

Компонент ОПОП 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) Логистика и управление предприятием

наименование ОПОП

ФТД.05

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)

Научно-исследовательский семинар

Разработчик (и):

Щебарова Н.Н.

ФИО

профессор

должность

д.э.н., профессор

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

Экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 8 от 21.03.2024

Заведующий кафедрой ЭиУ



подпись

Щебарова Н.Н.

ФИО

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                     | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Оценочные средства текущего контроля                                                                                                | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                             |
| УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.<br>6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.<br>6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.<br>6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития | <i>Знать:</i><br>– методологию проведения и представления научного доклада и дискуссии в научном коллективе;<br>– способы получения и анализа информации;<br>положения современной научной парадигмы в этапах разработки научного направления | <i>Уметь:</i><br>– практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с программой обучения и темой научного исследования<br>– проводить исследования и обосновывать управленческие решения;<br>– оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы по избранной теме научного исследования. обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок | <i>Владеть:</i><br>– навыками изложения результатов своей научно-исследовательской деятельности и представления их в виде отчетов, научных публикаций и докладов;<br>– необходимыми инструментами исследования; современной методологией предметной области мышления. | подготовка доклада/презентации, глоссария, опорного конспекта, решение тестов, участие в дискуссии, работа на практических занятиях | Зачетные тесты                              |
| ПК-6 - Способен применять методы прикладных исследований в                                                                                         | ИПК-6.1. Использует экономико-математические методы построения экономических моделей в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Знать:</i><br>– цели и задачи научных исследований по направлению                                                                                                                                                                          | <i>Уметь:</i><br>– составлять общий план работы по заданной теме,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <i>Владеть</i><br>– методологией научно-исследовательской                                                                                                                                                                                                             | подготовка доклада/презентации, глоссария, опорного конспекта,                                                                      | Зачетные тесты                              |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                             |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|
| избранной сфере профессиональной деятельности | <p>избранной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК-6.2. Владеет навыками использования эвристических методов (мозговой штурм, функционально-стоимостной анализ) в избранной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИПК-6.3. Представляет результаты прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях</p> | <p>деятельности, базовые принципы и методы их организации;</p> <p>– основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов;</p> <p>– методы научно-исследовательской деятельности;</p> | <p>– предлагать методы исследования и способы обработки результатов,</p> <p>– проводить исследования по согласованному с руководителем плану</p> | <p>деятельности в области программы обучения;</p> <p>– способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития</p> | <p>решение тестов, участие в дискуссии, работа на практических занятиях</p> |  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                       | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                     | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.                                                                            | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.                                                                                                                     |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                                  | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                   | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                   |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1. Критерии и шкала оценивания тестов

Рекомендации по работе с тестами по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

За решенный тест выставляются баллы

| Процент правильных ответов         | До 60 | 61-80 | 81-90 | 91-100 |
|------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Количество баллов за решенный тест | 15    | 16    | 20    | 24     |

#### Типовое тестовое задание

1. \_\_\_\_ – научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника, служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени.

- а) Курсовая работа
- б) Диссертация
- в) Творческая работа
- г) Бакалаврская работа

2 \_\_\_\_ – исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.

- а) Научное познание
- б) Научно-техническое направление научно-исследовательской работы
- в) Научное исследование
- г) Научный отчет

3. \_\_\_\_ – задача научного характера, требующая проведения научного исследования, является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы.

- а) Научная тема
- б) Научная теория
- в) Наука
- г) Научная дисциплина

4. \_\_\_\_ методология представлена направлениями, концепциями и системами научного знания, которые в силу универсальности своего характера используются как средство познавательной деятельности в самых различных отраслях науки.

- А) Практическая
- б) Теоретическая
- в) Общефилософская
- г) Общенаучная

5. \_\_\_\_ исследования – это конкретные задания, выполняемые по главам и параграфам для достижения цели диссертации применительно к выбранному объекту и предмету исследования.

- а) Объект
- б) Цель

- в) Предмет
- г) Задачи

6. \_\_\_\_ – научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы.

- а) Научный факт
- б) Научный отчет
- в) Обзор
- г) Научный доклад

7 \_\_\_\_ – один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре и исследовании.

- а) Практическая значимость диссертации и актуальность ее темы
- б) Определение (дефиниция)
- в) Раздел практической значимости диссертации
- г) Проблемная ситуация

8. \_\_\_\_ – раздел науки, который на данном уровне ее развития, в данное время освоен и внедрен в учебный процесс высшей школы.

- а) Научная теория
- б) Научная тема
- в) Наука
- г) Научная дисциплина

9. \_\_\_\_ – рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам

- а) Аналогия
- б) Аспект
- в) Индукция
- г) Дедукция

10. \_\_\_\_ – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы

- а) Актуальность темы
- б) Задачи темы
- в) Цель темы
- г) Выводы темы

**Ключ к тесту: 1-б, 2-а, 3-а, 4-г, 5-г, 6-б, 7-в, 8-г, 9-а, 10-а**

### 3.2. Критерии и шкала оценивания докладов

Рекомендации по работе с докладом по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

За подготовку докладов выставяются баллы

| Баллы | Характеристики ответа студента                   |
|-------|--------------------------------------------------|
| 10    | - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>                                                                                   |
| <b>8</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>                                                                                 |
| <b>7</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта, но доклад носит исключительно теоретический характер;</li> <li>- нет связи теории и практики;</li> <li>- делает неполные выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий в рамках основной литературы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |
| <b>6</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul> |
| <b>5</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом.</li> </ul>                                                                                                |

### **Примерные темы докладов/презентаций**

1. Основные характеристики научных социальных сетей: сходства и различия с социальными сетями общего профиля.
2. Примеры существующих социальных сетей научного сообщества
3. Научное исследование как форма существования и развития науки и как основа академической карьеры.
4. Роль коллективной работы при выполнении научных исследований.
5. Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов
6. Понятие и содержание методологии научных исследований.
7. Определение актуальности и степени разработанности темы научного юридического исследования.
8. Работа с научной литературой и подготовка научных публикаций
9. Методы логического и творческого мышления.
10. Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации
11. Классификация наук. Классификатор направлений и специальностей высшего образования.
12. Классификация наук по связи с практикой.
13. Фундаментальные науки. Прикладные науки.
14. Управление в сфере науки.
15. Мировое научное сообщество.

16. Некоммерческие структуры и организации, объединяющие ведущих ученых, занимающихся какой-либо проблемой.
17. Закрытые академические сообщества.
18. Научное исследование как форма существования и развития науки и как основа академической карьеры.
19. Роль коллективной работы при выполнении научных исследований.
20. Научное исследование и его место в профессиональной деятельности студентов и выпускников ВУЗов.

### 3.3. Критерии и шкала оценивания опорных конспектов

Рекомендации по работе с опорными конспектами по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

За подготовку опорных конспектов выставляются баллы

| №<br>п/п | Критерии оценки                                | Количество баллов |
|----------|------------------------------------------------|-------------------|
| 1        | правильная структурированность информации      | 4                 |
| 2        | наличие логической связи изложенной информации | 4                 |
| 3        | соответствие оформления требованиям            | 4                 |
| 4        | грамотность изложения                          | 4                 |
| 5        | работа сдана в срок.                           | 4                 |
| ИТОГО:   |                                                | <b>20 баллов</b>  |

Составление опорного конспекта — представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта-облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) — опорные сигналы. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента.

Выбор конспектируемого первоисточника осуществляется студентом по согласованию с преподавателем. Студент может обращаться к первоисточникам указанным к темам практических занятий.

Объём конспекта не может быть меньше 10 рукописных стр. в стандартной тетради А5.

#### ***Примерный порядок составления опорного конспекта***

- Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
- Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
- Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
- Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
- Составление опорного конспекта.

### 3.4. Критерии и шкала оценивания глоссария

Рекомендации по работе с глоссарием по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

За выполнение задания на составление глоссария выставляются баллы

| № п/п | Критерии оценки                                                                           | Количество баллов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1     | аккуратность и грамотность изложения, по оформлению работа соответствует всем требованиям | 4                 |
| 2     | полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме               | 4                 |
| 3     | работа сдана в срок                                                                       | 2                 |
|       | ИТОГО:                                                                                    | 10 баллов         |

#### **Примерный глоссарий**

**Абсолютное знание** (лат. absoluta scientia) – полное, исчерпывающее воспроизведение обобщенных представлений об объекте, которые обеспечивают абсолютное совпадение образца с объектом.

**Автопоэзис** (греч. "производство, сооружение, творчество") – способ существования и развития сложных структур (формообразований), позволяющий им постоянно производить и достраивать себя. Термин был введен Ф. Варелой и У. Матураной для раскрытия сущности живых систем: их циклической организации, автономии, самодостраивания и сохранения их идентичности в изменяющейся окружающей среде.

**Аксиома** (лат. illud) – суждение, которое принимается в качестве аргумента без доказательства.

**Активы знаний** – интеллектуальная собственность, которая генерирует денежные доходы для организации. Примеры: патенты, лицензии, копирайты и др.

**Анализ** (лат. analysis) – метод научного исследования путем разложения предмета на составные части. Иными словами, разделение целого на части для того, чтобы получить знания.

**Аналогия** (лат. similiter) – рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам.

**Анкета** (фр. enquete) – составляемый исследователями, аналитиками опросный лист со списком вопросов, ответы на которые позволяют провести экономическое, социологическое обследование, изучить общественное мнение.

**Анкетирование** – способ получения экспертной информации с помощью специально разработанных анкет.

**Аргументация** (лат. argumentatio) – способ рассуждения, включающий доказательство и опровержение, в процессе которого создается убеждение в истинности тезиса и ложности антитезиса как у самого доказывающего, так и оппонентов; обосновывается целесообразное принятие тезиса с целью выработки активной жизненной позиции реализации определенных программ действий, вытекающих из доказываемого положения.

**Аспект** (лат. aspectu) – угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

### 3.5. Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Рекомендации по работе на практических занятиях по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

За работу на практических занятиях (ответы на вопросы) выставаются баллы:  
 0 баллов – студент не отвечает на вопросы преподавателя, не дополняет ответы других студентов, не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы практического занятия.  
 2 балла - студент отвечает на вопросы преподавателя, дополняет ответы других студентов, участвует в дискуссии или обсуждении проблемы практического занятия.  
 Максимально возможное количество баллов – 22 баллов.

### 3.6. Критерии и шкала оценивания подготовки презентации

Рекомендации по подготовке презентации по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

За подготовку презентации выставаются баллы

| <b>Структура презентации</b>                                                                  | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Содержание</b>                                                                             |                                       |
| Сформулирована цель работы                                                                    | 0,5                                   |
| Понятны задачи и ход работы                                                                   | 0,5                                   |
| Информация изложена полно и четко                                                             | 1                                     |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации                            | 1                                     |
| Сделаны выводы                                                                                | 1                                     |
| <b>Оформление презентации</b>                                                                 |                                       |
| Единый стиль оформления                                                                       | 0,5                                   |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой                                     | 0,5                                   |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 1                                     |
| Ключевые слова в тексте выделены                                                              | 1                                     |
| <b>Эффект презентации</b>                                                                     |                                       |
| Общее впечатление от просмотра презентации                                                    | 1                                     |
| <b>Мах количество баллов</b>                                                                  | <b>8</b>                              |

### 3.7. Критерии и шкала оценивания за участие в дискуссии

Рекомендации по участию в дискуссии по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

За участие в дискуссии выставаются баллы

| <b>Наименование критерия</b>                 | <b>Баллы</b> |
|----------------------------------------------|--------------|
| Профессиональное, грамотное решение проблемы | 1            |

|                                                                     |          |
|---------------------------------------------------------------------|----------|
| Новизна и неординарность решения проблемы                           | 1        |
| Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы | 1        |
| Качество графической части оформления решения проблемы              | 1        |
| Этика ведения дискуссии                                             | 1        |
| Умение формулировать выводы                                         | 1        |
| <b>Мах количество баллов</b>                                        | <b>6</b> |

#### **Примерное задание (вопросы) для дискуссии**

1. Продумайте этапы организации пресс-конференции (встречи) с учеными-преподавателями различных специализаций.
2. Приведите примеры, в чем проявляются ценности исследования.
3. Охарактеризуйте какую-либо цель фундаментального научного исследования.
4. Составьте схему уровней исследования.
5. Составьте таблицу различий терминов «методология» и «метод».
6. Опишите проблемы оценки практической и теоретической значимости научных исследований.
7. На примере выбранной темы опишите деятельность научного работника по составлению плана исследования.
8. Дайте развернутую характеристику проблем, которые необходимо решать при систематизации научного материала?
9. Опишите структуру разных видов научных работ.
10. Сформулируйте сходства и различия курсовых и выпускных квалификационных работ.

В процессе участия в дискуссии важно учитывать этику ведения дискуссии, краткость и четкость изложения своей позиции, профессиональный подход к решению проблем, научный подход, умение формулировать обоснованные выводы.

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| <b>Оценка</b>            | <b>Баллы</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                              |
|--------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i><b>Зачтено</b></i>    | 60 - 100     | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i><b>Не зачтено</b></i> | менее 60     | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

### **Комплект заданий диагностической работы**

***УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни***

#### **Вариант 1**

Вставьте пропущенное слово:

1. \_\_\_\_\_ – научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника, служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени.

- а) курсовая работа
- б) диссертация
- в) творческая работа
- г) бакалаврская работа

Вставьте пропущенное слово:

2. \_\_\_\_\_ – исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.

- а) научное познание
- б) научно-техническое направление научно-исследовательской работы
- в) научное исследование
- г) научный отчет

Вставьте пропущенное слово:

3. \_\_\_\_\_ – задача научного характера, требующая проведения научного исследования, является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы.

- а) научная тема
- б) научная теория
- в) наука
- г) научная дисциплина

Вставьте пропущенное слово:

4. \_\_\_\_\_ методология представлена направлениями, концепциями и системами научного знания, которые в силу универсальности своего характера используются как средство познавательной деятельности в самых различных отраслях науки.

- а) практическая
- б) теоретическая
- в) общепсихологическая
- г) общенаучная

Вставьте пропущенное слово:

5. \_\_\_\_\_ исследования – это конкретные задания, выполняемые по главам и параграфам для достижения цели диссертации применительно к выбранному объекту и предмету исследования.

- а) объект
- б) цель
- в) предмет
- г) задачи

Вставьте пропущенное слово:

6. \_\_\_\_\_ – научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы.

- а) научный факт
- б) научный отчет
- в) обзор
- г) научный доклад

Вставьте пропущенное слово:

7. \_\_\_\_\_ – один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре и исследовании.

- а) практическая значимость диссертации и актуальность ее темы
- б) определение (дефиниция)
- в) раздел практической значимости диссертации
- г) проблемная ситуация

Вставьте пропущенное слово:

8. \_\_\_\_\_ – раздел науки, который на данном уровне ее развития, в данное время освоен и внедрен в учебный процесс высшей школы.

- а) научная теория
- б) научная тема
- в) наука
- г) научная дисциплина

Вставьте пропущенное слово:

9. \_\_\_\_\_ – рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам

- а) аналогия
- б) аспект
- в) индукция
- г) дедукция

Вставьте пропущенное слово:

10. \_\_\_\_\_ – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы

- а) актуальность темы
- б) задачи темы
- в) цель темы
- г) выводы темы

Вставьте пропущенное слово:

11. \_\_\_\_\_ методология представлена направлениями, концепциями и системами научного знания, которые в силу универсальности своего характера используются как средство познавательной деятельности в самых различных отраслях науки.

- а) практическая
- б) теоретическая
- в) общеполитическая
- г) общенаучная

Вставьте пропущенное слово:

12. \_\_\_\_\_ – задача научного характера, требующая проведения научного исследования, является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы.

- а) научная тема
- б) научная теория
- в) наука
- г) научная дисциплина

Вставьте пропущенное слово:

13. \_\_\_\_\_ – научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы.

- а) научный факт
- б) научный отчет
- в) обзор
- г) научный доклад

Вставьте пропущенное слово:

14. \_\_\_\_\_ исследования – это конкретные задания, выполняемые по главам и параграфам для достижения цели диссертации применительно к выбранному объекту и предмету исследования.

- а) объект
- б) цель
- в) предмет
- г) задачи

Вставьте пропущенное слово:

15. \_\_\_\_\_ – раздел науки, который на данном уровне ее развития, в данное время освоен и внедрен в учебный процесс высшей школы.

- а) научная теория
- б) научная тема
- в) наука
- г) научная дисциплина

***ПК-6 - Способен применять методы прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности***

### **Вариант 1**

Вставьте пропущенное слово:

1. \_\_\_\_\_ – один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре и исследовании.
- а) практическая значимость диссертации и актуальность ее темы
  - б) определение (дефиниция)
  - в) раздел практической значимости диссертации
  - г) проблемная ситуация
2. Какова роль иллюстраций при устном выступлении с докладом?
- а) отвлечь внимание слушателей от волнения и напряженности докладчика
  - б) внушить слушателям уважение к эрудиции автора и его умению демонстрировать свои идеи не только устно, но и наглядно
  - в) развлечь слушателей, чтобы они не дремали
  - г) дать наглядное и убедительное выражение важнейшим результатам
3. Для каких целей пригоден публицистическо-полемический стиль?
- а) для написания дипломной работы
  - б) для написания популярной статьи
  - в) для написания научной статьи
  - г) для написания реферата
4. Какие требования предъявляются к научному тексту?
- а) увлекательность, яркость, четкость стиля
  - б) логичность, ясность, доказательность
  - в) красота, занимательность, историчность
  - г) последовательность, полемичность, привлекательность
5. Почему нужно делать ссылки на использованные источники?
- а) чтобы показать свою эрудицию и пустить «пыль в глаза»
  - б) чтобы проявить уважение к своим предшественникам
  - в) чтобы избежать обвинений в плагиате
  - г) чтобы можно было проверить правильность использования источников
6. Каковы критерии актуальности научной работы?
- а) важность, серьезность, интерес для общества
  - б) парадоксальность, ясность, неожиданность
  - в) новизна, связь с жизнью, назревшее противоречие
  - г) остроумие, оригинальность, яркость
7. Каковы правила формулирования темы научной работы?
- а) новизна, проблемность, актуальность
  - б) точность, яркость, привлекательность
  - в) доказательность, ясность, мудрость
  - г) неожиданность, лаконичность, метафоричность
8. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?
- а) новизна использования
  - б) новизна результатов
  - в) новизна методологии
  - г) новизна постановки вопроса
9. Зачем студентам заниматься научной работой?
- а) чтобы получить льготы на зачете и экзамене

- б) чтобы самоутвердиться в своих глазах и во мнении своих товарищей
- в) чтобы приобрести навыки исследования социальных, политических и культурных проблем
- г) чтобы удовлетворить свое любопытство

10. Какие мотивы являются ведущими в научном творчестве ученого-гуманитария?

- а) желание заработать
- б) самоутверждение
- в) обрести уверенность в завтрашнем дне и надежду
- г) ответ на запросы общества

11. Какое влияние на научное творчество оказывает функциональная асимметрия полушарий головного мозга?

- а) левое полушарие помогает исследовать рациональные проблемы, а правое - помогает отдохнуть и развлечься
- б) левое и правое полушария мешают друг другу
- в) левое и правое полушария помогают друг другу лучше понять себя
- г) левое полушарие помогает анализировать проблему, а правое - синтезировать результаты

12. В чем отличие научного творчества от других видов творчества?

- а) оно помогает решению практических задач
- б) оно обнаруживает нечто реально существующее, но людям не известное
- в) оно помогает удовлетворить потребности честолюбия
- г) оно позволяет удовлетворить свое любопытство за государственный счет

13. К финансированию НИР не относится

- а) бюджетное
- б) хоздоговорное
- в) по гранту
- г) премиальное

14. Не является требованием к теме НИР

- а) актуальность
- б) экономическая эффективность
- в) алгоритмичность
- г) новизна

13. К классификации НИР не относится термин

- а) теоретические
- б) лабораторные
- в) прикладные
- г) разработки

***УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни***

### **Вариант № 2**

Вставьте пропущенное слово:

1. Теоретические познавательные задачи формулируют так, чтобы их можно было проверить \_\_\_\_\_.

2. Авторское право не распространяется на
- а) энциклопедии
  - б) переводы
  - в) официальные документы
  - г) чертежи

Вставьте пропущенное слово:

3. Споры об авторстве рассматривает \_\_\_\_\_.

4. К научным исследованиям не относятся:
- а) создание новых процессов, конструкций
  - б) создание нового повышенного уровня организации производства без создания новых средств труда
  - в) теоретические работы в области общественных, гуманитарных наук
  - г) создание нормативных документов

Вставьте пропущенное слово:

5. Об эффективности научных исследований можно судить \_\_\_\_\_ их внедрения.

6. К характеристике эксперимента не относится термин
- а) лабораторный
  - б) искусственный
  - в) организационный
  - г) естественный

Вставьте пропущенное слово:

7. Этапы широкого литературного поиска- просмотр обзоров по данной и \_\_\_\_\_ проблемам.

Вставьте пропущенное слово:

8. \_\_\_\_\_ – раздел науки, который на данном уровне ее развития, в данное время освоен и внедрен в учебный процесс высшей школы.

Вставьте пропущенное слово:

9. Цитирование в научных текстах возможно только с указанием \_\_\_\_\_ и названия источника.

Вставьте пропущенное слово:

10. Иллюстрации в научных текстах помещаются в тексте после \_\_\_\_\_ упоминания о них.

Вставьте пропущенное слово:

11. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы только в \_\_\_\_\_ предложений.

Вставьте пропущенное слово:

12. Выводы содержат только конечные результаты без \_\_\_\_\_.

13. Формулы в тексте

- а) выделяются в отдельную строку
- б) приводятся в сплошном тексте
- в) нумеруются

Вставьте пропущенное слово:

14. \_\_\_\_\_ исследования – это конкретные задания, выполняемые по главам и параграфам для достижения цели диссертации применительно к выбранному объекту и предмету исследования.

Вставьте пропущенное слово:

15. Особенности научного текста заключаются в использовании научно-технической \_\_\_\_\_.

|                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>ПК-6 - Способен применять методы прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности</i></b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **Вариант 2**

Вставьте пропущенное слово:

1. Для научного текста характерна логичность, достоверность, \_\_\_\_\_.

Вставьте пропущенное слово:

2. Во введении необходимо отразить \_\_\_\_\_ актуальность темы.

Вставьте пропущенное слово:

3. В содержании работы указываются названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием \_\_\_\_\_, с которой они начинаются.

4. Депонированные рукописи приравниваются к \_\_\_\_\_, но нигде не опубликованы.

5. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы

- а) факторного анализа
- б) анкетирование
- в) метод графических изображений

6. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

- а) анализ и синтез
- б) абстрагирование
- в) наблюдение

Вставьте пропущенное слово:

7. Задачи представляют собой этапы работы по достижению поставленной \_\_\_\_\_.

Вставьте пропущенное слово:

8. Формулировка «для чего исследуется?» ставится для постановки \_\_\_\_\_ исследования.

Вставьте пропущенное слово:

9. Выбор темы исследования определяется ее:

- а) актуальностью
- б) отражением темы в литературе

Вставьте пропущенное слово:

10. Как соотносятся объект и предмет исследования: \_\_\_\_\_ входит в состав \_\_\_\_\_ исследования.

Вставьте пропущенное слово:

11. Научное исследование начинается с выбора \_\_\_\_\_.

Вставьте пропущенное слово:

12. По последовательности этапов гипотезу научного исследования выдвигают: в \_\_\_\_\_ исследования.

Вставьте пропущенное слово:

13. Наличие нескольких уровней, их целей и способов достижения целей соответствующих уровней – это \_\_\_\_\_ в познании.

Вставьте пропущенное слово:

14. Способность изменять цели и параметры функционирования при отказе и (или) повреждении элементов системы – это ее \_\_\_\_\_.

15. Образование групп по двум и более признакам, взятым в определенном сочетании:

- а) структурная группировка
- б) комбинированная группировка
- в) типологическая группировка
- г) все варианты не верны