

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.03 (П) Производственная практика,
педагогическая практика**

(название практики)

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология образования**

*(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))*

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составитель:

Тугова О.Н., канд. психол. наук,
доцент кафедры Психологии

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной
педагогике
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03 апреля 2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способы проведения учебной практики – стационарная, выездная;

Форма проведения – практическая подготовка, дискретно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели производственной практики, педагогической практики

Освоение студентами практических умений и навыков в области педагогической психологии, знакомство с особенностями работы психолога в образовательной организации; приобретение навыков разработки и организации психолого-педагогического проекта.

Задачи производственной практики, педагогической практики

1. Систематизировать и применить в практической деятельности теоретические знания о работе педагога-психолога в образовательной организации, о психологических технологиях реализации функциональных обязанностей педагога-психолога.
2. Овладеть профессиональными умениями, необходимыми для продуктивной деятельности практического психолога образовательной организации:
 - умения объективно анализировать реальные условия и состояние образовательной среды при разработке проекта;
 - умения планировать и эффективно осуществлять проектную психолого-педагогическую работу в соответствии с научными рекомендациями, целями и задачами образовательного учреждения, интересами субъектов образовательной среды;
 - умения объективно оценивать результаты психолого-педагогической деятельности.
3. Расширить и углубить профессиональные навыки в следующих видах деятельности:
 - психодиагностика;
 - психологическая профилактика;
 - психологическая коррекция;
 - психологическое консультирование;
 - психологическое просвещение.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенции	Индикаторы компетенции	Содержание компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. 1.2. Находит и критически анализирует информацию,	Знать: качественные и количественные методы анализа и синтеза информации в психолого-педагогических исследованиях;
		Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач;
		Владеть: навыками поиска необходимой информации, его критического анализа и синтеза, а так же навыками системного подхода для

задач	<p>необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	решения поставленных задач;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Знать: правила социального взаимодействия;</p> <p>Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>Владеть: способами социального взаимодействия и командной работы</p>
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Владеть: профессиональной деятельностью в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
		<p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
		<p>Владеть: методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: базовые национальные ценности для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p>
		<p>Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p>
		<p>Владеть: методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>5.1. Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенной направленности (профилю) подготовки</p> <p>5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать: специфику контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</p>
		<p>Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;</p>
		<p>Владеть: методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способами выявления и корректировки трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-9. Способен понимать</p>	<p>ОПК 9.1. Знает принципы и приемы работы современных информационных технологий и</p>	<p>Знать: принципы и приемы работы современных информационных технологий</p>

принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	использования их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Уметь: отбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	ОПК-9.3. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	Владеть: способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

4.УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика «Педагогическая практика» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы.

5.ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Сроки проведения практики – практика проводится на 4 курсе, в 7 семестре, продолжительность практики составляет 8 недель, 12 ЗЕТ (зачетных единиц). В неделю 54 часа, из них : астрономических часов (на рабочем месте) - 36 часов (6 часов в день при шестидневной неделе, 7,5 часов при пятидневной неделе); 18 часов на методическую работу и подготовку к работе.

Общая трудоемкость практики составляет 432 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

**Примечание:* трудоемкость практики рассчитывается исходя из количества отведенных на нее недель: 1 неделя соответствует 1,5 зачетным единицам (кредитам).

№	Раздел (этап практики)	Количество недель (часов)
1	Организационный	первая неделя практики
2	Основной	2 - 7 недели практики
3	Заключительный	8 неделя практики

6.СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Содержание практики соотнесено с реальной деятельностью и должностными обязанностями педагогов-психологов образовательных организаций, являющихся базами практики:

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание, (виды деятельности, формирующие компетенции)
1. Организационный этап	ОПК- 1	1. Конференция в вузе (организационное собрание) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики. 2. Выявление уровня теоретической готовности к прохождению практики 3. Инструктаж по технике безопасности в

		<p>образовательной организации (на месте прохождения практики).</p> <p>4. Знакомство с системой работы образовательной организации (цели, задачи, модель учебно-воспитательного процесса, управление и организация жизнедеятельности, материально – техническая база организации);</p> <p>5. Знакомство с системой работы психологической службы образовательной организации (беседы с психологом, с изучение психологической документации, посещение коррекционных, развивающих занятий, психопрофилактических и просветительских мероприятий);</p> <p>6. Знакомство с обучающимися и педагогами (посещение учебных занятий, внеклассных и внеурочных мероприятий, беседы с обучающимися, педагогами).</p>
2. Основной этап	УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение запросов и проблем образовательной организации, исследование образовательной среды; 2. Составление плана работы на период практики, составление схемы коррекционной программы, психолого-педагогического проекта, психопрофилактических мероприятий для педагогов и родителей обучающихся; 3. Планирование и проведение групповой диагностики обучающихся в соответствии с запросом, включая обучающихся с ОВЗ; 4. Подготовка и реализация психолого-педагогического проекта по оказанию психологической помощи 5. Подготовка и проведение индивидуальной консультации 6. Подготовка и проведение групповой консультации для родителей
3. Заключительный этап	УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление психолого-педагогической документации в соответствии с установленными требованиями к документам психологической службы образовательной организации; 2. Анализ проведенной работы и составление отчета по практике 3. Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации.

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Практика проводится в форме дискретной, предполагающей работу обучающегося в качестве педагога -психолога.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

В качестве базы могут выступать образовательных учреждений г. Мурманска: детские сады, школы, лицеи, гимназии, а также может проходить на базе МАГУ.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

1. Титульный лист.

2. Индивидуальное задание.

4. *Дневник практики.*
5. *Характеристика от профильной организации на обучающегося.*
6. *Отчет обучающегося.*
7. *Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах).*
8. *Выполненные научно-исследовательские задания (для НИР).*

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература.

1. Введение в педагогическую деятельность: учеб. -метод. пособие / Федер. агентство по образованию, Мурман. гос. пед. ун-т ; [авт.-сост. Т. В. Панченко]. - Мурманск: МГПУ, 2010. - 119 с.
2. Психология самореализации профессионала: коллективная монография / Е.В. Федосенко [и др.]; под ред. Е. В. Федосенко. - СПб. : Речь, 2012. - 156 с.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для академического бакалавриата/ Отв. ред.Обухов А.С. – М., 2015 - http://www.biblio-online.ru/thematic/?id=urait.content.B39DD5A4-E7CD-471F-86AE-6748AA2FDACD&type=c_pub

Дополнительная литература.

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. Слестёнина В. А., Колесниковой И. А. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-5038-6 [Гриф] : 220-22; 252-89.
2. Новиков А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие для работников образования, участвующих в инновационной деятельности / А. М. Новиков, Д. А. Новиков ; РАН, Ин-т управления образованием, Ассоциация "Профессиональное образование". - М. : Эгвес, 2004. - 120 с. - ISBN 5-85009-551-9 : 80-00.
3. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии : науч.-метод. пособие для рук. и науч.-пед. работников вузов / под ред. Н. Ф. Радионовой ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : Книжный Дом, 2008. - 192 с. - Инновационная образовательная программа. - ISBN 978-5-94777-155-8 [Гриф] : 56-70.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: (без учета МТО на базах практик)

- Кабинет для проведения конференции с комплектом мультимедийного оборудования, включающий: ноут-бук; телевизор.
- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия).
- Помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

12.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрены.

13.ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.