

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование

наименование ОПОП

Направленность (профиль) Дошкольное образование.

наименование направленности (профиля)

Б1.О.07.07

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Теория и технология развития математических
представлений

Разработчик:

Туканова Л.Е.

ФИО

ДОЦЕНТ

должность

канд.пед.наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол №7 от 27.02.2025 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики

Кохичко

подпись

Кохичко А.Н.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	основные правовые нормы профессиональной деятельности педагога при подготовке к занятию по математике; специфику отбора технологий социально-коммуникативного развития дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями; и индивидуальные особенности детей и основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия; теоретические основы педагогической деятельности по планированию и реализации образовательной работы по формированию математических представлений у детей соответствующего возраста в соответствии с ФГОС ДО; основы организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или	использовать знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере дошкольного образования; осуществлять социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с ОВЗ; планировать и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по развитию математических представлений; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте; предметную,	умениями реализовывать образовательные программы, ориентированные на развитие математического мышления в дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДОО; навыками организации образовательной деятельности в ДОО по социально-коммуникативному развитию дошкольников; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями; способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами развития математических представлений; способностью организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игру	- комплект заданий для выполнения практических работ; - темы рефератов; - тестовые задания	Результаты текущего контроля Вопросы к экзамену
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) и совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	математических представлений у детей соответствующего возраста в соответствии с ФГОС ДО; основы организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или	использовать знания правовых норм достижения поставленной цели в сфере дошкольного образования; осуществлять социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе дошкольников с ОВЗ; планировать и осуществлять непосредственно образовательную деятельность детей по развитию математических представлений; организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте; предметную,	умениями реализовывать образовательные программы, ориентированные на развитие математического мышления в дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДОО; навыками организации образовательной деятельности в ДОО по социально-коммуникативному развитию дошкольников; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми потребностями; способностью планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и / или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами развития математических представлений; способностью организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и/или дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игру	- комплект заданий для выполнения практических работ; - темы рефератов; - тестовые задания	Результаты текущего контроля Вопросы к экзамену

<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные формы, содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>дошкольном возрасте на занятиях по формированию математических представлений у дошкольников; основы осуществления мониторинга образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий в том числе дистанционных на занятиях по формированию математических представлений, в том числе с детьми с ОВЗ</p>	<p>познавательно-исследовательскую, игру на занятиях по формированию математических представлений; организовать и осуществлять мониторинг образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; организовывать образовательный процесс на основе знаний современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>(ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную, конструирование, обеспечивать игровое время и пространство на занятиях по формированию математических представлений; способностью осуществлять мониторинг образовательных потребностей детей дошкольного возраста с ОВЗ; способностью организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных на занятиях по формированию математических представлений у дошкольников, в том числе с детьми с ОВЗ</p>		
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в</p>					

	<p>соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>					
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p>					

	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями					
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине, требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Формирование логических приемов умственных действий на математическом материале (сравнение и обобщение). Виды заданий.
2. Формирование логических приемов умственных действий на математическом материале (сериация). Виды заданий.
3. Формирование логических приемов умственных действий на математическом материале (анализ и синтез). Виды заданий.
4. Формирование логических приемов умственных действий на математическом материале (классификация). Виды заданий.
5. Дидактическая и методическая классификация учебных заданий при обучении дошкольников математики.
6. Индивидуализация и дифференциация в обучении математике детей дошкольного возраста.
7. Средства и формы организации индивидуального подхода в обучении математике детей дошкольного возраста.
8. Работа со способными к математике дошкольниками. Способы организации индивидуальной работы со способными детьми.
9. Способы организации индивидуальной работы с детьми замедленного типа (медленно думающими детьми).

10. Коррекционно – развивающая работа по математике как одновременно обучающая и диагностическая.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.3. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Требования к речи воспитателя:

- 1) эмоциональная;
- 2) на высоком научном уровне;
- 3) доступная;
- 4) четкая.

2. Владение счетом дошкольника включает в себя:

- 1) знание слов-числительных и называние их по порядку;
- 2) умение соотносить числительные элементам множества «один к одному»;
- 3) выделение итогового числа;
- 4) умение считать в пределах 100

3. На каком году жизни ребенка происходит первоначальное формирование представлений о множественности («много») и единичности («один») предметов и явлений

- 1) первом
- 2) втором
- 3) третьем
- 4) четвертом

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	91-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	81-90 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	61-80 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	60 % и меньше правильных ответов

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Методика формирования представлений о натуральных числах (этапы, виды заданий).
2. Методика формирования представлений о количественных и порядковых натуральных числах (этапы, виды заданий).
3. Обучение дошкольников правилам счета (виды заданий).
4. Знакомство дошкольников с принципом построения натурального ряда чисел. Виды заданий, связанных с его изучением.
5. Изучение темы «Числа в пределах 10». Этапы, примеры основных заданий.
6. Знакомство дошкольников с цифрами. Виды заданий.
7. Способы знакомства дошкольников с числом и цифрой 0. Свойства нуля.
8. Способы знакомства дошкольников с понятием «десяток». Десяток как счетная единица. Роль этого понятия в усвоении двузначных чисел.
9. Способы знакомства дошкольников с двузначными числами. Основные задания.
10. Этапы знакомства с арифметическими действиями. Виды предметных действий при знакомстве со сложением.
11. Этапы знакомства с арифметическими действиями. Виды предметных действий при знакомстве с вычитанием.
12. Способы знакомства дошкольников с составом однозначных чисел. Роль состава чисел в изучении сложения и вычитания в пределах 10.
13. Способы знакомства дошкольников с некоторыми вычислительными действиями. Обучение вычислительным приемам.
14. Подготовительная работа к знакомству дошкольников с задачами. Виды заданий.
15. Взаимосвязь понятий число и величина. Виды величин, с которыми знакомятся дошкольники. Этапы знакомства дошкольников с величинами.
16. Способы сравнения величин.
17. Число как мера величины. Знакомство дошкольников с разными способами измерения величин (без использования стандартных мер).
18. Число как мера величины. Знакомство дошкольников с разными способами измерения величин (с использованием стандартных мер).
19. Знакомство дошкольников с длиной. Виды заданий.
20. Знакомство дошкольников с площадью. Виды заданий.

21. Знакомство дошкольников с массой. Виды заданий.
22. Знакомство дошкольников с емкостью. Виды заданий.
23. Особенности изучения времени детьми дошкольного возраста. Виды заданий.
24. Роль геометрического материала в развивающем обучении математике в ДОО. Плоские геометрические фигуры и способы знакомства с ними дошкольников.
25. Объемные геометрические фигуры (геометрические тела) и способы знакомства с ними дошкольников.
26. Развитие пространственной ориентации ребенка дошкольного возраста. Два вида пространственной ориентации. Виды заданий для развития умения ориентироваться «от себя».
27. Развитие пространственной ориентации ребенка дошкольного возраста. Два вида пространственной ориентации. Виды заданий для развития умения ориентироваться «от другого».
28. Развитие у дошкольников умения ориентироваться на плоскости и на линии. Виды заданий.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ

по дисциплине «**Теории и технология развития математических представлений**»

1. Методика формирования представлений о натуральных числах (этапы, виды заданий).
2. Развитие пространственной ориентации ребенка дошкольного возраста. Два вида пространственной ориентации. Виды заданий для развития умения ориентироваться «от себя».

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене)
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине	Критерии оценивания
---	--------------------------------------	----------------------------

	(модулю), в том числе	
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
1	<i>Система общеобязательных норм поведения, установленных или санкционированных государством и обеспеченных его принудительной силой -это право</i>
2	<i>Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...</i> А) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации; Б) ФЗ «Об Образовании в РФ»; В) Конституцией Российской Федерации Г) Декларацией принципов толерантности
3	<i>Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...</i> «Конвенция ООН о правах ребенка»
4	<i>Совокупностью общеобразовательных учреждений, реализующих преемственные образовательные программы различного уровня и направленности является...</i> А) образовательная система Б) образовательное пространство В) образовательная среда Г) непрерывность образования
5	<i>К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ...</i>

	<p>А) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов;</p> <p>Б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;</p> <p>В) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;</p> <p>Г) усиление государственного контроля за качеством образования</p>
6	<p><i>Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...</i></p> <p>А) Декларацию принципов толерантности</p> <p>Б) Конституцию Российской Федерации</p> <p>В) Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»</p> <p>Г) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования</p>
7	<p><i>Дополнительное образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает ...</i></p> <p>А) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации</p> <p>Б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ</p> <p>В) образование детей в домах творчества</p> <p>Г) углубленное освоение общеобразовательных программ.</p>
8	<p><i>Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов является _____ подход</i></p> <p>системно-деятельностный</p>
9	<p><i>Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...</i></p> <p>квалификационная категория</p>
10	<p><i>«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в году</i></p> <p>А) 1990</p> <p>Б) 1985</p> <p>В) 1965</p> <p>Г) 2000</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	
1	<p><i>Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", современное отечественное образование осуществляется в целях - ...</i></p> <p>А. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"</p> <p>Б. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека"</p> <p>В. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"</p> <p>Г. "духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"</p>

2	<p><i>Кто является автором классификации методов обучения по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности?</i></p> <p>А. Н.М. Верзилин; Б. И. Т. Огородников; В. М.И. Махмутов; Г. Ю.К. Бабанский.</p>
3	<p><i>В системе общедидактических методов обучения эти дидакты выделили две группы: репродуктивные (информационно-рецептивные и собственно репродуктивные) и продуктивные (проблемное изложение, эвристические, исследовательские)</i></p> <p>А. И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин Б. Е. Я. Голант, Н. М. Верзилин В. М. А. Данилов, Б. П. Есипов Г. Иванов А.А., Сидоров В.П.</p>
4	<p>Показ обучающимся действия реальных приборов или их моделей, постановка опытов и экспериментов - это реализация метода</p> <p>А. научности Б. демонстрации В. наглядности Г. последовательности</p>
5	<p><i>Первоначальное значение слова "Компетенция" - ...</i></p> <p>А. "совокупность прав и обязанностей того или иного учреждения или должностного лица" Б. "справедливое, правильное заключение, сообщение" В. "осведомленность в чем-либо" Г. "справедливое заключение"</p>
6	<p><i>В современном значении "Компетенция" - ...</i></p> <p>А. система ценностей, знаний, умений, навыков, качеств личности, формируемых в процессе обучения (той или иной дисциплине), а также способность (готовность) к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных ценностей знаний, умений, навыков, качеств личности Б. система ценностей, знаний, умений, навыков, качеств личности, формируемых в процессе обучения (той или иной дисциплине) В. система ценностей, знаний, умений, навыков, качеств личности, формируемых в процессе обучения (той или иной дисциплине), а также способность (готовность) к выполнению какой-либо деятельности Г. система знаний, умений, навыков, формируемых в процессе обучения (той или иной дисциплине), а также способность (готовность) к выполнению какой-либо деятельности</p>
7	<p><i>Специальные образовательные условия включают:</i></p> <p>А. наличие адаптированных общеобразовательных программ Б. адекватную среду жизнедеятельности В. формы коммуникации Г. формы обучения</p>
8	<p><i>В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований в том числе к:</i></p> <p>А. Организации питания и медицинского обслуживания Б. Организации пространственно-временного режима, архитектурным и техническим средствам обучения для каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья В. Организации внеклассных мероприятий</p>

	Г. Организации дополнительного образования
9	<p><i>Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:</i></p> <p>А) интегрированный; Б) инклюзивный; В) дифференцированный; Г) все ответы не верны</p>
10	<p><i>Знания о речи, развитие умений и навыков в области речевой деятельности (говорения, слушания, письма, чтения), культуре устной и письменной речи - ...</i></p> <p>А. лингвистическая компетенция Б. культуроведческая компетенция В. коммуникативная компетенция Г. речевая компетенция</p>
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
1	<p><i>Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов является _____ подход</i></p> <p>системно-деятельностный</p>
2	<p><i>К образовательной программе ДОУ предъявляется определенное требование:</i></p> <p>А) она должна соответствовать Закону РФ «Об образовании» и Типовому положению о ДОУ Б) в программе должен соблюдаться светский характер образования В) программа должна строиться на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми Г) все ответы верны.</p>
3	<p><i>На основании санитарно – эпидемиологических правил и норм Сан ПиН продолжительность занятий для детей 5-го года жизни (средняя группа) не более:</i></p> <p>А) 15 минут Б) 20 минут В) 25 минут Г) 30 минут</p>
4	<p>Какая из перечисленных программ является комплексной?</p> <p>А) Семицветик Б) Детство В) Паутинка Г) все перечисленные</p>
5	<p><i>Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют...</i></p> <p>А) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов Б) получению математического образования В) развитию познавательной активности и психических процессов Г) формированию коллективных навыков выполнения математических заданий</p>
6	<p><i>В младших группах использование словесного метода на занятиях по математике сопровождается:</i></p> <p>А) приемами логоритмики Б) разнообразием формулировок вопроса В) введением необходимых символов Г) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократными</p>

	повторениями
7	<p>Занятия по развитию элементарных математических представлений нацелены на...</p> <p>А) закрепление, применение и расширение знаний и умений</p> <p>Б) предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков</p> <p>В) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка</p> <p>Г) формирование интереса к математике, подведение итогов</p>
8	<p>Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов является _____ подход</p> <p>системно-деятельностный</p>
9	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации</p> <p>А) 2018</p> <p>Б) 2023</p> <p>В) 2013</p> <p>Г) 2008</p>
10	<p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена Министерством просвещения РФ</p> <p>А) 2018</p> <p>Б) 2022</p> <p>В) 2013</p> <p>Г) 2023</p>
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
1	<p>Согласно "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях - ...</p> <p>А. базовые национальные ценности</p> <p>Б. общечеловеческие ценности</p> <p>В. ценности традиционных российских религий</p> <p>Г. европейские ценности</p>
2	<p>Дайте определение понятию технология воспитания</p> <p>А. направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.</p> <p>Б. отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.</p> <p>В. направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.</p> <p>Г. наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.</p>
3	<p>Закономерности воспитания это:</p> <p>А. обусловленность воспитания общественными потребностями;</p> <p>Б. единство мыслей и поведения;</p> <p>В. педагогическое требование;</p> <p>Г. учет индивидуальных потребностей ученика</p>
4	<p>Развитие познавательного интереса детей к математике требует от педагогов...</p>

	<p>А) создания предметно-развивающей, игровой и бытовой среды</p> <p>Б) овладения вычислительной деятельностью</p> <p>В) овладения культурой общения</p> <p>Г) создания психологической комфортности в группе</p>
5	<p>Движущая сила процесса воспитания:</p> <p>А. активность воспитанников</p> <p>Б. педагогическое воздействие воспитателя</p> <p>В. диалектическое противоречие</p> <p>Г. ценностные ориентации личности</p>
6	<p>Закономерности воспитания это:</p> <p>А. обусловленность воспитания общественными потребностями;</p> <p>Б. единство мыслей и поведения;</p> <p>В. педагогическое требование;</p> <p>Г. учет индивидуальных потребностей ученика</p>
7	<p>Чем определяют цель воспитания?</p> <p>А. потребностями развития общества;</p> <p>Б. требованиями школы;</p> <p>В. возможностями учителей и воспитателей;</p> <p>Г. требованиями родителей;</p>
8	<p>Способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни и в то же время основное воспитательное средство (инструмент) коммунарской методики – это ...</p> <p>коллективно-творческое дело (КТД)</p>
9	<p>Групповое посещение достопримечательного места с образовательной целью – это ...</p> <p>экскурсия</p>
10	<p>Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", современное отечественное образование осуществляется в целях - ...</p> <p>А. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"</p> <p>Б. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека"</p> <p>В. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"</p> <p>Г. "духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"</p>
<p>ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	
	<p>Методический прием, направленный на выработку технического навыка у ребенка дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>А) упражнение</p> <p>Б) объяснение</p> <p>В) художественное слово</p> <p>Г) повторение</p>
	<p>Применение игровых механик в неигровых процессах с целью стимулирования участника совершить необходимое действие, формируя при этом позитивный опыт взаимодействия – это ...</p> <p>геймификация</p>

	<p><i>Набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения – это ...</i></p> <p>информационная грамотность</p>
	<p><i>Какие технологии позволяют детям погрузиться в виртуальную среду, где с помощью компьютерных симуляций можно проигрывать определенную роль, соизмерять свои силы в интеллектуальном поединке, попробовать себя в различных профессиях?</i></p> <p>информационные технологии</p>
	<p><i>Данный подход в образовании детей с ОВЗ, предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе:</i></p> <p>А) интегрированный; Б) инклюзивный; В) дифференцированный; Г) все ответы не верны</p>
	<p><i>К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия</i></p> <p>А) дети с отклонениями в развитии Б) аномальные дети В) дети с ограниченными возможностями здоровья Г) все ответы верны</p>
	<p><i>Специальные образовательные условия включают:</i></p> <p>А) наличие адаптированных общеобразовательных программ Б) адекватную среду жизнедеятельности В) формы коммуникации Г) формы обучения</p>
	<p><i>Использование ИКТ при методе отработки и закрепления навыков и умений дает возможность:</i></p> <p>А) Использование регулярной обратной связи при обучении повышает степень усвоения учебного материала Б) Создавать многократно используемую всеобщую базу учебно-методических материалов В) Использование периодической обратной связи при обучении повышает степень усвоения учебного материала. Г) Организовать не только доступ к материалам в сети Интернет</p>
	<p><i>Основными дистанционными образовательными технологиями являются (исключите лишнее):</i></p> <p>А) кейсовая технология Б) интернет технология В) технология педагогических мастерских Г) телевизионно-спутниковая технология</p>
	<p><i>Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология».</i></p> <p>А) Система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения. Б) Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. В) Комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний. Г) Последовательная система действий педагога, связанная с решением</p>

	педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.
--	--