

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой разработчика


(подпись)

Волкова Т.П.

« 03 » 06 20 21 год

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

при изучении учебной дисциплины (модуля)

Б1.О.02.01 ИСТОРИЯ

Направление подготовки / специальность 13.03.01 «Теплоэнергетика и теплотехника»

Направленность (профиль) / специализация «Энергообеспечение предприятий»

Разработчик(и) Воронин А.В., профессор, д.и.н.

Мурманск

2021

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знать:</i> исторические типы и формы государства, их сущность и функции; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства в России, особенности государственного развития России; роль государства в политической системе общества, в общественной жизни	Фрагментарные знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	Общие, но не структурированные знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	Сформированные систематические знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни
	<i>Уметь:</i> оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	Частично освоенное умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	Сформированное умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения
	<i>Владеть:</i> терминологией и понятийным аппаратом исторической науки, навыками работы с источниками; навыками анализа исторических явлений и фактов	Фрагментарное применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	В целом успешное, но не систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	Успешное и систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ;
- примерные темы контрольных работ.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- зачета.

Перечень компетенций	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знать:</i> исторические типы и формы государства, их сущность и функции; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства в России, особенности государственного развития России; роль государства в политической системе общества, в общественной жизни	Задания практических занятий, контрольная работа	Оценочные средства текущего контроля
	<i>Уметь:</i> оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	Задания практических занятий, контрольная работа	
	<i>Владеть:</i> терминологией и понятийным аппаратом исторической науки, навыками работы с источниками; навыками анализа исторических явлений и фактов;	Задания практических занятий, контрольная работа	

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценки практических занятий

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины студенты обязаны участвовать в практических занятиях, что позволяет расширить их познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция УК-5, формируемая и оцениваемая на практических занятиях			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	Сформированное умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	Успешное и систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки	Ответы на практических занятиях даются полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	В целом успешное, но не систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания об исторических типах и формах госу-	Частично освоенное умение оперировать понятиями и катего-	Фрагментарное применение терминологии и понятийного	Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических

дарства, их сущности и функций; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	риями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.
---	---	--	---

Баллы	Критерии оценивания
20 («удовлетворительно»)	100%-ное посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий. Ответы демонстрируют необходимый уровень понимания обсуждаемых вопросов
0 («неудовлетворительно»)	Пропуск всех занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.

3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных работ, теоретические сведения и список вопросов для контроля знаний представлен в методических указаниях.

В ФОС включены темы контрольных работ:

1. Российское самодержавие в исторической литературе.
2. Проблема российского конституционализма в политической мысли России второй половины XIX – начала XX вв.
3. Проблема взаимоотношений князя и вече в трудах «государственной школы».
4. Политический терроризм в России и его корни.
5. Политический сыск в России в XIX – начале XX вв.
6. Российский суд присяжных: исторический опыт и перспективы его развития.
7. История избирательной системы в России.
8. История полиции России.
9. Проблемы престолонаследия в политических процессах эпохи дворцовых переворотов.
10. Проблема «отрезков» в крестьянской реформе 1861 г.
11. Цензура в дореволюционной России и в СССР.
12. Оценка манифеста 17 октября 1905 г. в трудах сторонников и противников.
13. История российской прокуратуры.

Компетенция УК-5, формируемая и оцениваемая с помощью контрольной работы			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания об исторических	Сформированное умение оперировать понятиями и катего-	Успешное и систематическое применение терминологии и поня-	Выполнение всех требований к написанию и защите контрольной работы: работа написана в

<p>типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни</p>	<p>риями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения</p>	<p>тийного аппарата исторической науки</p>	<p>указанные сроки в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, определены степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, дан анализ источниковой базы, методов исследования, структура работы обладает внутренней логикой, верно сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p>
<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов</p>	<p>Основные требования к контрольной работе и ее защите выполнены, работа написана в указанные сроки и в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, определены степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, дан анализ источниковой базы, методов исследования, структура работы в целом логична, однако в работе допущены недочеты, такие как: неточности и недостаточная последовательность в изложении материала, несоответствие требованиям по объему и оформлению.</p>
<p>Общие, но не структурированные знания об исторических типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение терминологии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов</p>	<p>Значительная часть требований к контрольной работе и ее защите выполнены, работа написана в указанные сроки или с незначительным отступлением от них, в соответствии с темой, недостаточно точно определены или отсутствуют отдельные разделы «Введения» (актуальность, степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, источниковая база, методы исследования), при построении структуры работы отсутствует логика, допущены фактические ошибки в изложении материала, работа не соответствует требованиям по объему и оформлению.</p>
<p>Фрагментарные знания об исторических</p>	<p>Частично освоенное умение оперировать</p>	<p>Фрагментарное применение термиоло-</p>	<p>Работа сдана несвоевременно, со</p>

<p>типах и формах государства, их сущности и функциях; основных исторических этапах, закономерностях и особенностях становления и развития государства в России; особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни</p>	<p>понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения</p>	<p>гии и понятийного аппарата исторической науки; навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов</p>	<p>значительным отступлением от указанных сроков. Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствуют необходимые части такие как «Введение», «Заключение», нет научно-справочного аппарата, при построении структуры работы отсутствует логика, допущены грубые фактические ошибки в изложении материала, работа не соответствует требованиям по объему и оформлению.</p>
--	--	---	--

Оценка	Критерии оценки
<p>20 («отлично»)</p>	<p>Выполнение всех требования к написанию и защите контрольной работы: работа написана в указанные сроки в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, определены степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, дан анализ источниковой базы, методов исследования, структура работы обладает внутренней логикой, верно сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.</p>
<p>15 («хорошо»)</p>	<p>Основные требования к контрольной работе и ее защите выполнены, работа написана в указанные сроки и в соответствии с темой, обоснована ее актуальность, определены степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, дан анализ источниковой базы, методов исследования, структура работы в целом логична, однако в работе допущены недочеты, такие как: неточности и недостаточная последовательность в изложении материала, несоответствие требованиям по объему и оформлению.</p>
<p>10 («удовлетворительно»)</p>	<p>Значительная часть требований к контрольной работе и ее защите выполнены, работа написана в указанные сроки или с незначительным отступлением от них, в соответствии с темой, недостаточно точно определены или отсутствуют отдельные разделы «Введения» (актуальность, степень изученности, хронологические и территориальные рамки, объект и предмет исследования, источниковая базы, методы исследования), при построении структуры работы отсутствует логика, допущены фактические ошибки в изложении материала, работа не соответствует требованиям по объему и оформлению.</p>
<p>0 («неудовлетворительно»)</p>	<p>Работа сдана несвоевременно, со значительным отступлением от указанных сроков. Тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Отсутствуют необходимые части такие как «Введение», «Заключение»,</p>

	нет научно-справочного аппарата, при построении структуры работы отсутствует логика, допущены грубые фактические ошибки в изложении материала, работа не соответствует требованиям по объему и оформлению.
--	--

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины на зачете.

Оценка	Критерии оценки
20 («зачтено»)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по истории; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Менее 20 («не зачтено»)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по истории, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

4.2 Список вопросов к зачету.

1. Роль государства в отечественной истории. Периодизация курса отечественной истории.
2. Догосударственные отношения у восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм в отечественной исторической науке. Функции Древнерусского государства.
4. Причины раздробления Руси в XI – XII вв.
5. Политическая структура древнерусского государства XII – начала XIII вв.
6. Основные формы политического устройства отдельных земель удельной Руси. Важнейшие элементы политической структуры.
7. Складывание системы взаимозависимости между Русью и Ордой. Влияние ордынской зависимости на характер и процессы развития русской государственности и права.
8. Причины объединения Руси. Проблема объединительного центра. Причины возвышения Москвы.
9. Политическая структура Московского государства в конце XV – первой трети XVI в.
10. Политическое развитие Московского государства в первой половине XVI в. Реформы 40-х – 50-х гг. и их значение.
11. «Опричнина»: история возникновения, развития и сущность. Взгляды на ее характеристику в отечественной исторической науке.
12. Развитие соборно-приказной системы государственного управления в XVII в.
13. Формирование системы крепостного права в XVI – XVII вв.
14. Формирование абсолютистской системы власти при Петре I.
15. «Эпоха дворцовых переворотов» середины XVIII в.: причины, сущность, последствия. Гвардия и монархия.
16. Формирование системы «просвещенного абсолютизма». Двойственность как основная черта системы.
17. Попытки разрешения крестьянского вопроса. Реформы государственной деревни.
18. Основные этапы подготовки и отмена крепостного права.
19. Земская и городская реформы 60-х гг. XIX в. Роль земств в формировании не-

зависимого общества в России.

20. Судебная реформа 1864 г. и ее основные принципы.
21. Первая российская революция (1905 – 1907 гг.). Взаимосвязь революции и реформ.
22. Реформы политического строя в ходе первой российской революции. Проблема ограничения самодержавия в России.
23. Февральский переворот. Создание и деятельность Временного правительства.
24. Октябрьский переворот и II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.
25. Борьба за власть в России после Октябрьского переворота. Учредительное собрание в России.
26. Причины и характер вооруженной борьбы в России в 1918 – 1920 гг.
27. Проблема соотношения диктатуры и демократии в системе «диктатуры пролетариата».
28. Образование СССР.
29. Складывание государственно-партийного аппарата в СССР.
30. Индустриализация в СССР.
31. Коллективизация в СССР.
32. Формирование системы политических репрессий, ее цели и задачи
33. Политическая борьба в руководстве СССР после смерти И.В. Сталина: причины, характер, расстановка сил. XX съезд КПСС.
34. Реформы Н.С. Хрущева.
35. Экономика и социальная сфера СССР в 1960-х – 1980-х гг.
36. Развитие политической системы в СССР в 1960-х – 1980-х гг.
37. Содержание экономических, политических и правовых реформ эпохи перестройки: итоги и уроки.
38. Причины распада СССР и его последствия.

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Уровень сформированности компетенций УК-5	Итоговая оценка по дисциплине	Суммарные баллы по дисциплине, в том числе	Критерии оценивания
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	60-80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Зачет сдан
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	59 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан зачет

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций. Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций). Общая характеристика уровня сформированности компетенций

Код и наименова-	Этапы формирования (индикаторы до-	Задание для оцен-
-------------------------	---	--------------------------

ние компетенции	стижений) компетенций	ки сформированности компетенции
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Знать:</i> исторические типы и формы государства, их сущность и функции; основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства в России, особенности государственного развития России; роль государства в политической системе общества, в общественной жизни	Контрольные вопросы
	<i>Уметь:</i> оперировать понятиями и категориями исторической науки; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	
	<i>Владеть:</i> терминологией и понятийным аппаратом исторической науки, навыками работы с источниками; навыками анализа исторических явлений и фактов	

5.1 Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Контрольные вопросы

1. Каковы исторические типы и формы государства?
2. Какова сущность и функции государства?
3. Выделите основные исторические этапы развития Российского государства.
4. Насколько применимы к Российской истории понятия «феодализм», социализм»?
5. Дайте определение понятий «история», «историософия», «историография».
6. Каковы особенности государственного развития России?
7. Какова роль Российского государства в политической системе общества и общественной жизни?
8. Какова взаимосвязь между реформами и революцией в России?

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки (пример)
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Контрольные задания по анализу источника

1. На основе анализа текста определите – к какому направлению в историографии – норманнскому или антинорманнскому – относится автор отрывка:
«...Неправедно рассуждает, кто варяжское имя приписывает одному народу. Многие сильные доказательства уверяют, что они от разных племен и языков состояли и только одним соединились обыкновенным тогда по морям разбоем...
Разность сих народов ясно показывает и сомнение разрешает Нестор, летописатель российский, поименно называя варягов, готов, англов, шведов, нормандцев, россов...
Приступая к показанию варягов-россов, кто они и какого народу были, прежде должно утвердить, что они с древними пруссами произошли от одного поколения. Сие разумеется ...

о старожилах прусских, которые еще и поныне живут рассеяны по некоторым селам в Пруссии и тем же языком говорят, который употребляют литва, жмудь, курландцы...

Нестор предал на память, что Рурик призван на владение к славянам из варягов-россов. Новгородский летописец производит его от пруссов, в чем многие степенные книги согласуются. И, таким образом, россы и, пруссы уже оказываются единым народом....

Знатные некоторые берлинские ученые люди по справедливости рассуждают... что к желаемому своему исканию те ближе всех подходят, которые имя Пруссии из славенского языка производят, то есть из имени *Русь* и предлога *по*...

Литва, Жмудь и Подляхия исстари звались Русью, и сие имя не должно производить и начинать от времени пришествия Рурикова к новгородцам, ибо оно широко по восточно-южным берегам Варяжского моря простиралось от лет давних...»

2. На основе анализа текста определите действительные намерения автора:

«ДЕКРЕТ О МИРЕ

Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

...Правительство предлагает всем правительствам и народам всех воюющих стран немедленно заключить перемирие, причем со своей стороны считает желательным, чтобы это перемирие было заключено не меньше как на три месяца, т.е. на такой срок, в течение которого вполне возможно как завершение переговоров о мире с участием представителей всех без изъятия народностей или наций, втянутых в войну или вынужденных к участию в ней, так равно и созыв полномочных собраний народных представителей всех стран для окончательного утверждения условий мира.

Обращаясь с этим предложением мира к правительствам и народам всех воюющих стран, Временное рабочее и крестьянское правительство России обращается также в особенности к сознательным рабочим ... Англии, Франции и Германии. Рабочие этих стран оказали наибольшие услуги делу прогресса и социализма... – все эти образцы пролетарского героизма и исторического творчества служат нам порукой за то, что рабочие названных стран поймут лежащие на них теперь задачи освобождения человечества от ужасов войны и ее последствий, что эти рабочие всесторонней решительной и беззаветно энергичной деятельностью своей помогут нам успешно довести до конца дело мира и вместе с тем дело освобождения трудящихся и эксплуатируемых масс населения от всякого рабства и всякой эксплуатации.

Председатель Совета Народных Комиссаров
Владимир Ульянов-Ленин.»

Оценка (баллы)	Критерии оценки
1	Компетенция сформирована, если обучающийся продемонстрировал умения работать с источником
0	Компетенция не сформирована, если обучающийся не продемонстрировал умения работать с источником

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

6. Общая характеристика уровня сформированности компетенций

Уровень	Характеристика уровня
Высокий	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено

	числом баллов, близким к максимальному.
<i>Продвинутый</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<i>Базовый</i>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
<i>Не освоены</i>	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки