

**Приложение 2 к рабочей программе практики**  
**Производственная практика,**  
**научно-исследовательская работа**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) «Психология образования»**  
**Форма обучения – заочная**  
**Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология образования
4.	Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
5	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика, научно-исследовательская работа Стационарная, дискретная
6	Форма обучения	заочная
7	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-2. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-3. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-4. Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков

ПК-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков

ПК-6. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

	Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	

1.	Организационный этап	ПК-1	методы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных, образовательных результатов обучающихся;	реализовывать программы, направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий;	способами и технологиями реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных, образовательных результатов обучающихся	1. Индивидуальное задание 2. Рабочий график (план).
2.	Основной этап	ПК-2	специфику участия в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	способами проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся в коллективной работе	Дневник практики I. подробная характеристика организации работы педагога-психолога ОО (1. материально-техническое оснащение рабочего места психолога ОО, 2. методическое оснащение работы психолога, 3. учетно-отчетную документацию работы психолога (3.1 годовой план работы психолога, 3.2 журнал учета проведенной работы, 3.3 график работы на неделю, 3.4. программы и 3.5 методы психопрофилактической, диагностической, развивающей, коррекционной, консультационной и других видов работ, проводимых психологом ОО); II. Протоколы наблюдений за диагностической, психопрофилактической, развивающей, коррекционной, консультационной
ПК-3	теоретические основы диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	планировать и проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	диагностикой уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся			
ПК-4	коррекционно-развивающие методы и технологии, методы просветительской и профилактической работы со всеми субъектами образовательных отношений;	применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии, осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам	стандартными, коррекционно-развивающими методами и технологиями, методами психологического просвещения по формированию психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных			

		профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	влияний социальной среды на детей и подростков	работой психолога ОО. Вывод с планом самосовершенствования.
	ПК-5	специфику организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков;	осуществлять организационную деятельность по обеспечиванию психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков;	<p>навыками организационной деятельности по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития и социализации детей и подростков.</p> <p>Приложение 1 (Модель исследования)</p> <p>Приложение 2 (Научно-исследовательское задание. Результаты констатирующего и контрольного замеров с количественным (описательная статистика, непараметрические, параметрические критерии) и качественным анализом данных, психолого-педагогическими выводами, развернутыми, дифференцированными для всех участников образовательных отношений психолого-педагогические рекомендациями)</p>
	ПК-6	методы консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения;	консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения;	<p>различными приемами консультирования субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.</p> <p>Приложение 3 (Психолого-педагогическая программа (программа формирующего эксперимента)</p> <p>Приложение 4 (Доклад о результатах научного исследования)</p> <p>Приложение 5 (Протоколы групповой диагностики по запросу)</p>

						<p>образовательной организации (не менее 3 методик)), количественный и качественный анализ данных, выводы, развернутые, дифференцированные психолого-педагогические рекомендации)</p> <p>Приложение 6 (Протоколы индивидуальных консультаций по результатам групповой диагностики (не менее 5 консультаций)</p> <p>Приложение 7 (Профилактическое мероприятие по результатам групповой диагностики)</p> <p>Приложение 8 (Просветительское мероприятие по результатам групповой диагностики)</p>
Заключительный этап	ПК-1	методы формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных, образовательных результатов обучающихся;	реализовывать программы, направленные на формирование и развитие универсальных учебных действий;	способами и технологиями реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных, образовательных результатов обучающихся	Отчет обучающегося по результатам прохождения практики (с презентацией)	<p>Характеристика руководителя практики от профильной организации</p> <p>Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации</p>

#### 4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### 4.1. Типовое контрольное задание (*контрольная работа, тест, кейс-задание и пр.*)

##### Тест

- 1. Как называется область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?**
  - а) практическая психология
  - б) психодиагностика
  - в) психологическое тестирование
- 2. Как называется область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений?**
  - а) психометрия
  - б) психологическое тестирование
  - в) психологическая диагностика
- 3. Как называется фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных (и качественных) индивидуально-психологических различий?**
  - а) эксперимент
  - б) тест
  - в) интервью
- 4. Как называется метод систематизированной фиксации и квантификации единиц содержания в исследуемом материале?**
  - а) анкета
  - б) опросник
  - в) контент-анализ
- 5. Как называются методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида?**
  - а) тесты достижений
  - б) тесты креативности
  - в) тесты интеллекта
- 6. Как называются методики психологической диагностики, выявляющие степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками?**
  - а) тесты интеллекта
  - б) тесты достижений
  - в) тесты личностные
- 7. Какая разновидность методик предполагает использование неопределенных, неоднозначных (слабоструктурированных) стимулов, которые испытуемый должен конструировать, развивать, дополнять, интерпретировать?**
  - а) опросники
  - б) проективные методики
  - в) тесты интеллекта
- 8. Как называется метод терапевтической беседы при оказании психологической помощи?**
  - а) экспериментальная беседа
  - б) диагностическое интервью
  - в) клиническое интервью
- 9. Как называется группа проективных методик, предполагающая рисование на свободную или заданную тему?**
  - а) конструктивные
  - б) экспрессивные

в) аддитивные

**10. Как называются тип тестов, предназначенных для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий?**

а) тесты интеллекта

б) тесты достижений

в) критериально-ориентированные тесты

**11. Как называется характеристика методики, отражающая точность психодиагностических измерений, а также устойчивость результатов теста к действию посторонних случайных факторов?**

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

**12. Как называется комплексная характеристика методики (теста), включающая сведения об области исследуемых явлений и репрезентативности диагностической процедуры по отношению к ним?**

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

**13. Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?**

а) надежность

б) валидность

в) репрезентативность

**14. Как называется характеристика надежности психодиагностической методики, получаемая путем повторного обследования испытуемых с помощью одного и того же теста?**

а) надежность частей теста

б) ретестовая надежность

в) надежность параллельных форм

**15. Как называется один из основных типов валидности методики, характеризующий степень репрезентативности содержания заданий теста измеряемой области психических свойств?**

а) содержательная валидность

б) конструктивная валидность

в) критериальная валидность

**16. Как называется информация о том, с какой степенью точности и обоснованности методика (тест) позволяет судить о диагностируемом психологическом качестве спустя определенное время после измерения?**

а) очевидная валидность

б) экологическая валидность

в) прогностическая валидность

**17. Назовите психолога, создавшего в 1879 г. первую в мире психологическую лабораторию экспериментальной психологии**

а) Ф. Гальтон

б) Г. Эббингауз

в) В. Вундт

**18. Назовите психолога, предложившего понятие коэффициента интеллекта (IQ)**

а) В. Штерн

б) А. Бине

в) Г. Айзенк

**19. Назовите автора, разработавшего двухфакторную теорию интеллекта и технику факторного анализа**

- а) Р. Кэттелл
- б) Ч. Спирмен
- в) Л. Термен

**20. Назовите, вариант интерпретации G-фактора, предложенный Г. Айзенком**

- а) внимание
- б) мотивация
- в) скорость переработки информации центральной нервной системой

**21. Назовите исследователя, предложившего модель «структуры интеллекта (SI)», разделившего дивергентное и конвергентное мышление**

- а) Г. Айзенк
- б) Дж. Гилфорд
- в) Р. Б. Кэттелл

**22. Назовите автора, создавшего концепцию ментального опыта**

- а) Р. Стернберг
- б) Дж. Гилфорд
- в) М. А. Холодная

**23. К какой группе диагностических методик относится шкала Бине – Симона?**

- а) тесты личности
- б) тесты интеллекта
- в) тесты достижений

**24. Какой из ниже перечисленных тестов интеллекта содержит вербальную и невербальную шкалы**

- а) прогрессивные матрицы Дж. Равена
- б) тест Д. Векслера
- в) тест Гудинафа - Харрис

**25. Назовите автора 16 PF личностного опросника**

- а) Г. Айзенк
- б) Г. Шмишек
- в) Р. Кэттелл

**26. Назовите автора, разработавшего патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)**

- а) К. Леонгард
- б) А. Е. Личко
- в) А. Р. Лурия

**27. Какая из ниже перечисленных методик относится к классу проективных?**

- а) тест М. Люшера
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) методика Т. Лири

**28. К какой группе проективных методик относится Тематической апперцепции тест (ТАТ)?**

- а) интерпретативные
- б) катартические
- в) импрессивные

**29. Какая из ниже перечисленных методик применяется с целью диагностики готовности к школе?**

- а) Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- б) тест Р. Амтхауэра
- в) тест Керна-Йирасека

**30. Назовите, какие свойства личности можно диагностировать с помощью теста Р. Амтхауэра**

- а) акцентуации характера
- б) структуру интеллекта
- в) темперамент

#### Ключ к тесту

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов
1	Б	1	11	А	1	21	Б	1
2	А	1	12	Б	1	22	В	1
3	Б	1	13	В	1	23	Б	1
4	В	1	14	Б	1	24	Б	1
5	В	1	15	А	1	25	В	1
6	Б	1	16	В	1	26	Б	1
7	Б	1	17	В	1	27	А	1
8	В	1	18	А	1	28	А	1
9	Б	1	19	Б	1	29	В	1
10	В	1	20	В	1	30	Б	1

#### 4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

**Критерии и шкала оценивания теста** (за правильный ответ дается 1 балл)

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	0-2	3-4	5

#### Модель исследования

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотно сформулирована тема исследования;</li> <li>• Обоснована актуальность исследования;</li> <li>• Сформулирована проблема исследования;</li> <li>• Четко и логично сформулированы цели, задачи, объект, предмет, гипотеза, теоретико-методологическая основа;</li> <li>• Описаны методы и обоснованы методики исследования;</li> <li>• Подробно описана выборка исследования;</li> <li>• Обозначены этапы исследования;</li> <li>• Модель исследования представлена в виде схемы.</li> </ul>	отлично
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотно сформулирована тема исследования;</li> <li>• Обоснована актуальность исследования;</li> <li>• Четко и логично сформулированы цели, задачи, объект, предмет, гипотеза, теоретико-методологическая основа;</li> <li>• Описаны методы и обоснованы методики исследования;</li> <li>• Подробно описана выборка исследования;</li> <li>• Обозначены этапы исследования.</li> </ul>	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформулирована тема исследования;</li> <li>• Актуальность исследования представлена не достаточно убедительно;</li> <li>• Сформулированы цели, задачи, объект, предмет, гипотеза, теоретико-методологическая основа;</li> <li>• Описаны методы, но не обоснованы методики</li> </ul>	удовлетворительно



	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выборка исследования описана не полно;</li> <li>• Обозначены этапы исследования.</li> </ul>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема исследования сформулирована не верно;</li> <li>• Актуальность исследования представлена не достаточно убедительно;</li> <li>• Не верно сформулированы цели, задачи, объект, предмет, гипотеза, теоретико-методологическая основа;</li> <li>• Описаны методы, но не обоснованы методики исследования;</li> <li>• Выборка исследования описана не полно;</li> <li>• Обозначены этапы исследования.</li> </ul>	неудовлетворительно

### Проведение группового диагностического исследования (Протоколы групповой диагностики)

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количественный показатель - оценка</b>
10-9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнен запрос у педагога;</li> <li>• проведено наблюдение за группой школьников на уроке (самостоятельное и наблюдение педагога);</li> <li>• подобраны и обоснованы диагностические методики;</li> <li>• проведены, проанализированы и описаны результаты исследования;</li> <li>• составлено аналитический отчет и заключение по результатам исследования группы, с приложением из заполненных бланков.</li> </ul>	отлично
8-7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнен запрос у педагога;</li> <li>• проведено наблюдение за группой школьников на уроке (самостоятельное и наблюдение педагога);</li> <li>• подобраны и обоснованы диагностические методики;</li> <li>• проведены, проанализированы и описаны результаты исследования;</li> <li>• составлено аналитический отчет и заключение по результатам исследования группы, с приложением из заполненных бланков. Есть небольшие неточности.</li> </ul>	хорошо
6-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнен запрос у педагога;</li> <li>• проведено наблюдение за группой школьников на уроке (самостоятельное и наблюдение педагога);</li> <li>• подобраны и обоснованы диагностические методики;</li> <li>• проведены, проанализированы и описаны результаты исследования;</li> <li>• составлено аналитический отчет и заключение по результатам исследования группы, с приложением из заполненных бланков. Имеются трудно корректируемые ошибки.</li> </ul>	удовлетворительно
3-0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнен запрос у педагога;</li> <li>• проведено наблюдение за группой школьников на уроке (только наблюдение педагога);</li> <li>• подобраны и обоснованы диагностические методики;</li> <li>• проведены, проанализированы и описаны результаты исследования. Есть серьезные ошибки;</li> <li>• составлено аналитический отчет и заключение по результатам исследования группы, с приложением из заполненных бланков. Имеются трудно корректируемые ошибки.</li> </ul>	неудовлетворительно

## Анализ результатов исследования

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение материалов тестирования выполнено логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>• свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>• умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>• студент дает четкую, аргументированную интерпретацию полученных данных;</li> <li>• студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>	отлично
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент грамотно излагает материал; ориентируется в полученных результатах тестирования, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для выполнения контрольной работы, но содержание и форма работы имеют отдельные неточности;</li> <li>• заключение по результатам обследования правильное, полное, с незначительными неточностями.</li> </ul>	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в интерпретации данных, в применении знаний для составления диагностического заключения, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>• обнаруживается недостаточно глубокое понимание полученных результатов.</li> </ul>	удовлетворительно
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствуют необходимые данные для составления диагностического заключения; допущены ошибки в интерпретации данных, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>• в диагностическом заключении студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в интерпретации полученных данных, не может применять знания для составления диагностического заключения.</li> </ul>	неудовлетворительно

## Психолого-педагогическая программа

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснована актуальность программы;</li> <li>• Четко и логично сформулированы цели, задачи, принципы и условия проведения программы, а так же необходимые материалы и требования к подготовке ведущего;</li> <li>• Подробно описана целевая аудитория, требования к уровню ее мотивированности и готовности к прохождению программы;</li> <li>• Обозначены этапы реализации программы;</li> <li>• Прописаны конкретные ожидаемые результаты;</li> <li>• Дано подробное тематическое планирование с указанием необходимого времени и материалов;</li> <li>• Подробно описано каждое тематическое занятие;</li> <li>• Имеются авторские разработки упражнений (либо модифицированные)</li> </ul>	отлично
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснована актуальность программы;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Четко и логично сформулированы цели, задачи, принципы и условия проведения программы, а так же необходимые материалы и требования к подготовке ведущего;</li> <li>• Подробно описана целевая аудитория, требования к уровню ее мотивированности и готовности к прохождению программы;</li> <li>• Обозначены этапы реализации программы;</li> <li>• Прописаны конкретные ожидаемые результаты;</li> <li>• Дано подробное тематическое планирование с указанием необходимого времени и материалов;</li> <li>• Подробно описано каждое тематическое занятие.</li> </ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснована актуальность программы;</li> <li>• Четко и логично сформулированы цели, задачи, принципы и условия проведения программы, а так же необходимые материалы и требования к подготовке ведущего;</li> <li>• Описана целевая аудитория, требования к уровню ее мотивированности и готовности к прохождению программы;</li> <li>• Обозначены этапы реализации программы;</li> <li>• Прописаны конкретные ожидаемые результаты;</li> <li>• Дано тематическое планирование с указанием необходимого времени и материалов;</li> <li>• Описано каждое тематическое занятие.</li> </ul>	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснована актуальность программы;</li> <li>• Сформулированы цели, задачи, принципы и условия проведения программы, а так же необходимые материалы и требования к подготовке ведущего;</li> <li>• Описана целевая аудитория, требования к уровню ее мотивированности и готовности к прохождению программы;</li> <li>• Обозначены этапы реализации программы;</li> <li>• Прописаны конкретные ожидаемые результаты;</li> <li>• Дано тематическое планирование с указанием необходимого времени и материалов;</li> <li>• Описано каждое тематическое занятие.</li> </ul>	хорошо
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснована актуальность программы;</li> <li>• Сформулированы цели, задачи, принципы и условия проведения программы, а так же необходимые материалы и требования к подготовке ведущего;</li> <li>• Описана целевая аудитория;</li> <li>• Обозначены этапы реализации программы;</li> <li>• Прописаны ожидаемые результаты;</li> <li>• Дано тематическое планирование с указанием необходимого времени и материалов;</li> <li>• Описано каждое тематическое занятие.</li> </ul>	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснована актуальность программы;</li> <li>• Сформулированы цели, задачи;</li> <li>• Описана целевая аудитория;</li> <li>• Обозначены этапы реализации программы;</li> <li>• Прописаны ожидаемые результаты;</li> <li>• Дано тематическое планирование;</li> <li>• Описано каждое тематическое занятие.</li> </ul>	удовлетворительно
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствует большая часть элементов программы</li> </ul>	неудовлетворительно

**Доклад о результатах научного исследования (критерии оценки презентации)**

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована тема, определена проблемность	0,5
Материал подобран адекватный, адаптированный под аудиторию, доступный и содержательный	0,5
Информация изложена полно и четко, соответствует заявленной теме.	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Подготовлены рекомендации: грамотные, доступные	0,5
Материал регламентирован по времени	0,5
Предусмотрена обратная связь и ответы на возможные вопросы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,2
Ключевые слова в тексте выделены	0,2
Слайды не перегружены текстом, есть схемы, рисунки, таблицы, графики	0,2
<b>Итого</b>	<b>5</b>

**Обоснование выбора методик для курсового исследования:**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количественный показатель - оценка</b>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыта суть объекта исследования;</li> <li>• определена возрастная группа исследования;</li> <li>• составлен каталог методик, соответствующих заявленной проблеме;</li> <li>• проведено пилотажное исследование для выбора наиболее подходящих методик целям и задачам диагностики.</li> </ul>	отлично
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыта суть объекта исследования;</li> <li>• определена возрастная группа исследования;</li> <li>• составлен каталог методик, соответствующих заявленной проблеме;</li> <li>• проведено пилотажное исследование для выбора наиболее подходящих методик (Допущены незначительные ошибки).</li> </ul>	хорошо
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрыта суть объекта исследования;</li> <li>• определена возрастная группа исследования;</li> <li>• составлен каталог методик, соответствующих заявленной проблеме, есть замечания по содержанию;</li> <li>• проведено пилотажное исследование для выбора наиболее подходящих методик (Допущены серьезные ошибки).</li> </ul>	удовлетворительно
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неверно определен объект исследования;</li> <li>• определена возрастная группа исследования;</li> </ul>	неудовлетворительно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не составлен каталог методик, соответствующих заявленной проблеме, представлен ограниченный набор;</li> <li>• проведено пилотажное исследование для выбора наиболее подходящих методик (Допущены серьезные ошибки).</li> </ul>	
--	---	--

### Критерии оценки отчета на итоговой конференции

<b>Баллы</b>	<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количественный показатель - оценка</b>
20-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;</li> <li>• систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;</li> <li>• точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;</li> <li>• выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;</li> <li>• высокий уровень культуры исполнения заданий практики.</li> </ul>	отлично
15-11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качественное оформление необходимой документации по практике;</li> <li>• умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>• использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы.</li> </ul>	хорошо
10-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достаточный уровень оформления необходимых документов;</li> <li>• умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;</li> <li>• использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.</li> </ul>	удовлетворительно
5-0	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие необходимой документации;</li> <li>• отказ от ответов на вопросы;</li> <li>• неумение использовать научную терминологию;</li> <li>• наличие грубых ошибок;</li> <li>• низкий уровень культуры исполнения заданий.</li> </ul>	неудовлетворительно

«2» – 60% и менее    «3» – 61-80%    «4» – 81-90%    «5» – 91-100%