

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)
«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

учебной дисциплины ОУД.11 Информатика
программы подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 09.02.06 «Сетевое и системное
администрирование», 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и
газонефтехранилищ

форма обучения: очная

Назначение: промежуточная аттестация

Рассмотрено и одобрено на заседании

Методическим объединением преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Председатель МК

Е.А.Чекашова

Разработано

в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

Автор (составитель): Чекашова Е.А., преподаватель ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф. , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) Назарова Е.В., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МАУ»

Ф. , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

1. Общие положения

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины ОУП.12 Информатика является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения ППССЗ обучающимися СПО.

1.2. В соответствии с требованиями ФГОС СПО (ФОС) предназначен для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ в форме текущего контроля результатов успеваемости и/или промежуточной аттестации.

1.3. ФОС разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС);
- Приказом Министерства образования и науки № 464 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»(в редакции Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1580 от 15 января 2014 г. и №31 от 22 января 2014 г.);
- Уставом ФГАОУ ВО «Мурманский государственный технический университет»;
- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ФГАОУ ВО «МГТУ» по образовательным программам СПО;
- Положением о фонде оценочных средств по образовательным программам среднего профессионального образования ФГАОУ ВО «МГТУ»;
- рабочим учебным планом по специальности 13.02.07 Электроснабжение (по отраслям), 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование», 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ;
- рабочей программой учебной дисциплины ОУП.12 Информатика;
- методическими рекомендациями по выполнению практических (и/или) лабораторных работ по учебной дисциплине ОУП.12 Информатика;
- методическими рекомендациями по организации и контролю самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине ОУП.12 Информатика.

2. Паспорт фонда оценочных средств УД Информатика

2.1 ФОС позволяет оценивать КК:

- КК 1. Ценностно-смысловые компетенции.
- КК 2. Общекультурные компетенции.
- КК 3. Учебно-познавательные компетенции.
- КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции.
- КК 5. Социально-трудовые компетенции.
- КК 6. Компетенции личного совершенствования.

2.2 ФОС позволяет оценивать освоение умений:

- У1. - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- У2. - распознавать информационные процессы в различных системах;
- У3. - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- У4. - представлять информацию в различных системах счисления;
- У5. - распознавать математические объекты информатики, в том числе логические формулы,
- У6. - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- У7. - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- У8. - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- У9. - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- У10. - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- У11. - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- У12. - уметь понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- У13. - разрабатывать программы в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;
- У14. - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- У15. - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- У16. - автоматизации коммуникационной деятельности;
- У17. - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

2.3 ФОС позволяет оценивать усвоение знаний:

- З1. - роль информатики в формировании современной научной картины мира;
- З2. - роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- З3. - различные подходы к определению понятия «информация»;
- З4. - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- З5. - арифметические и логические основы компьютера
- З6. - основные принципы устройства современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий;
- З7. - назначение и функции операционных систем;
- З8. - назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- З9. - принципы организации и функционирования компьютерных сетей, нормы информационной этики и права, принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- З10. - назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- З11. - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

2.4 Кодификатор оценочных средств:

Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в КОС
1	2	3	4
1	Входной контроль	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
2	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания на практике для решения задач или заданий по учебной дисциплине	Методические рекомендации по выполнению практических работ
4	Устный дифференцированный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам дисциплины

2.5. Распределение оценочных средств по элементам освоенных умений, усвоенных знаний и их использование в практической деятельности для контроля сформированности компетенций в рамках тем/разделов УД по видам аттестации

Контролируемые разделы (темы) в порядке поэтапного освоения УД в рамках ППССЗ	Текущий контроль																								Промежуточная аттестация		
	Компетенции	Результаты обучения																									
		Освоенные умения:														Усвоенные знания											
		У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	3	3	3	3	3	3		3	3
Раздел 1. Информация и информационные процессы																											
Тема 1.1. Арифметические и логические основы компьютера.	КК. 3			2	2	2												2			2	2	2				
Тема 1.2. Моделирование и алгоритмы.	КК. 3, КК 4											2	2	2	2	2	2									2	2
Раздел 2. Информационная деятельность человека																											
Тема 2.1. Информационная деятельность человека	КК. 1, КК 2, КК 6	4	4			4												4	4								
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий																											
Тема 3.1. Средства информационных и коммуникационных технологий	КК. 3, КК 4					2	2							2	2	2	2							2	2		
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов																											
Тема 4.1. Технология обработки	КК. 3,					2	2				2			2	2	2	2								2		

3. Комплекты контрольно - оценочных средства по видам аттестации

3.1 КОС/КИМ для текущего контроля

Оценочные средства	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Входной контроль	Фонд тестовых заданий
Практическая работа	Методические рекомендации по выполнению практических работ
Устный дифференцированный опрос	Вопросы по разделам дисциплины

3.2 КОС/КИМ для промежуточной аттестации

Форма проведения <i>например</i>	Комплекты контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта практической деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Дифференцированный зачет	- вопросы и задания для подготовки к диф.зачету; - билеты; - критерии и шкала оценивания ответа обучающегося.

Процедура входного контроля

по учебной дисциплине
Информатика

Составитель _____ (Чекашова Е.А.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Процедура входного контроля знаний проводится по входному тесту с использованием бесплатно распространяемой программы для подготовки и проведения компьютерного тестирования знаний MyTestX, автор: Башлаков А.С. и программы MS Excel.

Дисциплина: Информатика

Входной тест

Описание:

При выполнении заданий 1-4 выберите один из четырёх предлагаемых вариантов ответа.

Ответом на каждое из заданий 5-9 является число, последовательность букв или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

Вариант №1

Задание #1

Вопрос:

Главный редактор журнала отредактировал статью, и её объём уменьшился на 2 страницы. Каждая страница содержит 32 строки, в каждой строке 64 символа. Информационный объём статьи до редактирования был равен 2 Мбайт. Статья представлена в кодировке Unicode, в которой каждый символ кодируется 2 байтами.

Определите информационный объём статьи в Кбайтах в этом варианте представления Unicode после редактирования.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 2048
- 2) 2040
- 3) 8
- 4) 1024

Задание #2

Вопрос:

Для какого из приведённых значений числа X истинно высказывание: $\neg(X > 5) \vee (X > 4)$?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 4
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 7

Задание #3

Вопрос:

Пользователь находился в каталоге Расписание. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом ещё раз спустился на один уровень вниз и ещё раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге

C:\учёба\информатика\ГИА.

Укажите полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) C:\учёба\Расписание
- 2) C:\Расписание
- 3) C:\учёба\информатика\Расписание
- 4) C:\учёба\2013\Расписание

Задание #4

Вопрос:

Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	2		4	3
2		$=(A1+6)/C1$	$=A1*B2$	$=A1+B2$



Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке A2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) =C1-D1
- 2) =2*A1-C1
- 3) =(D1+5)/C1
- 4) =A1+B2

Задание #5

Вопрос:

Валя шифрует русские слова (последовательности букв), записывая вместо каждой буквы её код:

А	Д	К	Н	О	С
01	100	101	10	111	000

Некоторые цепочки можно расшифровать не одним способом. Например, 00010101 может означать не только СКА, но и СНК.

Даны три кодовые цепочки:

10111101

00011110

10011101

Найдите среди них ту, которая имеет только одну расшифровку, и запишите в ответе расшифрованное слово.

Запишите ответ:

Задание #6

Вопрос:

В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» - соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:

a := 6

b := 4

a := 2*a + 3*b

b := a/2*b

В ответе укажите одно целое число - значение переменной b.

Запишите число:

Задание #7

Вопрос:

Переведите число 10101001 из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления. В ответе напишите полученное число.

Запишите число:

Задание #8

Вопрос:

Доступ к файлу moscow.jpg, находящемуся на сервере city.ru, осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв,

кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

Укажите порядок следования всех 7 вариантов ответа:

- ___ ru
- ___ http
- ___ /
- ___ .jpg
- ___ moscow
- ___ ://
- ___ city

Задание #9

Вопрос:

В электронную таблицу занесли данные о тестировании учеников. Ниже приведены первые пять строк таблицы:

	А	В	С	Д
1	округ	Фамилия	Предмет	Балл
2	С	Ученик1	Обществознание	246
3	В	Ученик2	Немецкий яз.	530
4	Ю	Ученик3	Русский яз.	576
5	СВ	Ученик4	Обществознание	304

В столбце А записан округ, в котором учится ученик; в столбце В - фамилия; в столбце С - любимый предмет; в столбце D - тестовый балл. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 ученикам.

Выполните задание.

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщает преподаватель). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Сколько учеников в Северо-Восточном округе (СВ) выбрали в качестве любимого предмета математику?
2. Каков средний тестовый балл у учеников Южного округа(Ю)?

Запишите число:

Сколько учеников _____

Вариант №2

Задание #1

Вопрос:

Статья, набранная на компьютере, содержит 64 страницы, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 48 символов. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1920 байт
- 2) 960 байт
- 3) 120 Кб
- 4) 240 Кб

Задание #2

Вопрос:

Для какого из приведённых чисел ложно высказывание:
НЕ (число > 30) ИЛИ (число нечётное)?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 28
- 2) 34
- 3) 17
- 4) 45

Задание #3

Вопрос:

В каталоге Май хранился файл Сценарий.doc. Позже этот каталог перенесли в каталог Готово, расположенный в корне диска С. Укажите полное имя этого файла после перемещения.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) С:\Готово\Май\Сценарий.doc
- 2) С:\Готово\Сценарий.doc
- 3) С:\Май\Сценарий.doc
- 4) С:\Сценарий.doc

Задание #4

Вопрос:

Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	0	1	2	3
2	=3*D1	=A1 + B1	=C1-B1	



Какая из формул может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) = 2*A1 + 2
- 2) = D1 - C1
- 3) = D1*2
- 4) = D1 + 1

Задание #5

Вопрос:

Агент 007, передавая важные сведения своему напарнику, закодировал сообщение придуманным шифром. В сообщении присутствуют только буквы из приведённого фрагмента кодовой таблицы.

Р	Ы	В	О	С
€ £	£ £ €	£ £	£ €	£ € £

Определите, какое сообщение закодировано в строчке
£ £ £ € € £ £ € £.

В ответе запишите последовательность букв без запятых и других знаков препинания.

Запишите ответ:

Задание #6

Вопрос:

В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» - соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:

a := 7

b := 5

a := b*4 - a*2

b := a*4 - 4

В ответе укажите одно целое число - значение переменной b

Запишите число:

Задание #7

Вопрос:

Переведите число 111011 из двоичной системы счисления в десятичную систему счисления. В ответе напишите полученное число

Запишите число:

Задание #8

Вопрос:

Доступ к файлу spis.htm, находящемуся на сервере sch.net, осуществляется по протоколу ftp. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

Укажите порядок следования всех 7 вариантов ответа:

__ ://

__ spis

__ .net

__ .htm

__ ftp

__ sch

__ /

Задание #9

Вопрос:

В электронную таблицу занесли данные о тестировании учеников. Ниже приведены первые пять строк таблицы:

	А	В	С	Д
1	округ	Фамилия	Предмет	Балл
2	С	Ученик1	Обществознание	246
3	В	Ученик2	Немецкий яз.	530
4	Ю	Ученик3	Русский яз.	576
5	СВ	Ученик4	Обществознание	304

В столбце А записан округ, в котором учится ученик; в столбце В - фамилия; в столбце С - любимый предмет; в столбце Д - тестовый балл. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 ученикам.

Выполните задание.

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщит преподаватель). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Сколько учеников в Восточном округе (В) выбрали в качестве любимого предмета информатику?
2. Каков средний тестовый балл у учеников Северного округа (С)?

Запишите число:

Сколько учеников _____

Средний балл _____

Вариант №3

Задание #1

Вопрос:

Статья, набранная на компьютере, содержит 64 страницы, на каждой странице 40 строк, в каждой строке 48 символов. Определите размер статьи в кодировке КОИ-8, в которой каждый символ кодируется 8 битами.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 1920 байт
- 2) 960 байт
- 3) 120 Кб
- 4) 240 Кб

Задание #2

Вопрос:

Для какого из данных слов истинно высказывание:

НЕ (ударение на первый слог) И (количество букв чётное)?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) корова
- 2) козел
- 3) кошка
- 4) конь

Задание #3

Вопрос:

Пользователь находился в каталоге Расписание. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем ещё раз поднялся на один уровень вверх, потом спустился на один уровень вниз. В результате каталоге С:\учёба\информатика\ГИА.

Укажите полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) С:\учёба\информатика\2013\Расписание
- 2) С:\учёба\Расписание
- 3) С:\учёба\2013\Расписание
- 4) С :\учёба\информатика\Расписание

Задание #4

Вопрос:

Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	2		4	3
2	=C1*2	=A1+6		=2*A1+C1



Какая формула может быть записана в ячейке C2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) =C1+A1
- 2) =A2/C1
- 3) =C1*A2
- 4) =C1+D1

Задание #5

Вопрос:

Агент 007, передавая важные сведения своему напарнику, закодировал сообщение придуманным шифром. В сообщении присутствуют только буквы из приведённого фрагмента кодовой таблицы.

К	О	В	Е	Р
€ £	£ £ €	£ £	£ €	£ € £

Определите, какое сообщение закодировано в строчке

£ £ £ € € £ £ £ €

В ответе запишите последовательность букв без запятых и других знаков препинания.

Запишите ответ:

Задание #6

Вопрос:

В алгоритме, записанном ниже, используются переменные a и b. Символ «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» - соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики.

Определите значение переменной a после выполнения алгоритма:

a := 3

b := 5

a := 6 + a*b

b := b + a/3

В ответе укажите одно целое число - значение переменной b.

Запишите число:

Задание #7

Вопрос:

Переведите число 121 из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления. Сколько единиц содержит полученное число? В ответе укажите одно число - количество единиц.

Запишите число:

Задание #8

Вопрос:

Доступ к файлу txt.net, находящемуся на сервере gov.org, осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

Укажите порядок следования всех 7 вариантов ответа:

- ___ .net
- ___ txt
- ___ ://
- ___ http
- ___ /
- ___ gov
- ___ .org

Задание #9

Вопрос:

В электронную таблицу занесли численность населения городов разных стран. Ниже приведены первые пять строк таблицы:

	А	В	С
1	Город	Численность населения	Страна
2	Асмун	91,40	Египет
3	Винер- Нойштадт	39,94	Австрия
4	Люлебургаз	100,79	Турция
5	Фёклабрук	11,95	Австрия

В столбце А указано название города; в столбце В - численность населения (тыс. чел.); в столбце С - название страны. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 1000 городам. Порядок записей в таблице произвольный.

Выполните задание.

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщит преподаватель). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

Сколько городов Белоруссии представлено в таблице?

Какова средняя численность населения городов, количество жителей которых не превышает 100 тыс. человек?

Запишите число:

Городов Белоруссии _____

Средняя численность _____

Вариант №4

Задание #1

Вопрос:

В одной из кодировок Unicode каждый символ кодируется 16 битами. Определите размер следующего предложения в данной кодировке. Я к вам пишу - чего же боле? Что я могу ещё сказать?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 52 байт
- 2) 832 бит
- 3) 416 байт
- 4) 104 бит

Задание #2

Вопрос:

Для какого из приведённых значений числа X истинно высказывание: НЕ ($X < 3$) И ($X < 4$)?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Задание #3

Вопрос:

В поисках нужного файла Витя последовательно переходил из каталога в каталог, при этом он несколько раз поднимался на один уровень вверх и несколько раз опускался на один уровень вниз. Полный путь каталога, с которым Витя начинал работу,

C:\Учебный\Информатика\Кодирование.

Каким может быть полный путь каталога, в котором оказался Витя, если известно, что на уровень вниз он спускался столько же раз, сколько поднимался вверх?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) C:\Учебный
- 2) C:\Учебный\Информатика\Программирование\Паскаль

C:\Учебный\Информатика\Программирование\Паскаль

3) C:\Учебный\Математика\Дроби

4) C:\Учебный\Информатика

Задание #4

Вопрос:

. Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1		3	6	5
2	=A1+2	=C1-2	(B1+D1)/2	=D1+3



Какое из перечисленных ниже чисел должно быть записано в ячейке A1, чтобы построенная после выполнения вычислений круговая диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 0
- 2) 2
- 3) 6
- 4) 4

1	фамилия	Имя	Класс	Любимый предмет	Оценка за любимый предмет
2	Александров	Артемий	5	информатика	4
3	Александрова	Александра	6	алгебра	4
4	Анай	Ангыр	10	геометрия	4
5	Ананкина	Полина	8	Русский язык	4
6	Андреев	Ярослав	7	информатика	5

Каждая строка таблицы содержит запись об одном ученике. В столбце А записана фамилия, в столбце В - имя, в столбце С - класс, в столбце D - любимый предмет, в столбце Е - оценка за любимый предмет.

Выполните задание.

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщит преподаватель). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

1. Сколько учеников любят информатику?

2. Какой процент учеников 8 класса имеют оценку за любимый предмет 4 или 5?

Запишите число:

Сколько учеников _____

Процент учеников _____

Вариант №5

Задание #1

Вопрос:

В одном из изданий первого тома А. Дюма «Три мушкетёра» 512 страниц. Какой объём памяти (в Мбайт) заняла бы эта книга, если бы Александр Дюма набирал её на компьютере в одной из кодировок Unicode?

На одной странице в среднем помещается 64 строки, а в строке 64 символа. (Каждый символ в кодировке Unicode занимает 16 бит памяти.)

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 32
- 2) 64
- 3) 4096
- 4) 4

Задание #2

Вопрос:

Для какого из приведённых чисел истинно высказывание: НЕ (число < 20) И (число чётное)?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) 8
- 2) 15
- 3) 21
- 4) 36

Задание #3

Вопрос:

Пользователь работал с каталогом Девочки. Сначала он поднялся на один уровень вверх, затем спустился на один уровень вниз, потом ещё раз спустился на один уровень вниз. В результате он оказался в каталоге

C:\Школа\Ученики\9класс.

Запишите полный путь каталога, с которым пользователь начинал работу.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

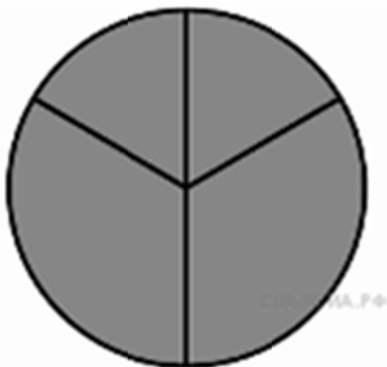
- 1) C:\Школа\Ученики\9класс\Девочки
- 2) C:\Школа\Девочки\9класс
- 3) C:\Школа\9класс\Девочки
- 4) C:\Школа\Девочки

Задание #4

Вопрос:

Дан фрагмент электронной таблицы:

	A	B	C	D
1	2	4	6	8
2	=D1/B1	=D1-B1	=A1+2	



Какая из формул, приведённых ниже, может быть записана в ячейке D2, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:D2 соответствовала рисунку?

Выберите один из 4 вариантов ответа:

- 1) =A1-1
- 2) =C1+B1
- 3) =C 1+1
- 4) =C1/3

Задание #5

Вопрос:

Валя шифрует русские слова (последовательности букв), записывая вместо каждой буквы её код:

A	Д	К	Н	О	С
01	100	101	10	111	000

Некоторые цепочки можно расшифровать не одним способом. Например, 00010101 может означать не только СКА, но и СНК.

Даны три кодовые цепочки:

100101000

101111100

100111101

Найдите среди них ту, которая имеет только одну расшифровку, и запишите в ответе расшифрованное слово.

Запишите ответ:

Задание #6

Вопрос:

В программе «:=» обозначает оператор присваивания, знаки «+», «-», «*» и «/» - соответственно операции сложения, вычитания, умножения и деления. Правила выполнения операций и порядок действий соответствуют правилам арифметики. Определите значение переменной b после выполнения алгоритма:

a := 4

b := 5

a := b + 15

b := 100/a*4

В ответе укажите одно целое число - значение переменной b.

Запишите число:

Задание #7

Вопрос:

Переведите двоичное число 1111001 в десятичную систему счисления.

Запишите число:

Задание #8

Вопрос:

Доступ к файлу tiger.doc, находящемуся на сервере zoo.org, осуществляется по протоколу http. Фрагменты адреса файла закодированы буквами от А до Ж. Запишите последовательность этих букв, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

Укажите порядок следования всех 7 вариантов ответа:

___ .doc

___ zoo

___ /

___ ://

___ tiger

___ .org

___ http

Задание #9

Вопрос:

В медицинском кабинете измеряли рост и вес учеников с 5 по 11 классы. Результаты занесли в электронную таблицу. Ниже приведены первые пять строк таблицы:

	А	В	С	Д	Е
1	фамилия	имя	класс	рост	вес
2	Абашкина	Елена	9	168	50
3	Аксенова	Мария	9	183	71
4	Александров	Константин	7	170	68
5	Алексеева	Анастасия	8	162	58
6	Алиев	Ариф	7	171	57

Каждая строка таблицы содержит запись об одном ученике. В столбце А записана фамилия, в столбце В - имя; в столбце С - класс; в столбце Д - рост, в столбце Е - вес учеников. Всего в электронную таблицу были занесены данные по 211 ученикам в алфавитном порядке.

Выполните задание.

Откройте файл с данной электронной таблицей (расположение файла Вам сообщит преподаватель). На основании данных, содержащихся в этой таблице, ответьте на два вопроса.

Каков вес самого тяжёлого ученика 10 класса?

Какой процент учеников 9 класса имеет рост больше 180?

Запишите число:

Вес тяжёлого ученика _____

Процент учеников _____

Ключи к тесту:

Задание №	Вариант№1	Вариант№2	Вариант№3	Вариант№4	Вариант№5
1	2	3	3	2	4
2	2	2	1	3	4
3	2	1	1	3	4
4	3	2	2	3	4
5	Сон	Ворс	ВЕКО	АДЛГДДАТ	Код
6	48	20	12	4	20
7	169	59	5	46	121
8	4,1,5,7,6,2,3	2,6,4,7,1,3,5	7,6,2,1,5,3,4	6,3,5,2,4,7,1	7,3,5,2,6,4,1
9	17; 526	540; 10	111; 31	12; 72	80; 47

За каждый правильный ответ обучающийся получает 1 балл(в задании 9 – 2 ответа, т.е. 2 балла).

. Шкала оценки:

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	85%
<i>Хорошо</i>	75%
<i>Удовлетворительно</i>	50%
<i>Неудовлетворительно</i>	<50%

Практические работы

по учебной дисциплине ОУД.11 Информатика

Составитель _____ /
(подпись)
« ____ » _____ 2020г.

./

1. Перечень практических работ и вариантов заданий.

№ раздела дисциплины	Наименование практической работы	Цель работы	Формы текущего контроля
1	2	3	4
Раздел 1.	Информация и информационные процессы		
Тема 1.2.	Практическая работа № 1. «Программирование как способ реализации алгоритма».	Сформировать навыки работы в среде программирования Паскаль. Научится созданию линейных и диалоговых программ. Понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Научиться разрабатывать программы в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ.	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.
	Практическая работа № 2. «Реализация линейных алгоритмов и диалоговых программ»	Развить навыки работы в среде программирования Паскаль, научиться созданию линейных программ и решению математических примеров на Паскале. Понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Научиться разрабатывать программы в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ.	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.
	Практическая работа № 3. «Программирование условных алгоритмов»	Развить навыки работы в среде программирования Паскаль, научиться программировать с использованием оператора условия. Понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Научиться разрабатывать программы в выбранной	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.

		среде программирования, включая тестирование и отладку программ.	
Практическая работа № 4. «Программирование алгоритма выбора»	Развить навыки работы в среде программирования Паскаль, научится программировать с использованием оператора выбора. Понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Научиться разрабатывать программы в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ.	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.	
Практическая работа № 5. «Программирование циклических алгоритмов»	Развить навыки работы в среде программирования Паскаль, научится программировать с использованием операторов циклов, сформировать умение находить наиболее рациональное решение задачи. Понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Научиться разрабатывать программы в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ.	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.	
Практическая работа № 6. «Реализация основных видов алгоритмов»	Закрепить навыки программирования с использованием основных операторов, умения разрабатывать программы в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ. Сформировать умение находить наиболее рациональное решение задачи.	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.	
Практическая работа	Развить навыки работы в	Оценка за	

	№ 7. «Программирование графических объектов»	среде программирования Паскаль, научится работать с операторами модуля GRAPH. Понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Научиться разрабатывать программы в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ.	выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.
	Практическая работа № 8. Контрольная работа: «Реализация основных видов алгоритмов»	Контроль знаний по разделу Моделирование и алгоритмы	Оценка за выполнение практического задания
Раздел 3. Тема 3.1.	Практическая работа № 9. «Работа с файлами. Хранение, поиск и передача информации»	Сформировать основы компьютерной грамотности, в том числе навыки работы в операционных системах и оболочках (работа с файлами и папками). Научиться применять на практике основные функции операционных систем; распознавать информационные процессы в различных системах; осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.
Раздел 4.			Оценка за выполнение практического задания, оценка за

			устный дифференцированный опрос.
Тема 4.1.	Практическая работа № 10. «Редактирование и форматирование текста»	Развить навыки быстрой печати и основы компьютерной грамотности при работе в текстовом редакторе. Изучить назначение, возможности и сферы применения текстовых редакторов (MS Word). Научиться обрабатывать и выдавать информацию в нужном виде и формате	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.
	Практическая работа № 11. «Форматирование списков»	Сформировать основы компьютерной грамотности и навыки работы в текстовом редакторе. Изучить назначение, возможности и сферы применения текстовых редакторов (MS Word). Научиться обрабатывать и выдавать информацию в нужном виде и формате	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.
	Практическая работа №12. «Создание стилей и оформление документов по заданным параметрам»	Сформировать основы компьютерной грамотности и навыки работы в текстовом редакторе. Изучить назначение, возможности и сферы применения текстовых редакторов (MS Word). Научиться обрабатывать и выдавать информацию в нужном виде и формате	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.
	Практическая работа № 13. «Форматирование таблиц и графических объектов в текстовом редакторе»	Сформировать основы компьютерной грамотности и навыки работы в текстовом редакторе. Изучить назначение, возможности и сферы применения текстовых редакторов (MS Word). Научиться обрабатывать и выдавать информацию в нужном виде и формате	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.
	Практическая работа № 14. «Работа с большим	Контроль закрепления навыков работы в текстовом редакторе и	Оценка за выполнение практического

	текстом»	обработки информации в нужном виде и формате.	задания
Тема 4.2.	Практическая работа № 15. «Форматирование таблиц и построение диаграмм»	Сформировать основы компьютерной грамотности и навыки работы в табличном редакторе. Изучить назначение, возможности и сферы применения табличных редакторов (MS Excel). Научиться обрабатывать и выдавать информацию в нужном виде и формате.	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.
	Практическая работа № 16. «Решение расчетных таблиц»	Сформировать основы компьютерной грамотности и навыки работы в табличном редакторе. Изучить назначение, возможности и сферы применения табличных редакторов (MS Excel). Закрепить материал по созданию расчетных таблиц и сформировать общий навык решения уравнений в Excel. Научиться обрабатывать и выдавать информацию в нужном виде и формате.	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.
	Практическая работа № 17. «Работа с условными функциями»	Сформировать основы компьютерной грамотности и навыки работы в табличном редакторе. Изучить назначение, возможности и сферы применения табличных редакторов (MS Excel). Закрепить материал по созданию расчетных таблиц и сформировать общий навык решения задач оптимизации в Excel. Научиться обрабатывать и выдавать информацию в нужном виде и формате.	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.
	Практическая работа № 18 «Подбор параметров в Excel»	Сформировать основы компьютерной грамотности и навыки работы в табличном редакторе. Изучить	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный

		назначение, возможности и сферы применения табличных редакторов (MS Excel). Закрепить материал по созданию расчетных таблиц и сформировать общий навык решения задач оптимизации в Excel. Научиться обрабатывать и выдавать информацию в нужном виде и формате.	дифференцированный опрос.
	Практическая работа № 19 «Использование надстройки Поиск Решения»	Сформировать основы компьютерной грамотности и навыки работы в табличном редакторе. Изучить назначение, возможности и сферы применения табличных редакторов (MS Excel). Закрепить материал по созданию расчетных таблиц и сформировать общий навык решения задач оптимизации в Excel. Научиться обрабатывать и выдавать информацию в нужном виде и формате.	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.
Тема 4.3.	Практическая работа № 20. «Основы работы с СУБД»	Сформировать основы компьютерной грамотности и навыки работы с системами управления базами данных. Изучить назначение, возможности и сферы применения СУБД (MS Access). Научится создавать базу данных на пользовательском уровне; пользоваться шаблонами, мастерами; создавать запросы, отчеты и формы; искать, обрабатывать и выдавать информацию в нужном виде и формате.	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.
	Практическая работа №21. «Создание и заполнение базы данных»	Сформировать основы компьютерной грамотности и навыки работы с системами управления базами	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный

		данных. Изучить назначение, возможности и сферы применения СУБД (MS Access). Научится создавать базу данных на пользовательском уровне; пользоваться шаблонами, мастерами; создавать запросы, отчеты и формы; искать, обрабатывать и выдавать информацию в нужном виде и формате.	дифференцированный опрос.
	Практическая работа № 22. «Работа с запросами и формами в СУБД»	Сформировать основы компьютерной грамотности и навыки работы с системами управления базами данных. Изучить назначение, возможности и сферы применения СУБД (MS Access). Научится создавать базу данных на пользовательском уровне; пользоваться шаблонами, мастерами; создавать запросы, отчеты и формы; искать, обрабатывать и выдавать информацию в нужном виде и формате.	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.
	Практическая работа № 23. «Разработка базы данных профильного назначения»	Сформировать основы компьютерной грамотности и навыки работы с системами управления базами данных. Изучить назначение, возможности и сферы применения СУБД (MS Access). Научится создавать базу данных на пользовательском уровне; пользоваться шаблонами, мастерами; создавать запросы, отчеты и формы; искать, обрабатывать и выдавать информацию в нужном виде и формате.	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.
	Практическая работа № 24. «Разработка базы данных профильного назначения»	Сформировать основы компьютерной грамотности и навыки работы с системами управления базами	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный

		<p>данных. Изучить назначение, возможности и сферы применения СУБД (MS Access). Научится создавать базу данных на пользовательском уровне; пользоваться шаблонами, мастерами; создавать запросы, отчеты и формы; искать, обрабатывать и выдавать информацию в нужном виде и формате.</p>	<p>дифференцированный опрос.</p>
Тема 4.4.	<p>Практическая работа № 25. «Основные возможности редактирования изображения.»</p>	<p>Сформировать основы компьютерной грамотности и навыки работы с графическими редакторами. Изучить назначение, возможности и сферы применения графических редакторов. Научиться пользоваться основными инструментами; использовать в работе слои, стили и применять различные эффекты; обрабатывать и выдавать информацию в нужном виде и формате.</p>	<p>Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.</p>
	<p>Практическая работа № 26. «Создание растровых изображений»</p>	<p>Сформировать основы компьютерной грамотности и навыки работы с графическими редакторами. Изучить назначение, возможности и сферы применения графических редакторов. Научиться пользоваться основными инструментами; использовать в работе слои, стили и применять различные эффекты; обрабатывать и выдавать информацию в нужном виде и формате.</p>	<p>Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.</p>

	<p>Практическая работа № 27. «Создание векторных изображений»</p>	<p>Сформировать основы компьютерной грамотности и навыки работы с графическими редакторами. Изучить назначение, возможности и сферы применения графических редакторов. Научиться пользоваться основными инструментами; использовать в работе слои, стили и применять различные эффекты; обрабатывать и выдавать информацию в нужном виде и формате.</p>	<p>Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.</p>
Тема 4.5.	<p>Практическая работа № 28. «Создание презентаций в мультимедийном редакторе»</p>	<p>Сформировать основы компьютерной грамотности и навыки работы в мультимедийном редакторе. Развить творческий подход к оформлению презентаций. Изучить назначение, возможности и сферы применения мультимедийных редакторов (MS PowerPoint). Научиться выбирать нужное приложение для решения поставленных задач; создавать презентацию с графикой, анимацией и гиперссылками; обрабатывать и выдавать информацию в нужном виде и формате.</p>	<p>Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.</p>
	<p>Практическая работа № 29. «Разработка и создание интерактивных презентаций»</p>	<p>Сформировать основы компьютерной грамотности и навыки работы в мультимедийном редакторе. Развить творческий подход к оформлению презентаций. Изучить назначение, возможности и сферы применения мультимедийных редакторов (MS PowerPoint). Научиться выбирать нужное приложение для решения</p>	<p>Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.</p>

		поставленных задач; создавать презентацию с графикой, анимацией и гиперссылками; обрабатывать и выдавать информацию в нужном виде и формате.	
Раздел 5. Тема 5.1.	Практическая работа № 30. «Работа с компьютерными сетями. Интернет»	Сформировать основы компьютерной грамотности. Изучить виды и способы организации компьютерных сетей; основы безопасной работы в сети Internet. Научиться создавать простейшую Web-страницу на языке HTML, выбирать нужное приложение для решения поставленных задач; обрабатывать и выдавать информацию в нужном виде и формате.	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.
	Практическая работа № 31. «Разработка сайта»	Сформировать основы компьютерной грамотности. Изучить виды и способы организации компьютерных сетей; основы безопасной работы в сети Internet. Научиться создавать простейшую Web-страницу на языке HTML, выбирать нужное приложение для решения поставленных задач; обрабатывать и выдавать информацию в нужном виде и формате.	Оценка за выполнение практического задания, оценка за устный дифференцированный опрос.

Варианты заданий

2. Методические указания к выполнению практической работы по дисциплине ОУД.11 Информатика

3. Критерии и шкала оценивания

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Правильность выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом; высокая степень усвоения теоретического материала по теме практической работы. Способность продемонстрировать преподавателю навыки работы в

	инструментальной программной среде, а также применить их к решению типовых задач, отличных от варианта задания. Высокое качество подготовки отчета по практической работе. Правильность и полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Демонстрирует достаточно высокий/выше среднего уровень выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом и хорошую степень усвоения теоретического материала по теме лабораторной/практической работы. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу в соответствии с вариантом. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Демонстрирует низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Комплект вопросов для устного дифференцированного опроса

по учебной дисциплине ОУД.11 Информатика

Составитель _____ /
(подпись) _____ /
« ____ » _____ 2020г.

1. Вопросы к устному дифференцированному опросу по разделам

Раздел 1. Информация и информационные процессы

1. Объяснить основные подходы к измерению информации.
2. Сформулировать и охарактеризовать содержательный подход.
3. Сформулировать и охарактеризовать алфавитный подход.
4. Дать общую характеристику понятию системы счисления
5. Проанализировать особенности построения чисел в непозиционных системах.
6. Проанализировать особенности построения чисел в позиционных системах.
7. Сформулировать и объяснить правила перевода в позиционных системах счисления.
8. Дать общую характеристику определению алгебра логики.
9. Сформулировать и объяснить логические операции.
10. Охарактеризовать логические основы ЭВМ.
11. Дать общую характеристику представлению различных видов информации в памяти ПК.
12. Проанализировать понятие чисел с фиксированной и плавающей точкой и их особенностей при обработке в памяти компьютера.
13. Дать определение понятию системы программирования.
14. Сформулировать определение транслятора.
15. Дать сравнительную характеристику компилятора и интерпретатора.
16. Дать определение и описать основы работы языка программирования Паскаль.
17. Описать структуру программы.
18. Перечислить типы переменных.
19. Описать операторы присваивания, ввода, вывода.
20. Дать определение, описать и объяснить общий вид и правила выполнения оператора условия.
21. Дать определение, описать и объяснить общий вид и правила выполнения оператора выбора.
22. Дать определение, описать и объяснить общий вид цикла с предусловием
23. Дать определение, описать и объяснить общий вид цикла с постусловием
24. Дать определение, описать и объяснить общий вид цикла с параметром
25. Дать определение, описать и объяснить основы работы с модулем GRAPH

Раздел 2. Информационная деятельность человека

1. Определить понятие информации в природе и технике.
2. Привести примеры информации в природе, обществе и технике.
3. Дать определение понятию информатика.
4. Проанализировать причины развития науки информатики в современном обществе
5. Перечислить и охарактеризовать информационные процессы.
6. Охарактеризовать понятие информационное общество
7. Определить как изменился основной вид деятельности человека в современном обществе
8. Проанализировать различные сферы деятельности человека с точки зрения основных информационных процессов

Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

1. Дать общее описание видам программного обеспечения.
2. Проанализировать основные виды и характеристики системного ПО.
3. Охарактеризовать виды операционных систем.
4. Дать определение понятию утилиты. Проанализировать различные виды утилит.
5. Определить основные функции и характеристики прикладного ПО
6. Проанализировать тенденцию развития систем программирования
7. Дать общее описание файловых структур.

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

1. Определить характеристики, основные функции и сферы применения текстового редактора,
2. Проанализировать функциональные возможности разных видов текстовых редакторов
3. Охарактеризовать основные свойства абзаца, шрифта и списка.
4. Проанализировать особенности вставки таблиц, рисунков, диаграмм.
5. Охарактеризовать параметры страниц

6. Проанализировать работу с ссылками в текстовых редакторах
7. Определить понятие табличного редактора: назначение и основные функции,
8. Сформулировать основные характеристики ячейки,
9. Проанализировать рациональное использование абсолютных и относительных ссылок.
10. Проанализировать особенности построения диаграмм в табличном редакторе
11. Определить возможности табличного редактора для решения задач оптимизации
12. Определить возможности табличного редактора для решения уравнений
13. Дать определение СУБД и базы данных.
14. Охарактеризовать назначение и основные функции СУБД,
15. Проанализировать основные функции объектов базы данных.
16. Охарактеризовать основные свойства полей базы данных.
17. Определите возможности работы с формами и отчетами в БД
18. Проанализировать хранение графической информации на ПК,
19. Охарактеризовать виды графики: основной элемент, характеристики, минусы и плюсы использования.
20. Сформулировать определение и основные функции мультимедийных программ.

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

1. Сформулировать основные понятия компьютерных сетей.
2. Проанализировать виды компьютерных сетей
3. Охарактеризовать этапы передачи информации
4. Проанализировать назначение и особенности протоколов
5. Охарактеризовать особенности создания Web-страниц на языке гипертекстовой разметки.
6. Сформулировать основные направления работы в сети Интернет. Привести примеры.

2. Критерии и шкала оценивания

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
<i>Отлично</i>	Обучающийся полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; продемонстрировал сформированность и устойчивость полученных знаний. Возможны одна-две неточности при ответе на дополнительные вопросы, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
<i>Хорошо</i>	Ответ обучающегося имеет один из недостатков: в изложении вопроса допущены небольшие пробелы, не искавшие математическое содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, не исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибки или более двух недочетов при освещении дополнительных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся неполно раскрыл содержание вопроса, но показал общее понимание материала и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имеет затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии и исправил их после нескольких наводящих вопросов преподавателя.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала по дисциплине или не смог ответить ни на один из дополнительных вопросов по изучаемому материалу.

**Комплект контрольно-оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по учебной дисциплине ОУД.11 Информатика

Составитель _____ / _____ /
(подпись)

« ____ » _____ 2020г.

1. Перечень методических материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Информатика»

Оценочные средства	Методические материалы
Дифференцированный зачет	Вопросы для подготовки Билеты Критерии оценки

2. Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине «Информатика».

Теоретическая часть

1. Определить понятие информации в природе и технике. Привести примеры информации в природе, обществе и технике. Дать общую характеристику представлению текстовой информации на ПК.
2. Дать определение понятию информатика. Перечислить и охарактеризовать информационные процессы. Дать общую характеристику понятию редактирование текста.
3. Перечислить и объяснить основные подходы к измерению информации. Дать общую характеристику понятию электронные таблицы.
4. Объяснить основные подходы к измерению информации. Дать общую характеристику понятию расчетная таблица.
5. Дать общую характеристику понятию системы счисления и объяснить основы арифметики в позиционных системах счисления. Дать общую характеристику понятию форматирование текста.
6. Дать общую характеристику понятию системы счисления и проанализировать особенности построения числа в разных системах. Сформулировать и объяснить правила перевода в позиционных системах счисления.
7. Дать общую характеристику определению алгебра логики. Сформулировать и объяснить логические операции. Дать определение основных объектов базы данных.
8. Дать общую характеристику представлению различных видов информации в памяти ПК.
Дать определение СУБД
9. Дать общую характеристику понятию моделирование. Дать определение понятию алгоритм. Дать общую характеристику понятию уравнение в электронной таблице.
10. Дать общую характеристику понятию моделирование. Дать определение понятию алгоритм. Сформулировать определение базы данных.
11. Дать определение понятию системы программирования. Сформулировать определение транслятора. Сформулировать основные определения компьютерных коммуникаций.
12. Дать определение и описать основы работы языка программирования Паскаль. Описать структуру программы. Перечислить типы переменных. Описать операторы присваивания, ввода, вывода.

13. Дать определение, описать и объяснить общий вид и правила выполнения оператора условия и выбора. Перечислить основные типы данных и поля базы данных
14. Дать определение, описать и объяснить общий вид и правила выполнения циклов. Дать общую характеристику понятию представление графической информации.
15. Дать общую характеристику истории развития вычислительной техники. Дать определение и охарактеризовать виды текстовых редакторов.
16. Дать общее описание устройствам системного блока. Перечислить основные этапы построения графиков в электронных таблицах.
17. Дать общее описание устройствам вывода информации. Дать определение и перечислить виды графических редакторов.
18. Дать общее описание устройствам обмена информации. Сформулировать основные определения компьютерных коммуникаций.
19. Дать общее описание устройствам ввода информации. Дать общую характеристику понятию электронные таблицы..
20. Дать общее описание устройствам хранения информации. Дать общую характеристику понятию форматирование текста.
21. Дать общее описание видам программного обеспечения. Дать определение основных объектов базы данных.
22. Дать общее описание видам программного обеспечения. Дать понятие системы программирования. Сформулировать определение базы данных.
23. Дать общее описание файловых структур. Дать общую характеристику понятию мультимедийные технологии.
24. Дать общее описание понятию компьютерный вирус. Дать общую характеристику понятию представление графической информации.
25. Дать общее описание антивирусным программам. Сформулировать определение и охарактеризовать виды текстовых редакторов.
26. Охарактеризовать виды и свойства информации. Сформулировать основные возможности работы в сети Интернет.
27. Проанализировать причины развития науки информатики. Охарактеризовать виды компьютерных сетей. Привести примеры.
28. Сформулировать и охарактеризовать содержательный подход. Сформулировать и проанализировать принципы и способы использования мультимедийных технологий.
29. Сформулировать и охарактеризовать алфавитный подход. Проанализировать основные возможности редактирования изображения в графическом редакторе. Привести примеры.

30. Проанализировать основы работы с запросами и формами в СУБД. Привести примеры. Проанализировать особенности построения чисел в разных системах.
31. Проанализировать основы работы с компьютерными сетями. Проанализировать основные функции текстовых редакторов.
32. Проанализировать логические основы ЭВМ. Охарактеризовать основы решения задач оптимизации в электронных таблицах.
33. Проанализировать понятие чисел с фиксированной и плавающей точкой и их особенностей при обработке в памяти компьютера. Проанализировать возможности работы с абзацами в текстовом редакторе. Привести примеры.
34. Проанализировать основные функции и способы организации базы данных. Привести примеры. Проанализировать свойства алгоритма.
35. Проанализировать виды алгоритмов. Проанализировать основные функции графических редакторов.
36. Проанализировать возможности выполнения различных вычислений в табличном редакторе на примере. Провести сравнительную характеристику компилятора и интерпретатора.
37. Проанализировать современные мультимедийные технологии. Описать процесс форматирования таблиц в текстовом редакторе. Привести примеры.
38. Проанализировать основы создания презентаций. Привести примеры. Проанализировать основные типы данных и поля базы данных.
39. Проанализировать назначение и основные функции электронных таблиц. Привести примеры.
40. Проанализировать основы создания и заполнения базы данных. Привести примеры. Проанализировать принципы устройства ЭВМ Джона фон Неймана.
41. Охарактеризовать и проанализировать основы работы с СУБД. Проанализировать основные характеристики системного блока.
42. Проанализировать основные характеристики устройств вывода информации. Проанализировать основные особенности работы в табличном редакторе.
43. Проанализировать основные характеристики устройств обмена информацией. Охарактеризовать виды ссылок в MS Excel. Проанализировать основные возможности использования формул.
44. Проанализировать основные характеристики устройств ввода информации. Проанализировать основные возможности редактирования изображения в графическом редакторе. Привести примеры.
45. Проанализировать основные характеристики устройств хранения информации. Охарактеризовать основы решения задач оптимизации в электронных таблицах.

46. Проанализировать основные характеристики системного ПО. Проанализировать возможности работы с абзацами в текстовом редакторе. Привести примеры.
47. Проанализировать возможности выполнения различных вычислений в табличном редакторе на примере. Проанализировать основные характеристики прикладного ПО.

Практическая часть

1. Сравнить основы работы FAT 32 и NTFS. Проанализировать назначение и основные функции электронных таблиц. Привести примеры.
2. Проанализировать основную классификацию вирусов. Охарактеризовать и проанализировать основы работы с СУБД.
3. Проанализировать основные особенности работы в табличном редакторе. Проанализировать основные направления работы антивирусов.
4. Перевести из десятичной системы счисления: $341,53_{10} = Ax$, при $x = 2$; построить таблицу истинности по логическому выражению: $F = (\neg A \vee \neg B) \rightarrow (A \& B)$
5. Перевести в десятичную систему счисления: $A_{10} = 11010,101_2$; построить схему по логическому выражению: $\text{He}(A \text{ или } B) \text{ и } (C \text{ или } B)$;
6. Вычислить примеры: $3756_8 + 245_8$; $A100_{16} - 435_{16}$; построить таблицу истинности по логическому выражению: $F = \neg (A \& B) \rightarrow (A \vee B)$
7. Перевести из десятичной системы счисления: $652,48_{10} = Ax$, при $x = 2$; построить схему по логическому выражению: $(A \text{ или } B) \text{ или } (\text{He } C \text{ и } B)$.
8. Перевести из десятичной системы счисления: $253,41_{10} = Ax$, при $x = 5$; построить таблицу истинности по логическому выражению: $F = (\neg A \vee \neg B) \rightarrow (A \& B)$
9. Перевести в десятичную систему: $A_{10} = 213,12_4$; построить схему по логическому выражению: $\text{He}(A \text{ или } B) \text{ и } (C \text{ или } B)$;
10. Перевести из десятичной системы счисления: $341,53_{10} = Ax$, при $x = 8$; построить таблицу истинности по логическому выражению: $F = \neg(A \rightarrow B) \& B$
11. Перевести в десятичную систему счисления: $A_{10} = B6,07_{16}$; построить схему по логическому выражению: $(A \text{ и } B) \text{ или } \text{He } (C \text{ и } B)$;
12. Вычислить примеры: $3403_8 - 245_8$; $A1F7_{16} + 4351_{16}$; построить таблицу истинности по логическому выражению: $F = \neg(A \rightarrow B) \& B$
13. Перевести из десятичной системы счисления: $252,17_{10} = Ax$, при $x = 2$; построить схему по логическому выражению: $(A \text{ и } B) \text{ или } \text{He } (C \text{ и } B)$;
14. Перевести в десятичную систему счисления: $A_{10} = 101,11_2$; построить таблицу истинности по логическому выражению: $F = ((A \& B) \& A) \leftrightarrow A$
15. Вычислить примеры: $1101_2 * 1001_2$; $201_3 - 11_3$; построить схему по логическому выражению: $(\text{He } A \text{ или } B) \text{ или } (C \text{ и } \text{He } B)$


16. Перевести из десятичной системы счисления: $214,35_{10} = Ax$, при $x = 9$; построить таблицу истинности по логическому выражению: $F = \neg(A \vee B) \& (A \vee B)$
17. Перевести в десятичную систему счисления: $A_{10} = C4,04_{16}$; построить схему по логическому выражению: $(\text{He } A \text{ и He } B) \text{ или } (C \text{ и } B)$;
18. Вычислить примеры: $3456_8 + 245_8$; $A1F0_{16} - 435_{16}$; построить таблицу истинности по логическому выражению: $F = (A \& B) \leftrightarrow (\neg A \vee B)$
19. Перевести из десятичной системы счисления: $253,41_{10} = Ax$, при $x = 16$; построить схему по логическому выражению: $\text{He } (A \text{ или } B) \text{ и He } (A \text{ и } B)$
20. Перевести в десятичную систему счисления: $A_{10} = 57,38$; построить таблицу истинности по логическому выражению: $F = (\neg A \vee \neg B) \rightarrow (A \& B)$
21. Вычислить примеры: $1011_2 * 101_2$; $321_4 - 133_4$; построить схему по логическому выражению: $(A \text{ или } B) \text{ или } (\text{He } C \text{ и } B)$
22. Перевести из десятичной системы счисления: $652,48_{10} = Ax$, при $x = 16$; построить таблицу истинности по логическому выражению: $F = \neg(A \& B) \rightarrow (A \vee B)$
23. Перевести в десятичную систему счисления: $A_{10} = 10101,011_2$; построить схему по логическому выражению: $(A \text{ и } B) \text{ или He } (C \text{ и } B)$
24. Вычислить примеры: $11101_2 * 1001_2$; $420_5 - 134_5$; построить таблицу истинности по логическому выражению: $F = \neg(A \rightarrow B) \& B$
25. Перевести из десятичной системы счисления: $125,34_{10} = Ax$, при $x = 8$; построить схему по логическому выражению: $(A \text{ и } B) \text{ или He } (C \text{ и } B)$;
26. Перевести в десятичную систему счисления: $A_{10} = 241,2_5$; построить таблицу истинности по логическому выражению: $F = ((A \& B) \& A) \leftrightarrow A$
27. Вычислить примеры: $7771_8 + 234_8$; $FA1_{16} - AA4_{16}$; построить схему по логическому выражению: $(\text{He } A \text{ или } B) \text{ или } (C \text{ и He } B)$;
28. Перевести из десятичной системы счисления: $341,12_{10} = Ax$, при $x = 16$; построить таблицу истинности по логическому выражению: $F = \neg(A \vee B) \& (A \vee B)$

3. Критерии и шкала оценивания ответа обучающегося на экзамене по дисциплине «ОУД.11 Информатика».

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы зачетного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы, решает задачи повышенной сложности.

<i>Хорошо</i>	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах; умеет решать средней сложности задачи.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Мурманский государственный технический университет»
 структурное подразделение
 «Мурманский морской рыбопромышленный колледж имени И.И. Месяцева»

<p>Рассмотрено МО преподавателей дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла по специальностям, реализуемым ММРК имени И.И. Месяцева, и дисциплин профессионального цикла 09.02.03 Программирование в компьютерных системах</p> <p>Протокол от «30» октября 2020 г.</p> <p>Председатель _____ Е.А. Чекашова</p>	<p>Билет № <u>1</u></p> <p>Курса 1 09.02.06 Сетевое и системное администрирование</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Начальник ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»</p> <p></p> <p>И.В. Артеменко</p> <p>подпись _____</p> <p>«30» октября 2020 г.</p>
№	Дисциплина: ОУД.11 Информатика	
1	Определить понятие информации в природе и технике. Привести примеры информации в природе, обществе и технике. Дать общую характеристику представлению текстовой информации на ПК.	
2	Охарактеризовать виды и свойства информации. Сформулировать основные возможности работы в сети Интернет.	
3	Перевести из десятичной системы счисления: $341,53_{10} = Ax$, при $x = 2$; построить таблицу истинности по логическому выражению: $F = (\neg A \vee \neg B) \rightarrow (A \& B)$	

Преподаватель _____