

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой разработчика
«17» 09 / Волкова Т.П. / 20 21 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

при изучении дисциплины (модуля)
Б1.О.02 Философия

Направление подготовки/специальность

23.03.03 Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов

код и наименование направления подготовки / специальности

Направленность/специализация

Автомобильное хозяйство и автомобиль-
ный сервис

наименование направленности (профиля) / специализации обра-
зовательной программы

Разработчик(и)

Самородов В.Н., к.филос.н., доцент
ФИО, должность, ученая степень, (звание)

Мурманск
2022

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции)	Индикаторы освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1ук-1 Способен осуществлять критический анализ информации	Фрагментарные знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. Частично освоенные умения применять методы критического анализа.	Общие, но не структурированные знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. В основном, сформированы навыки применения методов критического анализа.	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. В целом сформированы навыки применения методов критического анализа.	Сформированы систематические знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. Применение методов критического анализа носит системный характер.

	ИД-2ук-1 Используй ет системн ый подход для решения поставле нных задач	Фрагментарные знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельнос ти, особенностей функциониро вания знания в современном обществе. Частично освоенные умения применять методы системного анализа.	Общие, но не структурированн ые знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельнос ти, особенностей функциониро вания знания в современном обществе. В основном, сформированы навыки применения методов системного анализа.	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельнос ти, особенностей функциониро вания знания в современном обществе. В целом сформированы навыки применения методов системного анализа	Сформированы систематические знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельнос ти, особенностей функциониро вания знания в современном обществе. Применение методов системного анализа носит целостный и всесторонний характер.
--	---	--	--	--	--

УК-5 Способ ен восприн имать межкул ьтурное разнооб разие общест ва в этическ ом и филосо фском контекс тах.	ИД-2_{УК-5} Способе н демонстр ировать пониман ие общего и особенно го в развитии цивилиза ций, религиоз но- культурн ых отличий и ценносте й локальн ых цивилиза ций	Фрагментарные знания особенностей и основных черт научной, религиозной и философской картин мира, принципов формационного и цивилизационно го подходов, теории локальных цивилизаций, основных принципов типологии культуры, специфики духовных ценностей, их значения в жизни человека и общества. Частично освоенные умения применять методы философского познания при исследовании культуры. Недостаточно грамотное владение основными категориями и понятиями философии культуры.	Общие, но не структурированн ые знания особенностей и основных черт научной, религиозной и философской картин мира, принципов формационного и цивилизационно го подходов, теории локальных цивилизаций, основных принципов типологии культуры, специфики духовных ценностей, их значения в жизни человека и общества. В основном сформированы умения применять методы философского познания при исследовании культуры и навыки использования основных категорий и понятий философии культуры.	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей и основных черт научной, религиозной и философской картин мира, принципов формационного и цивилизационно го подходов, теории локальных цивилизаций, основных принципов типологии культуры, специфики духовных ценностей, их значение в жизни человека и общества. В целом, присутствуют умения применять методы философского познания при исследовании культуры и грамотного владении основными категориями и понятиями философии культуры.	Сформированы систематические знания особенностей и основных черт научной, религиозной и философской картин мира, принципов формационного и цивилизационно го подходов, теории локальных цивилизаций, основных принципов типологии культуры, специфики духовных ценностей, их значение в жизни человека и общества. Применение методов философского познания при исследовании культуры носит системный характер. Грамотное и корректное владение основными категориями и понятиями философии культуры.
---	--	--	--	---	--

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины Философия

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для подготовки к практическим занятиям;
- примерные темы контрольных работ.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Перечень компетенций (части компетенции)	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1ук-1 Способен осуществлять критический анализ информации ИД-2ук-1 Использует системный подход для решения поставленных задач	- подготовка к практическим занятиям (составление таблицы, глоссарий, конспекты первоисточников), выполнение и сдача в установленные сроки реферата.	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.	ИД-2ук-5 Способен демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	- подготовка к практическим занятиям (составление таблицы, глоссарий, конспекты первоисточников), выполнение и сдача в установленные сроки реферата.	Результат промежуточной аттестации - зачетное количество баллов за выполнение заданий текущего контроля

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания практических занятий

В целях закрепления и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины студенты обязаны участвовать в практических (семинарских) занятиях, что позволяет расширить их познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция УК-1 формируемая и оцениваемая на практических занятиях		
Уровень сформированности индикаторов достижения компетенции		
ИД-1ук-1	ИД-2ук-1	

Способен осуществлять критический анализ информации	Использует системный подход для решения поставленных задач	Критерии оценивания
Сформированы систематические знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. Применение методов критического анализа носит системный характер.	Сформированы систематические знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. Применение методов системного анализа носит целостный и всесторонний характер.	100% посещение практических занятий, активное участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников, высокий уровень ответов на вопросы, демонстрирующий глубокое усвоение материала, свободное владение философскими терминами
Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. В целом сформированы навыки применения методов критического анализа.	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. В целом сформированы навыки применения методов системного анализ	Свыше 75% посещение практических занятий, участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников. При понимании обсуждаемых вопросов и владении философской терминологией допущены незначительные ошибки.
Общие, но не структурированные знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. В основном, сформированы навыки применения методов критического анализа.	Общие, но не структурированные знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. В основном, сформированы навыки применения методов системного анализа.	Свыше 50% посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных текстов первоисточников. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой

		глубиной и полнотой, допускаются ошибки при использовании философских терминов.
Фрагментарные знания основных принципов критического анализа, логического обобщения, специфики нравственных ценностей и их значения для выработки стратегии действий. Частично освоенные умения применять методы критического анализа.	Фрагментарные знания основных принципов системного подхода, основных формы человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе. Частично освоенные умения применять методы системного анализа.	Пропуск более 50% занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, отсутствие работы с текстами первоисточников, низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.

Компетенция УК-5 формируемая и оцениваемая на практических занятиях	
Уровень сформированности индикаторов компетенции	Критерии оценивания
ИД-2 _{УК-5} Способен демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	
Сформированы систематические знания особенностей и основных черт научной, религиозной и философской картин мира, принципов формационного и цивилизационного подходов, теории локальных цивилизаций, основных принципов типологии культуры, специфики духовных ценностей, их значение в жизни человека и общества. Применение методов философского познания при исследовании культуры носит системный характер. Грамотное и корректное владение основными категориями и понятиями философии культуры.	
Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей и основных черт научной, религиозной и философской картин мира, принципов формационного и цивилизационного подходов, теории локальных цивилизаций, основных принципов типологии культуры, специфики духовных ценностей, их значение в жизни человека и общества.	
	100% посещение практических занятий, активное участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников, высокий уровень ответов на вопросы, демонстрирующий глубокое усвоение материала, свободное владение философскими терминами
	Свыше 75% посещение практических занятий, участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников. При

В целом, присутствуют умения применять методы философского познания при исследовании культуры и грамотного владения основными категориями и понятиями философии культуры.	понимании обсуждаемых вопросов и владении философской терминологией допущены незначительные ошибки.
Общие, но не структурированные знания особенностей и основных черт научной, религиозной и философской картин мира, принципов формационного и цивилизационного подходов, теории локальных цивилизаций, основных принципов типологии культуры, специфики духовных ценностей, их значения в жизни человека и общества. В основном сформированы умения применять методы философского познания при исследовании культуры и навыки использования основных категорий и понятий философии культуры.	Свыше 50% посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных текстов первоисточников. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки при использовании философских терминов.
Фрагментарные знания особенностей и основных черт научной, религиозной и философской картин мира, принципов формационного и цивилизационного подходов, теории локальных цивилизаций, основных принципов типологии культуры, специфики духовных ценностей, их значения в жизни человека и общества. Частично освоенные умения применять методы философского познания при исследовании культуры. Недостаточно грамотное владение основными категориями и понятиями философии культуры.	Пропуск более 50% занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, отсутствие работы с текстами первоисточников, низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.

Компетенция УК-1, формируемая и оцениваемая на практических занятиях			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированы систематические знания основных принципов критического анализа и системного подхода, основных форм знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры,	В полной мере способен применять критический анализ и системный подход при решении поставленных задач, оперировать философскими категориями и понятиями.	Применение методов критического и системного анализа носит целостный и всесторонний характер	100% посещение практических занятий, активное участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников, высокий уровень ответов на вопросы, демонстрирующий глубокое усвоение материала, свободное владение философскими терминами. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников

рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе.			
Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов критического анализа и системного подхода, основных форм знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять критический анализ и системный подход при решении поставленных задач, оперировать философскими категориями и понятиями.	В целом сформированы навыки применения методов критического и системного анализа	Свыше 75% посещение практических занятий, участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников. При понимании обсуждаемых вопросов и владении философской терминологией допущены незначительные ошибки. Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания основных принципов критического анализа и системного подхода, основных форм знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры,	В основном успешные, но содержащие пробелы умения применять критический анализ и системный подход при решении поставленных задач, оперировать философскими категориями и понятиями	В основном, сформированы навыки применения методов критического и системного анализа.	Свыше 50% посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных текстов первоисточников. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки при использовании философских терминов. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.

рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе.			
Фрагментарные знания основных принципов критического анализа и системного подхода, основных форм знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностей функционирования знания в современном обществе.	Частично освоенные, но содержащие серьезные пробелы умения применять критический анализ и системный подход при решении поставленных задач, оперировать философскими категориями и понятиями.	Частично сформированы навыки применения методов критического и системного анализа.	Пропуск более 50% занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, отсутствие работы с текстами первоисточников, низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.

Компетенция УК-5, формируемая и оцениваемая на практических занятиях			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированы систематические знания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	В полной мере сформировано умение анализировать и учитывать разнообразие культур, применять основные понятия и категории философии культуры.	Успешное и систематическое применение методов философского познания культуры, навыков адекватного и целостного восприятия межкультурного	100% посещение практических занятий, активное участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников, высокий уровень ответов на вопросы, демонстрирующий глубокое усвоение материала, свободное владение философскими терминами. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов,

		разнообразия общества в этическом и философском контекстах.	дополняет ответы других участников
Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать и учитывать разнообразие культур, применять основные понятия и категории философии культуры.	В целом сформированы навыки применения методов философского познания культуры, навыков адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах.	Свыше 75% посещение практических занятий, участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных и осмысленных текстов первоисточников. При понимании обсуждаемых вопросов и владении философской терминологией допущены незначительные ошибки. Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированы знания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	В основном успешные, но содержащие пробелы умения анализировать и учитывать разнообразие культур, применять основные понятия и категории философии культуры.	В основном, сформированы навыки применения методов философского познания культуры, навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в этическом и философском контекстах	Свыше 50% посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий на базе прочитанных текстов первоисточников. Ответы демонстрируют средний уровень понимания обсуждаемых вопросов, не обладают необходимой глубиной и полнотой, допускаются ошибки при использовании философских терминов. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.	Частично освоенные, но содержащие серьезные пробелы умения анализировать и учитывать разнообразие культур, применять основные понятия и категории философии	Фрагментарное, некорректное применение методов философского познания культуры, навыков восприятия межкультурного разнообразия общества в этическом и	Пропуск более 50% занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, отсутствие работы с текстами первоисточников, низкий уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.

	культуры.	философском контекстах.	
--	-----------	----------------------------	--

3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Примерный перечень тем контрольных работ, теоретические сведения, план работы, литература, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольной работы:

ТЕМА 1. Природа философского знания

1. Философия и круг ее проблем. Проблема происхождения философии.
2. Структура философского знания.
3. Основной вопрос философии. Функции философии, изменение предмета философии в ходе ее истории.
4. Основные философские направления: материализм и идеализм, эмпиризм и рационализм, их альтернативы.

Компетенции УК-1, УК- 6, формируемые и оцениваемые с помощью контрольной работы			
Уровень сформированности этапа компетенции			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
В рамках выбранной темы сформированы систематические знания основ философии, целостное представление о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-философского процесса. Применение философских знаний носит системный характер	Сформировано умение применять методы философского познания, философские понятия, ориентироваться в круге основных философских проблем.	Успешное и систематическое владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
В рамках выбранной темы сформированы, но содержащие отдельные пробелы знания основ философии, не	Успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении применять методы философского	Успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основами философских знаний; основными	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены

достаточно целостное представление о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-философского процесса. Применение философских знаний носит не всегда системный характер.	познания, философские понятия, ориентироваться в круге основных философских проблем.	философскими категориями и понятиями.	несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
В рамках выбранной темы общие, но не структурированные знания основ философии, не достаточно целостное представление о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-философского процесса. Применение философских знаний носит случайный характер.	В целом успешное, но не систематическое умение применять методы философского познания, философские понятия; не в полной мере умеет ориентироваться в круге основных философских проблем	В целом успешное, но не систематическое владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
В рамках выбранной темы фрагментарные знания основ философии, отсутствие целостного представления о специфике основных форм мировоззрения, форм знания, духовных ценностей; особенностях историко-философского процесса. Фрагментарное применение	Частично освоенное умение применять методы философского познания, философские понятия; слабая ориентация в круге основных философских проблем.	Фрагментарное владение основами философских знаний; основными философскими категориями и понятиями.	Контрольная работа не выполнена или тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание вопросов.

философских знаний.			
---------------------	--	--	--

Баллы	Критерии оценивания
10	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
7	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
5	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
0	Контрольная работа не выполнена или тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание вопросов.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Зачтено	60 и более	Выполнены все контрольные точки текущего контроля
Не зачтено	Менее 60	Контрольные точки не выполнены в полном объеме

5. Задания для внутренней оценки сформированности компетенций

Материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций. Контрольные задания соответствуют принципам однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций). Общая характеристика уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенций	Задание для оценки сформированности и компетенции
--------------------------------	---	---

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 _{УК-1} Способен осуществлять критический анализ информации ИД-2 _{УК-1} Использует системный подход для решения поставленных задач	Контрольные вопросы; контрольное задание, ориентированное на знание основных понятий и терминов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества этическом и философском контекстах.	ИД-2 _{УК-5} Способен демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Контрольные вопросы; контрольное задание, ориентированное на знание основных понятий и терминов

5.1 Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенций у обучающегося в течение 10 минут в письменной или устной формах.

Контрольные вопросы (по выбору проверяющего)

УК-1

1. Основные принципы системного подхода.
2. Основные методы системного анализа.
3. Основные понятия системного анализа.
4. Основные системные принципы.
5. Основные методы познания.

УК-5

1. Культура как система.
2. Основные типы цивилизации.
3. Основные этические проблемы.
4. Основные этапы развития общества.
5. Мировые религии.

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка	Критерии оценки
5	Полный, исчерпывающий ответ. Высокий уровень.
4	В ответе допущены неточности. Продвинутый уровень.
3	Неполный ответ, пропущен один из существенных компонентов. Пороговый уровень.
2	Пропущено 2 и более существенных

	компонентов. Уровень ниже порогового.
--	---------------------------------------

Контрольные задания (по выбору проверяющего)

1. Методология – это
2. Синергетика – это
3. Парадигма – это
4. Система – это
5. Структура – это
6. Диалектика – это
7. Метафизика – это
8. Принцип коэволюции – это
9. Методологический плюрализм – это
10. Аксиология - это
11. Этика – это
12. Эстетика – это
13. Культура – это
14. Цивилизация – это
15. Общественно-экономическая формация – это

<i>Оценка (баллы)</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	Компетенция сформирована, если обучающийся продемонстрировал знание термина
0	Компетенция не сформирована, если обучающийся не продемонстрировал знание термина

Сформированность компетенций проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы достижений компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания	Результат оценивания этапа формирования компетенции	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)
Компетенция УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.				
ИД-1ук-1 Способен осуществлять критический анализ информации.	Контрольные вопросы УК-1	2 – 5	2 – 5	2 - 5
ИД-2ук-1 Использует системный подход для решения поставленных задач	Контрольные задания	0 - 1	0 - 1	0 - 1
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах.				

ИД-2 _{УК-5} Способен демонстрировать понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций	Контрольные вопросы УК-5	2 – 5	2 – 5	2 – 5
	Контрольные задания	0 – 1	0 – 1	0 – 1

Критерии и шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
Высокий (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Продвинутый (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
Пороговый (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки
Ниже порогового (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, необходимые навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки

Приложение 1.

Темы контрольных работы

по учебной дисциплине (модулю) **Философия**
(наименования дисциплины)

Составитель _____ Самородов В.Н.
(подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Примерные темы контрольных работ.

Раздел 1

1. Природа философского знания.
2. Мироззрение и философия.
3. Философия как форма духовной культуры.
4. Исторические формы мирознания.
5. Философия Древнего Востока.
6. Основные идеи античной философии.
7. Философия Средневековья.
8. Философия эпохи Возрождения.
9. Основные направления философии Нового времени.
10. Философские идеи эпохи Просвещения.
11. Основные идеи философии И. Канта.
12. Философия Гегеля.
13. Философские взгляды Фейербаха.
14. Возникновение и развитие марксистской философии.
15. Основные направления отечественной философской мысли.
16. Философский иррационализм конца 19 – начала 20 века.
17. Философия XX века.
18. Проблема человека в философии экзистенциализма.
19. Позитивизм: исторические формы и исходные принципы.
20. Основные направления современной западной философии.

Разделы 2, 3

1. Онтология – философское учение о бытии.
2. Философское понятие материи.
3. Формы и атрибуты материи.
4. Природа как предмет философского осмысления.
5. Диалектика как учение о развитии и всеобщих связях бытия.
6. Человек, его происхождение и сущность.
7. Сознание, его происхождение и сущность.
8. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
9. Ценности как способ освоения мира человеком (аксиология).
10. Общество как целостная саморазвивающаяся система.
11. Материальное производство как основа общественной жизни.
12. Социальная структура общества.
13. Политическая сфера общества.
14. Философия истории.
15. Культура и цивилизация.
16. Познание как предмет философского анализа.
17. Научное познание.

18. Философия науки.
19. Философия техники.
20. Глобальные проблемы человечества.