

**Компонент ОПОП 19.03.01 Биотехнология профиль «Промышленная биотехнология»**  
наименование ОПОП

**Б1.О.05**  
шифр дисциплины

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

**Иностранный язык**

---

Разработчик (и):

Смирнова И.В.  
ФИО

доцент кафедры ФМКиЖ  
должность

-  
ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Технологий пищевых производств  
наименование кафедры

протокол № 8 от 05 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой ТПП

  
подпись

Гроховский В.А.  
ФИО

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                            | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Оценочные средства текущего контроля                                                                                                                                                                     | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                             |
| <b>Компетенция УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | ИД-1 УК-4<br>Использует различные формы, виды устной и письменной деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации<br>ИД-2 <sub>УК-4</sub><br>Осуществляет коммуникацию, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения.<br>ИД-3 <sub>УК-4</sub><br>Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. | - лексический минимум в объеме 2100 учебных лексических единиц общего и терминологического характера (700 лексических единиц, усвоенных в результате изучения дисциплины и 1400 лексических единиц школьного лексического минимума); свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы;<br>- принципы построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. | - использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения;<br>- осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения.<br>- продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме;<br>- работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. | - навыками чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;<br>- навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке.<br>- методикой составления суждения в межличностном и деловом общении на иностранном языке. | Монологическое/ диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, контрольная работа | Результаты текущего контроля                |

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний лексического минимума свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Минимально допустимый уровень знаний лексического минимума свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уровень знаний лексического минимума, свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                                                                                                                      | Уровень знаний лексического минимума, свободных и устойчивых словосочетаний, фразеологических единиц; принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; правил и закономерности деловой устной и письменной коммуникации в объеме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. | Продемонстрированы основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Выполнены все задания, но не в | Продемонстрированы все основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Выполнены все задания в полном | Продемонстрированы все основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; осуществлять на практике коммуникацию в устной и письменной форме, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном языке в глобальных компьютерных сетях. Задания выполнены в полном объеме без недочетов. |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | иностранном языке в глобальных компьютерных сетях.<br>Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                                                                                               | полном объеме.                                                                                                                                                                                                                                         | объёме, но некоторые с недочетами.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Наличие навыков<br/>(владение опытом)</b>       | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыки деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке.<br>Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке.            | Продемонстрированы базовые навыки чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыки деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке при выполнении стандартных заданий. | Продемонстрированы все основные навыки чтения и перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный; навыков деловых коммуникаций в устной и письменной форме на иностранном языке при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b> | Компетенции фактически не сформированы.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону                                                                                        | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону                                   | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону                                                                                                        |

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

1. Я - студент МАУ
2. Система высшего образования в России
3. Система высшего образования в Великобритании и США
4. Высшие учебные заведения за рубежом.
5. Наш университет
6. Достижения научного прогресса
7. Выдающиеся ученые и великие открытия
8. Знаменитые изобретатели и известные изобретения

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Обучение в университете
2. Проблемы молодежи
3. Современные технологии

| Оценка/баллы             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>           | Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.<br>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Хорошо</b>            | Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.<br>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета. |
| <b>Удовлетворительно</b> | Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.<br>Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры.<br>Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.<br>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со                                                                                  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | стороны собеседника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения. |

### 3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемой компетенции по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

#### Контрольная работа

##### Семестр 1

##### variant 1

#### ***to be, to have, there is(are), degrees of comparison, prepositions, Simple Tenses in Active and Passive Voice***

#### 1. Поставьте глаголы, данные в скобках в соответствующее время.

Oxford and Cambridge **1** (be) the most famous universities in Great Britain. Sometimes they are called Oxbridge to denote an elitist education. Many Oxbridge students **2** (come) from public schools and Oxbridge graduates usually **3** (go) on to become influential and powerful people in British society. Last year the group of Russian students **4** (visit) Oxford. When they **5** (begin) to study at the Oxford University, each of them **6** (have) a tutor, who **7** (help) them in studying. The Russian students **8** (work) hard and in the end of the course they **9** (take) an exam. Next year the British students **10** (to arrive) at Moscow. They **11** (to study) at the Moscow University and **12** (to stay) at the students' residence hall.

#### 2. Заполните пропуски соответствующими предлогами там, где это необходимо.

1. My sister got married ... April.
2. I went .... the airport ... car.
3. If we fail... our exam, we will take it again.
4. Nick studies mathematics ... Oxford University.
5. Michael took old batteries ... ... the device and put them ... the bag.

#### 3. Вставьте местоимение **some, any** или **no**.

1. Have you got ... information about these phenomena?
2. We have .... news.
3. They think that English is easy for them. They don't have ... problems with it.
4. Would you like .... juice?
5. You can ask ... passer-by how to get to the University.

#### 4. Употребите оборот **there is/are** в нужной форме и в нужном времени.

1. There ... some old buildings in this town.
2. There ... much noise in the street last night.
3. ... there any students in the class-room?
4. There ... a lot of guests at the party next Saturday.
5. .... there any equipment in the laboratory last year?

#### 5. Замените действительный залог на страдательный.

1. Charles Babbage invented the Difference Engine in 1822.

2. They play tennis every Saturday.
3. He will not repair this device.
4. Did anybody call me?
5. The applicants will take entrance exams next week

**6. Переведите предложения на английский язык.**

1. Этот студент старше всех в группе?
2. Прошное лето было не такое жаркое как это.
3. Завтра я приду попозже.
4. Студенты стараются посещать все лекции и семинары.
5. Сколько времени тебе нужно, чтобы добраться до университета?

**7. Поставьте предложения в отрицательную форму и задайте все возможные вопросы.**

1. Next Monday there will be many students at the conference.
3. Peter has breakfast at 8 o'clock.
2. Yesterday Nick wrote a new program.

**Контрольная работа**

**Семестр 2**

**Variant 1**

Modal Verbs, Perfect Tenses in Active and Passive Voice. Perfect Continuous Tenses, Sequence of Tenses

**1. Use Present Perfect, Past Perfect or Future Perfect in the following sentences:**

1. The new apparatus (to install) in the laboratory *already/yet*?
2. He just (to complete) the work with the computer when I came to see him.
3. The main properties of the substance (to determine) by the end of this week.
4. He (to enter) the University this year.
5. They (not to pass) their exams yet.
6. She (to be interested) in history since her childhood.

**2. Read the situation and complete the sentences using Perfect Continuous Tenses:**

1. She told him about her plan which she (to think of) all morning.
2. When we came, we saw our engineers. They were very tired. They (to install) a network since morning.
3. How long you (to wait) for a taxi before it came?
4. Your friend (to play) computer game for 2 hours before the computer broke down.
5. Nobel (to work) on the new explosives for 3 years when the war began.

**3. Choose the correct modal verb.**

- 1) To avoid accidents the driver ... strictly follow traffic rules.  
a) will have to b) can c) must d) may
- 2) All instructions ... be followed.  
a) can b) may c) need d) should
- 3) According to the schedule our plane... arrive in 20 minutes.-  
a) may b) can c) is to d) should
- 4) We have a lot of time. I... hurry.  
a) needn't b) mustn't c) can't d) shouldn't
- 5) If you are tired you... work at night.  
a) doesn't have to b) shouldn't c) may not d) can't

**4. Put the sentences into Indirect Speech:**

1. "Wait outside the laboratory" professor said to the student.
2. "Don't touch this substance because it may be dangerous" the lab assistant said.
3. "Will you have finished your research work by next week?" our teacher asked.
4. "Who invented the dynamite?" the teacher asked students.

5. "I published this article without your permission," professor said.  
 6. "I won't take a Master's degree without your help," the student said.

**5. Make the sentences Passive:**

1. He has corrected the error.
2. When I came, they had forgotten the story.
3. Has anybody repaired the device?
4. They won't have returned my books by tomorrow.
5. The programmers had developed new way of correcting the errors before they wrote the program.

**6. Translate from Russian into English:**

1. Я только что вспомнил фамилию этого изобретателя.
2. Кто использовал это программное обеспечение до того, как вы начали применять его для решения данной задачи?
3. Летом будет 5 лет, как я изучаю программирование.
4. Я должен выполнить это задание письменно? – Нет, Вам не нужно этого делать.
5. Не могли бы вы сказать мне, где находится автобусная остановка?

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала). |
| <i>Хорошо</i>              | 80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.                                                                                 |
| <i>Удовлетворительно</i>   | 60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно.                                                                                 |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.                                                                              |

**3.3 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.**

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости студентов-бакалавров по индивидуальному чтению являются художественные, научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 25 000 печ. знаков художественного текста или 5000 печ. знаков научно-популярных или специальных текстов. Тексты для чтения студенты подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из художественной, научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику по актуальным проблемам современности и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение студента оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.                                                                          |
| <b>Хорошо</b>              | Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.      |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер. |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.                                                                              |

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовый вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Выберите правильный вариант:

1. University entrance is based on the results of the .....  
a. final exams b. Uniform State Exam c. medical check-up
2. I made the right choice when I ..... the University.  
a. entered b. searches c. leave
3. The Bachelor's degree is .... after defending a Diploma project prepared under the guidance of a supervisor and passing the final exams.  
a. awarded b. takes c. gave
4. Colleges of higher education provide ..... and offer one or two year non-degree courses.  
a. art education b. professional experience c. vocational training
5. Oxford and Cambridge universities respect their traditions, such as the use of Latin at ..... ceremonies.  
a. new b. course c. degree
6. Oxford and Cambridge students must wear .... at lectures and exams.  
a. jeans b. gowns c. coats
7. The complex of teaching and research laboratories are at the disposal of different faculties for training .... specialists.  
a. professional b. junior c. up-to-date

8. Therefore, .... is gaining knowledge either through observing, studying, experience, or practice.  
a. worker b. science c. technology
9. The primary .... of science is to gather information and to distinguish the order found between facts.  
a. objective b. method c. prize
10. Alfred Nobel ..... a new explosive, dynamite, to improve the peacetime industries of mining and road building.  
a. took b. invented c. chooses
11. Albert Einstein won the Nobel Prize in Physics in 1921 for ..... the cause of the "photoelectric effect".  
a. using b. discovering c. finishing
12. Nobody knows exactly how the ..... came into existence, but many scientists believe that it happened about 13.7 billion years ago with a massive explosion, called the Big Bang.  
a. Moon b. oceans c. universe
13. Technology develops and explains the human-made world; it.... development, processing and management.  
a. involves b. comes c. get
14. Terrorism is the ..... problem nowadays that endangers life of every person on the Earth.  
a. usual b. necessary c. global
15. The proliferation of weapons of mass destruction and their technology is today one of the most ..... and threats to the international peace and security.  
a. main items b. pressing issues c. interesting topics
16. Many scientists have already ..... that climate change may be one of the greatest threats facing the planet.  
a. say b. confirmed c. refused
17. The world's population will soon reach an unprecedented level where there will be a shortage of resources to .... life.  
a. accomplish b. sustain c. respond
18. Students who .... a college or university are usually experiencing their first major separation from parents, lack of family support, guidance and values.  
a. tried b. see c. attend
19. The most popular profession in the field of information technologies is .....  
a. programmer b. fitter c. engineer
20. .... is the discipline of designing high quality software solutions.  
a. Quantum theory b. Software engineering c. Differentiating and integrating

Ответы:

1b 2a 3a 4c 5c 6b 7c 8b 9a 10b 11b 12c 13a 14c 15b 16b 17b 18c 19a 20b

| Оценка/баллы               | Критерии оценивания             |
|----------------------------|---------------------------------|
| <b>Отлично</b>             | 90-100 % правильных ответов     |
| <b>Хорошо</b>              | 70-89 % правильных ответов      |
| <b>Удовлетворительно</b>   | 50-69 % правильных ответов      |
| <b>Неудовлетворительно</b> | 49% и меньше правильных ответов |

### 3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки         |
|-------|-------------------------|
| 8     | посещаемость 75 - 100 % |
| 5     | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0     | посещаемость менее 50 % |

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

##### 4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

| Сформированность компетенции УК-4 | Оценка            | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|-----------------------------------|-------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Сформированы</i>               | <i>Зачтено</i>    | 60-100   | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Не сформированы</i>            | <i>Не зачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

##### 4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Форма промежуточной аттестации «зачет с оценкой» предполагает установление факта и определение степени освоения обучающимся программного материала на основе результатов текущего контроля по дисциплине (модулю).

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

| Оценка                     | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|----------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | 91 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Хорошо</i>              | 81 - 90  | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Удовлетворительно</i>   | 60 - 80  | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Неудовлетворительно</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

##### 4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

*Не предусмотрен учебным планом*

#### 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания множественного выбора, альтернативного выбора, перекрестного выбора, развернутый ответ на вопрос,

### Комплект заданий диагностической работы

#### Вариант 1

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                               | <b>Лексика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                               | <u>Выберите правильный вариант.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                                                                                                                             | . Universities offer courses in a broad ..... of academic and vocational subjects.<br>a. range b. summary c. horizon                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2                                                                                                                                                             | Technology is ..... of science to solve a problem.<br>a. a task b. a speculation c. an application                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                               | <b>Грамматика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                               | <u>Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3                                                                                                                                                             | In 1952 IBM company ... to start producing first PCs.<br>a. has decided b. decided c. decide                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                                                                                                                                                             | What ... .. at 9.30 yesterday?<br>a. were they doing b. did they did c. were doing they                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                               | <b>Деловая коммуникация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                               | <u>Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения.</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5                                                                                                                                                             | Can you put me through to Miss Evans, please?<br>a. I'll see if she is in her office at the moment.<br>b. I've got the wrong number.<br>c. I'll check again                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6                                                                                                                                                             | Can we have a higher discount?<br>a. The prices are our lowest.<br>b. It depends on the number you order.<br>c. It's not so much.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                               | <b>Чтение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                               | <u>Прочитайте текст и выполните задания к нему</u><br>a. George Boole was born in 1815 and he is famous for his works in the field of mathematical analysis. His wife Mary Everest was a niece of George Everest.<br>b. He is known as the man who performed a topographic survey of India on a large scale in 1841. It is after him that the highest peak in the world is named.<br>c. Mary Everest was very much interested in her husband's work and after his death she published several books which contributed greatly to the development of his theory.<br>d. The Booles had five daughters. The eldest daughter Mary married C. Hinton who was a well-known mathematician, inventor and author of science-fiction books. |
| 7                                                                                                                                                             | <u>Определите, является ли утверждение</u><br>George Everest performed a topographic survey of South America on a large scale in 1841.<br>a) истинным b) ложным.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 8                                                                                                                                                             | <u>Укажите, какому из абзацев текста (a,b,c,d) соответствует следующее утверждение:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                                      |                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|    | George Everest was an outstanding geographer.                                                        |                                     |
| 9  | Ответьте на вопрос:<br>What did C. Hinton deal with?                                                 |                                     |
|    | <b>Письмо</b>                                                                                        |                                     |
| 10 | Подберите к фразам из официальных писем стандартные выражения, используемые в электронных сообщениях |                                     |
|    | 1. Dear ...,                                                                                         | a. Cheers.                          |
|    | 2. Thank you for your letter of                                                                      | b. Hi ....                          |
|    | 3. Unfortunately, I shall be unable                                                                  | c. Shall I ...?                     |
|    | 4. I would appreciate it if you could                                                                | d. Good news ...                    |
|    | 5. If you wish, I would be happy to                                                                  | e. Sorry, but I can't               |
|    | 6. Best wishes,                                                                                      | f. Could you do me a favour and ... |
|    | 7. I'm delighted to tell you that                                                                    | g. Got your message on              |

Ключ. 1a 2c 3b 4a 5a 6b 7b 8 b 9 C. Hinton dealt with mathematics, science fiction, besides, he was a well-known inventor. 10. 1b 2g 3e 4f 5c 6a 7d