

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) «Психология образования»

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2020

год набора

Составители:

Синкевич И.А., канд. пед. наук,
доцент, зав. кафедрой психологии

Тучкова Т.В., канд. филос. наук,
доцент кафедры психологии

Храпенко И.Б., канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Утверждена на заседании
кафедры психологии
Психолого-педагогического института
(протокол № 9 от 13 мая 2020 г.)

Зав. кафедрой  И.А. Синкевич

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки бакалавра и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (квалификация (степень) «бакалавр»).

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) и государственный экзамен. Программа государственной итоговой аттестации строится на основе требований ФГОС ВО и содержания основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (квалификация (степень) «бакалавр») включает перечень проверяемых компетенций и используемые оценочные средства.

Требования к итоговой государственной аттестации определяются:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, квалификация (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22 февраля 2018 года (регистрационный № 50364 от 15 марта 2018 года).
2. Постановлением ученого совета Мурманского арктического государственного университета (в соответствии с рекомендацией ФГОС ВО) протокол № 13 от 15 июня 2016 года;
3. Приказом Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
4. Уставом ФГБОУ ВО «МАГУ».
5. Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации выпускников выпускников ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», принято на заседании Ученого совета МАГУ (протокол №14 от 31.08.2017 г.).
6. Положением о выпускной квалификационной работе в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», принято на заседании Ученого совета МАГУ (протокол №14 от 31.08.2017 г.).
7. Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГОУ ВО "МАГУ", утвержденного на заседании Ученого совета МАГУ приказом №934-об от 04.12.15 г.
8. Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО "МАГУ", утвержденного на заседании Ученого совета МАГУ протоколом № 9 от 27.04.2016.
9. Положение об электронном портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся в ФГБОУ ВО «МАГУ» (приказ № 385-об от 28.04.2016), утвержденного на заседании Ученого совета МАГУ протоколом № 9 от 27.04.2016 и др.

Государственная итоговая аттестация предназначена для определения практической и теоретической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация выпускника по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (квалификация (степень) «бакалавр») включает: государственный экзамен; защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврская работа).

2. УКАЗАНИЕ МЕСТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ГИА завершает освоение образовательных программ и является обязательной. Она проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В Блок 3 учебного плана «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Оценка качества освоения основных образовательных программ по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации, которая включает в себя государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с ФГОС ВО, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать свою точку зрения.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

ГИА обучающихся проводятся в форме контактной работы (сдача государственного экзамена, процедура защиты ВКР) и в форме самостоятельной работы обучающихся (подготовка к сдаче государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты ВКР).

ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования.

ГИА обучающихся по образовательной программе проводится в форме:

- государственного экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по дисциплинам базовой и вариативной частей образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Государственный экзамен проводится устно.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (квалификация (степень) «бакалавр») носит комплексный характер и включает вопросы по разделам психологических дисциплин.

Программа государственного экзамена включает содержание и вопросы по психологии и кейс-задания (педагогические ситуации).

Раздел I - теоретико-методологический модуль включает теоретическое, историко-аналитическое обоснование и содержит в себе комплекс дисциплин:

1. Общая психология.
2. Психология развития.
3. Социальная психология.
4. Педагогическая психология.
5. Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом).
6. Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом).
7. Методы коррекционно-развивающей работы психолога.
8. Психологическая служба в системе образования.
9. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательных отношений.

Раздел II - практико-ориентированный модуль включает в себя кейс-задания, которые описывают ситуации, занимающие существенное место в профессиональной деятельности педагогов-психологов в образовательных учреждениях. Наиболее распространенными видами педагогических ситуаций и конфликтов выделены следующие:

- ситуации (или конфликты) деятельности, возникающие по поводу выполнения учеником учебных заданий, успеваемости, внеучебной деятельности;
- ситуации (или конфликты) поведения (поступков), возникающие по поводу нарушения учеником правил поведения в школе, чаще на уроках и вне школы;
- ситуации (или конфликты) отношений, возникающие в сфере эмоционально-личностных отношений учащихся и учителей, в сфере их общения в процессе педа-

гогической деятельности.

- ситуации, связанные с нарушением дисциплины, невыполнением обязанностей, норм и правил поведения, игнорированием требований образовательного учреждения со стороны родителей;
- противоречия поиска, связанные со столкновением новаторства и консерватизма;
- отсутствие оптимального руководства, неблагоприятный микроклимат в коллективе образовательного учреждения;
- непонимание ребенка, равнодушное отношение к нему, отсутствие учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- противоречия несостоявшихся ожиданий;
- ситуации, в которых недооценивается значимость процесса воспитания и роли самого педагога со стороны родителей, общественности;
- халатное, недобросовестное отношение к работе, проявление ограниченности в понимании педагогических функций;
- противоречия, связанные с потребностью в признании со стороны коллектива и администрации, с невниманием к личности сотрудника как к члену коллектива;
- карьеризм, личные эгоистические побуждения и цели;
- психологическая несовместимость коллег;
- неудовлетворенность решением руководства детского сада.

Основная задача: научиться самостоятельно находить адекватный выход из сложной педагогической ситуации.

Государственный экзамен проводится устно.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций:

Государственный экзамен. Компетенции, сформированность которых демонстрируется на государственном экзамене.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном(ых) языке(ах), полученную из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Владеет основами физической культуры и спорта для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физической подготовленности для самореализации в профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей

	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно-освоенной направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности(профилю) подготовки
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и

		оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи ПД	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт / анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на до-	Воспитание, индивидуально-личностное развитие обучаю-	ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития	ПКО-1.1. Знает: содержание понятий «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные об-	01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

<p>стижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p>	<p>щихся, социализация, обучение</p>	<p>универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>разовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся ПКО – 1.2. умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов ПКО-1.3. Владеет: приемами формирования и развития УУД</p>	<p>01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</p>				
<p>Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации. Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p>	<p>Индивидуально-личностное развитие обучающихся. Диагностика и экспертиза социальной и образовательной среды</p>	<p>ПК-2 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизы социальной и образовательной среды. ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды. ПК-2.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.</p>	<p>01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>				
<p>Проектирование программ</p>	<p>Обучение, воспи-</p>	<p>ПК-3 - спосо-</p>	<p>ПК-3.1. Знает: технологии</p>	<p>01.002. Педагог-</p>

<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>тание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, социализация, оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>бен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ПК-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПК_3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического, сопровождения, реализации образовательных программ в система образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>	<p>психолог (психолог в сфере образования) 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</p>				
<p>Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Реализация программ психолого-педагогической</p>	<p>Психологическое просвещение, Индивидуально-личностное развитие обучающихся, оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса, социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних</p>	<p>ПК-4 – Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПК-4.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; современные техники, приемы способы и методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. ПК-4.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; проводить и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПК-4.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах,</p>	<p>01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

<p>реабилитации несовершеннолетних (совместно с другими специалистами).</p>			<p>препятствующих развитию личности детей; основами проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении детей и подростков.</p>	
<p>Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях образования; выступления (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.</p>	<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, оказание психолого-педагогической помощи Субъектам образовательного процесса.</p>	<p>ПК-5- Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК- 5.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-5.3. Владеет: приемами организации дискуссии, проведения интерактивных форм занятий.</p>	<p>01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
<p>Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>Консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-6 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределе-</p>	<p>ПК-6.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-</p>	<p>01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

		ния	<p>психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: Организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	
--	--	-----	---	--

Защита выпускной квалификационной работы:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение анализировать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Определяет рациональные идеи и использует системный подход для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта, выявляет и анализирует различные способы их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения цели проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.2. Демонстрирует умение вести деловые отношения на иностранном(ых) языке(ах) с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном(ых) языке(ах), полученную из печатных и электронных источников для решения коммуникативных задач
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Владеет основами физической культуры и спорта для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физической подготовленности для самореализации в профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей

	тельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами. УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно-освоенной направленности (профилю) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности(профилю) подготовки
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и

		оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задачи ПД	Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт / анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на до-	Воспитание, индивидуально-личностное развитие обучаю-	ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития	ПКО-1.1. Знает: содержание понятий «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные об-	01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

<p>стижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Участие в проектировании и реализации программ формирования универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</p>	<p>щихся, социализация, обучение</p>	<p>универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>разовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», психологические методы и средства освоения социокультурного опыта; закономерности личностного развития обучающихся ПКО – 1.2. умеет: использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД, анализировать индивидуальные возможности обучающихся по достижению метапредметных образовательных результатов ПКО-1.3. Владеет: приемами формирования и развития УУД</p>	<p>01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</p>				
<p>Психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся для выявления потребностей в обучении, развитии, социальной адаптации. Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p>	<p>Индивидуально-личностное развитие обучающихся. Диагностика и экспертиза социальной и образовательной среды</p>	<p>ПК-2 - Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся</p>	<p>ПК-2.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизы социальной и образовательной среды. ПК-2.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды. ПК-2.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.</p>	<p>01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>				
<p>Проектирование программ</p>	<p>Обучение, воспи-</p>	<p>ПК-3 - спосо-</p>	<p>ПК-3.1. Знает: технологии</p>	<p>01.002. Педагог-</p>

<p>психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>тание, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, социализация, оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса</p>	<p>бен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития. ПК-3.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития. ПК_3.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического, сопровождения, реализации образовательных программ в система образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>	<p>психолог (психолог в сфере образования) 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</p>				
<p>Проведение психолого-педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры обучающихся, их родителей и педагогов. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Реализация программ психолого-педагогической</p>	<p>Психологическое просвещение, Индивидуально-личностное развитие обучающихся, оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса, социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних</p>	<p>ПК-4 – Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков</p>	<p>ПК-4.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; современные техники, приемы способы и методы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. ПК-4.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся; проводить и оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. ПК-4.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах,</p>	<p>01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

<p>реабилитации несовершеннолетних (совместно с другими специалистами).</p>			<p>препятствующих развитию личности детей; основами проведения коррекционно-развивающих занятий направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении детей и подростков.</p>	
<p>Участие в реализации психологического сопровождения учебной деятельности, включающего: сопровождение программы формирования и развития универсальных учебных действий (УУД); сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях образования; выступления (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей. Реализация психолого-педагогических программ воспитания и социализации обучающихся и воспитанников: внедрение программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; внедрение программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков.</p>	<p>Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида, оказание психолого-педагогической помощи Субъектам образовательного процесса.</p>	<p>ПК-5- Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков</p>	<p>ПК-5.1. Знает: основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ. ПК- 5.2. Умеет: подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков. ПК-5.3. Владеет: приемами организации дискуссии, проведения интерактивных форм занятий.</p>	<p>01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>
<p>Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>Консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>ПК-6 - Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределе-</p>	<p>ПК-6.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-</p>	<p>01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003. Педагог дополнительного образования детей и взрослых</p>

		ния	<p>психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-6.2. Умеет: Организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-6.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений ,в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	
--	--	-----	---	--

5. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования вузов для студентов, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

Государственный экзамен по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» учитывает предъявляемые к выпускнику требования в соответствии с ФГОС ВО, готовность к выполнению профессиональных функций. Длительность устного ответа по вопросам государственного экзамена должна составлять примерно 30 минут. Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на итоговом междисциплинарном экзамене – 1 час.

Государственный экзамен носит комплексный характер, включая вопросы вышеперечисленных дисциплин. Задача государственного экзамена – выявить уровень готовности к организационно-управленческой деятельности в образовательных организациях и проверить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» Содержание экзамена разработано на основе материалов учебных программ базового психолого-педагогического образования.

5.1 Программа государственного экзамена

РАЗДЕЛ I. ПСИХОЛОГИЯ

Общая психология

Предмет психологии. Психология как естественная и гуманитарная дисциплина. Научная и житейская психология, их сравнительный анализ. Житейские психологические знания как конкретные знания, субъективные, имеющие интуитивный характер, с трудом передающиеся от человека к человеку, основанные на наблюдении, ограниченные по объему и содержанию. Научные психологические знания как обобщенные, объективные, рациональные и осознанные, накапливающиеся и передающиеся, основанные на эксперименте, постоянно расширяющиеся. Значение термина «психология». Предмет и объект исследования в психологии. Психология как наука о психике и психических явлениях. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъективной неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности. Классификация психических явлений: психические процессы (познавательные (ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, речь, воображение), эмоциональные (радость, злость, негодование и пр.), волевые (принятие решений, борьба мотивов, преодоление трудностей и пр.)), психические состояния (подъем, утомление, монотония, паника, бодрость и пр.), психические свойства (направленность личности, темперамент, характер, способности). Функции психики: отражение окружающей среды, обеспечение целостности организма, регуляция поведения. Свойства психики.

Принципы психологии. Принципы психологического исследования. Детерминизм как один из главных объяснительных принципов научного познания, требующих объяснить изучаемые феномены закономерным взаимодействием доступных эмпирическому контролю факторов. Системность - объяснительный принцип научного сознания, требующий исследовать явления в их зависимости от внутренне связанного целого, которое они образуют, приобретая благодаря этому присущие целому новые свойства. Развитие как объяснительный принцип предполагает рассмотрение того, как явления изменяются в процессе развития под действием производящих их причин. Принцип единства сознания и деятельности С.Л. Рубинштейна. Принцип развития сознания в деятельности.

Методы психологии. Общее представление о методе психологического исследования. Понятие о методе науки как пути, способе, средстве познания изучаемой реальности. Различение научного подхода, конкретно-исследовательского метода, частной методики в психологии. Проблема объективного метода в психологии. Субъективные и объективные методы. Методы объяснительной психологии. Наблюдение, эксперимент, тесты, анализ продуктов деятельности, опросные методы. Методы описательной психологии. Методы практической психологии.

Этапы становления психологии. Становление предмета психологической науки. Различные подходы к пониманию предмета психологии. Представления о душе, сознании, проблема их изучения в истории философии. Явления сознания как предмет психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Предмет и задачи психологии поведения. Неосознаваемые процессы в поведении человека. Категория «бессознательного» в психоанализе. Гештальтпсихология как течение в психологии, ориентированное на целостное изучение человеческой психики. Гуманистическая психология как направление в психологии, ориентированное на уникальную личность человека. Когнитивизм как течение в психологии.

Теория деятельности. Понятие о деятельности. Предметный характер деятельности человека. Деятельность и активность субъекта. Общественная природа и совместный характер деятельности человека. Теория деятельности А.Н. Леонтьева. Структура деятельности. Действие как процесс, направленный на достижение поставленной цели. Действия и движения. Управление действием и его контроль. Единство сознания и деятельности. Теория деятельности С.Л.Рубинштейна. Происхождение внутренней психической деятельности из деятельности внешней и практической. Интериоризация как механизм перехода внешних практических действий во внутренние психические акты. Экстериоризация как механизм перехода внутренних

психических действий во внешние практические действия. Освоение деятельности. Возникновение умений. Формирование навыков. Привычки и их роль в поведении человека. Основные виды деятельности. Психологические особенности игровой, учебной и трудовой деятельности. Деятельность и личность. Познавательная деятельность. Деятельность и обучение. Способности и деятельность.

Проблема личности в психологии. Личность, ее структура и проявления. Понятие личности в психологии и различные подходы к пониманию сущности личности. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Естественная природа и социальная сущность человека как личности. Соотношение понятий: человек, личность, индивид, субъект, индивидуальность. Биологическое и социальное в психологической структуре личности. Человек в системе общественных отношений. Социализация индивида в онтогенезе. Роль общественно-исторического опыта в развитии личности. Личностное и психологическое развитие. Роль активности в формировании личности. Человек и культура. Проблема мотивации. Структура личности в различных психологических теориях. Типология личности.

Эмоционально-волевая сфера личности. Эмоции и чувства. Понятие об эмоциях. Эмоции как переживания субъективного отношения человека к предметам и явлениям окружающей и внутренней действительности. Связь эмоций с потребностями личности. Основные функции и теории эмоций. Формы переживания чувств. Чувственный тон. Эмоции. Аффект. Настроение. Стресс. Высшие чувства как результат развития личности. Формы выражения чувств. Проблема управления эмоциями. Эмоциональные черты личности. Роль эмоций в познавательной и практической деятельности. Органические потребности как первичные побудители эмоциональных проявлений у детей. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Роль взрослых в формировании эмоций и эмоциональных состояний у детей. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.

Воля и произвольность. Понятие о воле как процессе сознательного регулирования поведения. Регулирующая, стимулирующая и сдерживающая функции воли. Мотивационная сфера личности и волевая деятельность. Структура волевого действия: выбор или постановка цели, борьба мотивов, принятие решения, исполнение, преодоление трудностей, оценка и анализ результатов. Волевое усилие. Локус контроля. Ответственность. Волевые качества (сила воли, выдержка, самообладание, целеустремленность, инициативность, самостоятельность, решительность, последовательность, и пр.) и их формирование. Значение воли в жизнедеятельности человека.

Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение. Понятие об ощущении – как форме чувственного отображения отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах как активных органах, рефлекторно перестраивающихся под воздействием раздражителей. Рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений А.Р. Лурия: interoцептивные (органические ощущения, ощущения боли), проприоцептивные (ощущения равновесия и ощущения движения) и экстероцептивные (дистантные: зрительные, слуховые, обонятельные; контактные: вкусовые, температурные, тактильные и осязательные) ощущения. Общие свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Чувствительность и ее измерение. Сенсорная адаптация как изменение чувствительности из-за приспособления органа чувств к действующим на него раздражителям. Компенсаторные возможности в области ощущений.

Восприятие. Понятие о восприятии как отражении предметов во всей совокупности их свойств и качеств. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия. Апперцепция. Активный характер восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Объект и фон восприятия. Классификация основных видов восприятия: по модальности (зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое); по форме существования материи (восприятие пространства, времени, движения). Типы восприятия: аналитическое – синтетическое, объяснительное – описательное, объективное – субъективное. Зрительные иллюзии.

Мышление. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Со-

циальная природа мышления. Мышление и чувственное познание. Мышление и речь. Мышление и личность. Детерминация мышления. Изучение мышления в психологии и логике. Виды мышления: по форме (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое); по характеру (теоретическое, практическое); по степени развернутости (интуитивное, дискурсивное); по степени новизны результата (репродуктивное, продуктивное). Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, классификация, сравнение, конкретизация. Этапы протекания мышления и формы фиксации его результатов. Проблемная ситуация и задача. Мышление и решение задач. Мышление и практическая деятельность. Индивидуальные особенности в развитии мышления. Мышление и эмоции.

Память. Понятие о памяти. Теории памяти. Физиологические основы памяти. Память и представления. Виды памяти: по характеру психической активности (двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая); по характеру целей (произвольная, произвольная); по продолжительности сохранения материала (долговременная, кратковременная, оперативная) и типы памяти. Ассоциация как один из видов памяти. Память и деятельность. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание. Произвольное и произвольное запоминание. Мотивы запоминания. Связь запоминания с особенностями деятельности. Память и мышление. Рациональные приемы заучивания материала. Воспроизведение и забывание. Произвольное и произвольное воспроизведение. Припоминание и воспоминания. Закономерности сохранения и забывания. Реминисценция. Ретроактивное и проактивное торможение. Способы управления памятью. Индивидуальные особенности памяти. Память и личность.

Внимание. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Внимание как направленность и сосредоточенность деятельности. Внимание и сознание. Теории о внимании. Виды внимания: произвольное, произвольное, послепроизвольное. Факторы, способствующие их возникновению. Свойства внимания: устойчивость, объем, переключение, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Внимательность как свойство личности. Условия и пути развития и формирования внимания. Теории внимания. Виды внимания. Методы исследования внимания.

Воображение. Понятие о воображении. Физиологические основы воображения. Роль воображения в жизни человека. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное. Воображение по результату: воссоздающее и творческое. Активное и пассивное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы: агглютинация, типизация, схематизация, гиперболизация, акцентирование. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения.

Речь. Понятие о речи. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как процесс словесного общения. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике и Брока. Основные виды речи. Устная и письменная речь. Разговорная и диалоговая речь. Монолог. Пассивная и активная речь. Кинетическая речь. Основные функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Этапы формирования речи.

Психология развития

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Возрастная психология как наука о психическом развитии человека. Предмет возрастной психологии. История становления возрастной психологии. Социально-историческая природа детства (Ф. Арьеса, Д.Б. Эльконина). Актуальные проблемы современной психологии развития. Связь возрастной психологии с другими науками. Возрастная психология в системе психологической науки. Методологические принципы изучения процессов развития психики человека. Специфика исследования в возрастной психологии. Организация исследования в возрастной психологии; этапы психологического исследования. Стратегии исследования в возрастной психологии: поперечных срезов, лонгитюд, комбинированный (когортно-последовательный). Формирующая стратегия в исследовании психического развития в онтогенезе. Кросс-культурные и биографические исследова-

ния. Наблюдение, его виды и принципы организации. Эксперимент, его виды и принципы организации. Лабораторный и естественный эксперимент. Использование опросных методов в возрастной психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Социометрический метод в исследовании межличностных отношений. Тесты, их характеристика, виды, особенности их использования в возрастной психологии. Близнецовый метод и его роль в решении вопроса о влиянии наследственности и среды на развитие психики человека. Специфика изучения детей психологом. Этика научного исследования в возрастной психологии.

Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки. Исторический очерк. Возникновение возрастной психологии в середине XIX в. Систематические наблюдения за ребенком Ч.Дарвина, В.Прейера, И. Тэна, Б. Перэ. Становление идеи развития в возрастной психологии (Г.В. Лейбниц, Г. Гегель, Г. Спенсер и др.). Роль эволюционной теории Ч.Дарвина и открытый в естественных науках в становлении возрастной психологии. Натуралистические концепции психического развития человека. Биогенетическое направление в исследовании психического развития. Биогенетический закон Э. Геккеля. Теория рекапитуляции С. Холла, Д. Болдуина. Периодизация психического развития К. Гетчинсона. Нормативный подход к психическому развитию. Теория созревания А. Гезелла. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов психического развития В. Штерна. Этологический подход к психическому развитию. Исследование инстинктивного поведения и импринтинга (К. Лоренц). Теория привязанности Дж. Боулби. Фазы развития привязанности. Развитие теории привязанности в работах М. Эйнсворт. Основные типы привязанности.

Теории научения. Законы научения. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме. Исследование эмоций Дж. Уотсона. Вклад Б.Ф. Скиннер в теорию научения. Теории социального научения. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Научение через наблюдение. Косвенное подкрепление. Проблема самооффективности. Исследования социализации. Теория Р. Сирса. Формы зависимого поведения.

Психическое развитие с позиций классического психоанализа. Модель психики З. Фрейда и ее становление. Стадии психосексуального развития. Проблема фиксации и регрессии. Роль раннего опыта в формировании личности: концепции З. Фрейда и А. Адлера. Проблемы развития в концепции К. Юнга. Кризис середины жизни. Эпигенетическая концепция развития личности (теория психосоциального развития) Э. Эриксона. Понятие идентичности. Синдром социальной патологии идентичности. Психосоциальные кризисы развития. Понятие психического моратория. Хронология развития моральных чувств. Характеристика восьми стадий психосоциального развития личности (Э. Эриксон).

Развитие взглядов Ж. Пиаже на интеллектуальное развития ребенка. Эгоцентризм и его феномены. Проблема эгоцентрической речи и мышления в отечественной и зарубежной психологии. Критический анализ представлений Ж. Пиаже Л.С. Выготским. Операциональная концепция развития интеллекта. Ассимиляция и аккомодация. Развитие интеллекта ребенка: периоды и стадии развития. Характеристика стадий сенсомоторного интеллекта. Особенности дооперационального интеллекта. Характеристика особенностей интеллекта на уровне конкретных и формальных операций. Стадии нравственного развития по Л. Колбергу. Гендерные различия в развитии нравственности (К. Джиллиган).

Возникновение и становление возрастной психологии и психологии развития в России. Роль К.Д. Ушинского в разработке психологических проблем воспитания и обучения. Материалистический подход И.М. Сеченова к формированию психических процессов у ребенка. Рефлексологический подход к проблеме психического развития (В.М. Бехтерев, Н.М. Щелованов). Становление и развитие возрастной психологии после 1917 года. Педологический подход к изучению проблем детства (М.Я. Басов, П.П. Блонский, А.В. Залкинд). Исследование социальных условий развития ребенка (С.С. Моложавый, А.С. Залужный и др.). К.Н. Корнилов о проблемах возрастной психологии. Вклад Л.С. Выготского в развитие возрастной психологии. Законы психического развития. Генетические аспекты культурно-исторической теории развития высших психических функций. Понятие о «зоне ближайшего развития» и «уровне актуального развития». Системное и смысловое строение сознания. Деятельностный подход к психиче-

скому развитию (С.Л. Рубинштейн, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). История становления методов возрастной психологии. Основные направления исследований в отечественной и зарубежной возрастной психологии на современном этапе.

Категория развития. Ориентировочная и исполнительская часть деятельности. Гипотеза о происхождении внутренней деятельности (интериоризация).

Психическое развитие, его источники, движущие силы и условия. Понятие о психическом развитии с точки зрения диалектики. Биологические предпосылки психического развития: наследственные и врожденные особенности. Социальные условия психического развития. Психическая активность ребенка как важнейшее условие его развития. Закономерности и принципы психического развития. Неравномерность и стадиальность психического развития. Понятие о сенситивных периодах. Пластичность психики, способность к компенсации. Дифференциация и интеграция психических процессов. Противоречия как движущие силы психического развития. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Акселерация и ретардация.

Механизмы развития личности. Психическое развитие и общение. Детерминированность психического развития ребенка общением со взрослыми и сверстниками. Понятие о госпитализме и его причинах. Основные виды общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Психическое развитие, воспитание и обучение. Роль воспитания и обучения в психическом развитии. Проблема единства воспитания, обучения и развития. Обучение и сенситивные периоды развития психики. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности человека. Понятие о ведущей деятельности. Роль различных видов деятельности в психическом развитии.

Проблема периодизации психического развития. Исторический, диалектический подход к проблеме детства. Понятие возраста: житейское, социальное и научное. Паспортный, биологический и психологический возраст. Структура возраста: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и возрастные новообразования. Динамика возраста: стабильные и кризисные периоды. Значение кризисов для психического развития. Особенности критического периода. Типы периодизаций психического развития, критерии построения периодизаций. Периодизация психического развития в отечественной психологии (Д.Б. Эльконин, А.В.Петровский, Д.И. Фельдштейн, В.И. Слободчиков). Современное состояние проблемы периодизации в отечественной и зарубежной психологии.

Основные этапы психического развития человека. Психическое развитие в младенчестве. Общие закономерности психического развития ребенка в первые три года жизни. Общая характеристика периода новорожденности. Безусловные и условные рефлексы. Особенности высшей нервной деятельности. Сенсорные реакции новорожденного. Специфика социальной ситуации развития, основные новообразования. Развитие привязанности. Комплекс "оживления". Критерии завершения кризиса новорожденности. Социальная ситуация развития в младенчестве. Эмоционально-непосредственное общение как ведущий вид деятельности. Роль общения с матерью в психическом развитии младенца. Становление потребности в общении. Формы и средства общения со взрослыми. Эмоциональное развитие младенца. Движения и действия с предметами. Познавательное развитие младенца: сенсорные ориентировки, реакция сосредоточения, узнавание как процесс памяти, установление первых причинно-следственных связей. Становление предпосылок усвоения речи. Развитие фонематического слуха, звукопроизношения и понимания речи взрослых. Активность как предпосылка развития личности. Становление элементов самосознания, индивидуальные различия младенцев. Кризис первого года жизни.

Психическое развитие в раннем детстве. Социальная ситуация развития. Развитие предметно-манипулятивной (предметно-орудийной) деятельности. Орудийные и соотносящие действия. Становление игровой деятельности. Сюжетные игры детей третьего года жизни. Предпосылки сюжетно-ролевой игры. Зарождение трудовой и продуктивных видов деятельности. Когнитивное развитие в раннем детстве. Развитие предметного восприятия и ориентировки

в свойствах предметов. Наглядно-действенное мышление. Особенности внимания и памяти. Начало развития воображения. Развитие речи в раннем возрасте. Основные тенденции в развитии речи: усвоение фонетической, грамматической, лексической, синтаксической структуры речи. Переход к активной речи. Ситуативная речь. Общение со взрослыми в раннем детстве, стремление к сотрудничеству. Возникновение потребности в общении со сверстниками. Предпосылки формирования личности у дошкольника. Развитие самосознания. Становление половой идентичности. Освоение правил поведения. Эмоциональное развитие. Осознание себя субъектом деятельности. Стремление к самостоятельности. Кризис трех лет, его симптомы, причины возникновения. Гордость за собственные достижения как личностное новообразование.

Психологическая характеристика дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника, ее значение, структура, развитие на протяжении дошкольного детства. Виды игр (подвижные, дидактические и пр.) и их влияние на психическое развитие. Развитие продуктивных видов деятельности дошкольника (изобразительная, трудовая, конструирование, бытовая, музыкальная). Формы общения со взрослыми и сверстниками. Взаимоотношения с ровесниками в разных видах деятельности. Специфика познавательной сферы дошкольника. Особенности внимания, восприятия и памяти.

Развитие мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и предпосылки словесно-логического. Развитие воображения. Речь в дошкольном детстве. Словообразование как возрастной феномен. Детские вопросы. Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский). Развитие личности дошкольника. Мотивационно-потребностная сфера дошкольника. Соподчинение мотивов. Формирование элементов произвольного поведения. Моральное развитие дошкольника. Особенности эмоциональной сферы. Развитие самосознания у дошкольников. Специфика образа Я и самооценки детей в дошкольном детстве. Кризис семи лет, его сущность и особенности. Проблема психологической готовности ребенка к обучению в школе. Компоненты психологической готовности к школе: личностный, интеллектуальный, эмоционально-волевой, социально-психологической.

Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Особенности и типы адаптации ребенка к обучению в школе. Значение режима дня на первых этапах обучения в школе. Главные приобретения и основные направления психического развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития. Формирование и динамика мотивов учения у младшего школьника. Роль учебной деятельности в психическом развитии. Место других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника. Особенности общения с родителями и учителями. Взаимоотношения между сверстниками в классном коллективе и вне его. Дружба и товарищество у младших школьников. Индивидуальные и половые различия в общении и поведении. Интеллектуализация психических процессов. Развитие сенсомоторных навыков, освоение сенсорных эталонов. Ориентировка во времени и пространстве. Особенности восприятия условных обозначений. Развитие наблюдательности. Внимание младшего школьника: виды и свойства. Причины рассеянности внимания. Развитие произвольной, опосредованной памяти. Освоение приемов запоминания. Рост продуктивности мнемических функций. Специфика мышления младших школьников. Развитие наглядно-образного мышления, а также обобщающей и абстрагирующей функции мышления. Овладение понятиями. Роль практических действий в решении интеллектуальных задач. Развитие знаково-символической функции сознания. Особенности видов, процессов и образов воображения. Развитие устной речи. Слушание как вид учебной деятельности. Освоение письменной речи. Личностное развитие младших школьников. Эмоционально-волевые особенности. Нарастание самостоятельности и инициативности. Развитие самосознания и самооценки. Возникновение и развитие познавательных интересов и способностей в разных видах деятельности. Моральное развитие младшего школьника. Особенности поведения детей с разной успеваемостью и социальным статусом в классе. Проблема перехода от

младшего школьного к подростковому возрасту.

Психологические особенности подростка. Социальная ситуация развития подростка. Кризис подросткового возраста. Главные приобретения и основные направления психического развития в подростковом возрасте. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности, и поведение подростка. Изменение внешности и адаптация к нему подростка. Физическое Я подростка. Психосексуальное развитие подростка, полоролевая идентификация и взаимоотношения полов. Осознание норм жизни взрослых. Становление нового типа взаимоотношений с взрослыми и сверстниками. Интимно-личностное общение с ровесниками. Развитие потребности в одобрении, самоутверждении, признании. Дружба подростков и особенности ее развития. Первая любовь. «Неформальные» объединения. Развитие личности подростка. Особенности самосознания. Нравственные убеждения и ценностные ориентации, их формирование. Негативные установки, конфликтность и причины их возникновения. Уровень притязаний. Развитие оценочного отношения с взрослым и сверстникам. Эмоционально-волевое развитие в подростковом возрасте. Проблема самовоспитания. Идеалы и интересы, мировоззрение. Особенности развития характера, способностей и темперамента. Специфика познавательной сферы подростка. Рост произвольности внимания, восприятия, памяти. Развитие творческого, рассуждающего мышления. Совершенствование форм и функций речи. Воображение и творчество в разных видах деятельности. Учебная деятельность подростка, отношение к учебе, мотивы учения. Освоение способов учебной деятельности.

Психология ранней юности. Социальная ситуация развития в ранней юности как «порог взрослой жизни». Главные приобретения и основные направления психического развития в ранней юности. Профессионально-учебная деятельность как ведущая деятельность в период ранней юности. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации обучения. Личностное развитие в ранней юности. Проблема профессионального и личностного самоопределения. Построение жизненных планов, осознание временной перспективы.

Развитие самосознания и самооценки. Стремление к самоопределению и самовыражению. Осознание собственной психической жизни. Чувство одиночества. Самопознание, самовыражение и самообразование в ранней юности. Юношеские дневники и их значение. Развитие позитивного самовосприятия. Мировоззрение, мотивы, идеалы, ценностные ориентации юношей и девушек. Развитие творческого потенциала личности. Особенности эмоционально-волевой сферы. Этапы, условия и закономерности выбора профессии. Осознание планов на будущее, временной перспективы. Единство познавательных и профессиональных интересов. Общение с родителями и учителями.

Развитие оценочных отношений со взрослым. Взаимоотношения с ровесниками, между юношами и девушками. Неформальные юношеские объединения. Юношеская субкультура. Дружба, товарищество, любовь. Ранние браки. Психосексуальное развитие. Специфика познавательной сферы в ранней юности. Овладение способами умственной деятельности. Развитие внимания, памяти, наблюдательности. Развитие теоретического мышления, способности к обобщению и абстрагированию, качеств ума. Философская, отвлеченная направленность мышления. Стиль умственной деятельности. Знаково-символическая функция сознания. Творческая активность в разных видах деятельности. Научное, техническое, художественное творчество и развитие способностей. Совершенствование форм и функций речи. Особенности трудовой деятельности и специальной подготовки (техникумы, училища и пр.) в ранней юности.

Психология зрелых возрастов. Общие условия перехода к зрелости. Психологическая характеристика понятия «зрелая личность». Возможность и необходимость психического развития в зрелом возрасте. Социальное значение периода зрелости. Критика понимания зрелости как «психологической окаменелости». Периодизация периода зрелости. Молодость как начало зрелости. Поиск себя, оформление индивидуальности, осознание своих прав и обязанностей. Конкретизация планов на будущее: специализация в области выбранной профессии и вступление в брак. Кризис 30 лет. Период расцвета как возраст переоценки ценностей и смены основ образа жизни. Распад ранних браков, смена профессии. Анализ достижения юношеских целей. Проблема смысла жизни. Удовлетворенность жизнью. Самоактуализация и самореализация.

Расцвет – «золотой возраст», «возраст бури и натиска». Кризис 40 лет – «взрыв в середине жизни». Осознание утраты молодости, снижение работоспособности. Оценка правильности прожитой жизни. Кризис 50-55 лет. Социальная активность и творческая деятельность в зрелом возрасте. Формы участия в общественной жизни. Типы коллективов взрослых. Семья, производственные коллективы, объединения по интересам. Значение профессиональной деятельности для психического развития в период зрелости. Особенности самосовершенствования. Индивидуальные и половые различия психического развития взрослых.

Социальная психология

Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк. Предметная область социальной психологии. Цели и задачи социальной психологии. Функции социально-психологического знания. Объект социально-психологических исследований. Многомерность предмета социальной психологии. Философия и социальная психология. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Истоки социально-психологических знаний в философских, социологических, религиозных и мифологических воззрениях. Утопические социально-психологические учения древности. Политизация и идеологизация социально-психологической мысли в эпоху Просвещения и в Новое Время. Место социально-психологической проблематики в историко-революционной социологии XIX в. Первые теоретические концепции в области социальной психологии. Первые шаги на пути становления научной социальной психологии. «Психология народов». Психология масс. Теория «инстинктов социального поведения».

Становление социальной психологии в России. Советский период: влияние немецкой классической и марксистской философии. Подчинение социальной психологии идеологии: полемика о статусе и предмете социальной психологии в 20-е годы. Возрождение социальной психологии в 60-е годы. Основные направления исследований и практического применения социально-психологических знаний в отечественной науке. Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии. Основные линии развития мировой социально-психологической мысли. Прикладные социально-психологические исследования. Фундаментальные исследования.

Методологические основания социальной психологии. Основные методологические идеи XX века и их влияние на развитие социально - психологической мысли. Гомеостатическая парадигма. Психоаналитическая традиция в социально-психологической мысли: психоистория, психология сценарной детерминации и пр. Марксизм: исторический материализм. Необихевиоризм (К. Левин, Г. Олпорт). Органический эволюционизм: В. И. Вернадский (теория ноосферы), Пьер Тейяр де Шарден (телеологический антропоцентризм), Л. Н. Гумилев (этнология). Системный подход (Л. Берталанфи, Э. Юдин и пр.); принцип целостности и дополнительности (Нильс Бор). Гуманистическая парадигма в предмете и методах социальной психологии. Теория резонанса. Теория хаоса.

Методы социальной психологии (исследовательские, коммуникационные, порождающие, транслирующие, воздействующие, тренинговые, игровые, оргдеятельностные и др.). Математическое моделирование сложных социально-психологических объектов. Универсальные и специфические методы. Проблема информационного взаимодействия. Принятие групповых (массовых) решений. Межгрупповые коммуникации. Проблема социально-психологической стратификации и типологизации. Общество в ситуации нестабильности. Массовое сознание в экстремальных ситуациях (экологические, социальные, военные, финансовые потрясения и катастрофы). Проблема общественных ценностей. Проблема моральных ценностей. Психология религиозного сознания. Конструктивное разрешение конфликтов, ведение переговоров. Исследование группового сознания, чувства причастности и принадлежности, аффилиации. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии, основные парадигмы социальной психологии.

Психология общения. Общение. Понятие общения. Виды общения. Особенности общения в современном мире. Уровни общения. Диалогическое и монологическое общение. Со-

циальные и социально-психологические функции общения. Критерии удовлетворенности общением. Педагогическое общение.

Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Коммуникативный аспект общения. Понятие коммуникации. обратная связь. Коммуникативные барьеры. Феномены межличностного влияния. Субъективные каналы восприятия и передачи информации. Специфика межличностного информационного обмена. Функции и структура коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Организация пространства и времени коммуникации. Хронотопы. Жесты, мимика и пантомимика в коммуникации. Пространственные зоны коммуникации (А. Пиз). Культурная, личностная и биологическая обусловленность выбора средств коммуникации. Характеристика авторитарной и диалогической коммуникации. Способы коммуникативного влияния. Убеждение. Внушение. Заражение. Подражание. Понятие коммуникативного барьера. Виды коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров. Массовая коммуникация. Функции и задачи массовой коммуникации. Структура массовой коммуникации (по Лассуэллу). Признаки массовых коммуникативных процессов. Психологические эффекты массовых информационных процессов

Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения. Сущность социальной перцепции. Факторы, определяющие социальную перцепцию (качества наблюдателя, объекта и процесса наблюдения). Механизмы социальной перцепции. Идентификация, эмпатия, аттракция, социальная рефлексия и каузальная атрибуция как процессы и механизмы познания другого. Эффекты социальной перцепции: эффект ореола, первичности и новизны. Особенности формирования социальных установок. Понятие социального стереотипа. Интерактивный аспект общения. Сущность интеракции. Структура взаимодействия по Т. Парсонсу. Понятие норм, ценностей, ценностных ориентаций. Детерминация межгруппового взаимодействия (деятельностная, когнитивная, эмоциональная). Кооперация и конкуренция как два основных типа взаимодействия. Согласие (ассоциация) и конфликт (диссоциация). Ассертивное поведение.

Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Конфликт: функции, структура, виды, динамика. Последствия конфликтов. Источники школьных конфликтов. Стратегия поведения в конфликте и методы их изучения. Педагогический конфликт. Мотивы взаимодействия (кооперация, личный мотив, конкуренция, альтруизм, агрессия, равенство). Пять стратегий поведения в конфликте (противодействие, избегание, уступчивость, компромисс, сотрудничество). Анализ взаимодействия в группе по схеме наблюдения Р. Бейлса. Психологическая совместимость. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия. Анализ взаимодействия по Э. Берну (Родитель – Взрослый – Дитя). Стратегии взаимодействия в трансактном анализе (симметричная, пересекающаяся, скрытая).

Малая группа, основные параметры и структуры. Композиция (состав) группы: численный, половой, возрастной состав. Основные количественные и качественные характеристики малой группы. Законы динамики малой группы. Стадии и уровни развития малой группы, срок жизни малой группы. Структура малой группы: социометрическая, коммуникативная и структура власти. Структура коммуникации: централизованные и децентрализованные коммуникативные сети. Несовпадение понятий «позиция» и «роль». Осознание личной идентичности и принадлежности группе как необходимые компоненты зарождения малой группы. Структура власти в малой группе. Лидерство и руководство: единство и различие. Авторитет. Лидер, стратег, изгой, деятель, организатор и прочие внутригрупповые позиции. Функции лидера. Теории лидерства. Стили лидерства. Проблема лидерства в зарубежной социальной психологии. Школа К. Левина. Коммуникативная структура группы. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности. Проблема принятия группового решения, эффективности групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм.

Модели развития групп. Динамика развития малой группы. Стадии развития группы: знакомства (псевдосолидарности); агрессии (напряжения-фрустрации); устойчивой работоспособности (сотрудничества); распада (умирания). Социально-психологические проблемы кол-

лектива. Признаки коллектива. Классификация коллективообразования А.Н. Лутошкина. Стратометрическая теория коллектива А.В. Петровского. Основные пути формирования детского коллектива: традиции, совместная деятельность, перспективные и ближайшие цели. Управление малой группой.

Феномены больших социальных групп. Особенности больших групп и массовидных социальных явлений. Проблемы социально-психологического исследования больших социальных групп. Типологический подход к большим общностям. Структура больших групп. Классы, страты, слои, этносы, нации, профессиональные цехи, возрастные группы, общности по половому признаку и пр. Классификация типов групп по типу управления: 1) группа общего согласия; 2) консенсус; 3) демократия; 4) олигархия; 5) диктатура. Понятия об оклократии и анархии. Стихийные группы. Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. Психология панических состояний. Самоопределение группы. Осознанность/неосознанность принадлежности к группе. Концепции этнопсихологии, психологии наций. Понятие о национальном характере. Этноцентризм. Национализм. Патриотизм. Космополитизм. Интернационализм. Глобализм. Политическая психология. Общественное мнение: способы его количественного и качественного анализа; факторы, на него влияющие. Психология власти.

Проблема группового сознания. Социально-психологические аспекты этнопсихологии. Психология массовидных явлений.

Социально-психологическая характеристика личности. Проблема соотношения личности и социума. Специфика социально-психологической перспективы проблемы личности. Гуманистические теории личности. Типологии личности. Спектр представлений о влиянии социума на формирование личности. Образ Я и Я-концепция. Влияние самосознания и самооценки на восприятие другого. Уровень притязания и групповая активность. Ролевая модель. Ключевые и значимые люди. Понятие о референтной группе. Гендерные особенности в социально-психологическом контексте. Понятие гендерной роли, идеалы.

Социализация и адаптация. Понятие социализации. Содержание процесса социализации. Особенности современной социализации. Теоретические и практические проблемы. Представление о механизмах социализации личности. Стадии развития личности в процессе социализации. Механизмы социализации. Институты социализации. Социально-психологический статус детских воспитательных и образовательных учреждений. Детерминация процесса социализации личности. Содействие, воспитание как главные факторы, определяющие успешность процесса социализации личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Понятие об экзистенциальном вакууме. Понятие судьбы. Психологические механизмы поведения личности. Общее понятие социального развития человека. Стереотипы понимания социального развития человека. Модели социального развития. Временные характеристики индивидуального и социального развития человека. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза. Личностная зрелость. Закономерности социального развития человека. Социальная виктимология. Человек как жертва социализации в современном мире. Социальные факторы виктимизации. Феноменологические факторы виктимизации. Деструктивное поведение. Социальные права детей.

Социальные установки личности. Понятие о социальной установке. Аттитюды и методы их изучения. Эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты социальных установок. Соотношение социальных установок и реального поведения. Функции установок в регуляции поведения человека. Роль бессознательного в проблеме установок, сценариев и стратегий личности. Противоречия бессознательных установок и осознанных намерений личности.

Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека. Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний в нашей стране в ситуации социальной нестабильности. Пропедевтическое и психогигиеническое значение основ социально-психологического образования, воспитания и развития. Особое значение социальной психологии в период трансформаций, характерных нарушением «бытовой» логики понимания происходящих макропроцессов. Значение и задачи повышения социально-психологической грамотности. Глобализация информационных

процессов. Компьютерная революция, Интернет; их социально-психологическое значение. Экологическое сознание, активная жизненная позиция. Социально-психологические перспективы развития Homo Sapiens.

Педагогическая психология

Предмет и задачи педагогической психологии, концепции педагогического процесса и их психологические основания. Педагогическая психология как наука о закономерностях становления, развития (и деструкции) психики и сознания в системе социальных институтов воспитания и обучения. Предмет педагогической психологии, его историческое изменение вместе с изменением социокультурных ориентаций общества. Место педагогической психологии в системе научного знания. Задачи педагогической психологии в системе других психологических наук и в отношении к педагогике. Значение психолого-педагогических знаний для гуманизации и демократизации системы воспитания и обучения. Методы исследования педагогической психологии. Методы психолого-педагогического воздействия. Современные достижения зарубежной психологии (необихевиоризма, психоанализа, когнитивной, деятельностной, гуманистической, трансперсональной психологии) в понимании границ и возможностей психического развития в процессе обучения и воспитания. Методологические основы отечественной педагогической психологии: социальная обусловленность психического развития человека в процессе воспитания и обучения; деятельностное опосредствование индивидуального психического развития; первичность предметно-практической деятельности в становлении психических новообразований в процессе усвоения; ведущая роль ценностно-смысловых образований в развитии личности; ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии.

Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Проблема психологической готовности к освоению педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества личности учителя. Педагогически направленное мышление учителя. Уровни развития педагогического мышления. Формирование профессионального сознания и самосознания педагога. Методы изучения профессиональной направленности личности учителя. Проблемы профессиональных деформаций личности педагога. Самосовершенствование педагогической деятельности. Специфика самообразовательной деятельности учителя. Психология педагогической саморегуляции.

Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Профессионально-педагогическая направленность как интегральное свойство личности учителя, объединяющее его потребности, интересы, склонности, способности и нравственные качества и определяющее ведущие мотивы педагогической деятельности. Внешняя и внутренняя мотивация педагогической деятельности. Педагогические цели, планирование, организация и руководство их реализацией в учебной деятельности учащихся. Динамика мотивов педагогической деятельности в процессе ее осуществления. Мотивы и удовлетворенность педагогической деятельностью. Педагогические способности. Психологические и психологические предпосылки деятельности педагога. Общий состав педагогических способностей. Уровни педагогических способностей. Педагогические способности и успешность педагогической деятельности. Стили педагогического руководства.

Характеристика основных стилей педагогического руководства. Черты демократического, либерального и авторитарного руководства в педагогическом взаимодействии. Отношение учащихся к педагогу в связи со стилем его руководства. Осознание учителем стиля своего взаимодействия с учениками в целях его оптимизации. Педагогическое общение. Понятие педагогического общения. Педагогическое общение как способ реализации методов и приемов обучения и воспитания. Форма и виды общения в процессе обучения. Особенности диалогического общения. Стиль общения учителя с учащимися и его влияние на формирование личностных качеств учащихся. Влияние целей обучения и воспитания, содержания обучения и воспитания, соответствия личности педагога тем ценностям, которые он намеревается передать ученику, на эффективность педагогического общения. «Смысловые барьеры» в общении между учителем и учеником. Психология поведения в конфликтных ситуациях педагогического общения. Инди-

видуальные стили педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности учителя и его психологическая структура. Психологические и психофизиологические предпосылки формирования индивидуального стиля деятельности. Характеристика основных стилей педагогической деятельности. Влияние стиля педагогической деятельности на межличностные отношения, мотивацию учебной деятельности, активность учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Психология педагогического коллектива. Особенности взаимодействия учителей в педагогическом процессе образовательного учреждения. Психологическая совместимость членов педагогического коллектива. Психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе. Виды конфликтов в педагогическом коллективе и пути их разрешения. Взаимодействие школьного психолога с учителями и администрацией школы, возможности и условия его эффективности. Роль психолога в создании благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе школы.

Психологические основы организации педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Психологические основы формирования профессионально-педагогических умений и навыков. Педагогическая деятельность как творчество.

Психология педагогического воздействия. Механизмы взаимодействия учителя и учащихся в процессе общения. Восприятие и понимание учителем личности ученика в процессе совместной учебной деятельности. Стили отношения учителя к ученикам: активно-положительный, пассивно-положительный, активно-отрицательный, пассивно-отрицательный, ситуативный. Отношение учителя к ученикам и эффективность педагогического воздействия. Психологические особенности педагогической оценки ученика и педагогический такт учителя. Компетентность педагога как субъекта невербальных коммуникаций и методы ее развития.

Приемы и техника управления учащимися на уроке. Способы психолого-педагогического воздействия: внушение, убеждение, эмоциональное заражение. Вербальные и невербальные средства передачи информации. Приемы активного слушания: парафраз, редакция, вербализация и т.д. Методика «трехчастного замечания».

Психология воспитания. Роль воспитания в формировании личности. Проблема социализации. Категории «воспитание», «формирование», «развитие». Структура процесса воспитания (цели, задачи, содержание, субъект и объект воспитания). Психологические требования к процессу воспитания. Показатели и критерии воспитанности, их психологическая природа. Диагностика воспитанности в практике работы педагога-психолога. Психологические механизмы формирования личности. Вопросы становления и развития личности в отечественной педагогической психологии. Проблема развития личности в работах зарубежных психологов. Психологические механизмы формирования свойств личности: сдвиг мотива на цель, идентификация, принятие и освоение социальных ролей, механизмы самосознания. Динамика свойств в структуре целостной личности. Неравномерность формирования свойств - источник временной противоречивости личности ребенка. Психологические аспекты воспитательных технологий. Способы психологического воздействия. Формы и методы выявления эффективности воспитательных воздействий. Элементы психокоррекции в деятельности педагога. Значение и пути практического применения аутотренинга в педагогической деятельности. Организация формирующих и мобилизующих взаимовлияний детского коллектива и личности.

Психология обучения. Основные понятия, описывающие процесс приобретения индивидуального опыта (научение, учение, обучение, учебная деятельность), их специфика и соотношение.

Концепции обучения и их психологические основания. Бихевиористская концепция учения. Основные направления исследований в области программированного обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория. Обучение как организация познавательной активности. Обучение как управление мыслительной деятельностью учащихся. Основные этапы процесса усвоения; условия усвоения учебного материала. Теория поэтапного формирования умственных дей-

ствий. Концепция формирования умственной деятельности П.Я.Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Теория содержательного обобщения. Проблемное обучение. Активизация творческой активности учащихся как основной психологический принцип проблемного обучения. Психологические сложности организации проблемного обучения. Психологическая теория общего развития в начальном обучении (Л.В. Занков). Понимание общего развития как развития способностей школьников. Показатели общего развития: наблюдательность, логическое мышление, освоение практических действий. Психолого-дидактические принципы обучения: обучение на высоком уровне трудности, ведущая роль теоретических знаний, быстрый темп усвоения программного материала, работа над развитием всех учащихся. Развивающий эффект «системы Занкова».

Учебная деятельность. Место и функция учебной деятельности в системе других видов человеческой деятельности. Функциональная структура учебной деятельности: побудительные, программно-целевые, действенно-операционные, контрольно-регулирующие компоненты. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Виды учебных действий в структуре учебной деятельности: действия информационного поиска; чтения и порождения текстов; действия планирования и контроля; мнемические и репродуктивные действия; моделирование, решение творческих задач и др. Действия контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки). Выделение этих действий в качестве особого предмета формирования в учебном процессе.

Мотивы учения. Психологические характеристики мотивационной сферы учения. Сущность и виды мотивов учебной деятельности. Внутренние, внешние и личностные источники (детерминанты) учебной активности. Изменение учебной мотивации в ходе индивидуального и возрастного развития. Строение мотивационной сферы. Методы выявления мотивации учения. Использование методов изучения мотивации учения в практике работы школьного психолога. Пути формирования мотивов учебной деятельности на занятиях. Роль содержания учебного материала в формировании мотивации учения. Влияние коллективных форм учебной деятельности на мотивацию учения. Психологические основы развивающего обучения. Виды обучения и типы развития. Учение Л.С. Выготского о двух зонах психического развития. Сравнительная эффективность современных концептуальных подходов к проблеме когнитивного развития в процессе обучения. Вклад концепций Ж. Пиаже, Б.Ф. Скиннера, Дж. Брунера, П.Я. Гальперина - Н.Ф. Талызиной, В.В. Давыдова - Д.Б. Эльконина в решение проблемы взаимосвязи обучения и развития. Редукционистские тенденции в каждом из направлений психологического анализа обучения; вред универсализации концепций и монополизации их права на истину.

Соотношение обучения и воспитания. Структурное многообразие генетических форм психической организации личности и взаимосвязь различных видов воспитания и обучения. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения. Дифференцированный подход к выбору задач, содержания, методов, форм обучения с учетом особенностей отдельных групп учащихся и уровня развития у них умений и навыков учебного труда. Учет уровня и достаточности психического развития, ориентация обучения на «зону ближайшего развития» и приуроченность обучения к сензитивным периодам развития психики. Личностный фактор эффективности образовательно-воспитательного процесса. Зависимость общей работоспособности ученика от психологической насыщенности содержанием учебного материала и утомления. Психологические факторы, определяющие успехи или неудачи в учении. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Компьютерные обучающие программы. Психологические задачи, решаемые программой: усвоение материала, создание основы формирования навыков, усвоение алгоритмов решения задачи, основ ориентировочной деятельности, формирования обобщенных умственных действий. Использование индивидуализированных программ обучения. Преимущества и ограничения применения компьютеров в учебном процессе. Психологические условия организации учебной деятельности учащихся при использовании компьютера в учебном процессе.

Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)

Предмет, объект, история и задачи психолого-педагогической диагностики. Понятие психодиагностики. Психодиагностика как научная дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизических особенностей человека. Психодиагностика как область психологической практики. Предмет и задачи психодиагностики. Социальные субъекты, процессы, взаимосвязи и явления как объекты психодиагностики. Сферы применения психодиагностики: консультирование, психотерапия, экспертиза, профотбор, профконсультирование, психогигиена, психопрофилактика, обучение и воспитание. Истоки психодиагностики как науки. Вклад Ф. Гальтона, А. Бине, Т. Симона, Д. Кэттелла, Р. Мейли, К. Пирсона, Ч. Спирмена, Л. Термена, Л. Терстоуна, Г. Айзенка и др. в развитие психодиагностики. Проблемы развития отечественной психодиагностики. Работы М.Я. Басова, М.С. Бернштейна, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.А. Люблинской и др. в области психологического тестирования. Возрождение и развитие отечественной психодиагностики во второй половине XX века.

Психодиагностические методы. Основные диагностические подходы. Специфика диагностического метода и его место в системе психологических методов. Измерительно-испытательная, оценочная и объяснительная направленность как основные характеристики психодиагностического метода. Объективный диагностический подход на основании оценки успешности реальной или моделируемой деятельности. Субъективный подход как диагностика на основе самоотчетов, самоанализа и сведений, сообщаемых исследуемым о себе. Проективный подход на основании анализа поведения или деятельности в неопределенной ситуации или работы с неструктурированным стимулом.

Классификация методов. Классификационная функция диагностических подходов. Тесты интеллекта, тесты специальных способностей, объективные тесты личности и тесты достижений как подсистема объективного подхода. Личностные опросники, опросники состояния и настроения, опросники-анкеты как подсистема субъективного подхода. Моторно-экспрессивные, перцептивно-структурные и апперцептивно-динамические методики как подсистема проективного подхода. Различные основания классификации психодиагностических процедур.

Планирования психодиагностической работы. Специфика практической психологической диагностики. Планирование диагностической работы: изучение практического запроса, формулировка психологической проблемы, выдвижение гипотез о причинах наблюдаемых явлений, выбор метода исследования, использование метода, формулировка диагноза и прогноза, разработка рекомендаций, составление программы психокоррекционной и развивающей работы. Диагностическая программа. Принципы составления диагностической программы. Постановка конкретных диагностических задач. Схема диагностической программы и отчетная документация по результатам проведенного психодиагностического исследования

Этапы диагностического исследования. Диагностическое исследование как процесс. Этап сбора данных. Ознакомление с комплексом объективных и субъективных показателей об испытуемом, формирование исследовательской задачи. Анализ ситуационных переменных. Психодиагностические ситуации (В.И.Дружинин). Принципы выбора диагностических методик в зависимости от задач исследования. Этап переработки и интерпретации. Особенности клинического и статистического подходов к обобщению данных. Этап принятия решения.

Психологический диагноз. Объекты диагноза. Понятие психологического диагноза. Соотнесение медицинского и психологического диагнозов. Индивидуально-психологические различия в норме и патологии как область психологического диагноза. Теоретическая схема психологического диагноза (Я. Рейковский). Клинический, психологический и исследовательский подходы к постановке психологического диагноза. Основные причины психодиагностических ошибок.

Уровни диагноза. Ступени в развитии диагноза (симптоматический, этиологический, типологический) и уровни диагностических заключений. Схема диагностического исследования (по В. Смекалу).

Психологический прогноз. Содержание прогноза. Условия дальнейшего развития или коррекции, вероятные пределы возможных изменений.

Понятие методики, теста. Понятие психодиагностической методики. Классификация методик по различным основаниям. Операциональная и предметная классификации. Типы диагностических методик: методики высокого уровня формализации и малоформализованные методики. Методики высокого уровня формализации. Тесты. Классификация тестов по форме: индивидуальные и групповые; устные и письменные; бланковые, предметные, аппаратурные, компьютерные; вербальные и невербальные. Классификация тестов по содержанию: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты личности (тесты действия и ситуационные), тесты достижений. Опросники. Личностные опросники (опросники черт личности, типологические, мотивов, интересов, ценностей, установок). Опросники-анкеты. Проективные техники. Психофизиологические методики. Малоформализованные методики. Метод наблюдения, метод беседы, анализ продуктов деятельности (контент-анализ). Предметная классификация. Психодиагностические методы, направленные на изучение отдельных психических функций: когнитивных (восприятие, внимание, память, мышление, представление, воображение, речь) и эмоционально-волевых. Диагностика уровня умственного развития и общих способностей. Тесты достижений. Диагностика специальных способностей. Диагностика функциональных и эмоциональных состояний. Диагностика личности. Диагностика общения. Функции методик и тестов.

Психометрические критерии научности психодиагностических методик: валидность, надежность, дискриминативность, репрезентативность. Понятие репрезентативности психодиагностических методов. Репрезентативность как свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности. Социологическая репрезентативность. Психологическая репрезентативность. Надежность как устойчивость к побочным факторам и как точность измерения. Надежность как согласованность и устойчивость. Оценка точности тестирования в массовых и индивидуальных исследованиях. Ошибка первого рода (вероятность отклонения истинной гипотезы) и ошибка второго рода (вероятность принятия ложной гипотезы) при массовых исследованиях. Точность измерения в индивидуальном тестировании, ее зависимость от надежности процедуры измерения. Способы повышения точности индивидуального измерения. Оценка заданий теста с точки зрения объективности, надежности, валидности, трудности и дискриминативности. Объективность задачи как соответствие измеряемому признаку, с точки зрения экспертов. Надёжность задачи как эквивалентность её решения при повторном предъявлении. Валидность задачи как её способность дифференцировать группы испытуемых по измеряемому признаку. Трудность задачи как процент правильных ответов. Дискриминативность задачи как согласованность задачи с тестом в целом. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Конструктивная и эмпирическая (критериальная) валидность. Критерии валидации – объективные и субъективные. Виды субъективных (экспертных) оценок – коллективная оценка, средневзвешенная оценка, ранжирование, парное сравнение. Соотношение содержательной (или внутренней, или логической) валидности и конструктивной валидности. Внешняя и экологическая (имманентная) валидности как непосредственная характеристика содержательной валидности. Характеристика содержания теста с точки зрения оценочной (экспертной) валидности, конструктивной валидности, валидности по объёму. Конструктивная валидность, её вариации – конвергентная валидность, дискриминантная валидность, факторная валидность, внутренняя согласованность заданий теста. Эмпирическая валидность и её формы – диагностическая (текущая) и прогностическая. Факторы, влияющие на достоверность психодиагностической информации. Способы повышения достоверности. L, K и другие корректировочные шкалы.

Стандартизованные и нестандартизованные диагностические методики. Методы диагностики интеллекта. Определение способности Б.М.Тепловым. Приобретение, преобразование и применение знания как компоненты способности. Соотношение обучаемости, креативности и тестового интеллекта в структуре способностей. «Теория интеллектуального порога». Теоретические представления об интеллекте. Иерархические теории структуры интеллекта. Модель интеллекта по Л. Терстоуну. Модель интеллекта по Дж. Гилфорду. Модель интеллекта

по Г.Ю. Айзенку. Модель интеллекта по Р.Б. Кэттеллу. Модель интеллекта по Р. Стернбергу. Тесты интеллекта. Диагностика структуры интеллектуальных способностей по батарее Д. Векслера, Г.Ю. Айзенка. Тесты интеллекта и способностей вербального типа. Неязыковые тесты и тесты действия. Тесты, свободные от влияния культуры (прогрессивные матрицы Дж. Равена, тест Р.Б. Кэттелла). Диагностика умственного развития дошкольников. Шкала умственного развития Бине-Симона и Стэнфорд-Бине. Диагностика интеллектуальных компонентов школьной зрелости (зрительного и слухового различения, словарного запаса, общей осведомленности, понимания количественных отношений и др.). Диагностика умственного развития учащихся 3-6 классов по Групповому интеллектуальному тесту (ГИТ). Диагностика умственного развития учащихся 7-9 классов по Школьному Тесту Умственного Развития (ШТУР). Тест АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития). Тесты специальных способностей. Тесты креативности (тест Дж. Гилфорда и тест Е. Торренса).

Методы диагностики личности. Понятие личность. Личностные тесты как психодиагностический инструментарий. Виды личностных тестов (личностные опросники; опросники интересов, мнений, установок и ценностей; проективные методики, репертурные решетки). Основные личностные опросники. Тест-опросник Я. Стреляу. Опросник Г.Ю. Айзенка. Опросник Р.Б. Кэттелла (16PF). ММРІ и его варианты, ПДО в патохарактерологической диагностике. Опросник Г. Шмишека. Системообразующие параметры личности (мотивация, самосознание, межличностные отношения). Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Прямые методы психодиагностики мотивов (анкетирование).

Личностные опросники для измерения мотивов. Опросник измерения аффилятивной тенденции (А. Мехрабян). Опросник для измерения мотивации достижений (РАМ). Классификация мотивов по Г. Мюррею и анализ текстов ТАТ. Тест юмористических фраз (ТЮФ). Принципы и методы диагностики самосознания и саморегуляции. Изучение самооценки по методике Дембо-Рубинштейн. Оценка уровня притязаний Ф. Хоппе. Личностная шкала самооценки С. Спилбергера – Ю. Ханина. Опросник самоотношения (В. Столин). Метод измерения локуса контроля (опросник УСК). Стандартизированные самоотчеты. Шкала Теннесси. Шкала Пирса-Харриса.

Нестандартизированные самоотчеты как метод психологической диагностики самоотношения и «Я-концепции». Изучение конструктов, репертуарные решетки. Принципы и методы диагностики межличностных отношений. Социометрический тест Дж. Морено. Методика Т. Лири.

Диагностика эмоциональной сфер. Оценка нервно-психического напряжения опросными методами. Определение уровня тревожности (тест Тэммл, Дорки, Амен; тест школьной тревожности Филлипса; методика Спилбергера–Ханина). Измерение степени выраженности астенического состояния. Опросник САН.

Проективные, рисуночные методики. Проективные методы. Характеристика психологического механизма проекции. Конститутивные тесты (тест Г. Роршаха). Конструктивные тесты (тест Р. Жилия). Интерпретативные тесты (тесты ТАТ и САТ, тест С. Розенцвейга, Hand-тест). Катарсические тесты (психодрама Дж. Морено). Аддиктивные тесты («Незаконченные предложения»). Импрессивные тесты (тест М. Люшера, тест Л. Сонди). Экспрессивные тесты. «Нарисуй человека» К. Маховер. «Дом – дерево – человек» Дж. Бука. Тест К. Коха «Дерево». Кинетический рисунок семьи. «Несуществующее животное». «Человек под дождем». Клинический, исследовательский и психологический подходы к интерпретации рисунков.

Психосемантические методики. Определение, характеристика и оценка. Виды психосемантических методик (семантический дифференциал, тест конструктов, методики ранжирования, методики парных сравнений и сортировок и др.). Требования, предъявляемые к их использованию. Метод семантического дифференциала как комбинация метода контролируемых ассоциаций и процедуры шкалирования. Анализ особенностей психосемантики и отношения к различным объектам и явлениям, исследование самооценки методом семантического дифференциала. Методика семантического дифференциала Ч. Осгуда. Психологическая теория Дж. Келли. Техники репертуарных решеток. Психосемантическая методика определения скрытой

мотивации (ПМСМ) Ю. Соломина.

Основные этапы обработки результатов диагностики. Основные этапы обработки результатов. Понятие распределения результатов. Понятие выборки. Представление результатов распределения дискретных признаков. Табулирование первичных результатов. Приемы графического изображения первичных результатов (столбиковые диаграммы). Представление результатов распределения непрерывных признаков. Табулирование. Гистограммы, частотный полигон распределения, кривая распределения. Группировка первичных результатов. Кривая накопленных частот. Меры центральной тенденции (среднеарифметическая величина, медиана). Меры изменчивости (среднеквадратическое отклонение, полуквартильные отклонения). Меры взаимосвязи (ранговая корреляция по Ч. Спирмену, корреляция произведений по К. Пирсону).

Тестовые нормы. Принцип отсчета от нормы. Кривая нормального распределения. Значение частотности встречающихся величин. Стандартизация. Понятие тестовых норм. Виды диагностических норм – абсолютные тестовые нормы (шкала «сырых» баллов), статистические процентильные нормы, критериальные тестовые нормы. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах. Процедура стандартизации шкалы. Виды стандартных нормализованных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов, шкала станайнов. Нормальное распределение. Кривая нормального распределения. Частотность встречающихся величин. Интерпретация материала психологических исследований.

Понятие признака. Связи признаков. Понятие показателей. Необходимое и достаточное число признаков и показателей. Диагностические признаки и диагностические категории. Латентные переменные. Диагностические факторы. Диагностический вывод. Соотношение диагностических признаков и диагностических категорий.

Интерпретация материала. Профессионально-этические нормы работы психолога. Социальные проблемы тестирования (проблема объективности тестов и влияния культуры на результаты тестирования, проблема интерпретации и использования тестовых результатов, проблема дифференциации общества по интеллекту). Влияние культурных факторов на процедуру психодиагностического исследования. Принципы профессионально-этического стандарта. Профессионально-этический стандарт. Стандарты для психологических и образовательных тестов. Этические принципы психодиагностики (благополучие клиента, профессиональная компетентность, ответственность за использование психодиагностических методик, обеспечение тайны результатов обследования, конфиденциальность, моральные и правовые стандарты, соответствующие моральным требованиям общества и т.д.).

Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)

Теоретические основы, цели и задачи возрастно-психологического психологического консультирования. Методологические основы возрастно-психологического консультирования. Задачи и теоретические вопросы возрастно-психологического консультирования. Актуальные проблемы и задачи консультирования. Возрастные аспекты психологического консультирования. Организационные формы консультирования: система здравоохранения, психолого – медико – педагогические комиссии, школьная психологическая служба, семейная психологическая служба, центры профориентации, психологические консультационные центры при академических, учебных заведениях, областные и районные психологические службы. Принципы работы возрастного психолога – консультанта. Варианты принципов в зарубежной системе консультирования: свобода, индивидуальность, социальная интегрированность, глубина религиозности. Отечественные принципы возрастного консультирования: анализ подтекста, принцип стереоскопического диагноза, принцип отказа от конкретных рекомендаций, системность, уважение личности клиента, профессиональная мотивированность консультанта. Соблюдение интересов ребенка: принцип сравнения с возрастной нормой психического развития, принцип анализа индивидуального жизненного пути, щадящая форма сообщения диагноза, принцип неразглашения информации.

Структурные компоненты возрастнопсихологического консультирования. Структура и компоненты процесса возрастнопсихологического консультирования. Первичная психодиагностика: структура жалобы / локус: субъектный, объектный; самодиагноз, проблема, запрос, анализ жалобы, выделение мотивационных ориентаций. Деловая ориентация, рентабельная ориентация, игровая ориентация. Анализ поведения клиента во время беседы. Психологические синдромы. Вторичная диагностика: диагностика отклонений в поведении и развитии. Четыре параметра нарушений психического развития. Диагностика познавательных процессов. Диагностика психологических нарушений без аномалий психического развития. Выделение зоны конфликта. Содержание конфликта. Особенности конфликтного поведения. Диагностическое заключение и определение вариантов работы: коррекция, групповая терапия, лечебная терапия, другие формы.

Этапы и фазы возрастнопсихологического консультирования. Интервью как основной метод психологического консультирования. Пятишаговая модель интервью: достижение взаимопонимания, сбор информации о контексте проблемы, определение желаемого результата, выработка альтернативных решений, обобщение и переход к обучению действиям. Методы воздействия: интерпретация, директива, совет (информация), самораскрытие, обратная связь, логическая последовательность, воздействующее резюме, открытые вопросы, закрытые вопросы, пересказ, отражение чувств, резюме. Оценка эффективности консультации.

Техники и методы возрастнопсихологического консультирования. Консультирование в режиме практики психоанализа: выявление и изучение подсознательной сферы, работа со стереотипами, защитными механизмами. Характеристика основных защитных механизмов. Приемы в процессе интервью: анализ ассоциаций на заданное слово, ошибки, опуски, анализ сновидений, сопротивления, анализ содержания переноса.

Бихевиоральное направление в консультировании: исходные методологические позиции. Структурные компоненты: активность клиента во взаимодействии с психологом, адекватный анализ поведения клиента, функциональный анализ, активное участие клиента в установлении социально значимых целей. Стратегии предотвращения рецидивов. Гуманистическое направление в консультировании. Методологические позиции. Работа с миром клиента. Ответственность за свои действия и решения клиента, открытые и закрытые вопросы, пересказ, самораскрытие. Гештальт-терапия. Техники перемены отношений: парадоксальные намерения, переключение, метод призываю. Приемы и микротехники: восприятие “здесь и теперь”, директивность, речевые изменения, метод пустого кресла, беседа с частью своего “я”, диалог “верхней собаки”, “нижней собаки”, фиксирование ощущений, работа со снами.

Этика практического психолога. Групповые и индивидуальные формы работы. Индивидуальное консультирование. Анализ акцентуаций, внутренней картины болезни: анализ Я-концепции, отношения к консультанту, к себе, к социальной ситуации в целом. Формы взаимодействия психолог – клиент. Основные манипулятивные типы. Групповое консультирование. Схема исследования группы. Диагностика типа отношений. Выделение устойчивых отношений. Устойчивые внутриличностные конфликты как характеристика стабильности групповых отношений. Анализ типа воздействия членов группы. Анализ динамики восприятия психологической информации группой. Психологическое консультирование в отдельных возрастных группах. Психологические трудности дошкольника. Общие проблемы поведения детей: физическая агрессия, устная агрессия, разрушительность, вспыльчивость, непослушание и общая неконтактность. Синдром психомоторной расторможенности. Проблемы формирования личности. Пассивные и рассеянные дети. Регресс в детском поведении. Страхи и фобии. Привязанность и разлука. Проблемы ведущей деятельности – игры. Неврозы. Отклонения в личности родителей как причина неврозов. Патологические привычки.

Методы коррекционно-развивающей работы психолога

Основные направления коррекционно-развивающей работы психолога. Психодинамическое направление. Классический психоанализ З. Фрейда. Цели коррекции. Позиция психолога. Основные стадии психоанализа. Информирование и обучение пациента. Опыт

трансфера. Работа с защитами и сопротивлением. Сновидения. Укрепление навыков самоанализа. Поддерживающая психотерапия. Особенности индивидуальной коррекции. Трансактный анализ. Теоретические основы метода. Структурный анализ. Анализ транзакций, игр и сценария. Техника транзакционного анализа. Структурный анализ игр. Анализ сценариев и ролей. Рациональная психотерапия. Методы логической аргументации: разъяснение, внушение, эмоциональное воздействие. Три уровня субъективной картины болезни: сенсорный, эмоциональный, интеллектуальный. Гештальт-терапия. Основные положения. Техника гештальт-терапии. Осознание и сосредоточенность на настоящем. Функции защиты. Интеграция противоположностей. Принятие ответственности. Зрелость. Психодрама. Компоненты психодрамы. Техника психодрамы. Ролевое развитие и обучение. Ролевые категории: соматические, психологические, социальные, интегративные роли. Фазы психодрамы: разогрев, действие, обсуждение. Формы драмотерапии. Психодрама, как расширение сознания. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Основные положения. Поле опыта, самость, "Я"-реальное, "Я"-идеальное. Тенденции к самоактуализации. "Триада" Роджерса. Техники работы. Поведенческий подход. Модели терапии в рамках поведенческого подхода: подавление /вытеснение/ ответной реакции, актуализация /освобождение/ подавленной реакции, фасилитация реакции, заторможенной негативными социальными санкциями, приобретение реакции. Использование техник систематической десенсибилизации, импловивной терапии. "Жетонные" программы Б. Скиннера. Обучающие техники поведенческого тренинга. Когнитивная коррекционная программа Д. Мейхенбаума, направленная на развитие саморегуляции, "Скилл-терапия". Метод Морита. Холдинг. Иммерсионные методы. Телесная терапия. Арттерапия. Нейролингвистическое программирование. Установление раппорта и сбор информации. Эффект зеркала. Диагностика внутреннего процесса. Ключи доступа. Подстройка к будущему. Перевод. Несовпадение ведущей и репрезентативной систем. Внутренние стратегии. Конгруэнтность. Установление результата. Причины возникновения проблем. Мета-модель: универсальное моделирование, техника использования мета-модели. Методы и техники нейролингвистического программирования. Метод "якоря", изменения личностной истории, визуально-кинестетическая диссоциация, рефреминг, контекстуальное переформирование, коммуникация с симптомом, наложение, терапевтическая метафора, техника оценки отношений подстройка к будущему.

Анализ психодиагностической информации и составление программы коррекционно-развивающей работы психолога. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Групповая дискуссия: структурированная – неструктурированная; тематическая, биографическая, интеракционная. Игровые методы. Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Ситуационно-ролевые игры, дидактические игры, творческие игры, организационно-деятельностные игры, деловые игры, имитационные игры. Игровая терапия в психоаналитическом направлении М. Клайн. Игровая терапия центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием) Д. Леви. Структурированная терапия Г. Хембидж. Игровая терапия по Адлеру, М. Юру, Г. Хембидж. Поведенческая терапия С. Руссо. Недирективная терапия В. Экслейн. Игровая терапия детско-родительских отношений. Арттерапия и ее направления. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия. Методы, направленные на развитие социальной перцепции. Вербальные и невербальные. Методы телесной терапии. Метод М. Фельденкрайса. Метод Ф. Александера. Метод А. Янова. Медитативные техники. Аутотренинг.

Групповые и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы психолога. Индивидуальная психокоррекция. Показания к индивидуальной психокоррекционной работе. Выбор методов для индивидуальной работы. Специфические особенности индивидуальной работы. Стадии индивидуальной психологической коррекции. Групповая психокоррекция. Соотношение понятий "групповая психотерапия", "групповая коррекция" и "групповой тренинг". Общее представление о психологическом тренинге. Специфические черты и основные парадигмы тренинга. Психологические особенности тренинговой группы. Цели тренинговой группы. Преимущества групповой формы работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в

группе. Фазы развития группы. Понятие о групповой сплоченности. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный и количественный состав тренинговых групп. Виды коррекционных групп. Т-группы. Социально-психологический тренинг. Коммуникативные тренинги. Группы личностного роста. Группы встреч. Балинтовские группы. Группы тренинга умений. Гештальт-группы.

Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии. Психопрофилактика и ее основные принципы. Принципы организации психокоррекционного процесса. Принцип опоры на целостное развитие личности. Принцип активности всех сторон, участвующих в коррекции. Принцип оптимального сочетания “нормативного” развития с “личностными достижениями”. Принцип ориентации на зону “ближайшего развития”. Принцип моделирования личностно значимых отношений в личностно значимой деятельности. Принцип изменения системы значимых отношений. Программа психокоррекции. Принципы составления коррекционной программы. Основные требования к составлению психокоррекционных программ. Принцип системности коррекционных, профилактических, развивающих задач. Принцип приоритета коррекции каузального типа. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей клиента. Принцип комплектности методов психологического воздействия. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной работе. Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов. Принцип программированного обучения. Принцип возрастания сложности. Принцип учета объема и степени разнообразия материала. Принцип учета эмоциональной сложности материала. Виды коррекционных программ. Общая модель коррекции. Типовая модель коррекции. Индивидуальная модель коррекции. Стандартизированная и свободная модель программы. Организация занятий. Задачи и структура программы коррекции. Психопрофилактические задачи при соматической патологии, вторичная и третичная профилактика в отношении основного заболевания. Динамичный характер соотношения методов психологической коррекции, психотерапии и психопрофилактики. Коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала – как основная задача психокоррекции. Психокоррекционный комплекс. Диагностический блок. Основные принципы организации работы. Установочный блок психокоррекции. Особенности организации адаптации участников группы. Принципы коррекционной группы. Специфические особенности реконструктивного блока. Методы и приемы работы. Детские и родительские группы. Оценка эффективности коррекционных воздействий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Требования к специалисту. Предварительная работа с участниками группы. Поведение тренера при ведении группы.

Психологическая служба в системе образования

Роль психологической службы в образовании. Психологическая служба как теоретико-прикладной раздел возрастнoй и педагогической психологии, её роль в интеграции научно-психологического знания и его использования в образовании. Школьная психологическая служба как необходимый компонент системы народного образования на современном этапе развития общества и в перспективе. Факторы, определяющие создание и развитие психологической службы: научные психологические концепции, потребности и задачи народного образования, политические, экономические и другие особенности страны. Смена парадигмы воспитания и образования как основополагающий фактор развития службы. Школьная психологическая служба как интегральное образование, объединяющее в себе научные, прикладные и практические аспекты. Задачи и содержание трех аспектов.

История становления психологической службы в системе образования России и за рубежом. Школьная психологическая служба в США. "Гайденс" - службы. Тестирование как основной инструмент деятельности первых психологов-практиков. Эволюция школьной психологии в Америке. Опыт развития школьной психологической службы во Франции. Вклад А. Бине, А. Валлона в становление и развитие психологической службы. Опыт организации и дея-

тельности службы в странах Восточной Европы. Практическое использование психологии в обучении и воспитании детей в рамках педологии в России. Создание школьной психологической службы в Эстонии в 1980 г. Дальнейшее развитие психологической службы образования в нашей стране.

Концепции психологической службы образовательного учреждения. Научные предпосылки создания психологической службы в нашей стране. Фундаментальные исследования, направленные на изучение условий психического и личностного развития ребенка (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Р. Натадзе, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Концепции психологической службы образования И.В. Дубровиной, Л.М. Фридмана, М.Р. Битяновой, Р.В. Овчаровой. Вариативность ожиданий участников образовательного процесса и психолога. Основные требования к статусу психолога. Специфичность деятельности практического психолога, необходимые знания, умения, навыки. Модели деятельности педагога-психолога, основные принципы определения приоритетов в его работе. Принцип индивидуального подхода к учащемуся как основной принцип работы практического психолога. Принцип профессиональной компетентности. Принцип не нанесения ущерба испытуемому. Принцип беспристрастности. Принцип конфиденциальности. Принцип позитивно-ориентированной активности. Взаимодействие психолога с участниками образовательного процесса.

Психологическая служба в образовательных учреждениях различного типа. Коррекция отклонений в психическом развитии на основе создания оптимальных возможностей и условий для развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка – основная задача психокоррекции. Симптоматическая и каузальная коррекция. Некоторые варианты групповой коррекционной работы с детьми: коррекция школьной тревожности (А.М. Прихожан). Основные методы: последовательная десенсибилизация, отреагирование страхов, направленные игры. Коррекция поведенческих отклонений (В.И. Гарбузов). Коррекция предпосылок неврозов (А.С. Спиваковская). Реориентация жизненного стиля ребенка (Е.В. Сидоренко). Индивидуальная игровая терапия (Г.Л. Лэндрет).

Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Понятие психопрофилактики. Конкретные мероприятия в русле психопрофилактики: предупреждение дезадаптации детей при переходе на новую ступень в системе образования, оптимизация форм общения педагогов с детьми (взрослый-ребенок), в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый) и т.д. Понятие школьной дезадаптации, ее поведенческие и личностные показатели. Место школьной дезадаптации в структуре общей социально-психологической дезадаптации. Внешние и внутренние факторы школьной дезадаптации. Прогноз и профилактика дезадаптации и проблем в обучении учеников начальной школы и среднего звена (Л.А. Ясюкова) Психопрофилактика среди младших школьников (О.В. Хухлаева). Психопрофилактика среди подростков (Б.М. Мастеров). Психологическое консультирование в практике психолога образовательного учреждения. Психодиагностическая работа. Особенности индивидуальной диагностики детей.

Документация психологической службы. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность психолога образовательного учреждения. Федеральный закон об образовании. Конвенция о правах ребенка. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Приказ об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999, №636. Письма и постановления об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения, об оплате труда, об определении уровня квалификации педагогических работников и т.д. Текущая и отчетная документация психологической службы образовательного учреждения.

Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательных отношений

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Общение как взаимодействие. Интеракции и коммуникации. Взаимодействие как организация

совместной деятельности. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Исследование взаимодействия в отечественной психологии. Классификация форм совместной деятельности.

Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-ребенок». Психологическая безопасность образовательной среды. Социально-психологическая специфика психолого-педагогической работы с неформальными группами школьников. Ролевое и личностное влияние учителя на процесс группообразования и личностного развития в ученическом сообществе.

Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе. Организационная культура образовательного учреждения. Сплоченность педагогического коллектива как базовая социально-психологическая характеристика межличностных отношений. Особенности психолого-педагогического взаимодействия в системе «Педагог-родитель». Особенности психолого-педагогического взаимодействия педагога со специалистами смежных специальностей.

Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.

5.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка «отлично» (91-100 баллов) ставится в том случае, если выпускник:

- 1) обнаружил:
 - всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по направлению подготовки;
 - профессиональную эрудицию;
 - свободное оперирование терминами и взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии;
 - логичность, последовательность изложения ответов на вопросы, с опорой на разнообразные источники;
 - свою позицию в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме;
 - взаимосвязь теоретического вопроса практики;
 - продемонстрировал наличие профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС ВО;
- 2) проанализировал и дал психологическую характеристику, демонстрируя знание продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении педагогических ситуаций, представленных в кейс-заданиях;
- 3) определил отношение между субъектами образовательного процесса, представленное в решении педагогических ситуаций, направленное на развитие личности и деятельности субъектов образовательных отношений;
- 4) в презентации портфолио представил отчеты об индивидуальных достижениях обучающихся в учебной, общественной и иных видах деятельности, включающие:
 - отчеты учебных и производственных практик;
 - сертификаты и удостоверения участников методических советов и объединений, предметных олимпиад (вузовских, муниципальных, областных, всероссийских и

- др.);
- отзывы и рецензии работодателей на разработанные авторские программы;
- дипломы и удостоверения освоения дополнительных образовательных программ и др.

Оценка «хорошо» (81-90 баллов) ставится в том случае, если выпускник:

- 1) обнаружил:
 - систематический характер знаний учебного материала по дисциплинам;
 - продемонстрировал осознанный и обобщенный уровень ответа, раскрывая различные подходы к рассматриваемой проблеме с опорой на обязательную литературу; включая в свой ответ соответствующие примеры из научно-педагогической практики;
 - свободное оперирование основными терминами.
 - владение программным материалом на достаточно высоком уровне, но в ответе допускал некоторые неточности, незначительные ошибки, допускал непоследовательность анализа в сопоставлении концепций и обоснования своей точки зрения;
 - ответ полный, обстоятельный, без существенных недочетов раскрывающий содержание экзаменационных вопросов и выполнение кейс-задания;
 - наличие основных профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС ВО;
 - знание основных проблем современной психолого-педагогической науки.
- 2) проанализировал и дал психологическую характеристику, демонстрируя знание продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении педагогических ситуаций, представленных в кейс-заданиях;
- 3) определил отношение между субъектами образовательного процесса;
- 4) в презентации портфолио представил отчеты об индивидуальных достижениях обучающихся в учебной, общественной и иных видах деятельности, включающие:
 - отчеты учебных и производственных практик;
 - сертификаты участников методических объединений, предметных олимпиад (вузовских, муниципальных, областных, всероссийских и др.);
 - положительные отзывы и рецензии работодателей на разработанные программы; удостоверения освоения дополнительных образовательных программ и др.

Оценка «удовлетворительно» (61-80 баллов) ставится в том случае, если выпускник:

- 1) обнаружил:
 - знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме,
 - фактические ошибки в ответе на вопросы, при выполнении кейс-заданий, в терминологии и в форме построения ответа.
- 2) декларировал выдвигаемые положения без достаточной аргументации;
- 3) раскрыл лишь наиболее очевидные аспекты содержания экзаменационных вопросов;
- 4) продемонстрировал неглубокое понимание современного состояния и тенденций развития психолого-педагогической науки, его профессиональные компетенции в минимальной степени соответствовали требованиям ФГОС ВО;
- 5) дал психологическую характеристику, демонстрируя знание продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении педагогических ситуаций, представленных в кейс-заданиях.
- 6) в презентации портфолио представил отчеты об индивидуальных достижениях обучающихся в учебной и иных видах деятельности, включающие:
 - отчеты учебных и производственных практик;
 - сертификаты участников методических объединений;
 - сертификаты освоения дополнительных образовательных программ и др.

Оценка «неудовлетворительно» (60 баллов и менее) ставится в том случае, если выпускник:

- 1) обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала;
- 2) при ответе обнаружено несоответствие заявленным экзаменационным вопросам, его содержание не было раскрыто,
- 3) при выполнении кейс-задания допустил принципиальные и существенные ошибки, которые исказили смысл изученного материала;
- 4) изложил логически не обработанную и не систематизированную информацию, не продемонстрировал освоение профессиональных компетенций, соответствующих ФГОС ВО, свидетельствующую о слабых знаниях и неумении решать профессиональные задачи, соответствующие присваиваемой ему квалификации;
- 5) испытывал затруднения в определении продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении педагогических ситуаций, представленных в кейс-заданиях;
- 6) в презентации портфолио представил неубедительные отчеты об индивидуальных достижениях обучающихся в учебной деятельности, включающие отчеты учебных и производственных практик;
- 7) не предоставил сертификаты участника методических объединений и сертификаты освоения дополнительных образовательных программ и др.

5.3 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения, сформированных за период обучения в Университете компетенций.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности.

Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

- 1) ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;
- 2) цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;
- 3) «ГОСТ 7.32-2001. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления»;
- 4) «ГОСТ Р 7.0.12-2011. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила»;
- 5) библиографические списки литературы оформляются согласно требованиям «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. ГОСТ 7.1-2003»;
- 6) оформление ссылок к исследовательским работам регламентируется
- 7) «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

В законченном виде структура ВКР должна содержать следующее:

- 1) введение (актуальность темы исследования, цель, объект и предмет исследования, задачи, гипотеза исследования (положения, выносимые на защиту), методология, этапы работы, база исследования, практическая значимость, апробация исследования);

- 2) теоретическую часть;
- 3) экспериментальную часть;
- 4) заключение;
- 5) список литературы;
- 6) приложения.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Общий объем работы должен составлять от 50 страниц набранных на компьютере с учетом следующих параметров: шрифт текста – Times New Roman, размер – 14 pt, межстрочный интервал – 1,5. На каждой странице должно быть 30-32 строки. Поля на странице – сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см. Отступ красной строки (первой строки абзаца) – 1,25 см. Выравнивание – по ширине страницы. Нумерация страниц – по центру снизу арабскими цифрами (начиная со 2 страницы, титульный лист не нумеруется (но считается первым листом работы)).

Текст основной части работы делится на разделы, подразделы, пункты. Все приводимые в тексте заголовки и подзаголовки должны в предельной форме отражать тематику помещенного под ними текста. Любой заголовок должен быть точен, т. е. соответствовать содержанию помещенного под ним текста. В то же время он не должен сокращать или расширять объем смысловой информации, содержащейся в тексте.

Заголовки в ВКР включают от 2 до 14 слов, т. е. они обычно занимают не более 2-х строк. Заголовок должен состоять по возможности из ключевых слов (т.е. слов, несущих основную смысловую нагрузку). Сокращенные слова и аббревиатуры, а также формулы в заголовки не включают. Расстояние между заголовком и подзаголовком, равно как и между подзаголовком и пунктом, должно быть 15 мм (одна пустая строка полуторным интервалом), между заголовком (подзаголовком, пунктом) и текстом должно быть 30 мм (две пустые строки полуторным интервалом). Расстояние между заголовком (подзаголовком, пунктом) и предыдущим текстом должно быть 15 мм (одна пустая строка полуторным интервалом).

Подчеркивание заголовков не допускается. Каждый раздел следует начинать с нового листа. Заголовки разделов следует писать по центру листа прописными буквами. Переносы слов в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Главы нумеруются по порядку в пределах всей работы. Такие структурные части работы как Содержание, Введение, Заключение, Список использованной литературы, Приложение не нумеруются.

Параграфы нумеруются цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и номера параграфа, разделенных точками. В конце номера параграфа должна быть точка, например, «2.3.» (третий параграф второй главы). Пункты в параграфе также могут нумероваться в пределах каждого параграфа (однако чрезмерное дробление информации в работе на пункты и подпункты не рекомендуется, поскольку затрудняет формирование целостного представления о содержании работы у читателя). Номер пункта состоит из номеров главы, параграфа, пункта, разделенных точками. В конце номера должна быть точка, например, «1.2.2.» (второй пункт второго параграфа первой главы).

Оформление выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации):

1. Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы.
2. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу двумя интервалами.
3. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Диссертация должна иметь твердый переплет.
4. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

5. Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25).
6. Все страницы диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы. При наличии нескольких томов в диссертации нумерация должна быть самостоятельной для каждого тома.
7. Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 2003 года. Примеры оформления библиографических ссылок приведены в приложении 8.
8. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к диссертации. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Рисунок», «График», «Таблица», «Гистограмма» с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
9. Таблицы, используемые в работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
10. При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Кроме текста ВКР выпускник представляет аннотацию выпускной квалификационной работы (максимальный объем – 2 страницы). Основные результаты работы должны быть опубликованы как минимум в одном научном издании: сборнике статей научных трудов университета, ППИ, кафедры психологии.

Основным моментом в подготовке соискателя к защите выпускной квалификационной работы является его работа над выступлением по результатам исследования в форме доклада, призванного раскрыть теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. Для доклада соискателю предоставляется до 15 минут. Из доклада должно быть ясно, в чем состоит личное участие соискателя в получении защищаемых результатов. Доклад должен сопровождаться демонстрацией иллюстративных материалов.

В структурном отношении доклад можно разделить на три части, каждая из которых представляет собой самостоятельный смысловой блок, однако в целом они логически взаимосвязаны и представляют единство, характеризующее содержание проведенного исследования.

Первая часть доклада в основных моментах повторяет введение диссертации. Рубрики этой части соответствуют тем смысловым аспектам, применительно к которым характеризуется актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, а также формулировка цели ВКР. Здесь же необходимо указать методы, при помощи которых получен фактический материал диссертации, а также охарактеризовать ее состав и общую структуру.

После вводной части следует вторая, самая большая по объему часть, которая в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризует каждый раздел

бакалаврской работы. При этом особое внимание обращается на итоговые результаты. Отмечаются также критические сопоставления и оценки.

Заканчивается доклад заключительной частью, которая строится по тексту заключения работы. Здесь целесообразно перечислить общие выводы из ее текста. Когда текст выступления на защите ВКР составлен, целесообразно подготовить письменные ответы на вопросы, замечания и пожелания, которые содержатся в рецензии на работу официального рецензента.

На выступление бакалавра отводится 15 минут. Выступление должно быть увязано с представленным демонстрационным материалом, на который необходимо сослаться во время доклада.

Знакомя членов Государственной аттестационной комиссии и всех присутствующих в зале с текстом своего доклада, студент должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые были разработаны им лично. При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные таблицы и графики. Возможно также использование специально подготовленных демонстрационных видеороликов и т.п.

После выступления студента председательствующий зачитывает рецензию на выполненную работу официального рецензента и предоставляет слово докладчику для ответа на замечания и пожелания.

После этого начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите. Члены ГАК и лица, приглашенные на защиту, могут задавать вопросы по проблемам, затронутым в бакалаврской работе, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной работы. При этом надо учитывать, что четкий, логичный и аргументированный ответ на предыдущий вопрос может исключить последующий.

На закрытом заседании членов ГАК подводятся итоги защиты и принимается решение об ее оценке. Это решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

5.4 Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

1. Критерии и шкала оценивания защиты выпускных квалификационных работ

Оценка «отлично» (91-100 баллов) ставится в том случае, если:

1. Выпускник:
 - представил качество оформления содержания и приложений ВКР;
 - показал оригинальность и новизну исследования, структура работы соответствует требованиям ФГОС ВО;
 - в работе раскрыл основные теоретические понятия, представлены результатов опытно-экспериментальные части работы;
 - представил заявку от учреждений на выполнение ВКР;
 - представил результаты внедрения (с наличием подтверждающего документа).
 - в процессе защиты ВКР показал высокое качество публичного выступления с использованием электронных средств презентации.
2. Ответы выпускника на вопросы характеризовались:
 - полнотой;
 - точностью;
 - логичностью;
 - аргументированностью;
 - обоснованностью;
 - доказательностью;
 - научной эрудицией;
 - использованием профессиональной терминологии.
3. В презентации электронного портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающихся в научно-исследовательской, проектной и иных видах деятель-

ности, включающие:

- отчеты научно-исследовательских практик;
 - отзывы и рецензии работодателей на разработанные авторские научно-исследовательские программы;
 - сертификаты участников и организаторов научно-практических семинаров, конференций, научных олимпиад (вузовских, муниципальных, областных, всероссийских и др.), участие в разработке грантов, проектов;
 - публикации в научных журналах и сборниках статей и др.
4. При итоговой проверке ВКР в системе «Антиплагат. Вуз», если процент оригинальности текста составляет:
- от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл;
 - менее 49,99 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

Оценка «хорошо» (81-90 баллов) ставится в том случае, если:

1. Выпускник:
 - представил качество оформления содержания и приложений ВКР;
 - показал в структуре работы соответствие требованиям ФГОС ВО;
 - в работе раскрыл основные теоретические понятия, представил результатов опытно-экспериментальные части работы;
 - в процессе защиты ВКР показал высокое качество публичного выступления с использованием электронных средств презентации.
2. Ответы на вопросы характеризуются:
 - полнотой;
 - точностью;
 - логичностью;
 - аргументированностью;
 - обоснованностью;
 - доказательностью;
 - научной эрудицией;
 - использованием профессиональной терминологии.
3. В презентации электронного портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающихся в научно-исследовательской деятельности, включающие:
 - отчеты научно-исследовательских практик;
 - сертификаты участников и организаторов научно-практических семинаров, конференций, научных олимпиад (вузовских, муниципальных, областных, всероссийских и др.);
 - публикации в научных журналах и сборниках статей и др.
4. При итоговой проверке ВКР в системе «Антиплагат. Вуз», если процент оригинальности текста составляет:
 - от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл;
 - менее 49,99 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

Оценка «удовлетворительно» (61-80 баллов) ставится в том случае, если:

1. Выпускник:
 - представил недостаточно высокое качество оформления содержания и приложений ВКР;
 - показал в структуре работы соответствие требованиям ФГОС ВО;
 - в работе раскрыты основные теоретические понятия, представлены результаты опытно-экспериментальной части работы;
 - в процессе защиты ВКР показал недостаточно высокое качество публичного выступления.

2. Ответы на вопросы характеризуются:
 - логичностью,
 - аргументированностью,
 - обоснованностью,
 - доказательностью,
 - использованием профессиональной терминологии, но были допущены фактические ошибки.
 3. В презентации электронного портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающихся в научно-исследовательской деятельности, включающие:
 - отчеты научно-исследовательских практик;
 - сертификаты участников научно-практических семинаров, конференций, научных олимпиад;
 - публикации в научных журналах и сборниках статей и др.
 4. При итоговой проверке ВКР в системе «Антиплагат. Вуз», если процент оригинальности текста составляет:
 - от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл;
 - менее 49,99 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.
- Оценка «неудовлетворительно» (60 баллов и менее) ставится в том случае, если:**
1. Выпускник:
 - представил низкое качество оформления содержания и приложений ВКР;
 - структура работы не соответствует требованиям ФГОС ВО.
 - в работе не раскрыты основные теоретические понятия, не представлены результатов опытно-экспериментальные части работы.
 - в процессе защиты ВКР показал низкое качество публичного выступления.
 2. Ответы на вопросы характеризуются:
 - нелогичностью,
 - недостаточной аргументированностью,
 - отсутствием доказательности, наличием фактических ошибок.
 3. В презентации электронного портфолио не достаточно полно представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающихся в научно-исследовательской деятельности: отчеты научно-исследовательских практик; сертификаты участников научно-практических семинаров, конференций. Отсутствует информация о публикациях в научных журналах и сборниках статей и др.
 4. При итоговой проверке ВКР в системе «Антиплагат. Вуз», если процент оригинальности текста составляет:
 - от 60,49 % до 50 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 1 балл;
 - менее 49,99 % оригинального текста, ГЭК снижает оценку за защиту ВКР на 2 балла.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая психология

Основная литература

1. Диянова З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / З.В. Диянова, Т.М. Щеголева, О.П. Фролова; под общ. ред. О.П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 456 с. — (Серия: Университеты России). - URL: www.biblio-online.ru/book/907A8259-B700-4153-BCC3-0BAAE33FFCB3
2. Психология / под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2013.

3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии : [монография] / С. Л. Рубинштейн. - [4-е изд.]. - СПб. : Питер, 2013. - 713 с.
4. Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л.В. Сенкевич, З.В. Луковцева, И.В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З.В. Луковцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552>
5. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455204>

Дополнительная литература

1. Дорфман, Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 198 с. — (Серия: Авторский учебник). — URL: www.biblio-online.ru/book/A9D8DADB-DBF3-4F6E-8B5B-CCC5D16CEDDC

Психология развития

Основная литература

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / Л.А. Головей [и др.]; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994>
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912>
3. Обухова Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456813>
4. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е.Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453768>
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология : учебник для СПО / Л.Ф. Обухова. — М. : Юрайт, 2018. — 460 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: www.biblio-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06.
6. Подольский А.И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков: учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 124 с. — (Серия: Авторский учебник). — URL: www.biblio-online.ru/book/1DEF023E-765A-44A8-A73D-EE53022C23DF.

Дополнительная литература

1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.]; под общ. ред. Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). URL: www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF.
2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО / Б. А. Сосновский [и др.]; под ред. Б.А. Сосновского. — М.: Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия: Профессиональное образование). — URL: www.biblio-online.ru/book/EE84896F-CC88-4270-8CEF-1DA57F8B1917.

Социальная психология

Основная литература

1. Алтунина И.Р. Социальная психология: учебник для академического бакалавриата / И.Р. Алтунина, Р. С. Немов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431919>
2. Корягина Н. А. Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е.В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265>
3. Огородова Т.В. Социальная психология образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Огородова, Ю.В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 132 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426007>
4. Столяренко Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449845>
5. Сарычев С.В. Социальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 74 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453570>
6. Чернова Г.Р. Социальная психология: учебник для среднего профессионального образования / Г.Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455765>

Дополнительная литература

1. Психология в 2 ч. Часть 2. Социальная, возрастная, педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под ред. Б. А. Сосновского. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/15F93079-3B26-4850-90A1-4A7D9E47F277.

Педагогическая психология

Основная литература

1. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). . — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452150>
2. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А.И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452151>
3. Симановский А.Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А.Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). . — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454799>
4. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453877>

5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 190 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498.

Дополнительная литература

1. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — М.: Юрайт, 2018. — 347 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854.

Психолого-педагогическая диагностика(с практикумом)

Основная литература

1. Белякова Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг: учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451789>
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10817-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456142>
3. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В.Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456138>
4. Фуряева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454538>

Дополнительная литература

1. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Н. Кошелева [и др.] ; под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 373 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). www.biblio-online.ru/book/6ECD86C7-C6F6-4BBB-BB8D-89ADF5F927B4.
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 301 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). URL: www.biblio-online.ru/book/0622DE67-725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95.
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). URL: www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBA8A8C.
4. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 139 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). URL: www.biblio-online.ru/book/C59615F4-33FC-4D12-95CF-448A49840251.

Возрастно-психологическое консультирование (с практикумом)

Основная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451456>

2. Кашапов М.М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — URL: www.biblio-online.ru/book/49F884DB-8CD8-423D-AA09-517689BAB1F4.
3. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастное консультирование: учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456915>
4. Рогов Е.И. Практикум школьного психолога: практ. пособие / Е. И. Рогов. — М.: Юрайт, 2018. — URL: www.biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C.
5. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453135>
6. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л.В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452905>

Дополнительная

1. Немов Р. С. Психологическое консультирование: [учебник для студ. вузов, обуч. по спец. "Психология"] / Немов Р. С. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 575 с.

Методы коррекционно-развивающей работы психолога

Основная литература

1. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454257>
2. Шапошникова, Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452914>
3. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). —Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452045>
4. Ворошнина, Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ : учебное пособие для вузов / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). —Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454170>

Дополнительная литература

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для СПО / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 179 с. — (Серия: Профессиональное образование). — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/83DBAA74-53CB-45D3-BB2F-20B3E639B4D8.
2. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей: учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 250 с. — (Серия: Авторский учебник). —Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/452F0C02-1E3D-4744-8CAA-8036927A2EBB

Психологическая служба в системе образования

Основная литература

1. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — М.: Юрайт, 2018. — 353 с. — (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). — URL: www.biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 237 с. — (Серия: Образовательный процесс). — URL: www.biblio-online.ru/book/609B3C80-07D1-495B-9E40-5DA998C26FEE.

Дополнительная литература

1. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И.В. Дубровина. — М.: Юрайт, 2018. — 140 с. — (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/3A98A1B0-396A-4026-A2B5-DD40DF0AEC12.
2. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2018. — 183 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.). — URL: www.biblio-online.ru/book/16E9BBE5-90AF-41B1-8E5B-9E36ACA5FD89.

Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательных отношений

Основная литература

1. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.С. Протанская, С.В. Семенова, О.В. Ходаковская. — М.: Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/72EEFFEF-D97E-489C-960F-91D370305D98.

Дополнительная литература

1. Чернышова, Л.И. Этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.И. Чернышова. — М.: Юрайт, 2018. — 161 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — URL: www.biblio-online.ru/book/F50417C3-D600-42D3-B36F-56E988BFF598.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для проведения ГИА используются:

1. Помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip
- DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>

2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/ субъектов образовательных отношений>

3.

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>

2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX

3. Электронная база данных Scopus

4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.