

Приложение 2 к РПД
Б1.О.03.17 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.03.17 Теория и методика обучения истории
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	

<p>Раздел 1. Школьный процесс обучения истории в современной образовательной среде</p> <p>Раздел 2. Методы, приемы, средства и технологии обучения истории</p> <p>Раздел 3. Формы организации учебной работы по истории в основной и средней школе</p>	<p>УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4</p>	<p>основные методы использования базовой исторической информации в социально-политических, экономических, научно-педагогических практиках; основное содержание, дискуссионные вопросы и основные векторы развития исследований в области отечественной истории; приоритетные направления развития исторического образования в Российской Федерации, законов и нормативно-правовые акты и иные документы, регламентирующие образовательную деятельность по истории в Российской Федерации; основные требования к результатам совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся; содержание, методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического</p>	<p>анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России в XX в. в рамках научного мировоззрения для формирования гражданской позиции; эффективно применять полученные знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности; реализовывать знания по данной дисциплине в преподавании «Истории в России» в соответствии с требованиями образовательных стандартов для основной и средней общеобразовательной школы; применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере исторического образования и нормы профессиональной этики; использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе</p>	<p>навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по новейшей истории России для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством использования исторических источников в школьном курсе истории; навыками работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность в сфере преподавания истории; навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса;</p>	<p>1) Выступления на семинарских / практических / интерактивных занятиях / занятия по практической подготовке</p> <p>2) Анализ примерной образовательной программы и школьных учебников по истории и праву / обществознанию</p> <p>3) Выполнение м/м презентации</p> <p>4) Составление реферативного обзора</p> <p>5) Выполнение учебно-методического кейса (подготовки и защиты плана-конспекта урока из предложенного списка)</p> <p>6) Тест</p> <p>7) Подготовка и защита педагогического проекта (по одной из предложенных тем)</p> <p>8) Сравнительная таблица</p> <p>9) Разработка ситуационного задания</p> <p>10) Зачет</p> <p>11) Экзамен</p>
--	--	---	---	--	--

		образования; способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; принципы проектирования, проектные технологии используемые в школьном курсе истории.	принципов объективности и достоверности; разрабатывать программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС, дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; формировать мотивацию к обучению, совместной учебной и внеучебной деятельности по истории; планировать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в рамках школьного курса истории.	предметным содержанием истории, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи и урочной и внеурочной формы обучения истории; навыками создания и применения на практике истории рабочих программ, методических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, в том числе, используя образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности; педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках школьного курса истории.	
--	--	--	---	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично»: 91-100 баллов;

«хорошо»: 81-90 балла;

«удовлетворительно»: 61-80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Выступления на семинарских/практических / интерактивных занятиях / занятия по практической подготовке

Баллы	Характеристики ответа студента
1,5 – 2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями, самостоятельная работа выполнена полностью
0,5 – 1,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий, самостоятельная работа выполнена с небольшими ошибками
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий, самостоятельная работа выполнена частично
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом, самостоятельная работа не выполнена

2) Критерии оценивания выполнения м/м презентации

критерий	баллы
1. Актуальность проблемы понятна студенту	1
2. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	1
3. Студент приводит корректные примеры по разным аспектам педагогической/методической проблемы	1
Итого:	3 балла

3) Составление реферативного обзора по методическим темам преподавания истории/обществознания/права

критерий	баллы
1. Полнота описания структурных, содержательных и методических компонентов организации урока	6
2. Качество оформления письменного задания (соответствие алгоритму, предъявленному требованию)	4
Итого:	10 баллов

4) Критерии выполнения учебно-методического кейса (подготовки и защиты плана-конспекта урока из предложенного списка)

критерий	баллы
1. Обоснование места и значения темы урока в содержании школьного курса истории; аргументация целевой направленности урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО	2
2. Соответствие структуры, содержания и методического замысла урока планируемому результату обучения	1
3. Качество устной презентации отдельных фрагментов урока	2
4. Полнота и качество письменного оформления плана-конспекта урока (соответствие предъявляемым требованиям)	1
Итого:	6 баллов

6) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	51-60	61- 70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов	0	1	2	3	4	5

7) Подготовка и защита педагогического проекта (по одной из предложенных тем)

критерий	баллы
1. Полнота и качество решения педагогических, методических проблем, грамотность их предъявления	2
2. Терминологическая грамотность	2
3. Дизайн и техническое оформление работы: соответствие структуры сборника учебно-правовых ситуаций заявленным требованиям	2
Итого:	6 баллов

8) Критерии оценивания сравнительной таблицы

критерий	баллы
1. Умение выделить основания (параметры, критерии) для сравнения	3
2. Умение определить общее и различное в сравниваемых объектах	3
3. Терминологическая грамотность	2
Итого:	8 баллов

9) Разработка ситуационного задания

критерий	баллы
1. Соответствие теме школьного урока	1
2. Продуманность, четкость формулировок задания, полнота содержания	2
3. Терминологическая грамотность	1
Итого:	4 балла

10) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
2. Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
3. Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
4. Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
5. Уровень раскрытия понятийного аппарата	4
6. Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2

7. Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
8. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
9. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
10. Деловые и волевые качества отвечающего на зачете: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	2
Итого:	40 баллов

11) Критерии ответа студента на экзамене

критерий	баллы
1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
2. Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
3. Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
4. Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
5. Уровень раскрытия понятийного аппарата	4
6. Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
7. Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
8. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
9. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
10. Деловые и волевые качества отвечающего на зачете: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	2
Итого:	40 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовые тестовые задания

Раздел 1. Школьный процесс обучения истории в современной образовательной среде

1. Современному этапу развития школьного исторического образования соответствует –
 - а) линейная структура построения школьного исторического образования
 - б) концентрическая структура построения школьного исторического образования
 - в) переход на линейный принцип изучения истории в 5-10 классах

2. Концентрическая структура исторического образования превосходит линейную модель тем, что она позволяет:
 - а) изучить процесс исторического развития к окончанию основной школы
 - б) эффективнее реализовать синхронистические связи отечественной и всеобщей истории
 - в) обстоятельно изучить историю 20 века
 - г) закрепить знания разных этапов в развитии общества неоднократным их изучением
 - д) создать систему прочных знаний по истории к окончанию основной школы

3. Деятельностному подходу в историческом образовании соответствуют следующие формулировки целей и задач обучения:

- а) приобретение опыта освоения учебного исторического содержания
- б) становление ценностных ориентаций личности
- в) формирование системы знаний об историческом процессе
- г) развитие способности учащихся к самостоятельной творческой деятельности
- д) формирование опыта самоопределения
- е) формирование знаний о теоретическом и конкретно-историческом содержании курсов истории
- ж) формирование ключевых образовательных компетенций

4. Расшифруйте аббревиатуры:

- а) ФГОС ОО - _____
- б) ООП - _____
- в) БУП - _____
- г) УУД - _____
- д) ОУ - _____

5. Главной отличительной чертой федерального государственного стандарта «второго поколения» основного общего образования является:

- а) наличие системы требований к уровню общеобразовательной подготовки выпускников основной школы
- б) система требований ко всем компонентам образования, а не только к его предметному содержанию
- в) нацеленность на сохранение единства образовательного пространства на территории Российской Федерации

6. Инновационными структурными компонентами основной общеобразовательной программы стандартов «второго поколения» являются (несколько позиций):

- а) пояснительная записка
- б) базисный учебный план
- в) фундаментальное ядро содержания общего образования
- г) программа формирования универсальных учебных действий
- д) система оценки результатов освоения основных образовательных программ и достижений требований стандарта
- е) примерные программы по учебным предметам
- ж) примерная программа воспитания и социализации учащихся.

7. Установите соответствие между группами учебных умений по истории и их примерами:

1.Общеучебные	а) сравнивать исторические явления и процессы
2.Специфические	б) владеть различными приемами изложения учебного материала
3.Интеллектуальные	в) осуществлять критический анализ исторического источника (общелогические)

8. Историко-культурный стандарт включает:

- а) принципиальные оценки ключевых событий прошлого
- б) требования к структурным компонентам нового УМК по отечественной истории
- в) перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий
- г) перечень «трудных вопросов истории»
- д) требования к уровню подготовки учащихся по отечественной истории

9. Концептуально единая совокупность программно-учебно-методических материалов, направленная на реализацию требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам общего образования – это:

- а) сборник нормативных документов и методических рекомендаций для учителя

- б) учебно-методический комплекс
- в) комплекты печатных и электронных образовательных ресурсов по учебным предметам

10. Достижению согласованной научной позиции вокруг исторического прошлого России способствует реализация:

- а) ФГОС ОО
- б) Основной образовательной программы основного общего образования
- в) Концепции нового УМК по отечественной истории

Ключ к тесту.

вопрос	ответ
1.	в
2.	а, б, г
3.	а, г, д
4.	а) Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования б) основная образовательная программа; в) Базисный учебный план г) универсальные учебные действия д) образовательное учреждение
5.	б
6.	в, г, д, ж
7.	1-б; 2-в; 3-а
8.	а,в,д
9.	б
10.	в

Раздел 2. Методы, приемы, средства и технологии обучения истории.

1. Критерий, положенный в основу классификации методов обучения И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина:

- а) источники приобретения знаний
- б) характер взаимодействия субъектов учебного процесса
- в) уровень самостоятельности и характер познавательной деятельности учащихся в процессе обучения

2. Завершите начатые предложения:

- а) Интерактивные методы – это способы обучения, основанные на _____
- б) Когнитивные методы – это методы обучения, направленные на _____
- в) Креативные методы – это методы обучения, направленные на _____
- г) Оргдеятельностные методы – это методы обучения, направленные на _____

3. Соотнесите дидактические термины с их определениями. Ответ оформите в таблице.

Термины	Определения
1. Методический прием	А. Целостная научно-обоснованная и запрограммированная педагогическая система, реализуемая на практике и приводящая к намеченным результатам
1. Форма организации обучения	Б. Разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или его модификация
2. Педагогическая технология	В. Определенный вид занятия или его методическая модель, основанные на комплексном использовании определенных методов и средств обучения

4. Исключите лишнее. Отличительные признаки проблемного вопроса:

- а) вопрос требует не односложного, а чаще всего и неоднозначного ответа
- б) выводит ученика за пределы имеющихся знаний, требует выхода в жизненный и учебный опыт ученика, актуализации имеющихся знаний, а при необходимости обращение и к дополнительным источникам знаний, получения дополнительной информации
- в) нацеливает учащихся на воспроизведение и запоминание главного в содержании урочной темы
- г) стимулирует познавательную потребность ученика в поиске ответа на вопрос, содержит психологический элемент занимательности, новизны

5. Дискуссия, основанная на соперничестве двух команд, - это:

- а) мозговой штурм
- б) дебаты
- в) прогрессивная дискуссия

6. Вид дискуссии, направленной на одновременное включение всех участников в активную полемику с разными партнерами по общению:

- а) прогрессивная дискуссия
- б) «аквариум»
- в) «вертушка»

7. Установите соответствие между видами наглядных средств обучения и их примерами.

Виды наглядных средств обучения истории	Примеры наглядных средств обучения истории
1.Изобразительные наглядные средства	А. Карикатуры Кукрыниксов из серии «Враги революции»
2.Предметные наглядные средства	Б. Логическая структурная схема управления Афинским полисом в V в. до н.э.
3.Условно-графические наглядные средства	В. Научная реконструкция плана г. Афин в древности
	Г. Монеты и денежные купюры советского образца; атрибут одежды народа саами

8. Соотнесите дидактические термины с их определениями. Ответ оформите в таблице.

Термины	Определения
1.Методический прием	А. Целостная научно-обоснованная и запрограммированная педагогическая система, реализуемая на практике и приводящая к намеченным результатам
	Б. Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение поставленной цели
2.Форма организации обучения	В. Определенный вид занятия или его методическая модель, основанные на комплексном использовании определенных методов и средств обучения
3. Методы обучения	Б. Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение поставленной цели
4. Педагогическая технология	Г. Различные учебные и наглядные пособия, ТСО, с помощью которых реализуются методы обучения
	Д. Разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или его модификация

9. Методический прием, предполагающий чтение текста параграфа по частям или наиболее сложных фрагментов текста, сопровождающегося аналитической беседой по содержанию прочитанного:

- А) комментированное чтение
- Б) объяснительное чтение
- В) прерывистое чтение

10. Основным приемом обучения учащихся осмысленному чтению текста и умению выделить главное является:

- а) самостоятельная работа с текстом параграфа
- б) пересказ прочитанного текста
- в) объяснительное чтение

Ключ к тесту

1.	в
2.	а) Интерактивные методы – это способы обучения, основанные на взаимодействии субъектов образовательного процесса; б) Когнитивные методы – это методы обучения, направленные на развитие познавательных умений и качеств личности ученика; в) Креативные методы – это методы обучения, направленные на развитие творческих качеств личности ученика; г) Оргдеятельностные методы – это методы обучения, направленные на формирование регулятивных УУД и развитие организационных

	качеств личности
3.	1-б; 2-в; 3-а
4.	в
5.	б
6.	в
7.	1-а; 2- г; 3- б, в
8.	1-д; 2-в; 3-б; 4-а
9.	б
10.	в

Раздел 3. Школьный урок истории: вопросы теории и практики

1. Учебная ситуация, при которой обнаруживается противоречие между имеющимися у учащихся знаниями, умениями, навыками, и новыми требованиями, выдвигаемыми поставленной задачей или вопросом – это _____

2. Установите соответствие между темами уроков и видами исторических карт, используемых для их изучения:

1. «Древняя Греция»	а) обзорная карта
2. «Образование единого Российского государства»	б) тематическая карта
3. «Отечественная война 1812 года»	в) общая карта

3. На основе предложенного перечня распределите в таблице типы уроков, соответствующие традиционной классификации и требованиям ФГОС. (Укажите цифры в графах)

Традиционная классификация	Классификация с точки зрения ФГОС

1. Вводный урок
2. Урок применения предметных УУД
3. Контрольный урок
4. Урок проверки и оценки ЗУНов
5. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД
6. Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
7. Урок закрепления умений и навыков
8. Комбинированный урок
9. Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД
10. Урок изучения нового материала
11. Коррекционный урок (урок коррекции ЗУНов)
12. Повторительно-обобщающий урок
13. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями

4. Для эффективной реализации личностно-ориентированного обучения наиболее значимыми являются такие качественные характеристики личности ученика (указать три позиции):

- а) статус ученика в классном коллективе
- б) уровень обученности в данной области знаний и степень общего развития культуры
- в) особенности характера, темперамента
- г) состояние здоровья д) особенности психического склада личности (функциональные механизмы психики и соответствующие им психические процессы).

5. Цифрами обозначьте последовательность этапов в структуре модульного урока:

Последовательное освоение модулей (содержательных блоков урочной темы)

Входной контроль

Мотивационная беседа

Рефлексия

Завершающий контроль

6. Установите соответствие между уровнями понимания текста и фазами чтения текста. Ответ оформите в таблице.

Уровни понимания текста	Фазы чтения текста
1. Выявление	А. Присвоение
2. Осмысление	Б. Раскрытие
3. Преобразование	В. Интерпретация

7. Логическая последовательность этапов подготовки учителя к уроку истории (обозначьте цифрами):

Разработка тематического планирования

Определение цели и задач урока

Разработка конспекта урока

Анализ материалов школьного учебника по истории

Продумывание методического замысла урока

Анализ требований ФГОС и примерной образовательной программы

Ключ к тесту

1.	Проблемная ситуация
2.	1-в; 2-а; 3-б
3.	Традиционная классификация - 1, 4, 7, 8, 10, 12 Типы уроков по ФГОС - 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 13
4.	б, в, д
5.	1 – мотивационная беседа; 2- входной контроль; 3 - Последовательное освоение модулей (содержательных блоков урочной темы); 4 – Рефлексия; 5 - завершающий контроль
6.	1-б; 2- в; 3– а
7.	1 - Анализ требований ФГОС и примерной образовательной программы; 2- Разработка тематического планирования 3 - Анализ материалов школьного учебника по истории 4 - Определение цели и задач урока 5 - Продумывание методического замысла урока 6 - Разработка конспекта урока Раздел

2) Примерная тематика реферативных обзоров

- Формирование информационной компетенции учащихся основной школы при работе с историческими документами
- Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории на основе использования электронных образовательных ресурсов
- Формирование патриотической позиции учащихся при изучении истории в школе: на примере темы «Великая Отечественная война в Заполярье»
- Методические аспекты изучения повседневной жизни людей на уроках истории в основной школе.
- Развитие познавательного интереса к истории на начальных этапах изучения предмета в основной школе
- Особенности организации проектной деятельности учащихся в процессе изучения истории/права
- Создание комплекта учебно-методических материалов по региональному компоненту содержания исторического образования
- Методические особенности использования Интернет-ресурсов в школьном обучении истории/права
- Развитие познавательных умений учащихся при работе с картой в процессе обучения истории
- Развитие познавательной активности учащихся на уроках истории на основе комплексного использования компонентов современного школьного учебника
- Методика организации познавательной деятельности учащихся при изучении «трудных вопросов» на уроках истории России (на примере одной из проблем в перечне «Историко-культурного стандарта»)

- Современный школьный урок истории/права: эволюция требований к дидактике урока в условиях введения ФГОС.
- Диагностика учебных достижений школьников по истории.
- Развитие у подростков социально значимых ценностных ориентаций в процессе изучения истории/права.
- Развитие метапредметных умений учащихся в процессе изучения истории/обществознания.
- Развитие творческой активности младших школьников средствами современных технологий обучения истории/праву.

3) Примерный перечень учебных тем для творческой разработки плана-конспекта урока истории

5 класс. История Древнего мира.

- Урок «Древняя Спарта»
- Урок «Греко-персидские войны»
- Урок «В городе богини Афины»
- Урок. «В афинских школах и гимназиях»
- Урок «В театре Диониса»»
- Урок «Олимпийские игры»
- Урок «Города Эллады подчиняются Македонии».
- Урок «Походы Александра Македонского на Восток».
- Урок «В Александрии Египетской»

6 класс. История России

- Урок «Начало раздробления Древнерусского государства»
 - Урок «Главные политические центры Руси (Северо-Восточная Русь)
 - Урок «Главные политические центры Руси (Новгородская земля, Галицко-волинское княжество)
 - Урок «Нашествие с Востока»
 - Урок «Борьба Руси с западными завоевателями»
 - Урок «Русь и Золотая Орда»
 - Урок «Культура русских земель в XII- XIII веках»
- 7 класс. История России.
- Урок «Образование и культура в XVII веке»
 - Урок «Сословный быт. Обычаи и нравы»

8 класс. История России

- Урок «Предпосылки петровских преобразований».
- Урок «Петр I. Россия на рубеже веков».
- Урок «Реформы Петра I».
- рок «Экономика России в первой четверти XVIII века».
- Урок «Народные движения первой четверти XVIII века»
- Урок «Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века»

9 класс. История России.

- Урок «Общественное движение при Александре I»
- Урок «Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов»
- Урок «Внутренняя политика Николая I»
- Урок «Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг.»
- Урок «Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.»

10 класс. История России.

- Урок «Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой»
- Урок «Советский тыл в годы войны. На оккупированной территории»
- Урок «Коренной перелом в ходе войны»

4) Примерный перечень вопросов к зачету

- Становление и развитие методики обучения истории в XVII – начале XX вв.
- Модернизация школьного исторического образования в современной России: этапы реформирования школьного исторического образования на рубеже XX – XXI веков.
- ФГОС: место истории в системе общего образования; цели и задачи современного школьного исторического образования.
- Современные методологические подходы к изучению истории, принципы формирования и педагогические основы содержания школьных курсов истории; системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении истории.
- ФГОС ОО: планируемые результаты и требования к результатам освоения основной образовательной программы по истории.
- Сравнительная характеристика линейной и концентрической структуры школьного исторического образования.
- Перестройка структуры школьного исторического образования в условиях внедрения историко-культурного стандарта и нового УМК по отечественной истории.
- Статус и характеристика государственного образовательного стандарта общего образования. Отличительные черты и инновационные компоненты государственного стандарта «второго поколения» основного общего образования (История).
- ФГОС: Основная образовательная программа основного общего образования, примерная учебная (базисная) программа и рабочая программа педагога по истории. Общая характеристика структуры и назначения программ.
- Историко-культурный стандарт как научное ядро содержания школьного исторического образования
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории: общая характеристика
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории: образовательные и воспитательные приоритеты школьного обучения истории
- Современные школьные учебники истории: требования к структуре, содержательным и дидактическим компонентам учебника.
- Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. (История).
- Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. (История, базовый и углубленный уровень).
- Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. (Обществознание).
- Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. (Обществознание. Экономика. Право).
- Характеристика изменений деятельности учителя истории в условиях введения ФГОС.

5) Примерный перечень вопросов к экзамену

- Закономерности процесса обучения истории.
- Функции, специфика и структура исторических знаний.
- Виды и роль исторических представлений. Особенности работы над историческими представлениями.
- Место и роль хронологии в изучении истории. Требования к хронологическим знаниям и умениям учащихся на этапе исторической пропедевтики. Методика формирования знаний о единицах измерения исторического времени и базовых хронологических умениях учащихся.
- Особенности формирования умений учащихся определять и объяснять историческую периодизацию, устанавливать синхронные временные исторические связи.
- Виды и роль хронологических таблиц, обучение учащихся их составлению. Нетрадиционные приемы работы с хронологическим материалом при изучении истории.

- Роль понятий в изучении истории, классификация исторических понятий.
- Методические особенности формирования различных групп понятий.
- Роль умений и навыков в обучении истории, их классификация. Взаимосвязь и отличительные характеристики умений и навыков, ключевых образовательных компетенций по истории и универсальных учебных действий.
- Обучение учащихся умению анализировать исторический материал.
- Обучение учащихся умению сравнивать исторические явления, делать выводы и доказывать выдвигаемые положения.
- Различные точки зрения на типологию уроков истории. Характеристика основных типов уроков истории.
- Подготовка к уроку истории. Основные условия повышения его эффективности.
- Урок - школьная лекция, методика организации и проведения.
- Методика подготовки и проведения семинарских занятий со старшеклассниками. Особенности уроков-практикумов и уроков-исследований.
- Методическая характеристика организации и проведения модульного урока истории.
- Основные формы организации учебной работы школьников на уроках истории, методические условия и требования к их применению.
- Особенности организации дифференцированной самостоятельной работы учащихся на уроках истории.
- Технология развития критического мышления на уроках истории: общая характеристика.
- Приемы технологии развития критического мышления школьников на уроках истории.
- Система закрепления и повторения учебного материала в процессе обучения истории.
- Функции и виды и формы проверки знаний и умений учащихся по истории.
- ОГЭ и ЕГЭ как формы итоговой аттестации школьников по истории. Структура итоговой экзаменационной работы по истории для основной и средней полной школы.
- Требования федерального компонента ГОС к исторической подготовке учащихся средней (полной) школы по истории (базовый и профильный уровни).
- Особенности методической работы учителя истории во втором концентре школьного исторического образования.

б) Примерный перечень вопросов к экзамену

- Современная система общего исторического образования в российской школе
- Инновационные компоненты Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- Система исторических знаний учащихся: функции, специфика и структура исторических знаний
- Компетентностный и системно-деятельностный подходы в обучении истории. Ключевые образовательные компетенции школьников по истории
- Концептуальные основы историко-культурного стандарта по истории России
- Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
- Система методов обучения истории. Различные точки зрения на их классификацию
- Значение и функции живого слова в обучении истории.
- Приемы устного обучения истории, их характеристика
- Характеристика исторической личности как прием устного метода обучения.
- Роль беседы в обучении истории. Характеристика основных видов беседы. Методические требования к ее организации.
- Виды печатных источников знаний в обучении истории.
- Роль школьного учебника истории в организации познавательной деятельности учащихся в современной образовательной среде.
- Обучение учащихся осмысленному чтению исторических текстов и умению выделить главное в содержании прочитанного текста.
- Виды исторических документов, их роль в историческом образовании школьников.
- Нормативные требования к умениям школьников при работе с историческими документами.
- Методика использования документов литературного и актового характера в школьном обучении истории

- Организация аналитической работы учащихся с документальными текстами.
- Обучение учащихся базовым умениям критического анализа документа.
- Обучение учащихся основным приемам работы с текстом учебника.
- Обучение учащихся основным приемам работы с дополнительной исторической литературой.
- Роль наглядного метода обучения в решении задач школьного исторического образования.
- Характеристика наглядных и аудиовизуальных средств обучения истории.
- Методические особенности использования изобразительной наглядности в обучении истории.
- Методика использования аудиовизуальных средств в обучении истории.
- Методика использования условно-графической наглядности и опорных конспектов на уроках истории
- Основные средства создания локальных (пространственных) представлений учащихся.
- Методика работы с исторической картой.
- Место и роль проблемного обучения в преподавании истории.
- Способы создания проблемных ситуаций на уроках истории. Методы и приемы проблемного обучения истории.
- Учебные дискуссии на уроках истории.