

Компонент ОПОП

13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника,

направленность (профиль) Энергообеспечение в Арктической зоне РФ

наименование ОПОП

Б1.О.06

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины

Психология саморазвития и социального взаимодействия

Разработчики:  
Афонькина Ю.А.,  
зав. кафедрой психологии  
и коррекционной педагогики,  
докт. социол. наук,  
канд. психол. наук,  
доцент,  
Барышева Т.Д.,  
старший преподаватель  
кафедры психологии  
и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
  
протокол № 11 от 28.03.2024  
  
Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.  
ФИО

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

| Код и наименование компетенции                                                                         | Код и наименование индикаторов достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценочные средства текущего контроля                                                                                                    | Оценочные средства промежуточной аттестации    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                           | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                         |                                                |
| <b>УК-3</b><br><br>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 <sub>УК-3</sub><br>Определяет формы, средства и методы социального взаимодействия<br>ИД-2 <sub>УК-3</sub><br>Реализовывает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества<br>ИД-3 <sub>УК-3</sub><br>Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели | - научно обоснованные формы, средства и методы эффективного социального взаимодействия в команде, теоретически обоснованные способы управления временем, характеристики лиц с ОВЗ разных нозологических групп, этические нормы и правила социального взаимодействия с лицами с ОВЗ, с инвалидностью. | - адаптироваться в команде и решать конфликтные ситуации во взаимодействии, контролировать временные рамки выстраивать траекторию саморазвития; отбирать эффективные приемы социального взаимодействия с лицами с ОВЗ, с инвалидностью | - способами выбора оптимальных технологий общения и ведения переговоров в командном взаимодействии, способами выбора оптимальных методов контроля времени и саморазвития, способами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов | - подготовка мультимедийной презентации;<br>- решение кейс-заданий;<br>- типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы | Вопросы к зачету, результаты текущего контроля |
|                                                                                                        | ИД-1 <sub>УК-6</sub><br>Использует инструменты и методы управления собственным временем при выполнении конкретных задач<br>ИД-2 <sub>УК-6</sub><br>Планирует траекторию своего саморазвития, профессионального роста, выявляя личные ресурсы, возможности и ограничения для ее реализации     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                         |                                                |

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                       | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                     | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.                                                                            | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.                                                                                                                     |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                                  | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                   | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                   |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы                             | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Отлично/ 23-28 б.</i></b>          | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                            |
| <b><i>Хорошо/22-16 б.</i></b>            | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b><i>Удовлетворительно/15-10 б</i></b>  | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                         |
| <b><i>Неудовлетворительно-9-0 б.</i></b> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### 3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

| Оценка/баллы                            | Критерии оценивания                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Отлично/23-18 б.</i></b>          | Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).                                                           |
| <b><i>Хорошо/7-17 б.</i></b>            | Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. |
| <b><i>Удовлетворительно/6-1 б.</i></b>  | В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.                                        |
| <b><i>Неудовлетворительно /0 б.</i></b> | В работе есть грубые ошибки и недочеты<br>ИЛИ<br>Контрольная работа не выполнена.                                                                                                    |

### 3.3.Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание:

«Конфликт на рабочем месте. Описание: Два сотрудника в офисе постоянно вступают в конфликты. Один из них считает, что его идеи не уважают, а другой чувствует себя недостаточно признанным. Эти конфликты начали влиять на рабочую атмосферу и производительность.

*Задание.* Выполните анализ ситуации, сформулируйте гипотезы в отношении причин конфликта, определите возможные стратегии поведения участников конфликта, негативные и позитивные последствия конфликта, пути его разрешения»

| Оценка/баллы                      | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/19-15 б.</b>           | Выполнены соответствующие требования в полном объеме. Использованы системный и ситуативный подходы, представлено аргументированное рассуждение по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации, определены риски, трудности при разрешении проблемы, подготовлена программу действий. |
| <b>Хорошо/14-9 б.</b>             | Правильно определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены риски, трудности при разрешении проблемы. Подготовлена программа действий, но недостаточно четко и последовательно аргументировано решение ситуации.                                                                         |
| <b>Удовлетворительно/8-5 б.</b>   | Представлены рассуждения по проблеме, определены цели, задачи, причины возникновения ситуации. Определены возможные связи проблемы с другими проблемами, частично представлена программа действий.                                                                                                         |
| <b>Неудовлетворительно/4-0 б.</b> | Представлены разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют. Отсутствуют цели, задач, результаты предстоящей деятельности. Программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                     |

### 3.4.Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично/5 б.</b> | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <b>Хорошо/3 б.</b>  | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Удовлетворительно/2 б.</b>     | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы. |
| <b>Неудовлетворительно/1-0 б.</b> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

### 3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки         |
|-------|-------------------------|
| 10    | посещаемость 75 - 100 % |
| 5     | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0     | посещаемость менее 50 % |

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

#### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка           | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачтено</b>   | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <b>Незачтено</b> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

### **5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

#### **Комплект заданий диагностической работы**

| <b>Код и наименование компетенции</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                                                                                        | <b>Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется ... :</b><br>А) самосознанием<br>Б) мировоззрением<br>В) самоопределением<br>Г) убеждением                                                                                                                                                                           |
| 2                                                                                        | <b>Способность личности к рефлексии, ее готовность аккуратно выполнять предписанные ей социальные роли, способность личности достигать поставленной цели в соответствующем возрасте – это ..... :</b><br>А) когнитивная зрелость<br>Б) психологическая зрелость<br>В) физическая зрелость<br>Г) биологическая зрелость                               |
| 3                                                                                        | <b>Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми:</b><br>А) центральное новообразование возраста<br>Б) уровень развития общения<br>В) социальная ситуация развития<br>Г) социальное пространство |
| 4                                                                                        | <b>Способ психологического воздействия, обращенный к сознанию и логике собеседника — это .....:</b><br>А) внушение<br>Б) эмоциональное заражение<br>В) подражание<br>Г) убеждение                                                                                                                                                                    |
| 5                                                                                        | <b>Компонент общения, состоящий в обмене взаимными побуждениями и действиями, в организации совместной деятельности людей, - это ..... :</b><br>А) коммуникативный компонент;<br>Б) интерактивный компонент;<br>В) перцептивный компонент;<br>Г) мотивационно-целевой компонент                                                                      |
| 6                                                                                        | <b>Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:</b><br>А) убеждение<br>Б) заражение<br>В) подражание<br>Г) мода                                                                             |
| 7                                                                                        | <b>Центральное понятие концепции Э. Эриксона, обозначающее эмоционально-когнитивное единство представлений о самом себе, своем месте в мире, в системе межличностных отношений:</b><br>А) эго-идентичность<br>Б) эго-интеграция<br>В) самость<br>Г) Я-концепция                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей называется ... :</b></p> <p>А) интроспекцией<br/>Б) рефлексией<br/>В) притязанием<br/>Г) самооценкой</p>                                                                                                         |
| 9                                                                                                                                                                                                           | <p><b>«Приписывание другому человеку своих собственных качеств, мыслей, чувств» - таково верное определение ... :</b></p> <p>А) рационализации<br/>Б) сублимации<br/>В) проекции<br/>Г) регрессии</p>                                                                                                     |
| 10                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Стремление человека быть в обществе других людей, ориентация личности на поддержку со стороны другого человека называется ... :</b></p> <p>А) аттитюдом<br/>Б) аттракцией<br/>В) аффиляцией<br/>Г) аккомодацией</p>                                                                                 |
| <p><b><i>Код и наименование компетенции</i></b></p> <p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, социальной направленностью поведения во всех сферах жизнедеятельности – это ..... :</b></p> <p>А) социальная зрелость<br/>Б) психологическая зрелость<br/>В) физическая зрелость<br/>Г) биологическая зрелость</p> |
| 2                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Степень и показатели психического развития человека в процессе и на различных этапах формирования его личности называются ..... психического развития.</b></p> <p>А) уровнями<br/>Б) движущими силами<br/>В) факторами<br/>Г) предпосылками</p>                                                     |
| 3                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Самопознание субъектом своих внутренних психических актов и состояний называется ... :</b></p> <p>А) установкой<br/>Б) эмоцией<br/>В) рефлексией<br/>Г) регуляцией</p>                                                                                                                              |
| 4                                                                                                                                                                                                           | <p><b>В когнитивную составляющую самосознания входит... :</b></p> <p>А) управление собой<br/>Б) презентация себя<br/>В) знание личности о себе<br/>Г) отношение личности к себе</p>                                                                                                                       |
| 5                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий, называется :</b></p> <p>А) сознанием<br/>Б) ригидностью<br/>В) волей</p>                                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Г) пластичностью                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6  | <b>Процесс накопления качественных и количественных, прогрессивных и регрессивных изменений в психике человека как профессионала называется:</b><br>А) профессиональное выгорание<br>Б) профессиональная деформация<br>В) профессиональное развитие<br>Г) профессиональная деградация |
| 7  | <b>Совершенствование человека, помощь ему в достижении вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, гуманизация данного развития, является ..... акмеологии:</b><br>А) целью<br>Б) объектом<br>В) предметом<br>Г) задачей                                   |
| 8  | <b>Ощущение внутреннего единства, основывающегося на удовлетворенности от подведения человеком итогов своей жизни и осознание ее как единого целого, — это ...:</b><br>А) эгоцентризм<br>Б) целостность эго<br>В) «образ Я»<br>Г) индивидуация                                        |
| 9  | <b>Условное обозначение вершины развития, момента наибольшего расцвета человеческой личности:</b><br>А) «Равновесие»<br>Б) «Кульминация»<br>В) «Акме»<br>Г) «Предел развития»                                                                                                         |
| 10 | <b>Согласно взглядам А. Бандуры, уверенность в том, что человек может и чего не может сделать, называется ... :</b><br>А) самореализацией<br>Б) самоактуализацией<br>В) самодетерминацией<br>Г) самоэффективностью                                                                    |

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки               |
|-------|-------------------------------|
| 10    | 75 - 100 % правильных ответов |
| 5     | 50 - 74 % правильных ответов  |
| 0     | 50 % правильных ответов       |