             | А                        | 1                 | 21            | В                        | 1                 |
| 7             | Д                        | 1                 | 22            | Б                        | 1                 |

|    |                    |   |    |   |   |
|----|--------------------|---|----|---|---|
| 8  | В                  | 1 | 23 | А | 1 |
| 9  | Б, Д               | 2 | 24 | В | 1 |
| 10 | Г                  | 1 | 25 | Г | 1 |
| 11 | 1-Д 2- А 3-Б       | 3 | 26 | В | 1 |
| 12 | 1-В 2-А 3-Е        | 3 | 27 | Б | 1 |
| 13 | 1-А,2-Б, 3-Г       | 3 | 28 | А | 1 |
| 14 | 1-Д 2-Б 3-Г        | 3 | 29 | В | 1 |
| 15 | 1-Б 2-А 3-Е<br>4-Г | 4 | 30 | Г | 1 |

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                  |
|----------------------------|----------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | 91-100 % правильных ответов      |
| <i>Хорошо</i>              | 81-90 % правильных ответов       |
| <i>Удовлетворительно</i>   | 61-80 % правильных ответов       |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 60 % и меньше правильных ответов |

### 3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине, требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи, содержание и значение каждого этапа исследования.
2. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования. Этические принципы проведения исследования на человеке.
3. Классификация методов в психологии и педагогике. Исследовательские возможности различных методов.
4. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в зарубежной и отечественной науке.
5. Виды наблюдения, их классификация, сравнительная характеристика и оценка.
6. Основные характеристики метода наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
7. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя. Возможные ошибки наблюдения.
8. Определение метода эксперимента, его предмет, значение и исторический очерк развития и использования в науке.
9. Общие требования, предъявляемые к эксперименту, его основные признаки и особенности.
10. Структурная система эксперимента, его организация и этапы проведения. Возможные ошибки при подготовке и проведении эксперимента.
11. Виды эксперимента, их классификация, сравнительная характеристика.

12. Требования к личности экспериментатора. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.
13. Общие понятия об опросном методе, его значение и область применения. Краткий исторический очерк его использования в науке.
14. Структура опросного метода, его основные признаки и структурные элементы, их характеристика.
15. Процедура опроса, его основные этапы и требования к его проведению.
16. Требования, предъявляемые к ведущему опрос, его возможные ошибки.
17. Требования, предъявляемые к поведению опрашиваемого. Индивидуальные особенности личности опрашиваемого, их влияние на процесс опроса.
18. Требования, предъявляемые к вопросам в опросных методах, их содержание, формы и виды. Правила формулирования вопросов и последовательность их предъявления.
19. Анкета как вид опросного метода, ее отличительные особенности. Виды анкет, их характеристика и оценка. Характеристика интервью, требования к его проведению
20. Беседа как вид опросного метода, ее виды, их характеристика. Правила подготовки и проведения беседы. Групповой опрос как вид опросного метода. Процедура опроса, сферы ее применения и виды.
21. Социометрия как специфический вид опросного метода. Техника его проведения и специфика в детской аудитории.
22. Понятие о тестах как методе психодиагностики. Общая характеристика и история их развития в науке.
23. Виды тестов, их классификация и общая характеристика.
24. Технология создания и адаптация тестовых методик, принципы их построения и конструирования. Процедура тестирования, требования, предъявляемые к ней.
25. Психосемантические и проективные методики, их сущность, значение, виды, требования к проведению и возможности использования в детском возрасте.
26. Метод экспертных оценок метод анализа результатов деятельности, их психологическая сущность, общая оценка, требования к проведению. Возможности использования в детском возрасте.
27. Структура научной работы (курсовой и дипломной). Этапы выполнения научной работы.
28. Определение целей и задач научного исследования. Цели исследования в курсовой и дипломной работе: примеры формулирования.
29. Библиографическая подготовка. Работа с литературой. Построение литературного обзора. Составление библиографии. Оформление ссылок на литературу.
30. Доказательность научного исследования и пути ее достижения.
31. Создание теоретической модели исследуемого явления.
32. Доказательство гипотезы. Различие доказательности и убедительности.
33. Проблемы статистической обработки полученных данных. Измерительные шкалы в психологии.
34. Основные понятия психологических основ эксперимента.
35. Описательная статистика.
36. Табулирование данных.
37. Зависимые и независимые выборки: проблема выбора критерия.

38. Результаты исследования, их анализ и интерпретация. Требования, предъявляемые к их качеству.
39. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных, требования, предъявляемые к их содержанию и реализации.
40. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования, ее виды и содержание, условия эффективности проведения.

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| <i>Хорошо</i>              | Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.                                                              |
| <i>Удовлетворительно</i>   | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.                                                                                                                                                 |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

### 3.4 Критерии и шкала оценивания аннотации

Перечень аннотируемых источников, требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен примерный перечень аннотируемых источников:

Научные статьи в журнале Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования — Режим доступа : <http://pedagogika-rao.ru>

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | Представлен анализ информации. Основное содержание изложено логично и грамотно в установленной форме в соответствии с требованиями.                                                                                                       |
| <i>Хорошо</i>              | Представлен анализ информации. Присутствуют незначительные грамматические ошибки, нарушение формы изложения (структурные нарушения).                                                                                                      |
| <i>Удовлетворительно</i>   | Представлено основное содержание (отдельные фрагменты непонятны или неверно интерпретированы). При передаче информации в форме аннотации присутствует искажения смысла текста, значительные грамматические ошибки, структурные нарушения. |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Неспособность адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в тексте. Присутствие большого количества грамматических ошибок. Неготовность к передаче содержания в заданной форме.<br>ИЛИ<br>Аннотация не подготовлена.                  |

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка           | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Зачтено</i>   | 61 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Незачтено</i> | менее 61 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

#### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

##### **Комплект заданий диагностической работы**

| <b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                           | Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это:<br>А) поисковое<br>В) воспроизводящее<br>Б) критическое<br>Г) уточняющее                                                                                                                                                                                                                 |
| 2                                                                                                                                           | Определите вид наблюдения: наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми – это ..... наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3                                                                                                                                           | Основанный на научном методе способ познания научной истины – это .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4                                                                                                                                           | Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это .....                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5                                                                                                                                           | О каких типах исследований идет речь в определениях?<br>1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.<br>2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.<br>А) эмпирическое объяснительное<br>Б) обзорно-критическое |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         | В) поисковое<br>Д) обзорно-аналитическое                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Г) методическое                                   |
| 6                                                                                                                                                       | Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – это .....выборка                                                                                                                                                                               |                                                   |
| 7                                                                                                                                                       | Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это.....                                                                                                                                                                                           |                                                   |
| 8                                                                                                                                                       | На основе какого эмпирического метода строятся тесты?<br>А) наблюдение<br>В) опрос<br>Д) измерение                                                                                                                                                                                                                                          | Б) эксперимент<br>Г) интервью<br>Е) моделирование |
| 9                                                                                                                                                       | Метод целенаправленного получения вербальной (устной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это.....                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
| 10                                                                                                                                                      | Предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными – это .....                                                                                                                                                                                          |                                                   |
| <b>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |
| 1                                                                                                                                                       | Стандартизированный метод педагогического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений педагогики с ориентацией на установленные нормы оценок – это .....                                                                                                                              |                                                   |
| 2                                                                                                                                                       | Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – это .....выборка                                                                                                                                                                               |                                                   |
| 3                                                                                                                                                       | Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом – это ..... анализ                                                                                                                     |                                                   |
| 4                                                                                                                                                       | Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке – это ..... |                                                   |
| 5                                                                                                                                                       | Множество людей, на которых распространяются результаты исследования – это .....                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                   |
| 6                                                                                                                                                       | Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога применяются для .....                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                   |
| 7                                                                                                                                                       | Система методов и способов сбора, хранения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ими это .....                                                                                                                                                 |                                                   |
|                                                                                                                                                         | Использование ИКТ при методе отработки и закрепления навыков и умений дает возможность:<br>А) Использование регулярной обратной связи при обучении повышает степень усвоения учебного материала<br>Б) Создавать многократно используемую базу учебно-методических материалов                                                                |                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>В) Использование спорадический обратной связи при обучении повышает степень усвоения учебного материала.</p> <p>Г) Организовать не только доступ к материалам со стороны большого количества учащихся, но и вести с каждым из них диалог с помощью телекоммуникаций</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>Что такое тестирование?</p> <p>А) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.</p> <p>Б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.</p> <p>В) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.</p> <p>Г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.</p> |
|  | <p>Вы хотите использовать в своей публикации материалы, скачанные из сети. Что Вам нужно сделать, чтоб не нарушить авторское право?</p> <p>А) Чужие материалы использовать нельзя</p> <p>Б) Получить разрешение автора работы</p> <p>В) Достаточно указать источник информации</p> <p>Г) Ничего делать не нужно, так как любая работа, уже размещенная в Интернете, имеет свободный доступ в его использовании</p>                                                                                                                                           |