

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра философии и права

«История/отечественная история»

Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «История/отечественная история» для студентов и курсантов всех направлений и специальностей всех форм обучения

Мурманск
2019

Автор: Порцель Александр Константинович, доцент кафедры философии и права Мурманского государственного технического университета.

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры-разработчика философии и права от «11» сентября 2019, протокол № 1.

Рецензент: Нефедова Ольга Владимировна, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и права Мурманского государственного арктического университета.

Электронное издание подготовлено в авторской редакции

Мурманский государственный технический университет
183010, Мурманск, ул. Спортивная, д. 13 тел.
(8152) 25-40-72
Уч.-изд. л. Заказ

**© Мурманский государственный
технический университет, 2019**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

Кафедра философии и права

**Методические указания
к самостоятельной работе**

по дисциплине: **история / отечественная история**

Для студентов и курсантов всех направлений и специальностей всех
форм обучения

Мурманск
2019

Составитель: Порцель Александр Константинович– канд. ист. наук, доцент кафедры философии и права МГТУ.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов и курсантов рассмотрены и одобрены на заседании кафедры-философии и права «11» сентября 2019 г., протокол № 1

Рецензент: Нефедова Ольга Владимировна – канд. ист. наук, доцент кафедры истории и права МАГУ.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	5
ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	9
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ КУРСА	11
МОДУЛЬ 1. Особенности образования и развития Российского государства.	11
МОДУЛЬ 2. Проблема эволюции и революции в истории России.	30
МОДУЛЬ 3. Россия в новейшей истории	53
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.....	67
Литература ко всему курсу.....	67
Литература к отдельным темам	67
ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ	73
МОДУЛЬ 1	73
МОДУЛЬ 2	74
МОДУЛЬ 3	78
КЛЮЧИ К ТЕСТАМ.....	82

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

(Количество часов, выделяемое для самостоятельной работы над каждой темой, указано в рабочих программах.)

№	Название темы и содержание самостоятельной работы	Количество часов
1	Россия в мировой цивилизации. Особенности образования и развития Российского государства	
1.1	<p><u>Россия и мировой исторический процесс.</u></p> <p><i>а) знать содержание вопросов и проблем:</i> Предмет и задачи курса. Сущность, формы, функции исторического знания. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.</p> <p>Россия в мировом сообществе. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.</p> <p><i>б) уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить в историческом тексте необходимую информацию. - применять общетеоретические знания к конкретной ситуации, выявлять конкретные особенности явления, локализовать общеисторические процессы применительно к конкретному периоду и территории. - формулировать краткие выводы из текста; - работать с исторической картой; 	
1.2	<p style="text-align: center;"><u>Древняя Русь. От Киевской Руси к России.</u></p> <p><i>а) знать содержание вопросов и проблем:</i> Проблема этногенеза восточных славян. Восточные славяне в древности. Языческая культура восточных славян.</p> <p>Основные этапы становления государственности у восточных славян. Проблема норманнского влияния на становление российской государственности.</p> <p>Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства.</p> <p>Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Формирование феодальных отношений. Киевская Русь при Ярославе Мудром. Феодальная раздробленность на Руси.</p> <p>Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Распространение ислама. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства.</p> <p>Кризис модели российского общества при Иване Грозном.</p> <p><i>б) уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять схему на основе текста учебника. - структурировать исторические явления и процессы - сравнивать процессы, выделять особенности явления основе анализа текста 	

	<p>учебника,</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять общетеоретические знания к конкретной ситуации, выявлять конкретные особенности явления, локализовать общеисторические процессы применительно к конкретному периоду и территории формулировать выводы по тексту. - объяснять причины исторических событий. 	
1.3	<p><u>Начало модернизации России.</u></p> <p><i>а) знать содержание вопросов и проблем:</i></p> <p>Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство.</p> <p>Смутное время: сущность, этапы, итоги.</p> <p>Россия при первых Романовых. Формирование сословной системы организации общества. Церковный раскол. Предпосылки складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия.</p> <p>Реформы Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.</p> <p><i>б) уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с исторической картой - структурировать исторические явления и процессы - применять общетеоретические знания к конкретной ситуации, выявлять конкретные особенности явления, локализовать общеисторические процессы применительно к конкретному периоду и территории - определять причины исторических событий и процессов - формулировать противоречия исторического процесса - объяснять последствия исторических событий, - формулировать выводы на основе текста учебника - привлекать данные из смежных учебных курсов применительно к рассматриваемой исторической проблеме 	
2	<u>Проблема эволюции и революции в истории России.</u>	
2.1	<p><u>Реформы и реформаторы в России</u></p> <p><i>а) знать содержание вопросов и проблем:</i></p> <p>Дворцовые перевороты и их последствия.</p> <p>«Век Екатерины»: «просвещенный абсолютизм». Екатерининские реформы. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.</p> <p>Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Реформы и реформаторы в России.</p> <p>Попытки либеральных реформ при Александре I. Отечественная война 1812 г. Декабристы.</p> <p>Россия при Николае I. Внутренняя и внешняя политика России в середине XIX в.</p> <p>Отмена крепостного права. «Великие реформы» Александра II и их последствия.</p> <p>Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.</p> <p><i>б) уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять необходимую информацию из текста учебника и документа - составлять схему на основе текста учебника, - определять причины исторических событий и процессов - сравнивать особенности параллельных исторических процессов и событий - формулировать и аргументировать выводы на основе текста учебника - объяснять последствия исторических событий, 	

	- давать оценку историческим событиям и явлениям	
2.2	<p><u>От реформ к революциям.</u></p> <p>а) знать содержание вопросов и проблем:</p> <p>Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Народничество. Распространение марксизма в России. Реформы С.Витте.</p> <p>Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века.</p> <p>Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Начало парламентаризма в России. Политические партии России: генезис, классификация, программа, тактика.</p> <p>Реформы П.Столыпина. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма</p> <p>Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.</p> <p>Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция.</p> <p>б) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историческим документом; - работать с исторической картой; - применять общетеоретические знания к конкретной ситуации, выявлять конкретные особенности явления, локализовать общеисторические процессы применительно к конкретному периоду и территории; - классифицировать и структурировать исторические явления и процессы; - составлять хронологические и сравнительные таблицы; - составлять схему на основе текста учебника, - давать характеристику исторических событий, личностей и процессов; - определять причины исторических событий и процессов - формулировать и аргументировать выводы на основе текста учебника - формулировать противоречия исторического процесса <p>давать оценку историческим событиям и явлениям</p>	
3	Россия в новейшей истории	
3.1	<p><u>Поиски модели советского общества</u></p> <p>а) знать содержание вопросов и проблем:</p> <p>«Военный коммунизм» как модель советского общества.</p> <p>Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. План ГОЭЛРО. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в межвоенное двадцатилетие.</p> <p>Формирование тоталитарной системы. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму.</p> <p>б) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с исторической картой; - выявлять конкретные особенности явления, локализовать общеисторические процессы применительно к конкретному периоду и территории; - составлять схему на основе текста учебника, - давать характеристику исторических событий, личностей и процессов; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - определять причины исторических событий и процессов - формулировать и аргументировать выводы на основе текста учебника - формулировать противоречия исторического процесса - давать оценку историческим событиям и явлениям 	
3.2	<p><u>Подвиг и обманутые ожидания</u></p> <p><i>а) знать содержание вопросов и проблем:</i> СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны (1938-1940 гг.). Великая Отечественная война: основные периоды. Окончание Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Создание ООН. Изменение геополитического положения СССР после Второй мировой войны. Холодная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. (1945-1953 гг.).</p> <p><i>б) уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с исторической картой; - выявлять конкретные особенности явления, локализовать общеисторические процессы применительно к конкретному периоду и территории; - давать характеристику исторических событий, личностей и процессов; - формулировать противоречия исторического процесса - давать оценку историческим событиям и явлениям 	
3.3	<p><u>Попытки трансформации тоталитарной модели общества.</u></p> <p><i>а) знать содержание вопросов и проблем:</i> Попытки осуществления политических и экономических реформ в 1953-1964 гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в 60-80-е гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Октябрьские события 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p><i>б) уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с историческим документом; <ul style="list-style-type: none"> - привлекать данные из смежных учебных курсов применительно к рассматриваемой исторической проблеме - структурировать исторические явления и процессы - выявлять конкретные особенности явления, локализовать общеисторические процессы применительно к конкретному периоду и территории; - давать характеристику исторических событий, личностей и процессов; - формулировать противоречия исторического процесса <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку историческим событиям и явлениям 	

ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Курс отечественной истории состоит из трех модулей, соответствующих трем разделам программы:

Модуль 1. Россия в мировой цивилизации. Особенности образования и развития Российского государства.

Модуль 2. Проблема эволюции и революции в истории России.

Модуль 3. Россия в новейшей истории.

В методических рекомендациях дана структура каждого модуля (названия тем и основные вопросы их содержания). В каждом параграфе указаны те вопросы программы, которые рекомендуется рассматривать именно в данном месте. Но поскольку большинство указанных вопросов носит характер анализа исторического процесса, то неизбежно их рассмотрение происходит в нескольких параграфах. В связи с этим в рекомендациях принят хронологически-тематический принцип группировки материала, а не проблемный. Это позволяет, отталкиваясь от хронологии рассматриваемых исторических процессов и явлений, проследить поэтапное их развитие. Построение каждого параграфа по единой схеме позволяет быстро найти нужную информацию.

Структура расположения материала в параграфе.

1. Территория и население.
2. Социально-экономическое развитие.
3. Политический строй.
4. Религия и церковь.
5. Культура.

После рекомендаций по самостоятельной работе над содержанием каждого параграфа даны вопросы для самопроверки. Завершаются рекомендации примерными вариантами тестов по итогам изучения каждого модуля. Список литературы не является обязательным и носит рекомендательный характер. В первой части списка дана литература и Интернет-ресурсы, которые можно использовать при изучении всех тем курса. Во второй части - литература, углубленно раскрывающая вопросы данной темы. Основной литературой считается та, которая имеется в библиотеке МГТУ. В списках рекомендуется литература, изданная в последние годы, но можно использовать и более ранние издания.

Методические рекомендации ориентированы на работу с учебным пособием, подготовленным преподавателями кафедры истории и социологии МГТУ – «Отечественная история: проблемы развития российской цивилизации» (в 3-х частях). Структура построения материала в методических рекомендациях и в учебном пособии совпадает почти полностью. В то же время методические рекомендации могут быть использованы при работе с любым учебником или учебным пособием: они лишь облегчают создание логической конструкции познавательного поиска студентов. Их цель – помочь студентам, самостоятельно изучающим курс отечественной истории, сориентироваться в большом объеме материала, создать некий алгоритм для работы над учебным текстом.

В связи с этим в рекомендациях изложены те основные аспекты и особенности изучаемой темы, которые должны быть усвоены студентами. Курсивом в тексте выделены задания для самостоятельной работы над материалом учебника или учебного пособия, которые студенты могут выполнить, опираясь на имеющиеся в их распоряжении материалы.

Предложенный ниже алгоритм должен помочь студентам систематизировать свою работу при изучении отдельных тем курса.

1. При изучении каждой темы студентам следует сначала обратить внимание на общие характеристики территории и населения страны. Для этого надо уяснить следующие моменты:

- В каких направлениях шло расширение (или сокращение) территории страны?
- С чем связан рост (или сокращение) населения страны - с естественными причинами (изменение смертности и рождаемости) или с внешней миграцией?
- В какие регионы и почему усиливается миграция россиян?

Рассматривая вопросы общественного развития, надо подумать над следующими вопросами:

2. Социально-экономическое развитие:

- Каково соотношение ремесла и сельского хозяйства в экономической структуре страны в данное время?
- Какие отрасли производства развивались преимущественно и где размещались их основные центры?
- Насколько сформировались товарно-денежные отношения и каковы темпы развития рынка в стране?
- Каковы формы собственности в стране в данный период?
- Насколько быстро увеличивается (или сокращается) доля горожан в общей структуре населения России?
- В каких регионах отмечается более быстрый рост городов?
- Каково соотношение больших и малых городов в стране?

3. Политический строй:

- Какие классы и сословия сформировались в данный период, кто из них имеет наибольшее влияние в политической жизни?
- Каковы у данных социальных групп интересы, как они сформулированы и есть ли организации, их выражающие?
- Каковы высшие органы власти в стране и как они формируются (назначаются, выбираются или как-то иначе)?
- Способны ли общественные структуры влиять на принятие государственных решений в данной политической системе?

4. Положение церкви:

- Каковы взаимоотношения между официальной церковью и правительством?
- Способны ли церковные иерархи противостоять светским властям?
- Существует ли оппозиция официальной религии и официальным церковным организациям?
- Какую роль играет церковь в развитии культуры данного времени (прежде всего - в образовании и науке)?

5. Культура:

- Какие социальные слои имеют доступ к образованию?
- Какие типы учебных заведений существуют в стране?
- Какие отрасли науки развиваются быстрее и чем это объясняется?
- Каков уровень научных знаний россиян в данный период по сравнению с уровнем этих знаний за рубежом?

Изучая курс отечественной истории, студент вправе выбрать любую концепцию в объяснении закономерностей исторического развития, вправе иметь и собственную точку зрения на оценку исторических событий, явлений и процессов. Но он обязательно должен уметь обосновать свой выбор, свое мнение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ КУРСА

МОДУЛЬ 1. Особенности образования и развития Российского государства.

1.1. Россия и мировой исторический процесс.

Объект и предмет истории.

Самое общее определение: история – это наука о прошлом человеческого общества. Действительно, объектом изучения в истории является человеческое общество, объективные процессы его развития. Но это не объясняет, что именно в прошлом человеческого общества интересует исследователя. Поэтому можно так определить предмет истории – это пути и способы разрешения противоречий, возникающих в процессе развития общества. Как любая наука, история решает три взаимосвязанные задачи: а) познавательную, б) прогностическую, в) практическую. Изучая события прошлого, мы опыт решения схожих проблем, накопленный в прошлом, применяем к сегодняшнему дню.

Структура исторического знания.

Как и знание в любой другой науке, историческое знание можно разделить на два уровня, соответствующие уровням познания чувственному и абстрактному: а) фактологический, т.е. изучение конкретных фактов, их систематизация, обобщение и т.д., б) теоретический, т.е. выработка теорий и гипотез на основе накопления опыта изучения фактического материала.

Методология изучения отечественной истории.

Методология – это система научных принципов и методов исследования, основанных на диалектико-материалистической теории исторического познания.

Диалектико-материалистическая теория исходит из того, что общество надо рассматривать в постоянном развитии, а источником этого развития являются внутренние противоречия самого общества или рассматриваемого общественного явления.

Принципы – это главные, фундаментальные положения науки. Метод – способ изучения закономерностей через их конкретные проявления.

Основные принципы исторической науки:

а) объективность, б) историзм, в) всесторонность.

Укажите, каково содержание каждого из этих принципов применительно к изучению истории.

Основные методы, используемые при изучении истории:

а) хронологический, б) проблемный, в) ретроспективный, г) системно-структурный. Используются также и другие методы, причем обычно несколько методов комбинируются между собой (например, проблемно-хронологический). Сформулируйте основные черты каждого из основных методов.

Подходы к изучению истории.

При изучении общества все многообразие общественных отношений обычно группируют в четыре блока: а) экономика, б) социальная сфера, в) политика, г) духовная сфера. На сегодняшний день преобладают два подхода к изучению истории: а) формационный, б) цивилизационный.

Формация – исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства и выступающий как ступень развития мировой истории человеческого общества. Рассматривая общества при таком подходе, исследователь стремится в первую очередь выявить черты сходства общества с другими обществами, прошедшими или находящимися на этой же стадии формационного развития. Это позволяет применить исторический опыт иных обществ к решению проблем собственного общества.

Цивилизацию принято разделять на мировую и локальную. Мировая цивилизация выступает как все человечество, вместе взятое, развивающееся в едином поступательном движении как нечто целое. Локальная цивилизация – это регион планеты национального или государственного уровня, существенно отличающийся от других регионов по направлению своего развития. При цивилизационном подходе на первое место выходит поиск своеобразия каждого общества, его отличий от других общественных систем. Это позволяет выявить ведущие тенденции и принципы развития изучаемого общества, которые нельзя игнорировать, используя опыт иных цивилизаций при решении своих внутренних проблем.

В науке еще не сложилось единого представления о цивилизации. Поэтому в разных научных и учебных изданиях можно найти разные трактовки сути и терминологии цивилизационного подхода.

Каждая локальная цивилизация проходит в своем развитии несколько стадий:

1) вызов природы – период, когда общество вынуждено осознать радикально изменившуюся ситуацию, в которой оно существует, и начать ради собственного выживания поиски новых решений, радикально отличающихся от привычных стереотипов прежней общественной жизни во всех сферах общества;

2) рождение – период, когда формируется этнос, определяются границы территории его обитания, складывается государство и вырабатывается идеология этого общества;

3) рост (или расцвет) – период, когда формируются типичные черты экономической жизни, социальной структуры, политической системы и духовной культуры, которые и отличают данное общество от других, определяют его самобытность.

4) надлом – период, когда общество начинает испытывать внутренние потрясения, являющиеся следствием нарастания противоречия между традиционными чертами общественного уклада и меняющимися объективными условиями, в которых существует данное общество.

5) закат – период разрушения традиционных форм существования данного общества, изменение системы его ценностей. Внутренние противоречия общества дополняются серьезно осложняющимися внешними факторами. В результате общество должно или перестроиться в соответствии с изменившимися условиями, т.е. перейти в иную цивилизацию, или погибнуть.

Общий период существования локальной цивилизации оценивают в среднем в 1000-1500 лет.

Типы цивилизации:

1) по природно-географическому положению: а) морские, б) континентальные, в) прибрежные.

2) по типу взаимодействия человека с природой:

а) примитивные общества (человек полностью зависит от природы),

б) аграрные общества (человек берет в готовом виде то, что дает ему природа),

в) индустриальные общества (человек переделывает природу, исходя из собственных потребностей, создает «вторую природу»),

г) постиндустриальные (информационные) общества (человек взаимодействует с природой, возмещая нанесенный ей своей деятельностью ущерб).

3) по темпу и направленности развития:

а) Восток – замедленный, устойчивый тип развития общества, основанный на слиянии человека с природой;

б) Запад – динамичное, ускоренно развивающееся общество, основанное на активном воздействии человека на природу.

Самостоятельно определите, к какому из указанных типов отнести российскую цивилизацию и сформулируйте те черты, которые определяли ее своеобразие применительно к каждому варианту типологизации.

Вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте предмет истории.
2. Назовите основные методы исторической науки. Сформулируйте основные особенности каждого метода.
3. Дайте определение формации.
4. Каковы структурные элементы формации и как они связаны между собой.
5. Дайте определение локальной цивилизации.
6. Укажите основные черты цивилизаций морских, континентальных и прибрежных.
7. Сформулируйте основные отличия аграрного общества от примитивного и от индустриального.
8. Чем различаются западный и восточный типы цивилизаций?
9. Укажите основные этапы развития локальных цивилизаций.
10. Какие сферы общественной жизни преимущественно рассматривают при формационном подходе и какие – при цивилизационном?

1.2. Древняя Русь. От Киевской Руси к России.

1.1.2. Восточные славяне в древности.

1. Территория и население.

Первые упоминания о восточных славянах как о самостоятельной этнической группе прослеживаются в источниках с VI в. По вопросу происхождения восточных славян в исторической науке нет единого мнения. Преобладает миграционная теория: восточные славяне – выходцы из Центральной Европы. Но существует и автохтонная теория (восточные славяне – исконные жители Восточно-Европейской равнины), а также ряд теорий, пытающихся найти прародину восточных славян в Центральной Азии, на Арктическом Севере и других регионах планеты.

Самостоятельно сформулируйте причины такого многообразия мнений среди исследователей. Проследите на карте места расселения восточнославянских племен к IX в.

2. Социально-экономическое развитие.

Восточные славяне в VI-VIII вв. – оседлые племена, основным занятием которых было земледелие. Сформулируйте на основе текста учебника, в чем состояли особенности подсечно-огневой системы земледелия, а также подсобных земледелию занятий. Определите, на какой стадии общественного разделения труда находились восточные славяне к IX в. (отделилась ли уже торговля от земледелия и ремесла).

В этот период по археологическим материалам прослеживается переход славян от родовой общины к соседской. Сформулируйте основные отличия этих типов общины друг от друга. Переход к новому типу общинных отношений проистекал из развития экономики, изменения условий хозяйствования.

3. Политический строй.

Общественный строй восточных славян в указанный период принято называть «военной демократией». Сформулируйте основные особенности этого строя. Высшими лицами в управлении были старейшина и князь. Значительную роль играло вече. Отметьте функции каждого из должностных лиц и полномочия веча.

Между племенами восточных славян к IX в. сложились достаточно устойчивые племенные союзы. Постарайтесь определить на основании текста учебника, были ли у восточных славян к этому времени города.

4. Религия и церковь.

Религия восточных славян до X в. – язычество. Язычество восточных славян достаточно трудно поддается реконструкции в силу ограниченности источников, поэтому можно встретить различные варианты описания пантеона. Но исследователи сходятся в том, что высшие языческие божества славян олицетворяли силы природы, затем следовал ряд низ-

ших божеств (домовые, лешие, водяные и др.), которые были выражением одушевления природы, окружавшей человека. Еще один ряд занимали умершие предки, культ которых играл важное значение в жизни древнеславянского общества.

Обратите внимание на особенности культа: а) Отсутствие храмов (известны лишь капища и требища – открытые места, где помещали идолов и исполняли обряды); б) Нет единого мнения по поводу жертвоприношений – насколько типичны были человеческие жертвы богам? в) Спорна также роль волхвов – было ли это особое сословие или нет?

В общих чертах религиозная система восточных славян содержала две основные ценности: а) единство человека с природой, б) приоритет родовых, коллективных ценностей над личными.

5. Культура.

Сведения о достижениях культуры восточных славян скудны из-за отсутствия достаточного количества источников. Спорным остается вопрос о наличии древнеславянской письменности в дохристианский период Руси. Принято считать, что уровень научных знаний восточных славян был не ниже уровня научных знаний окружающих их соседних народов.

Археологические источники не дают оснований считать, что славянам было известно в то время каменное зодчество.

Обратите внимание, что календарь ориентирован на цикл земледельческих работ.

В семейных отношениях господствовал парный брак и большая патриархальная семья.

Вопросы для самопроверки:

1. Укажите территорию расселения восточных славян к IX в.
2. Сформулируйте основные положения миграционной теории происхождения восточных славян.
3. Каковы были особенности формирования российской цивилизации в домонгольский период?

1.2.2. Формирование Древнерусского государства.

1. Территория и население.

Окончательно территория Киевской Руси сложилась в X веке.

В состав Древнерусского государства входили не только славянские племена, но и соседние этнические группы. *Отметьте*, какие народы слились в древнерусском обществе и почему они не ассимилировались со славянами.

2. Социально-экономическое развитие.

В IX – X вв. продолжалось расслоение русского общества. На основании текста учебника *составьте* иерархию сословных групп Киевской Руси (кто относился к верхам, кто к низам общества). В этот период нарастает роль дружины князя, которая из группы профессиональных воинов превращается в основу административного аппарата и крупных землевладельцев.

Сословное расслоение основывалось на складывании различных форм собственности, прежде всего на землю. *Укажите*, чем отличались различные типы частного землевладения: боярская вотчина, церковные земли, княжеский домен и чернососшные (общие) земли. В городах также шло расслоение как по имущественному, так и по профессиональному (ремесленники, купцы и др.) признаку. Города в Киевской Руси возникали как различные типы поселений: укрепления, центры администрации, места торговли, ремесленные поселения, места религиозных культов и др.

IX–X вв. составили в истории восточного славянства раннефеодальный период, в течение которого продолжался генезис (становление) феодальных отношений. Под феодализмом понимается аграрное (доиндустриальное) общество эпохи средневековья. Для него

характерны: формирование земельной собственности и владение землей как главный источник богатства, натуральный характер хозяйства, сословная организация общества, доминирующая роль религии, взаимообусловленность собственности и политической власти.

3. Политический строй.

В формировании Древнерусского государства принято выделять ведущую роль двух центров – на юге Киев, на севере Новгород. Оба они находились на пути «из варяг в греки», но в разных его концах, что предопределило разную направленность их цивилизационной ориентации (по крайней мере на первых этапах развития государства) – на Византию и на Балтийский регион Европы.

В 862 г., согласно летописной традиции, произошло «призвание варягов» ильменскими славянами, которое традиционно берут за исходную точку в формировании Древнерусского государства. Возникновение княжеской династии в Киеве принято относить к более раннему периоду, хотя единства мнений в датировке здесь нет. Важным этапом в создании Древнерусского государства стал захват Киева новгородским князем Олегом в 882 г, что привело к объединению Севера и Юга. *Объясните*, почему после этого события столица государства была перенесена из Новгорода в Киев.

Дискуссионным остается вопрос о происхождении варягов и их роли в формировании Древнерусского государства, равно как и о происхождении названия Русь. *Следует обратить внимание* на те аргументы, которые приводятся авторами различных учебных изданий по этим вопросам. Традиционно большинство авторов отдает предпочтение мнению, что варяги – это представители скандинавских викингов. Происхождение названия Русь, следуя традиции русских летописей, связывают с рекой Рось на Киевщине. Но распространена и версия о том, что название Русь происходит от термина ruotsi (гребцы - т.е. экипаж боевого судна норманнов).

Вопрос о становлении административно-государственных отношений в X в. при первых киевских князьях достаточно хорошо освещен в большинстве учебных изданий. *Отметьте* основные структуры высшего управления данного времени. *Обратите внимание* на решение внешнеполитических вопросов в этот период, что обеспечило успешное развитие Киевской Руси.

4. Религия и церковь.

Во второй половине X в. в Киевской Руси в качестве государственной была принята новая религия – христианство (в византийском варианте). *Укажите* причины смены религии. *Обратить внимание* следует на проблему выбора религии, ибо это было выбором цивилизационной ориентации. *Выделите* предпосылки принятия христианства на Руси. *Сформулируйте*, к каким последствиям привело «крещение Руси».

5. Культура.

Развитие культуры Руси со второй половины X века тесно связано с влиянием христианства. *Следует выделить* аспекты влияния христианской культуры на развитие различных сторон духовной жизни русского общества в тот период.

Вместе с тем нужно *обратить внимание* на сохранившееся двоеверие. Это во многом объяснялось тем, что язычество было прекрасно ориентировано на уклад жизни земледельца, а вплоть до XX века именно сельское население преобладало в нашей стране.

Вопросы для самопроверки:

1. Укажите, что относилось к причинам, а что к предпосылкам возникновения государства у восточных славян в IX в.
2. Сформулируйте, чем отличалась соседская община от родовой.
3. Укажите основные черты строя, который называют "военной демократией".
4. Сформулируйте основные положения теории "двух центров" в образовании Древнерусского государства.

5. Сформулируйте основные положения норманнской теории" происхождения Древнерусского государства.
6. Объясните, почему после завоевания новгородским князем Олегом Киева в 882 г. столица древнерусского государства переместилась в Киев.
7. Укажите основные социальные группы древнерусского общества в IX-X вв., составьте их иерархию.
9. Сформулируйте, какие идеалы (ценности) выражала языческая религия восточных славян.
10. Что относилось к причинам, а что к предпосылкам принятия христианства в качестве государственной религии на Руси в X в.?
11. Каковы были экономические, социальные, политические и духовные последствия "крещения Руси"?

1.2.3. Русские земли в X-XIII вв.

1. Территория и население.

В XI в. наблюдался период расцвета Киевской Руси. При Ярославе Мудром Древнерусское государство занимало территорию от Таманского полуострова до Северной Двины и от Днестра и верховьев Вислы до верховьев Волги и Дона.

В середине XII в. Киевская Русь распалась на 14 княжеств. Отдельно от них находился Новгород, где была установлена республиканская форма правления. К началу XIII в. насчитывалось около 50 княжеств.

В XI в. Ярославу Мудрому удалось усмирить печенегов, но вскоре из южных степей пришла новая сила, существенно повлиявшая на положение дел в русском обществе – половцы. В нач. XII в. они были разбиты и стали вассалами киевского князя. Но влияние тюркских элементов на этнический состав древнерусского общества в это время стало более заметным, чем раньше.

2. Социально-экономическое развитие.

В XII- XIII вв. растет вотчинное землевладение, но его роль остается второстепенной в сравнении с государственно-феодальными формами. *Объясните* причины этого явления. Продолжается развитие ремесла и торговли. Но надо обратить внимание на то, что к середине XII в. на Руси сложились социально-экономические предпосылки распада единого государства и перехода к феодальной раздробленности. *Сформулируйте* социально-экономические причины и предпосылки этого процесса.

К XII в. на Руси сложилась сложная социальная структура. *Составьте* иерархию социальных групп русского населения (кто относился к верхам, кто к низам общества). *Укажите* различия в положении различных групп населения, относящихся к одному слою (в частности, различные группы зависимых людей). *Определите*, какие изменения произошли в социальной структуре к середине XIII в.

3. Политический строй.

Важнейшее содержание политических процессов XII-XIII вв. на Руси составляет переход к феодальной раздробленности. *Сформулируйте* политические предпосылки и причины этого процесса. Рубежом в процессе распада единого государства стал съезд князей в Любече, зафиксировавший принцип «Каждый держит отчину свою», что принципиально изменило систему взаимоотношений между центром (Киев) и регионами (остальные земли). В связи с этим *отметьте*, каким образом Ярославу Мудрому и Владимиру Мономаху удавалось удерживать единство русских земель. Особое *внимание обратите* на содержание многочисленных реформ Ярослава Мудрого.

Укажите высшие органы государственной власти и управления в Киевской Руси в XII в., их полномочия. *Зафиксируйте* иерархию княжеств того периода (какие города считались наиболее значимыми после Киева).

Время Ярослава Мудрого – это время международного признания Руси. *Объясните*, с чем был связан рост международного авторитета страны, и *укажите*, в каких формах развивались эти внешнеполитические связи.

4. Религия и церковь.

В XI в. начинается быстрое усиление роли церкви в жизни русского общества. *Сформулируйте* причины этого явления.

В это же время слабеет зависимость русской церкви от Константинопольского патриарха. В 1051 г. впервые митрополитом на Руси был поставлен не грек, а русский священник – Иларион.

Быстро нарастает значение монастырей, которые играли заметную роль как в культурной, так и в хозяйственной жизни. *Укажите* основные черты этой роли.

5. Культура.

На XII-XIII вв. приходится период расцвета культуры древнерусского общества. *Объясните*, в чем это проявлялось и с чем было связано. *Укажите* основные черты, характеризующие различные стороны русской культуры этого времени.

В то же время надо учитывать, что именно в период феодальной раздробленности складываются региональные особенности как в политической системе русских земель, так и в их культуре.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие изменения произошли в геополитическом положении Киевской Руси в X-XI вв.?
2. Укажите, какие изменения произошли в социальной структуре русского общества в XI-XIV вв.
3. В чем заключались реформы Ярослава Мудрого в сферах государственного управления, судопроизводства и культуры?
4. Какие изменения в политической системе русского государства произошли при Владимире Мономахе?
5. Как складывались взаимоотношения половцев и русских князей в период X-XI вв.?

1.2.4. От Киевской Руси к Московскому царству.

1. Территория и население.

В XIII в. на Русь обрушились практически одновременно два мощных удара – с востока монголы, с запада крестоносцы. Итогом борьбы стал распад единой Киевской Руси. Восточные и северо-западные земли попали под власть Орды, западные земли перешли под власть Литовского княжества, быстро набравшего силу в XIII в., юго-западные земли оказались под властью Польши. Вопрос о воссоединении русских земель надолго станет одним из основных в развитии российской цивилизации.

Основным содержанием начального этапа объединительного процесса (кон. XIII – первая пол. XIV в.) было складывание крупных феодальных центров и выделение среди них сильнейшего политического центра и территориального ядра формирования централизованного государства. В кон. XV- нач. XVI вв. восточные и северо-западные русские земли были объединены вокруг Москвы. В течение полувека возникло крупнейшее в Европе Московское государство. Границы его на севере проходили по побережью Ледовитого океана от Варангер-фиорда до устья Оби, на востоке – от низовья Оби до среднего течения рек Кама и Волга, далее к среднему течению Дона, на юге – в причерноморской степи (примерно до широты днепровских порогов), на западе – вдоль левого берега Днепра к Смоленску, далее к озеру Ильмень и Нарве, от Финского залива шла западнее Ладожского озера к Ледовитому океану.

Русское государство складывалось как многонациональное.

2. Социально-экономическое развитие.

Монгольское нашествие в сер. XIII в. нанесло серьезный урон хозяйству Руси. *Определите*, в чем состояли эти последствия. Восстановить уровень производства удалось к XIV в. Увеличение площади пахотных земель и совершенствование приемов обработки земли было главным в развитии сельского хозяйства, повышении его продуктивности. Но восстановление городов шло значительно медленнее.

С увеличением продуктивности земледелия росла заинтересованность крестьян в развитии рыночных отношений. Но в целом хозяйство все еще носило натуральный характер.

В XIII-XV вв. свободная крестьянская община почти полностью была поглощена феодальным государством и феодальной вотчиной. *Укажите* формы феодальной собственности в Московском государстве в этот период. *Определите* основные отличия помещичьего землевладения от вотчинного и *сформулируйте* причины быстрого роста помещичьей формы хозяйствования.

Отметьте, какие новые социальные группы и слои появились в XIII-XV вв., какие исчезли. *Постройте* иерархию этих групп.

Отличительными чертами этого периода был рост численности зависимого населения и формирование слоя «служилых людей» (дворянства).

В конце XV в. начался процесс формирования крепостного права на Руси. *Отметьте*, какие ограничения для крестьян вводил Судебник 1497 г. и *определите* причины формирования крепостных отношений.

Русские города в период монгольской зависимости все больше попадали в зависимость от великокняжеской власти. *Объясните* причины этого явления.

3. Политический строй.

В XIII в. Русь оказалась перед сложнейшим выбором: на какую цивилизацию – европейскую или монгольскую, западную или восточную – надо теперь ориентироваться. Нашествия монголов и крестоносцев, произошедшие практически одновременно, заставили русские земли сделать определенный выбор. Невозможность одновременной борьбы на два фронта поставила перед Русью в крайне острой форме вопрос: на кого опереться в борьбе за выживание – на монголов против крестоносцев или на католическую Европу против Орды?

Итог борьбы с внешним врагом в XIII в. создал ситуацию, при которой единая Русь оказалась разделенной на самостоятельные части, в каждой из которых возобладала своя цивилизационная ориентация.

Можно выделить три основных варианта цивилизационного развития, по которому пошли русские земли:

1. Московский, который развился в неограниченную монархию и представлял континентальный тип цивилизации с сильной ориентацией на Восток.

2. Новгородский, где существовала республиканская форма общественного устройства и который развился в морской тип цивилизации, при этом тяготеющий к европейской ориентации.

3. Литовский, в котором развивался вариант ограниченной монархии по общеевропейскому типу. Территория ядра Литовского государства относится к прибрежному типу цивилизации, сочетающему элементы и морской, и континентальной цивилизации. Но по мере присоединения русских земель Великое княжество Литовское все больше приобретало черты континентальной цивилизации, которая колебалась в выборе ориентации между Европой и Русью. После объединения с Польшей она приобрела европейскую ориентацию.

а) Московский вариант политического строя.

Сложившийся в XI-XII вв. политический строй русских княжеств не претерпел в XIV-XV вв. каких-либо существенных изменений.

Русские княжества не были включены непосредственно в состав монгольской империи, а оказались в вассальной зависимости от нее.

В XIV-XV вв. происходит формирование единого государства, центром которого стала Москва. *Укажите*, какие причины и предпосылки способствовали объединению русских земель, *и укажите* причины того, что именно Москва возглавила единое государство. *Обратите внимание* на то, что в это же время быстро идет объединение русских земель вокруг Литвы, которая становится реальным конкурентом Московскому княжеству в этом вопросе.

Можно выделить условно три этапа формирования единого Московского государства:

1) Первая пол. XIV в. Он связан с деятельностью Даниила Александровича (1276-1303 гг.) и Ивана Даниловича Калиты (1325-1340 гг.). Это время возвышения Московского княжества.

2) Вторая пол. XIV - первую пол. XV в. Здесь наиболее заметна деятельность Дмитрия Ивановича Донского (1359-1389 гг.), Василия I (1389-1425 гг.) и Василия II Темного (1425 – 1462 гг.) Особенностью этого этапа стало возникновение не только в Московском княжестве, но и в целом на Руси общенационального осознания необходимости объединения, создания сильного государства и свержения власти Орды. Москва в это время стала признанным лидером объединительного процесса.

3) Вторую пол. XV – первая четв. XVI вв. Он определяется деятельностью Ивана III (1462-1505 гг.) и Василия III (1505-1533 гг.). Главными успехами этого этапа стали присоединение Новгорода к Московскому государству (1478 г.) и окончательное свержение зависимости от Орды (1480 г.).

В ходе объединения происходило преобразование всей политической системы. Бывшие великие князья сами становятся вассалами московского великого князя, складывается сложная иерархия феодальных чинов. К XV в. происходит резкое сокращение феодальных привилегий и иммунитетов. Складывается иерархия придворных чинов, даваемых за службу. *Укажите* эти чины.

Органами высшего государственного управления стали Боярская дума и приказы. *Определите* функции этих органов и принципы их комплектования.

Местное управление строилось на принципе кормления (отчисление части сборов с местного населения в пользу должностного лица). Возрождавшиеся в городах во второй половине XIII в. элементы вечевого организации были подавлены уже в начале XIV в. усилившейся княжеской властью. *Укажите* причины этого явления.

Важным событием, способствовавшим укреплению основ Великорусского государства, стала женитьба Ивана III в 1472 г. после смерти его первой жены на племяннице последнего византийского императора Софье Палеолог. Это укрепило статус московского великого князя как преемника византийских монархов. Но подлинно самодержавной монархии на Руси в этот период еще не сложилось.

б) Новгородский вариант политического строя.

Высшим органом власти Новгорода было вече. В вечевых собраниях могло участвовать все свободное мужское население города. Высшими должностными лицами «Господина великого Новгорода» были: посадник, тысяцкий, «владыка» (до 1168 г. – епископ, с 1168 г. архиепископ), князь. *Отметьте* должностные обязанности князя, посадника, тысяцкого, «владыки». Роль правительства выполняла выбираемая из состава веча «господа» («оспода»), работой которой руководил «владыка». Новгородское войско комплектовалось и содержалось за счет городских районов (концов).

В XV в. впервые в России новгородцы зафиксировали в законодательстве принцип равенства перед законом: «Судити всех ровно, как боярина, так и житего и молодчег человека». В Новгороде местное самоуправление осуществляли две категории должностных лиц: 1) сотские, 2) кончанские и уличанские старосты. «Концы» - это самоуправляющиеся районы, из соединения которых состоял вечевого город. Концы были единицами и административными, и экономическими, и политическими.

Своеобразие политической системы Новгорода состояло в том, что ни одна из ветвей исполнительной власти (посадник, князь) не могла узурпировать эту власть. *Обратите внимание*, что правом участвовать в работе веча обладали только горожане Великого Новгорода, а все остальные жители Новгородской земли (включая города) этого права не имели. Политическая система Новгорода оказалась прекрасно приспособленной к стабилизации общества, но не способной привести свои традиции в соответствие с изменившимися социально-экономическими реалиями. В конечном итоге это привело к тому, что Новгородская земля в конце XV в. была присоединена к московскому государству, а новгородские вечевые порядки и система управления ликвидированы.

в) Литовский вариант политического строя.

До 30-х гг. XIII в. литовцы не имели государства, были разделены на племена. Объединение литовских племен и создание государства началось при Миндовге в первой пол. XIII в. Рост территории осуществлялся почти исключительно за счет восточнославянских земель. Эти земли присоединялись не столько путем вооруженного захвата, сколько по призыву местного населения: оно видело в литовцах защиту от монголо-татар. В XVI в. 90% территории Литвы и основная часть ее населения были славянскими. Но уже с XV в. ситуация изменилась. По религиозным соображениям многие русские князья стали переходить под власть московского князя. Этому способствовало объединение польского и литовского государств, поставившее русское население в неравноправное положение.

В 1385 г. была заключена польско-литовская уния (Кревская уния) об объединении двух государств. После победы над Тевтонским орденом в Грюнвальдской битве (1410 г.) в 1413 г. была заключена Городельская уния между Литвой и Польшей. И хотя оба государства сохранили свою самостоятельность, с этого времени начинается процесс полонизации (ополячивания) и активной католизации литовско-русского государства. В 1569 г. была подписана Люблинская уния об образовании единого польско-литовского государства – Речи Посполитой. *Объясните причины* объединения Польши и Литвы в единое государство.

Главой Литовского княжества был господарь (великий князь). В своей деятельности он опирался на совет панов. В XIV в. великий князь литовский имел неограниченную власть. Вече было упразднено.

XV в. ознаменовался в Литве серьезными изменениями общественного строя. Города получили самоуправление на основе немецкого магдебургского права и стали свободны от власти княжеских наместников. Сословно-представительным органом являлся великий вальный сейм, без которого великий князь не мог принимать государственных решений. Появление великого вального сейма знаменовало формирование новой государственности: сословно-аристократической.

Основными противоборствующими социальными силами в литовском государстве были крупные феодалы и горожане. Здесь рано сложились структуры, позволявшие этим силам самостоятельно защищать свои интересы. В этих условиях роль великого князя сводилась к роли высшего арбитра в спорах между ними, а также к роли организатора общенациональных процессов (оборона, дипломатия и т.д.). Высшим судебным органом Литовского княжества был суд господаря (великого князя).

Составьте схему высших государственных органов в Литовском государстве.

4. Религия и церковь.

После монгольского нашествия государственная власть на Руси ослабла, усилились раздробленность и сепаратизм отдельных княжеств. В этих условиях возросло значение церкви, оставшейся единой организацией для всех русских земель. В 1299 г. кафедра митрополита была переведена во Владимир, а в 1325 г. – в Москву.

Русская православная церковь получила от ордынских ханов иммунитет, который сохранялся и после того, как ислам в нач. XIV в. стал государственной религией Орды. *Укажите*, в чем заключался этот иммунитет и *объясните* причины такой политики ханов.

В 1439 г. на Флорентийском соборе была заключена уния между римско-католической и византийско-православной церквями. Русская церковь не приняла эту унию. *Определите* последствия этого отказа для русской церкви. *Отметьте*, какие ереси (группы, отклоняющиеся от официальной церковной доктрины в вопросах учения и культа) существовали на Руси в XIV-XV вв., в чем заключалась сущность их расхождений с официальной церковью.

5. Культура.

В целом период XIII – XV вв. ознаменовался значительными сдвигами в развитии культуры. На основе объединения культурного наследия отдельных областей и княжеств произошел расцвет литературы, архитектуры, живописи. Сложилась единая русская культура. *Определите*, с чем связаны успехи в каменном строительстве и живописи того периода. *Укажите* основные черты в содержании русской литературы монгольского периода.

Отражением роста мощи Русского государства стала теория «Москва – третий Рим». *Сформулируйте* ее основные положения.

Вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте основные признаки феодальных отношений.
2. В чем заключалось своеобразие феодальных отношений на Руси в домонгольский период?
3. Что относилось к причинам, а что к предпосылкам феодальной раздробленности на Руси?
4. В чем состояла суть проблемы выбора цивилизационной ориентации русских земель в середине XIII в.?
5. Как была организована система контроля за русскими землями со стороны Золотой Орды в XIII-XV вв.?
6. Каковы были объективные и субъективные причины возвышения Московского княжества в XIII-XIV вв.?
7. Определите этапы формирования единого Московского государства в XIV-XV вв. и основное содержание каждого из этих этапов.
8. Каковы были особенности социально-политического устройства Русско-Литовского государства (Великого княжества Литовского) в XIII-XIV вв.?
9. Каковы были особенности социально-политического устройства Новгородской земли в XII-XV вв.?
10. Укажите высшие органы власти и управления Московского государства в XIV-XV вв., как они формировались и каковы были их основные функции.
11. Определите основные итоги правления Ивана III.

1.2.5. Россия при Иване Грозном.

1. Территория и население.

В XVI в. продолжался рост территории Русского государства. Хотя после Ливонской войны был потерян выход к Балтике и западные русские земли оставались в составе Речи Посполитой, но на востоке, юге и юго-востоке границы существенно расширились. В состав России вошли земли бывшей Золотой Орды и Восточная Сибирь. *Найдите* на карте территории, присоединенные к России в это время.

Важно отметить то, что с XVI в. в состав России входят большие территории с иноэтничным населением. Общая численность населения России к концу XVI в. оценивается в 7 млн. чел. Оно росло медленно и очень неравномерно распределялось по территории страны. В городах жило менее 2% населения России. *Определите* причины этих медленных изменений.

2. Социально-экономическое развитие.

К концу XVI в. в основном сложился российский тип феодализма, который отличали гипертрофированная роль государства, самодержавие и крепостное право. В экономике

мощь государства опиралась на большой фонд государственных земель. *Определите* источники его пополнения.

В XVI в. продолжается процесс закрепощения крестьян. Вехами здесь стали Судебник 1550 г. и указ 1582. *Укажите*, какие правовые нормы в этих документах говорили об усилении закрепощения. Внутренний рынок складывался очень медленно. *Отметьте*, что мешало этому процессу. Но в XVI в. стала развиваться заграничная торговля. В 1584 г. для торговли с европейскими странами был основан Архангельск.

3. Политический строй.

В XVI в. в России идет процесс укрепления центральной власти. Условно можно выделить два этапа ее развития в период правления Ивана Грозного (1547-1584 гг.).

1) 1548-1565 гг. – Период реформ «Избранной рады» (хотя сама рада была ликвидирована в 1560 г.);

2) 1565-1584 – период опричного террора (хотя формально опричнина была отменена в 1572 г.).

Основные реформы «Избранной рады»:

а) Начало созыва Земских соборов (с 1549 г.). *Определите* социальный состав Земских соборов, круг их полномочий.

б) Принятие нового Судебника (1550 г.). *Отметьте*, какие ограничения местных органов власти вводились этим сводом законов.

в) Стоглавый собор (1551 г.). *Укажите*, какие разногласия между царем и митрополитом Макарием выявились на этом соборе. *Объясните*, почему решения собора оказались половинчатыми. *Определите*, почему правительство стремилось ограничить имущественные права церкви.

г) Военная реформа (началась в 1550 г.). *Укажите*, как изменился порядок прохождения службы, чем отличались стрелецкие полки от предыдущего войска.

д) Переход к поземельной системе налогообложения. *Укажите*, чем эта система отличалась от подворной системы налогообложения.

е) Отмена кормлений (1555-1556 гг.) и введение института выборных земских старост. *Определите* цели правительства при проведении этой земской реформы.

В целом политика Избранной рады была направлена на формирование сильной монархической власти, опирающейся на разветвленный аппарат управления и систему законов. Иван Грозный стремился к неограниченной власти монарха. В этом заключается основная причина падения Избранной рады.

2) Причины и цели установления опричнины по-разному оцениваются историками.

Суть реформы заключалась в разделении государства на две части – земщину, управляющуюся Земским собором и Боярской думой, и опричнину, находящуюся под личным управлением Ивана Грозного. *Определите*, как было связано установление опричнины с неудачами в Ливонской войне.

Последствия опричнины почти всеми историками оцениваются отрицательно. *Сформулируйте*, в чем заключались эти последствия.

4. Религия и церковь.

В сер. XVI в. постепенно сформировались серьезные противоречия между государством и православной церковью, которые в конечном счете вылились в открытый конфликт между царем и патриархом. *Определите*, в чем была суть разногласий между светской и духовной властью.

5. Культура.

Русская культура XVI в., хотя и не была чужда заимствованиям с Запада и Востока, но в основном развивала традиции предшествующего периода. *Укажите* основные достижения в русской литературе и искусстве этого периода.

В это время зарождается русское книгопечатание. *Отметьте* его влияние на развитие культуры России в целом.

При Иване Грозном идет интенсивное каменное гражданское и военное строительство. *Укажите*, с чем это было связано.

Вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте основные признаки централизованного государства.
2. Сформулируйте основные положения реформ, проводившихся Избранной радой в сер. XVI в.
3. Укажите основные черты опричнины Ивана IV.

1.3. Начало модернизации России.

1.3.1. «Смутное время».

Под «Смутным временем» понимают структурный кризис, охвативший все стороны жизни российского общества. В экономике – это последствия разорения страны в период опричнины и формирование крепостнических отношений. В социальной сфере – начало открытых народных выступлений и активизация средних слоев населения на фоне нарастающего раскола и растерянности в среде боярства. В политической системе – династический кризис, который привел к изменению представлений о характере высшей государственной власти (проблема «законного царя»). В сфере духовной жизни изменилась система ценностей, что выразилось прежде всего в изменении представлений о взаимоотношении власти и общества.

Все это вместе взятое осложнилось ярко обозначившейся угрозой потери национальной независимости. выход из кризиса был найден на путях «примирения общества», поисках компромисса между различными социальными группами.

1. Территория и население.

В период Смутного времени Россия потеряла часть своих территорий на западе (включая Смоленск) – их захватила Речь Посполита. Новгородские земли и Корела были захвачены шведами.

2. Социально-экономическое развитие.

На рубеже XVI-XVII вв. продолжался процесс развития крепостного права. Указ 1597 г., как принято считать, установил пятилетний срок сыска беглых крестьян. Несколько замедлилось становление крепостничества в период голода 1601-1603 гг.: крестьянам разрешено было уходить от своих владельцев. *Определите*, какие цели преследовало правительство этим решением и к чему оно привело на практике. Но уже в 1607 г. правительство продлило сыск беглых до 15 лет. *Объясните*, чем было вызвано это решение.

Основное население России делилось на служилых (находящихся на государственной службе) и тяглых (несущих денежно-натуральные повинности в пользу государства) людей. *Укажите* категории служилых и тяглых людей в начале XVII в., особенно *обратите внимание* на различия между различными категориями крестьян.

3. Политический строй.

В начале XVI в. в России начались первые народные выступления против властей: восстание Хлопка (1603 г.) и крестьянская война под руководством И. Болотникова (1606-1607 гг.). *Укажите* социальный состав этих движений и цели восставших.

В конце XVI в. прервалась династия Рюриковичей. Встала проблема «законного царя». Выбор царя решался Земскими соборами и Боярской думой. Так были избраны Борис Годунов (1598-1605 гг.) и Василий Шуйский (1606-1610 гг.). Впервые в истории России В. Шуйский при коронации принес присягу «всей земле», в которой гарантировал привилегии боярства. *Объясните*, почему это было сделано.

Шаткость правового положения государей вызвала появление самозванцев. В лагере Лжедмитрия II сформировались параллельные государственные структуры (своя Боярская

дума и свой патриарх). *Определите*, какие силы стояли за выступлениями самозванцев. Выступление Лжедмитрия I резко осложнило отношения России с Речью Посполитой. Для борьбы с Лжедмитрием II (с «тушинцами») правительство Шуйского пригласило шведов. В результате это вылилось в шведскую интервенцию. Отчаянной попыткой снять проблему «законного царя» и одновременно найти путь к компромиссу с Речью Посполитой стало призывание на русский престол боярским правительством («семибоярщина») Владислава – сына польского короля Сигизмунда III. Это привело к началу открытой польской интервенции.

Инициативу в борьбе против интервенции взяли на себя не высшие слои (боярство), а средние – посадские и «служилые» люди, т.е. сословия, ранее отстраненные от участия в государственных делах. *Объясните*, с чем это было связано. *Отметьте*, что Смутное время создало уникальную ситуацию, когда власть оказалась фактически в руках общества. Единство прежнего государства было разрушено. В ходе ополчения сложился сословно-представительный орган – «Совет всей земли» (1612 г.), который выполнял роль временного правительства.

Обратите внимание, что пресечение династии рюриковичей в конце XVI в. сыграло особую роль. Царь был не только главой государства, но и носителем традиционного идеала «правды». Благодаря сохранившимся языческим представлениям, избранный государь рассматривался теперь как «отец» народа, царь-батюшка, а не как вотчинник, владеющий Русским государством.

Завершилось Смутное время Земским собором 1613 г., который избрал на царство Михаила Романова. *Объясните*, почему выбор пал на 16-летнего боярина. *Отметьте*, что Земский собор 1613 г. открыл возможность перехода к сословно-представительной монархии в России: 1) был достигнут компромисс между различными социальными силами; 2) молодой царь вынужден был опираться на поиски согласия с церковью, Земским собором и Боярской думой.

4. Религия и церковь.

В 1589 г. с согласия вселенского патриарха в России учредили патриаршество. Первым русским патриархом стал Иов. На следующий год собор патриархов в Константинополе утвердил проведенную в Москве реформу.

Объясните, почему в период царствования В.Шуйского часть высших церковных иерархов перешла на сторону «тушинского вора».

Отметьте, что русская православная церковь активно поддержала борьбу против интервентов, выделила значительные средства на формирование ополчения.

5. Культура.

Культура России в XVI в. носила ярко выраженный традиционалистский характер. Но при Борисе Годунове началось проникновение европейских элементов в русскую культуру. В частности, были привезены астрономические приборы, распространились часы. На рубеже XVI-XVII вв. было проведено картографирование России (т.н. «Старый Чертеж», «Чертежная книга Сибири» и другие карты).

В годы Смуты прекратилось каменное строительство, которое возобновилось лишь вначале 20-х гг. XVII в.

Бурные события Смутного времени привели к росту национального самосознания. Одним из отражений этого стало распространение в литературе жанра публицистики. *Отметьте*, что в данный период усиливаются светские элементы в русской культуре.

Вопросы для самопроверки:

1. Что относилось к причинам, а что к предпосылкам Смутного времени?
2. Сформулируйте, в чем заключалось содержание понятия "Смутное время", и обоснуйте его хронологические рамки.

3. Как изменялись представления о характере государственной власти в период Смутного времени?
4. Что относилось к причинам и что к предпосылкам социальных конфликтов начала XVII в. (восстание Хлопка, крестьянская война под руководством И.Болотникова)?

1.3.2. Попытки модернизации российского общества в XVII в.

1. Территория и население.

Общая численность населения России на конец XVI в. определялась в 7 млн человек, к концу XVII в. -10,5 млн.

По Деулинскому перемирию (1618 г.) Россия уступила Речи Посполитой смоленские, черниговские и новгород-северские земли. По Столбовскому миру со Швецией (1617 г.) были возвращены России Новгород, Старая Русса, Порхов, Ладога и Гдов, но потеряны Ижорская земля и Корела, т.е. Россия оказалась отрезанной от Балтийского моря.

В XVII веке резко усилилось давление на западные границы страны. Главной опасностью были теперь не татары, после 1571 г. никогда не прорывавшиеся в центр России, а Польша, Швеция, а также Турция.

В XVII веке Россия при помощи казаков и регулярных войск распространила свое влияние на земли Сибири и Дальнего Востока, вплоть до границ Китая, подчинила черноземные земли южных степей. *Укажите*, какие экспедиции были организованы русскими землепроходцами в этот период и к каким основным открытиям они привели. *Дайте оценку* произошедших территориальных изменений.

Во второй половине XVI в. в России было 220 городов, в конце XVII - свыше 300. Из них было всего 16 городов с числом посадских дворов более 500. Базой для закрепления территорий служили города, которые основывались на новых землях: Мангазея, Туруханск, Кузнецк, Енисейск, Томск, Верхне-Камчатск и др. *Объясните*, с чем был связан рост числа городов.

2. Социально-экономическое развитие.

Основными хлебопроизводящими районами оставались старинные регионы. Практически во всех частях России земледелие сочеталось с продуктовым скотоводством. Сложился район промыслового солеварения. К концу XVII в. стали вырисовываться отдельные территории преимущественного развития того или иного ремесленного производства. *Объясните*, с чем была связана специализация регионов.

Появились крупные мануфактуры (в конце столетия их было около 10). К ним приписывались крестьяне соседних волостей. Это был зародыш крепостной мануфактуры. *Объясните*, почему формировался крепостной, а не вольнонаемный тип мануфактуры.

Во второй половине XVII века города в России быстро набирали силу, развивалась торговля, стал складываться всероссийский рынок. Центрами оптовой торговли стали Московская, Архангельская, Макарьевская, Ирбитская ярмарки. Расширялась международная торговля, которую вели через Архангельск и Астрахань. *Укажите*, что было основными предметами импорта и экспорта.

Появились купцы, обладавшие громадными состояниями (Никитниковы, Строгановы, Шорины и др.) К этому времени горожане стали представлять весьма сплоченную силу, интересами которой нельзя было пренебречь даже для экономических выгод государства.

3. Политический строй.

В XVII в. происходит трансформация российской политической системы от сословно-представительной монархии к самодержавию.

В связи с избранием в 1613 г. Земским собором на престол Михаила Романова в стране был проведен своего рода “референдум” в городах и уездах страны. В избирательной грамоте было указано, что Михаила выбрали на царство “все православные христиане всего Московского государства”. Но если Рюриковичи воспринимали государство как свое наследственное владение, как “вотчину”, то Романовы должны были помнить, что получи-

ли власть “от общества” и должны учитывать мнение народа, выражать не частные, не сословные, а общенациональные интересы. *Сформулируйте* основные признаки сословно-представительной монархии и основные признаки самодержавия.

На деле власть царя на первых порах серьезно ограничивало боярство. Однако существованию в России сословной монархии препятствовало отсутствие у сословий, кроме боярства, понятия о своих правах и их законодательном оформлении. В сознании низших и средних слоев общества сословные права путались с правами тягловой общины. При таких условиях защиту своих прав сословия видели лишь в усилении власти царя, а не в создании системы защиты этих прав через представительные органы.

Соборное уложение 1649 г. укрепляло самодержавие и систему государственного феодализма. С его принятием роль сословного представительства падает. После 1649 г. состоялись всего четыре Земских собора. *Отметьте*, какие вопросы решали Земские соборы в XVII в. (и, в частности, собор 1653 г.).

Уменьшилось и значение Боярской думы в политической жизни: она полностью переходит под власть царя во второй половине XVII века. *Определите*, с чем это связано. Зато возрастает влияние “ближней государевой думы”, куда входили доверенные лица самодержца. Увеличивается до 40 число приказов. Все большую роль в них играют не бояре, а служащие-дьяки, происходившие из мелкого дворянства. Так рождалась бюрократия - необходимый элемент системы абсолютизма. Управление страной становилось все более централизованным, хотя и мало упорядоченным. *Отметьте*, какие органы высшего государственного управления существовали в XVII в., *составьте* их иерархию.

На местах централизация выражалась в создании на базе нескольких уездов особых округов - разрядов. Реальным путем усиления власти государства было развитие местной администрации. В XVI веке воеводы существовали только в некоторых пограничных городах, в 1614 г. они правили уже в 103 городах, в 1616 - в 138, в 1625 - в 146. Полномочия воевод были шире полномочий наместников-кормленщиков прежних времен.

Указы о соляном налоге (1646 г.), о замене серебряных денег на медные (1654 г.) привели к “солянному” (1648 г.) и “медному” (1662 г.) бунтам. Гнев народа обрушился прежде всего на бояр - непосредственных исполнителей государственной политики. В народном сознании формировался образ боярина - носителя “кривды”, противопоставленный образу царя - носителя “правды”. В этих условиях правительство продолжало укреплять позиции дворянства, практически полностью зависевшего от государства, как наиболее надежного для себя слоя русского общества. С другой стороны, государство в борьбе против влияния бояр стремилось опереться на “мнение народа”, выразителем которого считались Земские соборы. Как только аппарат самодержавия был укреплен, отпала необходимость и в Земских соборах.

К 1649 г. у российских сословий (дворян, купцов, ремесленников) сложились требования, отражавшие их представления о своих интересах. *Определите*, какие требования выдвигали различные сословия. Во многом экономические интересы сословий совпадали с государственными. Это позволяло государству идти навстречу нуждам дворян и городского населения, одновременно ограничивая права старой феодальной знати, бояр и монастырей. При этом правительство выступало в роли посредника между различными слоями общества.

В 1649 г. на Земском соборе было принято новое Уложение (свод законов). В нем укреплялось централизованное государственное управление и самодержавная власть царя. Сословные интересы податных сословий - крестьянства и горожан - почти всецело подчинялись интересам государства. Во имя интересов государства все сельское и городское население было закрепощено. *Укажите*, как это было отражено в Соборном уложении 1649 г.

Ответом на закрепощение крестьян и посадских людей стали народные восстания и крестьянская война под руководством С.Разина (1670-1671 гг.). *Определите* состав участников народных движений и их цели. Эта война обозначила момент, когда намечавшийся

после Смутного времени диалог власти и народа, тенденция к росту народного представительства и закреплению прав сословий вновь сменились деспотическим монологом власти и антигосударственным монологом народа, фактически опиравшегося на традиционные патриархальные ценности (вече, выборность власти, общинное устройство и т.п.).

4. Религия и церковь.

Важную роль в жизни России играла борьба государства и церкви. Решительный шаг в ликвидации феодальных привилегий церкви был сделан государством в 1649 г. (принятие Соборного уложения). *Определите*, какие ограничения были сделаны для церкви в сер. XVII в.

Авторитет “священства” в целом заметно вырос после Смутного времени благодаря патриарху Филарету, практически подчинившего своей власти сына - царя Михаила. Этой же позиции пытался придерживаться патриарх Никон при царе Алексее Михайловиче. По мнению Никона, церковь должна была стать выше царской власти (“священство царства преболе есть”). Он выдвинул идею вселенской церкви.

Непосредственным содержанием реформы (одобренной церковным собором 1654 г.) стала централизация церковной жизни, внешне выразившаяся в унификации обрядов, приведении их в соответствие с греческими образцами, отредактированными после падения Константинополя (1453 г.). Но часть духовенства и рядовых верующих не приняла этих новшеств и ориентировалась на старославянские переводы византийских книг и древние традиции богослужения в Киевской Руси. Старообрядчество стало идеологией людей, не мирившихся с проникновением в страну иноземной культуры и сменой традиций. Идея старообрядцев об «отпадении» от «мира зла» привела к массовому уходу сторонников старой веры в отдаленные, необжитые места (на Север и в Сибирь), что совпало с активной колонизацией этих районов землепроходцами. *Объясните*, почему старообрядчество стало идеологией народных движений XVII в.

Но стремление Никона к абсолютной власти привело к конфликту патриарха с царем. Церковный собор 1666 г. осудил претензии патриарха Никона на власть выше царской и отстранил его от патриаршества. На Соборе 1667 г. церкви удалось отстоять принцип независимости духовной власти от светской и вернуть утерянные привилегии. *Определите*, почему церковь и власть пошли на взаимный компромисс.

5. Культура.

В середине XVII века грамотность среди различных слоев русского общества выглядела так: помещики - 65%, купечество - 96%, посадские - около 40%, крестьяне - 15%, стрельцы, пушкарки, казаки - 1%. Если в XVI веке в России было выпущено всего 14 книг, то в XVII - 483. Типографии существовали в Москве, Нижнем Новгороде, Иверском Валдайском монастыре, Казани. В основном печатались книги церковные, светских книг издали всего 7. *Укажите*, с чем было связано развитие книгопечатания.

Отметьте, какие типы учебных заведений появились в XVII в. Быстро стал расширяться круг людей, владевших иностранными языками, основами гуманитарного знания. Но система естественнонаучного и технического образования в России в XVII веке отсутствовала.

Во второй половине XVII века предпринимались попытки преобразования отдельных элементов русской жизни. При Михаиле возникли солдатские, рейтарские (кавалерийские) и драгунские полки (“полки иноземного строя”), которые содержались за счет казны. Они существовали наряду с системой дворянского ополчения и стрелецкими полками. *Укажите*, с чем связаны изменения в военном деле.

В XVII столетии в крупных центрах Российского государства насчитывалось значительное число “лечцов” (народных врачей - недипломированных специалистов). В 1620 г. был создан Аптекарский приказ - высший орган управления медицинской службой в стране. В 1654 г. при Аптекарском приказе была открыта “Школа русских лекарей”, первый

набор которой состоял из 30 учеников. При монастырях строились “больничные палаты”. Методы борьбы с эпидемиями носили в России государственный характер.

Присоединение Левобережной Украины означало для страны контакт с другим цивилизационным вариантом развития общества. Украина стала посредником в отношениях России с Польшей, которая в XVII веке была для русских образцом европейской цивилизации. Среди русской знати стали появляться первые признаки систематического предпочтения западного образа жизни своему традиционному.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные признаки и содержание понятия "сословно-представительная монархия"?
2. Каковы основные признаки и основное содержание понятия "самодержавие"?
3. Укажите период, когда стали созываться Земские соборы, определите их функции и состав.
4. Как формировалась Боярская дума и каковы были ее функции в XVI-XVII вв.?
5. Объясните, почему в середине XVII в. в России установилась не сословно-представительная, а самодержавная монархия.
6. Укажите причины церковного раскола в XVII в.
7. Укажите основные причины крестьянской войны под руководством С.Разина и ее последствия.
8. Укажите, какие реформы в экономике, политической системе и культуре прошли во второй половине XVII в. при Алексее Михайловиче.
9. Определите причины установления крепостного права в России.
10. Укажите основные этапы формирования крепостного права в России в XV-XVII вв.

1.3.3. Модернизация России при Петре I.

1. Территория и население.

При рассмотрении истории России во времена Петра I надо обратить внимание на то, что ее границы существенно расширились и соответственно заметно увеличилось население. В кон. XVII в. в стране насчитывалось 10,5 млн. жителей, а в 1719 г. по данным ревизии (переписи податного населения) – более 15 млн. чел. Но при этом преимущественно жители империи размещались по-прежнему в центральных районах, а окраины были слабо заселены. *Укажите*, какие территориальные приобретения были сделаны Россией в петровское время.

2. Социально-экономическое развитие.

Обратите внимание на то, что в петровское время быстро росли портовые города, а также на то, что в составе России оказались города, развивавшиеся ранее по европейскому пути (Рига, Ревель и др.) Это создавало хорошие предпосылки для модернизации страны.

Определите особенности политики царя в отношении торгово-промышленного населения: то, какими способами реформатор стремился поднять этот слой населения до европейского уровня экономического и социального развития. *Обратите внимание* на содержание городской реформы 1699-1700 гг. (учреждение городского самоуправления) и указ 1720 г. (разделение горожан на "регулярных" и "нерегулярных", право "промышленных людей" владеть крепостными).

Отметьте особенности процесса индустриализации в России петровской поры:

1) В России крепостной труд был выгоднее вольнонаемного, ибо имелась возможность приписки к фабрикам большого количества рабочих.

2) Правительство активно использовало протекционистские меры для защиты молодой российской промышленности;

3) В стране сложились несколько типов мануфактур - а) вотчинная (дворянская), где использовали труд крепостных; б) казенная, где работали приписанные к заводу крестьяне;

в) купеческая, куда нанимались крестьяне-отходники, отпущенные помещиком на заработки; г) крестьянская, на которых крепостной владделец предприятия использовал наемный труд крепостных же крестьян.

В контексте индустриализации *рассмотрите* и вопрос о введении подушной подати - как источника финансирования и как форму государственного крепостничества.

3. Политический строй.

При Петре I шло создание более четкой системы государственного управления (что способствовало регламентации прав и обязанностей, снижая степень произвола чиновников). Сложилась новая система органов государственного управления (Сенат, коллегии, прокуратура, фискальные службы). *Определите* их функции и способы формирования. Возникла также новая административная система (губернии, провинции, дистрикты, уезды). *Укажите*, чем отличалась власть губернаторов от власти воевод.

Петровские реформы в социальной сфере сохранили принцип сословного деления общества, но сделали границы между сословиями размытыми: можно было перейти из одного сословия в другое по принципу выслуги, а не происхождения, а самое привилегированное сословие – дворянство – стало служилым. Здесь особенно внимательно *следует познакомиться* с Табелью о рангах и указом о единонаследии.

Российский абсолютизм в отличие от западноевропейского возник не под влиянием генезиса капитализма, балансирования монарха между феодалами и третьим сословием (буржуазией). Он вырос на крепостническо-дворянской основе. Его формированию способствовали традиции самодержавия, дальнейшее усиление централизации власти, а отчасти и напряженная международная обстановка. Именно в петровское время наметились такие черты российской империи, как модернизация путем заимствования западных образцов, растущая централизация и бюрократизация управления.

4. Религия и церковь.

При Петре существенно изменилось положение православной церкви в государстве. В этом смысле *надо обратить внимание* на следующие преобразования петровской поры: 1) С ликвидацией патриаршества и созданием Святейшего Синода (1721 г.) церковь окончательно была подчинена государству; 2) Существенно были урезаны права монастырей: введено их штатное расписание и казенное жалование монахам. *Отметьте* причины и последствия этих изменений.

5. Культура.

Преобразованиям в сфере культуры посвящено немало материалов в литературе. Главное для студента – *систематизировать* эти сведения. При этом *основное внимание следует уделить* таким изменениям: а) создание системы естественнонаучного и технического образования в России; б) начало развития российской науки, создание Академии наук (1724 г.); в) введение гражданского шрифта и начало издания газет, распространение светской литературы; г) европеизация быта русского общества (в первую очередь – дворянства).

Вопросы для самопроверки:

1. Составьте схему высших органов государственного управления России при Петре I
2. Укажите основные изменения, произошедшие в вооруженных силах России при Петре.
3. Определите основные принципы сословной политики Петра I.
4. Укажите изменения, произошедшие в различных сферах культуры России в начале XVIII в.
5. Что такое "социокультурный раскол общества"? Каковы были его признаки в России в начале XVIII в.
6. Каковы основные признаки и основное содержание понятия "абсолютизм"?

МОДУЛЬ 2. Проблема эволюции и революции в истории России.

Тема 2.1. Реформы и реформаторы в России

2.2.1. Попытки модернизации России после Петра I.

1. Территория и население.

Обратите внимание на то, что в период с 1725 до конца XVIII в. территория России расширялась в основном в южных и восточных направлениях. В конце столетия началось освоение Русской Америки.

В 1795 г. (данные пятой ревизии) в России было 37,5 млн. жителей (т.е. население страны в течение столетия выросло в 2,5 раза). Плотность населения выросла в стране почти вдвое. При этом темпы роста населения в центральных регионах уступали аналогичному процессу в новых южных и восточных районах. (Самостоятельно *найдите объяснение* этой тенденции.)

2. Социально-экономическое развитие.

Отметьте, что, несмотря на быстрый рост населения страны в целом, основная масса россиян (свыше 96 %) по-прежнему проживала в деревне.

Особенно важно выделить то, что конец XVIII в. был переломным моментом в истории нашей страны: развитие и укрепление феодальных отношений дошло до предела, за которым следовал постепенный упадок. Именно в это время стали проявляться признаки разложения традиционной феодальной системы. Однако *обратите внимание* на то, что система вольнонаемного труда в европейской промышленности еще не успела показать своих решающих преимуществ перед трудом крепостным, поэтому вплоть до конца столетия крепостная система хозяйства России выступала как возможный вариант экономического развития в сравнении с капиталистической системой хозяйства.

В качестве основных тенденций развития российской экономики *отметьте*: 1) рост товарности сельского хозяйства; 2) формирование общероссийского рынка; 3) рост отходничества; 4) увеличение доли наемного труда одновременно с ростом числа мануфактур. Исходя из этого, *самостоятельно сформулируйте*, в чем заключалось противоречие в экономическом развитии России в данный период.

3. Политический строй.

Как исходный пункт в работе над данным вопросом *отметьте*, что после смерти Петра I в российской истории XVIII века выделяются два периода: 1) 1725-1762 гг. – эпоха дворцовых переворотов; 2) с 1762 г. – эпоха "просвещенного абсолютизма". Соответственно в дальнейшей работе *постарайтесь сформулировать*, чем отличались два эти периода друг от друга.

1. При изучении периода дворцовых переворотов *основное внимание обратите* на причины их, связанные с борьбой различных интересов среди дворянства (условно – старое и новое дворянство), соответственно отразивших разные представления о модели российского общества. Суть борьбы можно свести к вопросу: продолжать петровские реформы или вернуться к допетровским порядкам?

Отметьте, что в 1730 г. был реальный шанс ограничить права императора (императрицы) сословным представительным органом, но он был упущен из-за разногласий среди верхушки дворянства. В целом же в данный промежуток времени усилилась слабость центральной власти и зависимость правителей от симпатий дворянства.

Как своеобразие российской политической жизни этого периода *надо отметить* два явления: рост фаворитизма и усиление влияния иностранцев в правящих кругах. Второе явление несколько ослабло в период царствования Елизаветы, вокруг которой сплотилось русское дворянство под патриотическими лозунгами.

2. Суть политики "просвещенного абсолютизма" состояла в укреплении самодержавия, но при опоре на "мудрых советников" и "твердые законы". *Обратите внимание* на то,

что при Екатерине Великой такая политика выступала как путь сближения европейской и российской моделей общества.

Выясните цели и итоги работы Уложенной комиссии (1767-1768 гг.). *Обратите внимание* на те идеи, которые высказала сама Екатерина в "Наказе", данном этой комиссии. Спорным является вопрос, насколько искренне выдвигала эти идеи императрица, не было ли это лишь попыткой сформировать благоприятное общественное мнение, чтобы укрепить свое положение на престоле.

Перелом в политике "просвещенного абсолютизма" наступил после крестьянской войны 1773-1775 гг. под руководством Е.Пугачева. *Определите* причины, особенности и итоги этой войны.

После 1775 г. начался ряд реформ в целях укрепления дворянско-крепостнических органов власти по всей стране и создания стройной системы управления. При рассмотрении этого материала *выделите* основное содержание губернской реформы, а также "Жалованных грамот" дворянству и городам.

При Павле I дворянские свободы и привилегии были несколько урезаны, что привело к конфликту в верхах общества.

Благодаря активности своей внешней политики во второй половине XVIII века Россия стала великой европейской державой. Это было победой начатой еще Петром I политики политической адаптации (приспособления) к Европе, поиска европейских форм "ответа" на "вызов" Европы. Как никогда был высок международный престиж страны. Но политическая роль России в Европе далеко превосходила ее экономическое положение на европейском рынке. Россия оставалась отсталой в социально-экономическом плане страной, что делало ее положение в системе европейской цивилизации нестабильным, противоречивым.

4. Религия и церковь.

В середине XVIII в. происходит некоторое укрепление позиций официальной православной церкви. Но при Петре III правительство снова стало усиливать контроль над церковью. При Екатерине II все церковные земли были переданы в ведение коллегии экономии. В то же время императрица придерживалась о внутренней политике принципа веротерпимости.

Объясните, с чем было связано изменение отношения властей к церкви.

5. Культура.

Основная тенденция в развитии культуры в XVIII в. – усиление светского ее направления, которое в итоге становится определяющим в духовной сфере общества.

На основе текста учебника *составьте структуру* системы образования в России в конце XVIII в. Она сохраняла сословный характер, что обеспечивалось созданием закрытых сословных школ (корпусов). Но при этом образование было доступно и другим сословиям через различные типы учебных заведений (для каждого сословия – свои типы). Всесословными ("общедоступными") были Московский университет, университетская и Казанская гимназии, учительский институт, губернские и уездные народные училища.

Обратите внимание на достижения российских ученых в и успехи отечественных деятелей в различных сферах культуры. Особо *отметьте* успехи российских землепроходцев и географов, исследовавших восточные регионы.

Вопросы для самопроверки:

1. Что относилось к причинам, а что к предпосылкам полосы дворцовых переворотов в России в середине XVIII в.?
2. Чем объяснить решающую роль гвардейских полков в осуществлении дворцовых переворотов в России в XVIII в.?
3. Определите основные признаки и основное содержание понятия "фаворитизм".
4. Определите основные признаки и основное содержания понятия "просвещенный абсолютизм".

5. Какие изменения в системе государственного управления в России произошли в период царствования Екатерины II?
6. Почему период царствования Екатерины II получил название "золотой век русского дворянства"?
7. Что относилось к причинам, а что к предпосылкам крестьянской войны под руководством Е. Пугачева?
8. Определите основные итоги и последствия крестьянской войны под руководством Е. Пугачева.
9. Укажите основные изменения в геополитическом положении России в первой четверти XVIII в.
10. Определите основные черты геополитического положения России в середине XVIII в.
11. Укажите основные изменения в геополитическом положении России в последней трети XVIII в.
12. Объясните, почему в России вплоть до конца XVIII в. не предпринимались попытки отменить крепостное право?

2.1.2. Попытки преобразований в период царствования Александра I.

1. Территория и население.

В первой четверти XIX века основные приращения территории империи были на западных рубежах и на Кавказе.

Обратите внимание на социальную структуру населения: доля крепостных сокращалась. (*Определите, с чем связана эта тенденция.*)

Городское население в рассматриваемый период росло медленно и не превышало 5-6 % населения страны. Преобладали города с населением 5-6 тыс. человек. Причины и последствия такого развития процесса урбанизации студенты могут *определить самостоятельно.*

2. Социально-экономическое развитие.

При рассмотрении процесса индустриализации в начале XIX века следует *обратить внимание* на следующие его особенности:

1) Основной базой развития капиталистической мануфактуры в начале XIX века в России служили крестьянские промыслы, которые производили основную часть продукции обрабатывающей промышленности;

2) Увеличивалась доля вольнонаемных рабочих, занятых в промышленности (54 % в 1825 г.)

Непосредственное влияние на развитие промышленности оказывала торговля. *Отметьте* следующие черты в данной сфере в первой четверти XIX в.:

1) Особенностью внешней торговли в данный период было то, что богатейшие землевладельцы выступали против протекционистской таможенной политики правительства и ратовали за введение либерального принципа свободной торговли.

2) В то же время внутренний рынок развивался медленно. В качестве одной из важнейших причин этого можно выделить медленное развитие путей сообщения.

Надо *указать* роль крупнейших водных и железнодорожных транспортных магистралей, построенных в это время, а также места проведения крупнейших ярмарок.

Рассматривая процессы в сельском хозяйстве, *обратите внимание* на то, что одним из направлений экономического развития деревни стала рационализация барщинного хозяйства путем повышения его технической оснащенности. Но важно подчеркнуть, что при этом не ломались сложившиеся общественные отношения, т.е. сохранялась крепостная система.

В вопросе о сословных изменениях российского общества *выделите следующее:*

1) Стали полнее учитываться интересы купечества и государственных крестьян. В 1801 году купцы, мещане, государственные крестьяне получили право приобретать, завещать, продавать и дарить незаселенные земли. Это ускорило процесс формирования сословного самосознания купечества.

2) Одновременно шел процесс выделения из крепостных крестьян будущей промышленной буржуазии. Эти “капиталистские крестьяне” уже накопили значительные денежные суммы.

3) К 1825 году более половины рабочих в промышленности были вольнонаемными.

3. Политический строй.

Важнейшей чертой политической жизни России в первой четверти XIX в. было то, что предпринимались попытки либеральных реформ. *Обратите* внимание на то, что реформы проводились сверху, по инициативе императора. *Сформулируйте*, какую роль сыграли в этих реформах работа “негласного комитета” и деятельность М.М.Сперанского. Желательно *составить* схему государственного устройства России, согласно проекту, который предложил Сперанский: разделение властей, двухпалатный парламент, полномочное правительство и отраслевые министерства, разделение компетенции судебных органов. *Отметьте*, что из предложенного было осуществлено на практике.

Рассматривая вопрос о причинах свертывания либеральных реформ, *обратите внимание* на два обстоятельства:

1) Программа либеральных реформ сильно ущемляла интересы дворянства как сословия в целом. А правительство стремилось учитывать реальный баланс сил в обществе: кроме дворянства, не было еще общественной группы, способной на реформаторскую деятельность. Таким образом, приходилось проводить антидворянские преобразования руками самих дворян.

2) В ходе войн против наполеоновской Франции место либеральных ценностей в сознании российского общества стало постепенно замещаться ценностями национального сплочения под лозунгами традиционализма, прежде всего - незыблемости самодержавия. Война 1812 г. вызвала взрыв патриотизма и осознание национального единства. Но победа над Наполеоном не привела к национальному согласию в России после войны. Венский конгресс закрепил в европейских отношениях принцип легитимизма (законного характера власти), который предполагал сохранение монархического строя. Это можно было осуществить лишь при отказе от либеральных реформ и возвращению к опоре на консервативные силы и идеалы.

Отметьте следующее важное обстоятельство: либеральные преобразования Александра I были непоследовательны и не затронули политическую систему самодержавия. Наоборот, они укрепили ее, способствовали централизации и упорядочению власти.

Важно отметить, что после Отечественной войны 1812 г. (а точнее, после Венского конгресса 1815 г.) ситуация в области политического реформирования кардинально изменилась: разгром наполеоновской Франции и провозглашение принципа легитимизма означали возвращение к феодальным порядкам (хотя и не полностью). Следовательно, Россия оказалась стоящей на том же уровне социально-политических отношений, что и Европа, и вопрос о модернизации модели российского общества потерял былую остроту.

Результатом смены ориентиров в высших правящих кругах стал новый этап раскола между обществом и властью. Фактически потерпела крах политика просвещенного абсолютизма, стремившаяся к единению власти и общества.

Рассматривая вопрос о движении декабристов, *отметьте* парадоксальность ситуации в российском обществе той поры. Парадокс был в том, что и консервативные, и либеральные силы в основном формировались из одного и того же сословия - дворянства. Приверженцами революционного пути стали декабристы - представители дворянской интелли-

генции, прежде всего - офицеры, участники Отечественной войны 1812 г. и заграничного похода 1813-1814 гг.

Прослеживая историю их организаций и программных установок, *надо объяснить* эволюцию их взглядов - от задач мирного повышения нравственности в делах управления государством и просвещения общества до попытки вооруженного свержения власти. Главную опору декабристы видели не в народе, а в армии, прежде всего в гвардии, имевшей опыт дворцовых переворотов XVIII - начала XIX вв. Рассматривая конституционные проекты декабристов, *укажите* в чем совпадали и в чем расходились взгляды Северного и Южного обществ на будущее государственное устройство России. *Объясните*, почему проекты и планы у южан были более радикальны, чем у северян.

4. Религия и церковь.

В вопросе об отношениях церкви и государства при Александре I следует говорить скорее не о секуляризации, а об обратном процессе. Открытый поворот к реакции повлек за собой рост и усиление многочисленных кружков религиозного характера, причем не обязательно ортодоксально-православного толка. *Обратите внимание* на то, что лишь с 1822 г. правительство снова признало ведущую роль православной церкви в духовной жизни общества.

В начале царствования Александра I сравнительно либеральное отношение к религиозному вопросу распространилось и на старообрядчество. Но во второй половине его царствования преследования старообрядцев возобновились. *Определите* причины этих перемен. *Обратите внимание* на то, что несмотря на усилия официальной церкви, старообрядчество продолжало усиливать свое влияние.

5. Культура.

Основное внимание здесь следует уделить проблеме реорганизации системы образования (реформа 1804 г.). Ее суть - в создании учебных округов по всей стране. В каждом округе предусматривались различные средние учебные заведения, позволяющие получить доступ к высшему образованию, главным звеном которого становились университеты. При этом образование на всех уровнях сохраняло сословный характер. *Отметьте* типы учебных заведений всех ступеней.

Следует *обратить внимание* на усиление влияния церкви на всю сферу духовной жизни российского общества после 1812 г. и быстро возрастающую роль цензуры.

Говоря о развитии науки, *отметьте* те отрасли научных изысканий, где россияне добились наибольших успехов.

В вопросе развития литературы и искусства *следует обратить внимание* на то, что в рассматриваемый период сентиментализм постепенно сменяется реализмом.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие изменения претерпели территория и население России в первой половине XIX века?
2. Назовите реформы, проведенные в царствование Александра I. Каково было основное содержание этих реформ?
3. Почему Александр I так и не решился на отмену крепостного права и введение конституции в России?
4. Каковы были причины и последствия выступления декабристов?

2.1.3. Формирование предпосылок буржуазных реформ в середине XIX века.

1. Территория и население.

Зафиксируйте, что в середине века границы России расширились на юге и востоке. *Обратите внимание* на политические особенности Кавказской войны (1817-1859 гг.).

Отметьте нарастание темпов увеличения городского населения страны (как в абсолютных цифрах, так и относительно доли сельского населения). *Обратите внимание* на то, что в

середине столетия быстро возрастало влияние такой городской группы населения, как чиновничество.

2. Социально-экономическое развитие.

Прежде всего *обратите внимание* на то, что во второй четверти XIX в. В России начался промышленный переворот – шло превращение ручного мануфактурного производства в фабричное машинное. В Европе данный процесс в указанное время уже подходил к завершению. *Отметьте* быстрое нарастание доли наемных рабочих на российских предприятиях: к 1860 г. – 82%.

Говоря о развитии промышленности, нельзя упускать из виду и капиталистические изменения в сельском хозяйстве. В России в середине XIX в. Это отражалось в следующем:

- 1) росла товарность сельскохозяйственного производства;
- 2) на сельскохозяйственные работы все чаще привлекались батраки в дополнение к крепостным крестьянам;
- 3) нарастало обезземеливание крестьян;
- 4) увеличивалось число помещичьих земель, заложенных в банках – таким путем помещики пытались покрыть все нарастающую потребность в деньгах.

Но крестьянские повинности не могли расти бесконечно. Необходимость финансовой помощи помещичьим хозяйствам приводила к тому, что не хватало средств на кредитование промышленности.

Обратите внимание на то, что в середине XIX в. значительная часть дворянства образовала оппозицию правительству. В частности, это проявилось в отказе дворян поступать на государственную службу. *Объясните*, чем было продиктовано такое поведение высшего слоя русского общества.

Отметьте, почему быстро росла численность чиновничества в середине XIX в. и за счет каких слоев общества пополнялся слой чиновников.

3. Политический строй.

В середине XIX в. В России проходила бюрократизация государства и наблюдалось укрепление самодержавия. Без такого укрепления император не мыслил проведение реформ, необходимость которых он осознавал. Но *обратите внимание на результат*: стремление придать строгий порядок всем звеньям государственной машины и точно регламентировать деятельность каждого из них привело к тому, что развилась бесконечная мелочная канцелярская волокита, сделавшая государственный аппарат фактически бесконтрольным со стороны высших властей, потерявших реальные возможности контролировать существо дел, а не их внешнюю форму.

Отметьте основные положения реформы управления государственными крестьянами (1837 г.) и денежной реформы (1839-1843 гг.) Эти реформы стали в значительной степени предшественниками Великих реформ 1860-1870-х гг.

Обратите внимание на изменения в сословной структуре русского общества. Быстрый рост чиновничества потребовал решить вопрос о том, из кого оно будет формироваться. Дворянство уже не в состоянии было заместить все вакансии в системе управленческого аппарата. Поэтому приходилось открывать доступ к государственной службе представителям других сословий – тем, кого стали называть разночинцами. Усиливая свое положение в структурах власти, разночинцы одновременно формировали и свою идеологию, свою систему ценностных ориентаций. Во многом эта система продолжала либеральные идеи предыдущего периода.

4. Религия и церковь.

Прежде всего при рассмотрении данного вопроса *надо разобраться* в содержании «теории официальной народности»: как понимали правящие круги ее основные положения – «самодержавие, православие, народность». С этим связано усиление роли церкви в духовной жизни общества. Но *обратите внимание на то*, что церковь не получила свободу от государственного контроля.

В первой половине XIX в. в русском православии достигло расцвета старчество – идейное течение, переосмысливавшее некоторые традиции духовной жизни. Целью церкви стало не «освящение» жизни, а «преображение» ее образа через внутреннее обновление человека, изменение его отношения к происходящему. Поиск государственного идеала заменяется поиском духовного идеала. *Объясните*, почему старчество привлекло внимание русской интеллигенции того периода.

Усиление позиций официальной церкви сопровождалась переменами в ее управлении и правовом положении. Одновременно это привело к усилению бюрократизации всей церковной жизни. *Определите*, с чем это было связано.

5. Культура.

В России в середине XIX в. сложился новый общественный слой - интеллигенция. *Отметьте*, какую роль в жизни страны играла эта социальная группа.

Обратите внимание на то, что в это время в российской системе образования наблюдаются две, на первый взгляд, противоречащие друг другу тенденции: 1) продолжается развитие высшей школы, 2) с 1827 г. идет ограничение прав непривилегированных сословий на получение образования. *Дайте объяснение* такому положению дел.

Отметьте, в каких отраслях русские ученые добились в первой половине столетия наиболее заметных успехов и получили мировое признание: это были отрасли естественно-научных знаний.

В культуре России в это время наступает расцвет классицизма. *Отметьте*, чем отличалось это направление от романтизма и реализма.

Следует обратить внимание на изменения в философских исканиях российской интеллигенции. Вместе с дворянами-революционерами с политической арены России исчезла и философия Просвещения как основа их доктрины.

Поиск философского обоснования для новой идеологии пришелся на 30-40-е гг. XIX века. В результате к началу 40-х гг. оформились идейные течения западников и славянофилов. *Обратите внимание* на сходства и различия в их взглядах. И те, и другие высказывались за отмену крепостного права и ограничение монархии. Но при этом западники отстаивали необходимость использования опыта Запада и выступали за европейский вариант развития России. Славянофилы исходили из уникальности исторического развития России и считали, что традиционные государственные порядки (допетровского периода) способны двинуть страну вперед.

После европейских революций 1848-1849 гг. многие деятели русской оппозиции пережили духовный кризис. Результатом этого стало оформление теории русского (или общинного) социализма. *Укажите*, чем отличалось это понимание социализма от марксистского.

Вопросы для самопроверки:

1. Укажите новые явления в социально-экономической жизни страны во второй четверти XIX века.
2. Охарактеризуйте основные итоги царствования Николая I.
3. Что нового появилось в общественной жизни России после 1825 г.?

2.1.4. «Великие реформы» 60-70-х гг. XIX в. и их последствия.

1. Территория и население.

Обратите внимание на то, что в середине XIX в. началось активное присоединение к России территорий Средней Азии. *Укажите*, мирным или насильственным путем это происходило. *Сформулируйте* причины активного продвижения России в этом регионе. Отметьте, что между Россией и Англией заключено соглашение о разграничении сфер влияния в Средней Азии.

Обратите внимание на то, что в 1867 г. русское правительство продало Аляску. *Объясните*, почему это было сделано.

В период после отмены крепостного права продолжается перемещение населения на юг и восток страны. Но получает развитие и другое направление миграции – перемещение населения в районы более быстрого развития промышленного производства. *Обратите внимание* на то, что плотность населения во многих районах Европейской России в эти годы превышала пределы, при которых экстенсивные формы сельскохозяйственного производства обеспечивали полную занятость населения.

2. Социально-экономическое развитие.

Крупнейшим событием второй половины XIX в. во всей жизни России стала отмена крепостного права (19 февраля 1861 г.). *Укажите* основные этапы разработки Крестьянской реформы. Отметьте ее основные положения:

- а) крестьяне получали личную свободу;
- б) крестьяне были обязаны выкупить свой земельный надел у помещика;
- в) до окончания выкупных платежей крестьянин сохранял все прежние повинности в пользу помещика;
- г) крестьянин платил только часть выкупной суммы, а остальное доплачивало помещику государство; крестьянин погашал долг государству в течение 49 лет;
- д) в деревне создавалось крестьянское самоуправление – сельская община;
- е) земля являлась собственностью общины, крестьянин получал в пользование часть общинной земли.

Обратите внимание на то, что первым непосредственным экономическим итогом отмены крепостного права стал экономический кризис. *Объясните*, чем он был вызван. Но этот кризис был быстро преодолен.

Отмена крепостного права способствовала быстрому развитию капитализма в России. Это было связано со следующими явлениями:

- появился рынок дешевой рабочей силы за счет крестьян, уходивших из общины;
- в деревне стала развиваться рыночная система хозяйства, что способствовало быстрому росту спроса на промышленные товары и формированию рыночных отношений.

Отметьте, какие пережитки крепостного права мешали развитию капиталистических отношений.

3. Политический строй.

Освобождение крестьян от крепостной зависимости радикально изменило расстановку социальных и политических сил в российском обществе. Эта ситуация потребовала проведения серьезных реформ во всех сферах общественной жизни. Последовавшие в 60-70-е гг. XIX века преобразования получили у современников наименование «Великие реформы». *Укажите* характерные черты наиболее крупных из них. В политической сфере общества к этим реформам относились следующие:

- а) Создание земского (1864 г.) и городского самоуправления (1870 г.).

Земство – система органов местного самоуправления. *Определите* круг вопросов, входивших в компетенцию земских структур и структур городского самоуправления. *Укажите* основные органы самоуправления в губерниях и городах, а также принципы их комплектования. *Отметьте*, что органы местного самоуправления учреждались как всеобщие организации и *укажите*, в чем это проявлялось. *Объясните*, почему земские организации очень быстро превратились в органы легальной умеренной оппозиции правительству.

- б) Судебная реформа (1864 г.)

В результате этой реформы в стране сложились несколько видов судебных органов: Сенат (сохранивший статус высшей судебной инстанции), окружной суд присяжных (наряду с окружной судебной палатой, где обжаловались приговоры окружного суда); мировой

суд; волостной сельский суд для крестьян. Впервые в России появился институт адвокатов – присяжные поверенные.

Основное внимание уделите определению своеобразных черт суда присяжных. Отметьте также, чем отличался волостной сельский суд от других судов. Определите, в чем состояла реализация принципов бессловности, независимости и состязательности судопроизводства, лежавших в основе судебной реформы.

в) Военная реформа (1874 г.)

Важнейшим ее элементом стало введение всеобщей воинской повинности. *Укажите, с чем это было связано. Обратите внимание на то, как изменились система подготовки офицерских кадров и управление войсками.*

В 1880 г. правительство возглавил М.Т.Лорис-Меликов. *Укажите, какие либеральные преобразования были намечены в этот период и почему их не осуществили.*

4.Религия и церковь.

Официальная церковь приняла активное участие в разработке проекта Крестьянской реформы. По указанию Александра II к составлению Манифеста был привлечен митрополит Филарет.

В 60-е г. XIX в. продолжался рост количества церквей и монастырей. *Объясните, с чем это было связано. Обратите внимание на тенденцию завершения бюрократизации государственной церкви. Указы 1867 и 1869 гг. запретили передавать низшие церковные должности по наследству (от отца к детям). Назначение на церковные должности полностью перешло в ведение архиерея. Множество мелких приходов было закрыто и соединено вместе в более крупные. В связи с этими изменениями были точно определены штаты священнослужителей каждого прихода. Приходские священники получали жалованье от государства и государственную пенсию.*

В пореформенный период оживилось старообрядчество. Москва по-прежнему сохраняла значение общего центра, связывавшего все старообрядчество.

5.Культура.

Период «великих реформ» был очень противоречивым для российской духовной жизни.

С одной стороны, либеральные преобразования и быстрая модернизация общества создали благоприятные условия для подъема во всех сферах культуры. *Определите самостоятельно эти условия.*

Укажите типы учебных заведений, сложившиеся в России в ходе реформы системы образования, начавшейся в 1864 г.

Но в то же время в стране обозначился социокультурный раскол. Он заключался в складывании двух противостоящих друг другу типов культурных ценностей: с одной стороны - городской, индустриальной, ориентированной на европеизацию и модернизацию, на рост атеизма - и с другой - сельской, аграрной, базирующейся на традиционализме и консерватизме, на религии. Это противостояние дополнялось старым расколом между дворянской, преимущественно европейской, культурой и культурой низов, сохранявшей традиционные ценности русской общины.

Сложное переплетение различных представлений о системе ценностей неизбежно порождало внутреннюю конфликтность духовной жизни российского общества. Снятие этих конфликтов и проявилось в активных творческих поисках во всех сферах культуры.

Активная антирусская позиция, занятая ведущими европейскими странами в период Крымской войны 1853-56 гг. и русско-турецкой войны 1877-78 гг. (за освобождение Болгарии) также серьезно повлияла на систему ценностей всего российского общества того периода. В стране стали усиливаться тенденции национализма, русификации, что проявилось в формировании идей панславизма. Панславизм заключался в противопоставлении идее европейской цивилизации идее всеславянской цивилизации.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите причины и предпосылки крестьянской реформы 1861 года. Изжило ли к тому времени крепостное право себя экономически?
2. Чем вызвана "цепная реакция" реформ эпохи Александра II? Носили ли эти реформы системный характер?
3. Почему главной движущей силой буржуазных по своей сути реформ выступало дворянство?
4. Каково общее назначение либеральных реформ 1860-1870-х годов в России?
5. Как вы понимаете выражение: "Отмена крепостного права сверху привела к революции снизу"?

2.2. От реформ к революциям.

2.2.1. Духовная и политическая ситуация в России второй пол. XIX – нач. XX веков

1. Территория и население.

В конце XIX в. продолжалось укрепление позиций России на Дальнем Востоке. В 1875 г. по соглашению с Японией Россия получила права на весь остров Сахалин в обмен на уступку Курильских островов.

Обратите внимание на то, что в период с 1858 г. по 1898 г. численность населения в России увеличилась почти в 1,8 раза. Это происходило в основном за счет естественного прироста (превышение рождаемости над смертностью).

Отметьте то, что несмотря на быстрый рост населения страны, Россия по-прежнему оставалась аграрной страной. В конце XIX века в городах проживало лишь 13 % населения.

2. Социально-экономическое развитие.

В этом вопросе *необходимо подчеркнуть*, что решающим фактором ускорения индустриализации России стала отмена крепостного права. Одним из факторов ускорения индустриализации стало развитие железнодорожного строительства. В 1861-1880 гг. протяженность железных дорог в России выросла в 14 раз. Как важную особенность индустриального развития *отметьте*, что уже на рубеже XIX-XX веков в нашей стране отчетливо проявилась специализация промышленных регионов.

Обратите внимание на то, что в первое двадцатилетие пореформенной эпохи в России завершился технический переворот. Однако в середине 70-х гг. промышленность России попала в период застоя, совпавший по времени с мировым экономическим кризисом. В конце 70-х гг. вновь в стране началось оживление промышленной деятельности. Но темпы промышленного развития были вялыми. Лишь в 1893 г. начался исключительный по силе промышленный подъем.

Новая полоса промышленного подъема России на рубеже XIX+XX вв. связывается с именем С.Ю.Витте. *Выделите* основные направления его преобразований: а) в таможенной системе, б) в денежной реформе, в) в рабочем законодательстве, г) в налоговой системе («винная монополия»).

Самостоятельно объясните причины циклического характера развития российской промышленности во второй половине XIX в.

В качестве основных тенденций развития российской экономики *отметьте*: 1) повышение объема сельскохозяйственного производства; 2) рост отходничества; 3) изменение структуры российской промышленности за счет увеличения доли отраслей тяжелой промышленности; 4) усиление тенденции концентрации производства, 5) формирование основных промышленных районов; 6) усиление притока иностранного капитала в Россию; 7) сохранение за государством ведущей роли в развитии промышленности.

В то же время в пореформенной России значительную экономическую роль играло сельское хозяйство. Именно оно обеспечивало основные потребности российского экспорта. Но развитию товарности аграрного сектора мешал «земельный вопрос»: малоземелье

крестьян и наличие крупного помещичьего землевладения. *Самостоятельно сформулируйте*, в чем заключались последствия этого противоречия.

Исходя из этого, *определите*, в чем заключалось главное противоречие в экономическом развитии России в данный период.

3. Политический строй.

В последней трети XIX в. в российской истории выделяются два периода: 1) эпоха либеральных реформ Александра II (1861 - 1881 гг.); 2) эпоха контрреформ Александра III (1881 - 1894 гг.). Соответственно, в *дальнейшем определите*, чем отличались эти периоды друг от друга в аспекте политической и духовной ситуации.

1) При изучении реформ Александра II *следует принять во внимание* их структурный характер: отмена крепостного права вызвала к жизни реформы и в других сферах жизни российского общества.

Однако бремя "Великих реформ" оказалось не по плечу ни власти, ни обществу. Либералы имели шанс стать ведущей силой общественного прогресса в 60-80-е гг. XIX в., но не смогли его использовать. Это объяснялось прежде всего сложной социально-экономической ситуацией: становление класса буржуазии в России еще только началось, а интеллигенция была слишком малочисленна.

Отметьте особенности развития в пореформенной России трех основных политических направлений: консервативного, либерального и революционного.

Рассматривая консервативное направление, *самостоятельно определите* его социальную базу и его тесную связь с правительственными кругами. При анализе либерализма *отметьте*, как менялась программа и позиция либеральной оппозиции самодержавию, каковы были особенности земского либерализма. Анализ социалистических идей в общественном движении России второй половины XIX в. *должен касаться* народнической и марксистской версий социализма.

Народничество – революционное движение в России, выступавшее за свержение самодержавия и переход к «общинному социализму». *Определите* основные черты «общинного (крестьянского) социализма», основные положения которого были разработаны в трудах А.Герцена и Н.Чернышевского. *Объясните* причины эволюции народников от мирной пропаганды к террору как основному средству политической борьбы.

Убийство Александра II в 1881 г. не вызвало в стране революционного взрыва. Это означало крах идеологии народников: крестьянство оказалось неспособным к активным революционным действиям, а террор как средство борьбы показал свою неэффективность.

2) Рассматривая политическую жизнь России после 1881 г., *отметьте*, что переход к политике контрреформ имел ряд объективных предпосылок. Во-первых, реформы не привели к успокоению, к стабилизации русского общества (что ярко показало движение народников). Во-вторых, после первого этапа реформ неизбежно должна была наступить некоторая корректировка их дальнейшего хода. Но для такой корректировки у правительства не хватало компетентных специалистов, ибо в первые пореформенные годы консервативные бюрократические слои правящей верхушки оттолкнули от себя либеральных реформаторов из земских организаций. *Объясните*, почему не сложился «диалог власти и общества».

При изучении эпохи контрреформ Александра III, необходимо учитывать, что подавив радикальные политические течения, правительство пыталось направить общественную энергию на решение практических вопросов местной жизни. Это было время так называемых "малых дел", когда люди не строили планы социального переустройства всего общества, а занимались будничной, профессиональной работой. "Ситцевая" Россия покрывалась сетью железных дорог, фабрик и заводов, школ и училищ. Активизировалась просветительская, издательская, меценатская деятельность.

Но в то же время в стране быстро активизировались радикальные настроения. Продолжают свою террористическую деятельность остатки народнических групп. В 80-е гг. XIX века быстро нарастает и превращается в самостоятельную силу рабочее движение.

Объясните, почему радикальное направление возобладавало в политической жизни страны на рубеже веков.

Докажите примерами, что в России сложились объективные предпосылки для развития марксизма: быстрый рост рабочего класса и усиление его эксплуатации. *Объясните*, с чем связано появление первых марксистских кружков именно в тех городах России, где существовали крупные университеты и институты.

4. Религия и церковь.

После 1881 г. в России резко увеличилось строительство церквей и монастырей, быстро рост штат священников. В «Уложении о наказаниях» за пропаганду против православия была предусмотрена целая система карательных мер. *Объясните*, с чем было связано усиление внимания государства к официальной церкви.

По мере развития капитализма русская церковь вовлекалась в орбиту предпринимательства.

Отметьте, что процесс секуляризации шел в основном "снизу", сдерживающим фактором была жесткая политика Святейшего Синода во главе с обер-прокурором К. П. Победоносцевым.

Усилилась борьба с католическим влиянием. В 1885 г. был принят ряд мер борьбы с сектантством и старообрядчеством, но заметного успеха они не принесли. Преследование иноверцев, насильственное насаждение православных норм становились частью государственной политики. *Укажите причины* такой политики.

Однако, в противовес этому, усиливались богоискательские и богостроительские тенденции среди интеллигенции.

Все это свидетельствовало о глубоком кризисе официального православия.

5. Культура.

Рост внимания правительства и общества в пореформенный период к развитию образования в России *свяжите* с развитием капитализма.

В первые пореформенные годы существенно изменилась система образования в России. В данном вопросе *отметьте* структурный характер реформ Александра II в области образования. Была предоставлена широкая автономия университетам. Кроме гимназий (мужских и женских; 70 тыс. учащихся в 80-е гг.), существовали реальные и коммерческие училища, духовные и военные учебные заведения.

В пореформенный период стала развиваться начальная сельская школа. Но при этом правительство неприязненно относилось к земской школе, представлявшей относительно лучший тип народных училищ, и в противовес ей поощряло церковно-приходскую школу. В 1897 г. доля грамотных составила 22,9 % населения страны.

Объясните, чем был вызван рост образования после отмены крепостного права и почему правительство открыло возможности обучения в высшей школе недворянским слоям населения.

Общественный подъем в эти годы дал значительный толчок научной деятельности. Обмен опытом между русской и зарубежной наукой становился все более оживленным, принося возрастающую пользу обеим сторонам. Заметную роль в развитии наук в это время сыграли научные общества (Вольное экономическое, Минералогическое, Русское географическое и др.).

При этом *следует учитывать*, что эпоха контрреформ Александра III знаменовала собой некоторые регрессивные тенденции и в сфере просвещения. Началось наступление на автономию университетов, была повышена плата за обучение. Появился печально известный указ о "кухаркиных детях" запрещавший поступление в гимназии детям из низших сословий. Антидемократические тенденции в сфере просвещения усиливались деятельностью Святейшего Синода во главе с К. П. Победоносцевым. Синод санкционировал усиление религиозного компонента в образовании в ущерб светскому компоненту.

Вопросы для самопроверки:

1. Чем обусловлена активизация общественного движения в России во второй половине XIX века? Охарактеризуйте основные его направления.
2. В чем сила и в чем слабость русских народников? Определите свое отношение к народническому террору.
3. Объясните циклический характер модернизации в России применительно ко второй половине XIX века.
4. Сопоставьте эпоху контрреформ Александра III с эпохой николаевской реакции второй четверти XIX века. Чем обусловлено сходство и в чем источник различий?
5. Сформулируйте основное противоречие в экономическом развитии России в конце XIX века.
6. Докажите, можно ли считать, что реформы С.Ю. Витте вели к формированию государственно-монополистического капитализма в России?

2.2.2. Революционный кризис начала XX века.

1. Территория и население.

В XX столетии первое крупное изменение внешних границ Российской империи произошло в 1905 г.: после поражения в русско-японской войне к Японии перешла южная часть Сахалина. *Отметьте*, что накануне первой мировой войны территория Российской империи составляла 22,2 млн. кв. км, или около 17% всей обитаемой суши, уступая лишь колониальной Британской империи.

На 1 января 1900 г. в стране (в границах СССР до 17.9.1939 г.) проживало 109,595 млн. чел., а на 1 января 1905 г. - 120,083 млн. чел. *Обратите внимание* на то, что данные о численности населения России в период 1897-1920 гг. существенно расходятся в разных источниках. Это связано с тем, что одни авторы считают население в границах СССР 1991 г., другие – в границах до 17.9.1939 г., третьи – в границах современной РФ и т.д. Но все отмечают одинаковую динамику демографических процессов в начале XX столетия в России.

В начале XX века демографическая ситуация в нашей стране была непростой. По большинству демографических показателей Россия отставала от развитых стран мира. Повышенной была детская смертность. *Укажите* причины этого явления.

Но в то же время общий коэффициент смертности устойчиво сокращался, увеличивалась продолжительность жизни россиян. Снижающаяся, но все еще высокая смертность населения империи компенсировалась интенсивной рождаемостью. *Объясните*, с чем была связана повышенная рождаемость в России.

В 1905 г. Россию охватил демографический кризис, явившийся следствием русско-японской войны. Этот кризис оказался явлением кратковременным. К 1907 г. его последствия были в основном преодолены: смертность сократилась, рождаемость повысилась. *Объясните*, с чем связаны эти перемены. На 1 января 1914 г. в России проживало 139,912 млн. чел. (в границах СССР 1991 г. – 159,2 млн. чел.). С 1900 г. население империи выросло почти на 28%.

Инерция демографического роста, обретенная Россией в начале XX века, была столь велика, что численность населения страны увеличивалась даже после ее вступления в мировую войну. Это было следствием заметного превышения числа родившихся над числом умерших, несмотря на то, что в годы мировой войны русская армия потеряла убитыми и умершими (по разным подсчетам) от 1,5 до 1,8 млн. солдат и офицеров. За период с 1 января 1914 по 1 января 1917 г. прирост населения составил 2,6 млн. чел. Лишь в 1916 г. была отмечена убыль населения страны на 0,3 млн. человек. *Дайте* объяснение этой динамике.

Обратите внимание на продолжение процесса урбанизации, хорошим стимулом которого выступала начавшаяся в 1890-х гг. индустриализация. С 1897 по 1914 гг. численность городского населения выросла с 16,8 млн. жителей до 28,5 млн. *Отметьте*, что в пе-

риод первой мировой войны процесс урбанизации был приостановлен. Это обусловлено рядом причин. Мобилизация трудоспособного мужского населения на фронт, продовольственные трудности, возникающие в городах вследствие войны, элементы введенной в 1916 г. продразверстки – все это препятствовало миграции сельского населения в город.

2. Социально-экономическое развитие.

Обратите внимание на то, что к началу XX в. Россия вышла на первое место в мире по темпам роста промышленного производства и на пятое место по общему объему производства (после США, Германии, Англии и Франции). *Дайте анализ* причин промышленного подъема, продолжавшегося с 1893 г. до 1899 г. *Охарактеризуйте* структурные изменения в российской промышленности.

Серьезное влияние на экономическое развитие России в конце XIX в. оказали реформы, проведенные по инициативе С.Ю.Витте. Основными из них были:

- а) протекционистская политика по отношению к российским производителям;
- б) стабилизация денежной системы (переход к золотому стандарту) и рост государственных доходов (определите, какую роль сыграла в этом «винная монополия»);
- в) поощрение железнодорожного строительства.

Раскройте содержание этих реформ и механизм их реализации. *Укажите*, какие признаки позволяют утверждать, что правительство России в конце XIX в. проводило курс на государственное регулирование рыночной экономики.

К началу XX века в стране завершилось формирование системы крупнокапиталистического производства. Все большее распространение получают промышленные и банковские монополии. В начале XX в. Российская империя вступила в фазу ускоренной экономической модернизации и вошла в пятерку ведущих индустриальных держав мира. По степени концентрации производства в рамках догоняющей модели модернизации Россия вышла на первое место в Европе. *Дайте самостоятельное объяснение* этому явлению.

Отметьте периодизацию, принятую для характеристики экономического развития России на рубеже XIX-XX вв. 1890-190 гг. – промышленный подъем, 1900-1903 гг. – экономический кризис; 1903-1908 гг. – депрессия (застой); с 1909 г. новый промышленный подъем.

Определите основные факторы, способствовавшие новому экономическому подъему в России перед мировой войной. Но в целом российская промышленность не могла еще успешно конкурировать с промышленностью более развитых стран Запада. Успехи достигались в основном за счет регулирующей роли государства, которая была одним из существенных элементов торгово-промышленной политики царизма.

С конца XIX в. правительство предпринимало попытки внедрить капиталистические отношения в сельское хозяйство, создать слой крестьян-собственников. С 1906 г. под руководством председателя Совета министров П. А. Столыпина стала проводиться аграрная реформа. *Дайте анализ* основных направлений реформы и мер по ее реализации. *Обратите внимание* на то, что результаты аграрной реформы являются спорными и неоднозначно оцениваются историками. Но рост сельскохозяйственного производства все же был достигнут, причем преимущественно не за счет расширения площадей, а за счет роста урожайности.

Первая мировая война серьезно осложнила экономическое развитие страны. Экономика России оказалась не готова к затяжной войне. С 1915 г. в стране обозначился экономический кризис. Тогда же начался кризис в снабжении русской армии. *Определите* причины этих негативных явлений. Seriously осложнилось в годы войны положение в сельском хозяйстве. Сбор зерна за годы войны сократился в 1,5 раза. *Дайте объяснение* причинам этого явления. Для преодоления продовольственного кризиса правительство вынуждено было в 1916 г. ввести принудительные закупки продовольствия у крестьян.

В 1915-1916 гг. были предприняты активные усилия по наращиванию военного производства и смягчению экономических трудностей. Основным направлением преодоления

этих явлений стало развитие государственного регулирования экономики. Во многом улучшение снабжения армии было связано с объединением усилий правительства, думских деятелей и крупнейших монополистов, что отразилось, в частности, в создании военно-промышленных комитетов. *Укажите* их функции.

Но преодолеть продовольственный кризис и снижение уровня жизни рядового населения не удалось. В то же время война способствовала росту прибылей промышленных и финансовых монополий. Источником роста доходов стало в военные годы не увеличение, а снижение объемов производства, т.е. рост цен. Эмиссия стала основным способом покрытия военных расходов. *Отметьте* отрицательные последствия этих процессов.

Укажите, с чем было связано нарастание долгов царского правительства своим союзникам в годы войны.

3. Политический строй.

Эпоха рубежа XIX – XX веков не была отмечена тенденциями модернизации государственно-политической системы "сверху". Однако процесс демократизации имел необратимый характер и проявлялся в усилении общественного движения и в усложнении политического спектра. В данном вопросе *следует учесть*, что ключевой задачей в начале XX в. являлась модернизация государственно-политической системы России, где абсолютная власть по-прежнему принадлежала императору. В стране отсутствовали основные политические и гражданские свободы.

Укажите основные события, связанные с ростом рабочего и крестьянского движения в 1900-1904 гг. *Сформулируйте* основные требования, которые выдвигали участники этих выступлений, а также требования буржуазии и интеллигенции, составивших либеральную оппозицию правительству.

Раскройте понятия «зубатовщина» («полицейский социализм») и «весна Святополк-Мирского».

Определите причины и предпосылки первой русской революции, *сформулируйте* ее задачи. *Укажите* движущие силы революции, т.е. те классы и социальные группы, которые активно боролись против существующего строя. *Сформулируйте*, каковы были требования у каждой из этих групп.

Отметив основные события революции, *объясните*, чем определяется ее периодизация: до осени 1905 г. – нарастание революции, октябрь-декабрь 1905 г. – высший подъем и 1906-1907 гг. – спад революции. *Укажите*, почему разгон Второй Государственной думы (3 июня 1907 г.) принято считать окончанием революции. *Сформулируйте* основные итоги революции.

Революция 1905-1907 гг. заставила Николая II предпринять меры по реформированию государственно-политической системы. Основными шагами в этом направлении стали издания Манифеста 17 октября 1905 г. и "Основных государственных законов" (23 апреля 1906 г.). *Укажите* высшие органы государственной власти и управления в России после 1905 г., определите их функции и полномочия.

Сформулируйте сущность парламентаризма. *Определите* особенности российской избирательной системы и *укажите*, чем отличались друг от друга избирательные законы 1905 и 1907 годов. Рассматривая деятельность первых Государственных Дум в России, *решите*, оправдали ли они отпущенный им историей шанс.

После Манифеста 17 октября в короткий срок возникло большое количество политических партий самых разных направлений. Все партии можно разделить на три группы: левые (революционные, радикальные), центристские (либеральные) и правые (консервативные). *Составьте классификацию* партий по схеме: название, год возникновения, основные программные требования, способы их реализации (тактика партии), социальная база, лидеры.

Политический строй России после первой русской революции определяют как третьиюньскую монархию. *Укажите*, в чем проявлялась политическая реакция в период 1907-1911 годов.

Характеризуя деятельность Третьей Государственной думы, *сформулируйте* сущность политики бонапартизма, которая проявилась в реализации правительственными кругами тактики «октябристского маятника» в работе Думы.

С 1912 года в России начался новый революционный подъем. *Укажите* его причины и *отметьте*, какую роль в нарастании политического кризиса сыграл «Ленский расстрел» 1912 года.

Начало войны вызвало в стране патриотический подъем. Все партии, кроме крайне левых, выступили с позиций классового мира. Но уже в 1915 г. этот «патриотический подъем» сменился «патриотической тревогой», о которой наиболее активно заявляли кадеты. *Укажите*, с чем было связано изменение этих политических позиций либералов. Отношения царя, правительства и Государственной Думы развивались волнообразно: от поисков компромисса к конфронтации и обратно. *Отметьте* причины таких колебаний.

В целом в политической жизни России заметно нарастание кризиса власти с 1916 г. В этом году отмечается нарастание революционных выступлений. *Укажите* формы революционных действий этого периода, в том числе и антивоенных выступлений. *Обратите внимание* на явление, получившее название «распутинщина».

В конце 1916 г. в либеральных кругах появляются планы замены Николая II более либеральным и авторитетным монархом. В связи с этим *разберитесь* в сути теории «масонского заговора», которой ряд авторов пытается объяснить политические события 1915-1917 гг.

К началу 1917 г. в России сложился единый оппозиционно-революционный фронт (от великих князей до большевиков и анархистов), который противостоял Николаю II и узкому кругу придворной камарильи. *Определите*, что объединяло столь разнородные политические силы.

4.Религия и церковь.

Официальная церковь активно выступила против революционного движения. Представители духовенства нередко возглавляли местные отделения черносотенцев. *Объясните*, почему церковь заняла такую позицию.

Однако священники не смогли оправдать надежд, которые возлагало на них правительство. В связи с этим был поставлен вопрос о перестройке церковного управления: восстановлении патриаршества, но эта идея не была реализована. После 1907 г. было предпринято дальнейшее строительство церквей и монастырей, особенно в Сибири. Активно развернулся процесс канонизации местных святых. В этот же период были предприняты попытки православного духовенства создать свою клерикальную партию. *Определите*, чем это было вызвано.

Следует учесть, что предоставление Манифестом 17 октября 1905 г. свободы совести стимулировало процесс секуляризации. Однако церковь по-прежнему не была отделена от государства, а школа – от церкви. Поэтому процесс секуляризации шел не "сверху", а "снизу", и представлял собой тенденции эмансипации общественного сознания от влияния религии.

В то же время этот манифест облегчил положение неправославных конфессий, особенно старообрядцев. Это способствовало усилению проправительственных настроений внутри этих организаций. Но после поражения революции правительство аннулировало и те немногие льготы, которые были предоставлены представителям неправославных религий. *Определите*, с чем это было связано.

Изменение образа жизни населения, связанное с развитием индустриализации, и революционные потрясения способствовали дальнейшему падению религиозности русского общества.

Клерикальные верхи активно поддержали начавшуюся мировую войну. В официальных церковных заявлениях говорилось: «Уцелевшие в войне выйдут обновленными, нравственно очищенными, и вся нация переродится». *Определите*, способствовала ли такая позиция росту влияния церкви.

5. Культура.

В XX век Россия вступила страной развитой культуры во всех ее проявлениях: и в области гуманитарных знаний, и естественных наук, и технических достижений, и художественного творчества.

Несмотря на рост числа начальных школ и численности учащихся, всеобщее начальное образование в России в начале XX века введено не было. Наряду с сетью гимназий и реальных училищ по инициативе предпринимателей создавались коммерческие училища. Возросло количество средних специальных учебных заведений и вузов. В 1905-1907 гг. значительно выросло число студентов. Среди студентов устойчиво сокращался удельный вес дворян. *Объясните* причины этого. В период революции наблюдался рост добровольных образовательных обществ. Значительное распространение получили народные университеты и рабочие просветительские общества. *Определите*, с чем это было связано.

Следует отметить, что процесс развития образования продолжался и после революции. В 1906 г. правительство внесло законопроект о введении всеобщего начального обучения в Государственную думу, который не был реализован. *Обратите внимание* на то, что значительное распространение получили в этот период рабочие курсы и воскресные школы. Рабочие, служащие, ремесленники могли здесь слушать лекции профессоров и доцентов, получать образование в объеме средней и высшей школы.

Отметьте, что в годы мировой войны финансирование системы образования сокращается.

Развитие науки было связано со вступлением страны в век индустриализации. *Укажите* те отрасли науки, в которых российские ученые добились мирового признания на рубеже веков и объясните, с чем это было связано. *Обратите внимание* на то, в каких областях науки российские ученые получили Нобелевские премии в тот период.

В предвоенный период резко увеличилось количество печатных изданий, в том числе массовых газет и научно-популярной литературы. *Определите* роль сборника «Вехи» (1909 г.) в формировании взглядов и позиций русской интеллигенции того времени. Популярность периодической печати резко выросла в годы мировой войны. *Отметьте*, что большинство газет и журналов имели либерально-буржуазную направленность.

Приведите примеры достижений русской культуры этого периода, которые составили значительный вклад в мировую культуру. В творчестве деятелей русской культуры в это время наблюдается сложная картина взаимодействия и борьбы различных школ, направлений и течений. *Укажите*, почему этот период в развитии культуры получил название «серебряный век русского искусства». В годы революции усилилось размежевание среди деятелей культуры. *Укажите*, в каких направлениях это происходило. В годы первой мировой войны усиливается борьба между различными творческими школами и направлениями.

Вопросы для самопроверки:

1. Докажите, что в начале XX века Россия вступила в стадию империалистического развития.
2. В чем состояли особенности индустриализации С. Ю. Витте? Почему она оказалась незавершенной?
3. Каковы были цели, характер, движущие силы и особенности первой русской революции?
4. К каким изменениям в государственно-политическом устройстве России привело принятие Манифеста 17 октября 1905 года?
5. Почему деятельность I и II Государственной Думы оказалась столь кратковременной? В чем особенности российского парламентаризма?

6. Каковы итоги революции 1905-1907 гг.?

2.2.3. От Февраля к Октябрю.

1. Территория и население.

Обратите внимание на то, что объем территории и численность населения России в период 1917 г. не были строго фиксированными по причине участия страны в первой мировой войне. Развитие военных действий обуславливало нестабильность территориальных позиций империи.

За 1917 г. население России сократилось на 1,6 млн. человек. *Объясните*, с чем связано это явление.

2. Социально-экономическое развитие.

К 1917 г. в России наблюдался экономический кризис. *Укажите* его причины и последствия. *Обратите* внимание на топливный и транспортный кризисы зимой 1917 г., что привело к резкому ухудшению положения в промышленных центрах России.

В деревне положение было сложным. Зимой 1917 г. наблюдались перебои в снабжении городов. *Объясните* причины этого. *Отметьте*, какие меры предпринимало царское правительство для стабилизации продовольственного положения.

Война резко усилила разрыв в доходах различных слоев общества. В то же время значительно изменился состав рабочего класса: его значительно пополнили женщины и выходцы из деревни.

Обратите внимание на положение солдат и матросов, которые составляли значительную часть населения страны. Особенно заметно влияли они на положение дел в Петрограде и ближайших к нему районах. *Отметьте* причины роста революционных настроений в гарнизоне Петрограда.

В период весны-осени 1917 г. экономическое положение России не стабилизировалось. Реальная заработная плата снижалась. Росла безработица. Несмотря на достаточные в целом запасы хлеба в стране промышленным районам осенью 1917 г. угрожал голод, что объяснялось разрухой на транспорте, мешавшей подвозу продовольствия. В сентябре-октябре страна оказалась на грани экономической катастрофы. *Укажите* причины этого.

В течение лета-осени 1917 г. резко выросло забастовочное движение и крестьянские выступления. *Укажите*, какие меры пыталось предпринять Временное правительство для стабилизации обстановки.

3. Политический строй

Причины Февральской революции в основном те же, что и в революции 1905-1907 гг. Февральская революция должна была до конца решить те задачи, которые остались нерешенными в годы первой русской революции. *Сформулируйте* эти причины, отделив их от предпосылок революции.

Ход событий в период 23 февраля – 2 марта 1917 г. удобно *представить в виде таблицы*, где по дням прослеживаются действия властей, трудящихся и солдат. Это поможет лучше уловить логику развития революции. *Определите*, какие слои населения приняли активное участие в свержении самодержавия. *Обратите внимание* на то, как был подписан акт об отречении Николая II от престола и кому в результате была передана власть в стране.

Парадокс ситуации в феврале-марте 1917 г. заключался в том, что революционный взрыв произошел снизу, во многом стихийно. Ни одна из политических партий России не оказалась тогда готова к такому бурному нарастанию событий. *Объясните*, почему в ходе революции возникло двоевластие. *Сформулируйте* его классовую сущность, т.е. определите, какие социальные слои и партии были опорой Петросовета, а какие – Временного правительства. *Укажите*, какие задачи должно было решить Временное правительство и какие задачи возлагались на Учредительное собрание.

Отметьте, что в результате революции и отречения императора в России фактически установилась республика и были полностью реализованы демократические права и

свободы. В то же время небывалый рост политической активности рабочих, крестьян и солдат и создание ими Советов и Красной гвардии создали благоприятные предпосылки для перехода к социалистической революции.

Т.о., после Февраля перед России открывалась реальная альтернатива: или развитие по пути европейской демократии, или переход к диктатуре пролетариата.

Обратите внимание на то, что в марте 1917 г. после отречения Николая II от престола все политические партии, принявшие участие в революции, готовы к взаимному сотрудничеству. *Объясните* причины такого стремления к политическому единству. *Отметьте* позицию стран Антанты в отношении русской революции.

Проанализируйте содержание «Апрельских тезисов» В.И.Ленина. *Определите*, почему появилась эта программа развития революции и как она повлияла на противостояние политических сил в 1917 г.

Укажите время и причины кризисов Временного правительства. *Отметьте*, что в ходе этих кризисов состав правительства сдвигался все больше и больше в «левую» сторону: если в первом составе преобладали кадеты, то в последнем – меньшевики и правые эсеры. *Объясните*, чем вызвана такая тенденция.

Раскройте, почему события 4 июля 1917 г. принято считать концом двоевластия, хотя сохранились и Советы, и Временное правительство. *Определите* характер этих событий (восстание, демонстрация или что-то иное).

После июльских событий большевики взяли курс на вооруженное восстание. *Укажите*, с чем это было связано, почему Ленин считал невозможным мирное развитие революции.

Выступление генерала Л.Корнилова в августе 1917 г. было попыткой установить «диктатуру справа». *Укажите*, на чем строились планы Корнилова. *Объясните* позицию Советов и большевиков в период «корниловщины». *Раскройте* суть понятия «большевизация Советов» в сентябре 1917 г.

Определите, как повлияли на развитие событий решения Государственного совещания, проведенного в Москве в августе и Демократического совещания, организованного в Петрограде в сентябре 1917 г. *Отметьте* функции Предпарламента. *Оцените*, насколько серьезными были попытки Временного правительства стабилизировать ситуацию в стране в сентябре-октябре 1917 г.

Дайте оценку действиям властей и Советов в период Моонзундского сражения. *Укажите*, как изменилась политическая ситуация в России после этих событий.

4.Религия и церковь.

Обратите внимание на то, что процесс секуляризации по-прежнему шел "снизу", а не "сверху". Временное правительство не решилось пойти на отделение церкви от государства. Оно лишь заявило об отмене сословных, вероисповедных и национальных ограничений.

Падению авторитета официальной церкви способствовало и то, что она заняла проправительственную позицию, активно сопротивляясь революционному движению трудящихся масс.

Отметьте, что Временное правительство и православная церковь взаимно стремились к союзу. *Объясните* причины этого.

Обратите внимание на созыв в августе 1917 г. Всероссийского церковного собора, который поддержал вступление Корнилова, но не успел решить вопрос о патриаршестве.

5.Культура

Отметьте, что Февральская революция стимулировала либерализацию сферы просвещения, происходило усиление университетской автономии. В период весны-лета 1917 г. свободно выходили печатные издания любых политических направлений.

Представители интеллигенции и студенчество приняли активное участие в революционных событиях.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем причины быстрой победы Февральской революции 1917 г.?
2. Каким образом сложилось двоевластие в России, в чем его сущность?
3. Как вы понимаете такую оценку деятельности Временного правительства: "Трагедия интеллигенции у власти"?
4. Каковы были причины «сдвига влево» настроений основной массы населения России в период от марта к октябрю 1917 г.?
5. Почему после событий 4 июля 1917 г. в стране реально обозначилась альтернатива: или диктатура «справа», или диктатура «слева»?
6. Чем объяснить рост популярности большевиков после событий «корниловщины»?

2.2.4. Октябрьская революция и создание Светского государства.

1. Территория и население.

После принятия «Декларации прав народов России» (ноябрь 1917 г.), предоставившей народам России право на выход из состава бывшей империи, и после подписания Брестского мира с Германией (март 1918 г.) территория страны и численность населения претерпели существенные изменения. *Укажите* территории, получившие независимость от России в 1917-1918 гг.

2. Социально-экономическое развитие.

В качестве первоочередной меры в промышленности планировалась национализация синдикатов, а на остальных частных предприятиях – принудительное введение рабочего контроля. С ноября 1917 г. развернулась национализация всех остальных предприятий. В этой связи *укажите*, какие последствия имели данные мероприятия. В декабре 1917 г. был создан Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), на который возлагалось управление госсектором экономики. *Отметьте*, какими полномочиями обладал ВСНХ.

Укажите, какие изменения произошли в аграрной политике большевиков весной 1918 г. *Объясните*, чем было продиктовано введение продовольственной диктатуры 9 мая 1918 г.

3. Политический строй.

а) Установление Советской власти.

Сформулируйте причины и предпосылки Октябрьской революции. *Укажите* руководящие органы восстания и их функции: Военно-революционный центр ЦК РСДРП(б), Военно-революционный комитет Петросовета. На основании изучения статей Ленина «Марксизм и восстание», «Советы постороннего», «Большевики должны взять власть» *сформулируйте* основные правила восстания.

Обратите внимание на выбор даты восстания: как она была связана с началом работы II съезда Советов? *Проанализируйте* соотношение сил в столице накануне восстания. *Отметьте* основные события в Петрограде 24-25 октября 1917 г.

Объясните, почему на II съезде Советов большевики получили подавляющий перевес голосов. *Выпишите* основные решения съезда: а) основное содержание Декретов о мире и о земле, б) высшие органы власти, сформированные съездом и имена руководителей этих органов. *Укажите*, почему 8 ноября 1917 г. произошла смена председателя ВЦИКа (Я.М. Свердлов вместо Л.Б. Каменева) *Объясните*, почему в состав первого правительства вошли только большевики. *Укажите*, когда левые эсеры вошли в состав Совнаркома, а также когда и почему они вышли из него.

Определите, каким путем – мирным или вооруженным – была преимущественно установлена советская власть на территории других регионов России. *Укажите* даты и места первых антисоветских мятежей. *Объясните* причины их быстрой ликвидации.

б) Формирование Советского государства.

Значительное место в проблеме формирования советской государственности занимает вопрос о созыве Учредительного собрания. Придя к власти, большевики выполнили свое обещание: в ноябре 1917 г. они провели выборы в Учредительное собрание. *Объясните*, почему на этих выборах победу одержали эсеры. *Определите*, какую позицию по отношению к советской власти заняло большинство членов Учредительного собрания. *Отметьте*, какие последствия имел роспуск Собрания большевиками 6 января 1918 г.

Обратите внимание на то, что после Октябрьского восстания началась коренная перестройка государственного аппарата. *Укажите*, какими новыми структурами были заменены старые органы государственной власти, чем отличались принципы формирования новых органов власти. Активное сопротивление новым властям заставило большевиков сформировать карательные структуры. ВЧК была сформирована 7 декабря 1917 г. вскоре после забастовки государственных и банковских служащих.

2 ноября 1917 г. была принята «Декларация прав народов России», которая ввела процесс распада Российской империи в законодательное русло. *Сформулируйте* основные принципы решения национального вопроса, провозглашенные в этой «Декларации...». В результате из состава России вышли многие национальные территории, которые образовали независимые государства. Оставшиеся в составе России национальные районы образовали в январе 1918 г. РСФСР.

в) Конституция РСФСР 1918 г.

Решение о подготовке Конституции было принято в январе 1918 г. на III съезде Советов. Редакционную комиссию возглавил Я.М.Свердлов. Конституция была принята на V съезде Советов 10 июля 1918 г. Ее основу составила «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа», ранее отвергнутая Учредительным собранием.

Определите основные принципы государственного устройства, провозглашенные в этой «Декларации...». Выделите права и обязанности граждан РСФСР, закрепленные в Конституции. *Укажите* высшие органы власти (съезд Советов, ВЦИК, СНК) и порядок их формирования. *Сформулируйте* особенности избирательной системы того периода. *Объясните*, в чем заключался принцип диктатуры пролетариата и как он был отражен в Конституции РСФСР 1918 г.

г) Брестский мир.

На предложение II съезда Советов о заключении мира без аннексий и контрибуций из всех воюющих стран откликнулись только Германия и ее союзники. Советское правительство начало переговоры, считая, что страны Антанты присоединятся позднее. *Отметьте*, как изменились требования Германии в ходе переговоров, каковы были окончательные условия Брестского мира. *Объясните*, в чем заключались расхождения среди советских руководителей (В.И.Ленин, Л.Д.Троцкий, Н.И.Бухарин) в вопросе о заключении мира. *Укажите*, как прореагировали страны Антанты на заключение Брестского мира, как отнеслись к этому договору различные политические группы внутри страны.

4.Религия и церковь.

На следующий день после победы восстания в Петрограде Поместный собор восстановил патриаршество. 5 ноября 1917 г. патриархом был избран митрополит Тихон (Василий Белавин).

Декретом ВЦИК 20 января 1918 г. «О свободе совести, церковных и религиозных обществах» церковь была отделена от государства, а школа от церкви. Это положило начало принципиально новым отношениям между церковью и государством. Каждому гражданину гарантировалось право исповедовать любую религию или быть атеистом. В январе 1918 г. Собор призвал верующих не подчиняться ни этому, ни другим декретам Советской власти. Русская православная церковь не приняла Октябрьскую революцию. *Определите* причины такого отношения церкви к новой власти.

5.Культура.

В системе народного образования произошли существенные перемены. Все учебные заведения перешли в ведение Наркомпроса. В начале 1918 г. была проведена демократизация школы, ликвидирована ее сословность. В сентябре 1918 г. основные направления реформы образования были определены Положением ВЦИК о единой трудовой школе. *Укажите*, в чем заключались особенности новой школы. С весны 1918 г. началась подготовка реформы высшего образования.

В апреле 1918 г. началось осуществление плана монументальной пропаганды. *Укажите*, в чем он заключался.

Большинство творческой интеллигенции после Октябрьской революции эмигрировало. Но часть интеллигенции приняла новую власть и активно включилась в процесс культурного строительства. *Объясните*, чем был вызван подобный раскол в среде интеллигенции.

Осенью 1917 г. оформился союз пролетарских культурно-просветительских организаций (Пролеткульт). В то же время *отметьте*, что он не смог монополизировать культурную жизнь Советской России. Особенно бурно в это время развивались агитационно-массовые жанры искусства.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие основные проблемы стояли перед большевиками после прихода их к власти?
2. В чем причины краха Учредительного собрания?
3. Почему первые мероприятия Советской власти в области экономики получили название «красногвардейской атаки на капитал»?
4. Объясните, с чем связан распад Российской империи на ряд самостоятельных государств после 1917 г.

2.2.5. Гражданская война.

1. Территория и население.

В течение 1920-1921 гг. правительство РСФСР заключило 8 международных договоров, закрепивших новые границы Советской России. До 1940 г. юридически неоформленной оставалась граница с Румынией из-за отказа советского правительства признать отторжение Бессарабии.

В 1918 г. в советской России проживало 141 млн. чел. С начала 1917 г. по август 1920 г. население страны сократилось на 6,7 млн. чел. Из этого числа 2 млн. приходится на эмигрантов, а 4,7 млн. - демографические потери. В годы войны погибло 8 млн. чел. *Обратите внимание* на то, что рождаемость в годы гражданской войны даже несколько возросла. Сокращение численности населения произошло за счет катастрофического подъема смертности. За годы революции и гражданской войны резко сократилось городское население. Городская интеллигенция большей частью погибла либо эмигрировала. Уменьшилась и численность других укорененных в городах слоев, в частности, квалифицированных потомственных рабочих. Т.о., применительно к данному периоду можно говорить о дезурбанизации. *Отметьте*, по каким причинам происходили такие процессы.

2. Социально-экономическое развитие.

Экономическая политика периода гражданской войны получила название «военный коммунизм». Основными принципами этой политики стали национализация, ликвидация многоукладности, централизация управления. *Выделите* основные черты ее в промышленности, сельском хозяйстве, торговле, финансовой сфере. Вопрос о привлечении рабочей силы решался НПО принципу всеобщей трудовой повинности. *Отметьте*, как это реализовывалась на практике. В сфере распределения действовала натуральная оплата по уравнительному принципу (паек). *Укажите*, как менялось отношение крестьянства к политике продразверстки в годы Гражданской войны.

Определите, к какому из трех основных типов экономики можно отнести экономическую систему периода «военного коммунизма»: командная экономика, регулируемый рынок или свободный рынок.

3. Политический строй.

а) Противоборствующие силы в Гражданской войне.

В современной историографии нет единого подхода ни к самому определению гражданской войны, ни к ее периодизации. Традиционное определение звучит так: «Гражданская война – организованная вооруженная борьба за государственную власть между классами, социальными группами, наиболее острая форма классового борьбы.» *Сформулируйте*, чем отличается гражданская война от государственного переворота, восстания, мятежа. *Обратите внимание*, что гражданская война начинается после революции, а не до нее. *Дайте определение* интервенции.

Традиционно принято делить Гражданскую войну на несколько периодов:

а) весна 1918 – весна 1919 г. – начало Гражданской войны и интервенции, формирование противоборствующих вооруженных группировок.

б) весна 1919 – весна 1920 г. – основные военные действия и окончание интервенции Антанты.

в) весна- осень 1920 г. – окончание Гражданской войны на Европейской части страны.

г) 1921 – октябрь 1922 г. – окончание Гражданской войны на окраинах страны.

Укажите особенности военных действий в каждый из этих периодов.

Иногда период октября 1917-весны 1918 г. считают первым периодом Гражданской войны – периодом развертывания противостоящих политических и военных сил. Но и в этом случае отмечают, что крупномасштабные военные действия начались только в апреле-мае 1918 г. *Обратите внимание*, что борьба с басмачами, продолжавшаяся в Средней Азии до конца 20-х гг. – это тоже продолжение Гражданской войны.

Отметьте, какую роль в событиях гражданской войны сыграла интервенция Антанты.

Основными противоборствующими силами в Гражданской войне были красные и белые. *Сформулируйте* основные цели и лозунги борьбы красных и белых, *определите* их социальный и партийный состав. *Укажите* противоречия, которые возникали среди и одного, и среди другого лагеря.

Но кроме этих двух основных сил значительное влияние на ход событий, особенно в 1918 г. оказывали зеленые и националисты. Под зеленым движением в тот период принято обозначать массовое крестьянское движение, боровшееся против и белых, и красных. Ведущую роль в движении зеленых играли анархисты. *Объясните*, почему в конечном итоге движение зеленых распалось как самостоятельная сила.

Националисты в 1918 г. боролись за создание независимых государств. Но идея национальной самоидентификации в те годы отошла на второй план по сравнению с идеями социальной дифференциации. Это предопределило потерю самостоятельности националистического движения и переход его участников на сторону одной из основных противоборствующих сил.

Определите причины победы красных в гражданской войне и *укажите* последствия этой победы.

б) Советская политическая система в годы войны.

В годы гражданской войны продолжалась политика диктатуры пролетариата. Но с осени 1918 г. она была дополнена красным террором, начатым в ответ на белый террор. *Определите* причины такой ожесточенности борющихся сторон и *сформулируйте* основные черты политики «красного террора». *Укажите* черты сходства и различия между белыми, красными и зелеными в вопросе о формировании вооруженных сил.

4. Религия и церковь.

В период Гражданской войны все церковные организации, в первую очередь – русская православная церковь, выступили на стороне антисоветских сил. С санкции высшего руководства православной церкви на территориях Сибири, Приуралья и других восточных регионов, занятых белыми, в ноябре 1918 г. было создано Временное высшее церковное управление во главе с епископом Сильвестром. В мае 1919 г. такое же управление во главе с архиепископом Митрофаном было создано на Юго-Востоке России.

В то же время часть духовенства выступила против курса патриарха Тихона, провозгласила курс на примирение с Советской властью. Наиболее ярко это проявилось в т.н. «обновленчестве», лидером которого стал протоиерей Введенский. *Объясните*, чем был вызван этот раскол внутри церкви.

5. Культура.

Одной из важнейших задач культурного строительства большевики считали ликвидацию неграмотности. 26 декабря 1919 г. был принят декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». В июле 1920 г. была создана Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. *Укажите*, какими путями шла ликвидация неграмотности.

Под контроль государства было взято издательское дело. Наличные фонды книг и газет распределялись централизованно. Активно шло создание библиотек в городах и изб-читален в деревнях. *Укажите*, почему данному вопросу придавалось такое большое значение.

Большинство научной интеллигенции встали на путь бойкота Советской власти. *Объясните*, с чем это было связано. Тем не менее советское правительство развернуло активную поддержку научных исследований, во главе которых стояла Академия наук. Особое внимание уделялось научному решению неотложных практических задач, стоявших перед государством. Это отразилось в создании ряда новых научно-исследовательских институтов (ЦАГИ и др.)

В сфере художественной культуры этот период характеризуется острой конкуренцией различных школ и направлений. *Определите*, чем это было вызвано.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы были причины Гражданской войны и интервенции?
2. Каковы были основные программные установки красных, белых, зеленых?
3. Какие причины вызвали необходимость проведения большевистским руководством политики «военного коммунизма»?
4. В чем сущность политики «военного коммунизма»?

МОДУЛЬ 3. Россия в новейшей истории

Тема 3.1. Поиски модели советского общества.

3.1.1. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20-е годы.

1. Территория и население.

30 декабря 1922 г. I съезд Советов СССР принял Декларацию и Договор об образовании Союза Советских Социалистических Республик. *Отметьте* 4 союзные республики, вошедшие в СССР в момент его образования. В дальнейшем были образованы новые союзные республики: Узбекская ССР и Туркменская ССР (1924 г.), Таджикская ССР (1929 г.). *Укажите* причины и предпосылки образования СССР.

Общая численность населения страны по данным переписи 1920 г. составила 136,8 млн. чел. Следствием голода 1921 г. стало то, что рост населения в стране обозначился

лишь с 1922 г. В 1926 г. по данным Всесоюзной переписи в СССР проживало 148,530 млн. чел. *Определите*, можно ли считать темпы роста населения высокими.

Численность горожан с 1917 по 1920 г. сократилась на 6,7 млн. В 1920 г. в городах проживало 20,9 млн. чел. (15,3% всего населения). В 1926 г. удельный вес горожан составил 18%. *Укажите*, с чем связан рост городского населения.

2. Социально-экономическое развитие.

С окончанием Гражданской войны в стране начался политический кризис, который был прямым следствием недовольства значительной части населения (особенно крестьян) политикой «военного коммунизма». *Определите*, чем было вызвано это недовольство и укажите наиболее крупные выступления 1920-1921 гг.

X съезд РКП(б) провозгласил переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп). В этой связи *обратите внимание* на особенности данной политики:

- 1) Продразверстка заменялась продовольственным налогом
- 2) Допускалась свобода частной торговли
- 3) Частичная приватизация мелкой и средней промышленности; началось создание смешанных акционерных обществ с участием государства и частных предпринимателей;
- 4) Разрешалось предоставление концессий иностранным предпринимателям
- 5) Была ослаблена централизация управления промышленностью,
- 6) Ликвидировалась уравнилельная система оплаты труда.

Укажите, как удалось в результате денежной реформы 1922-1924 гг. стабилизировать денежную систему и сделать рубль конвертируемой валютой.

Сформулируйте, в чем заключается сущность нэпа и какие последствия имела данная политика. *Определите*, к какому из трех основных типов экономики можно отнести экономическую систему периода нэпа: командная экономика, регулируемый рынок или свободный рынок. *Выделите* периоды кризисов нэпа и их причины. *Отметьте* решения XIV съезда ВКП(б) в 1925 г., которые оказали серьезное влияние на судьбу нэпа.

Укажите, как изменилось положение различных групп населения в годы нэпа. В связи с этим *объясните*, почему переход к нэпу вызвал явление выхода из партии значительного количества большевиков.

В декабре 1920 г. был принят план ГОЭЛРО. *Укажите* основные его задачи и пути их реализации. *Сформулируйте*, какое значение имел этот план для развития экономики нашей страны.

В 1920 г. Совет Антанты принял решение о возобновлении «торговли с российским народом». *Отметьте*, какие шаги сделало советское правительство для расширения международных торговых связей в это время.

В 1922 г. советская делегация приняла участие в Генуэзской конференции, посвященной вопросам экономического сотрудничества в послевоенной Европе. *Объясните*, почему это событие связывают с «прорывом экономической блокады» нашей страны.

3. Политический строй.

В политической жизни периода нэпа уместно вести речь не столько о демократизации в либеральном понимании этого термина, сколько об укреплении диктатуры пролетариата. *Выделите* особенности политического устройства страны, зафиксированные в Конституции СССР 1924 года.

Власть продолжала линию усиления контроля над общественной жизнью. Важнейшим инструментом здесь были органы ВЧК (с 1922 г. - ГПУ). *Укажите*, какими полномочиями и функциями обладала эта организация и каковы были результаты ее деятельности.

После окончания Гражданской войны в рядах правящей большевистской партии обычным явлением стали партийные дискуссии. Особенно активно они проходили после смерти В.И.Ленина (1924 г.) *Укажите* основные проблемы, которые их вызывали и последствия, к которым приводили эти дискуссии.

В течение 20-х годов произошло складывание однопартийной системы. *Отметьте*, когда и каким образом были ликвидированы оппозиционные партии.

4. Религия и церковь.

После окончания Гражданской войны большинство руководителей религиозных культов заявило о своей лояльности по отношению к Советскому государству. Оказавшиеся в эмиграции деятели русской православной церкви создали в 1921 г. в Югославии Собор епископов – «беженцев» и мирян. Этот Собор провозгласил создание «Русской православной церкви за границей». *Оцените* значение этого церковного раскола для дальнейшей истории нашего общества.

В 1922 г. под предлогом борьбы с голодом были конфискованы ценности церкви. Вслед за этим последовал массовый террор против ее служителей. Избрания нового патриарха после смерти Тихона в 1925 г. большевики не допустили. В 1927 году митрополит Сергей и еще восемь архиереев подписали специальную церковную «Декларацию», где потребовали от священнослужителей, не принявших новый уклад жизни, немедленно отойти от церковных дел.

Отметьте, какие последствия имела политика большевистской власти в отношении церкви.

5. Культура.

С 1923 г. начала расти сеть общеобразовательных школ и контингент учащихся. В 1923 г. было создано Всероссийское добровольное общество «Долой неграмотность» (председатель М.И.Калинин) *Объясните*, почему борьба с неграмотностью считалась главной задачей культурного строительства.

В первые годы восстановительного периода число культурно-просветительских учреждений резко сократилось. С 1923 г. начался их повсеместный рост. *Объясните*, с чем связана эта динамика. В 1921 г. появилось новое явление – выпуск стенных фабрично-заводских газет. *Определите* роль этих газет в культурной жизни общества.

В 1920 г. было создано Главное управление профессионально-технического образования (Главпрофобр). Это позволило ускорить развитие системы профессиональной подготовки (от фабрично-заводских училищ (ФЗУ) до университетов). Для подготовки рабоче-крестьянской молодежи к поступлению в вузы были созданы «рабочие факультеты» (рабфаки).

Советское правительство большое внимание уделяло развитию научных исследований. *Обратите внимание* на начало планомерного изучения Арктики: создание Плавучего морского института (Плавморнин), организация Карских экспедиций.

Продолжалось образование различных творческих групп и объединений в сфере художественной культуры, нередко вступавших в острую борьбу между собой. В 1925 г. была принята резолюция ЦК РКП(б) «О политике партии в области художественной литературы», которая усилила идеологизацию художественного творчества. В 1922 г. из страны была выслана большая группа российских ученых (свыше 200 человек). *Объясните*, с чем было связано усиление идеологической борьбы.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы причины перехода к новой экономической политике?
2. Какие факторы сдерживали экономическое развитие страны в годы нэпа?
3. Каковы характерные особенности политического режима 20-х годов в политической сфере?
4. Почему в начале 20-х гг. усилились репрессии большевиков против их политических оппонентов и церкви?
5. Каковы причины и предпосылки образования СССР?
6. В чем сильные и слабые стороны советской школы 1920-х гг.?
7. Как можно оценить политику советской власти по отношению к православной церкви?

3.1.2. Феномен сталинизма.

1. Территория и население

Конституция СССР 1936 г. закрепила в составе Союза 11 союзных республик. При этом ЗСФСР была разделена на три самостоятельных республики. В состав СССР вошли Таджикская ССР, Казахская ССР, Киргизская ССР (1936).

С 1929 г. началось снижение темпов прироста населения в стране. *Объясните*, с чем это было связано. Перепись 1937 г. насчитала в стране 162,039 млн. человек. Эти данные были признаны неправильными. В 1939 г. перепись зафиксировала в СССР 170,557 млн. жителей.

В середине 20-х-начале 30-х годов был дан мощный толчок урбанизации. Индустриализация как процесс социально-экономический и урбанизация как комплексный, в частности социально-демографический, процесс, оказались неразрывны. *Укажите*, в чем специфика процессов урбанизации в этот период.

2. Социально-экономическое развитие.

Данный период вошел в историю как годы первых пятилеток. Основными экономическими процессами стали индустриализация и коллективизация. *Дайте* определения индустриализации и коллективизации. *Укажите* цели и задачи этих процессов. *Покажите* отличия первой и второй пятилеток. *Сформулируйте*, как были взаимосвязаны между собой индустриализация, коллективизация и раскулачивание. *Отметьте* экономические результаты и социальные последствия первых пятилеток. *Обратите внимание* на то, что форсированная индустриализация в СССР развернулась на фоне мирового экономического кризиса. *Укажите*, как этот кризис повлиял на международные экономические связи нашей страны.

В результате первых пятилеток в стране был ликвидирован нэп и сформировалась командно-административная система экономики. *Выделите* основные черты этой системы. В 30-е гг. в СССР сформировалось тоталитарное общество. *Дайте* определение тоталитарного общества. *Обратите внимание* на то, что для формирования такого общества были объективные предпосылки:

- сложившаяся командно-административная система в экономике;
- маргинализация общества в результате огромных социальных подвижек, произошедших в ходе индустриализации, коллективизации и культурной революции;
- низкий уровень как общей, так и политической культуры населения, в т.ч. и отсутствие политического опыта у большинства членов ВКП(б), численность которой как правящей партии резко выросла в 20-е гг.

Все это порождало стремление к поиску вождя у большинства населения страны. В то же время *надо помнить*, что формирование тоталитарного общества не было неизбежным. Во многом выбор альтернативы определялся позицией государственного и партийного руководства, внутри которого не было единства по вопросам социалистического строительства и перспектив мировой революции.

Развертывание массовых политических репрессий можно разделить на несколько этапов: 1) период 20-х гг. – острые внутрипартийные дискуссии;

2) 1928 г. («Шахтинское дело») – 1934 г. (убийство С.М.Кирова) – период массовых политических судебных процессов над «врагами народа», «вредителями»;

3) с декабря 1934 г. – развертывание внесудебных политических процессов (приговоры выносились «особыми совещаниями»).

Объясните, с чем было связано развертывание массовых политических репрессий. *Выделите* формы этих репрессий.

5 декабря 1936 г. была принята новая Конституция СССР. *Укажите* ее основные черты. *Составьте* схему высших органов власти СССР. *Определите*, в чем заключалась преемственность этой Конституции с предыдущими.

4. Религия и церковь.

Русское православие к концу 1930-х гг. было поставлено в принципиально новые условия. Отделение церкви от государства и радикальное изменение образа жизни привели к тому, что трудовая и общественная жизнь людей освобождалась от церковной санкции. В результате активность епископата к концу 30-х годов не только понизилась, но и сузилась.

Несмотря на провозглашенную в “Декларации” лояльность православной церкви к советской власти, репрессии против священнослужителей продолжались. *Объясните*, чем была вызвана политика «воинствующего атеизма».

5. Культура.

В 1930 г. была поставлена задача проведения всеобщего обязательного начального образования. В стране вводилось обязательное начальное обучение детей. Завершен этот процесс был в конце второй пятилетки. *Определите*, почему не была поставлена задача перехода к более высокому уровню обязательного образования.

Быстрое развитие получило развитие советской науки. До 1932 г. научные учреждения были сосредоточены в основном в Москве и Ленинграде. В годы второй пятилетки они во множестве были созданы и на периферии. *Поясните*, чем это было вызвано. *Укажите* наиболее значимые достижения советских ученых в довоенный период. *Раскройте* понятие «штурм Арктики», появившееся в 30-е годы.

Массовое распространение получили кино и радио. *Поясните*, почему им придавалось большое значение.

В то же время усиливается идеологизация духовной жизни. *Укажите*, какие репрессии и ограничения были в довоенные годы в отношении деятелей науки, литературы и искусства.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы цели индустриализации?
2. В чем специфика процесса индустриализации в СССР конца 20-х - н. 30-х годов?
3. Каковы итоги индустриализации?
4. Какую вы видите связь между форсированной индустриализацией и коллективизацией сельского хозяйства?
5. Какие процессы проходили внутри ВКП(б) в 30-е гг.?
6. Что такое тоталитарный режим?
7. Какова цель создания массовых общественных организаций в СССР?
8. Как отразилась индустриализация на социальном составе советского общества?
9. Какие изменения произошли в 1930-е годы в советской школе? Чем они вызваны?
10. Какие принципы воспитания были ведущими в 30-е гг. в советской педагогике?

Тема 3.2. Подвиг и обманутые ожидания.

3.2.1. Советское общество в годы Великой Отечественной войны.

1. Территория и население.

В 1939-1940 гг. территория СССР увеличилась на 0,4 млн. кв. км, а численность населения выросла на 20,1 млн. чел. *Отметьте* те территории на западных рубежах, которые вошли в состав нашей страны и *объясните*, с чем было связано их присоединение к СССР.

Обратите внимание на миграционные процессы, происходившие в это время в стране, и на их последствия в размещении населения.

В 1939 г. в городах проживало 33% населения страны. В это время в стране появились новые крупные города с населением 250-500 тыс. чел. *Дайте объяснение* такой динамике изменения состава населения.

2. Социально-экономическое развитие.

Обратите внимание на соотношение собственного советского производства и поставок по ленд-лизу, а также *объясните*, за счет чего СССР сумел добиться в производстве вооружения превосходства над своими противниками. *Сформулируйте*, что означало понятие "перестройка экономики на военный лад". *Зафиксируйте*, когда это было осуществлено в СССР. Говоря об эвакуации, *проследите* направления эвакуационных потоков и особенности налаживания производства на новом месте.

Отметьте изменения в сельском хозяйстве в годы войны. *Объясните*, как решалась во время войны проблема обеспечения страны продовольствием.

3. Политический строй.

Обратите внимание, что в годы войны в советском обществе можно проследить две тенденции, на первый взгляд, противоречащие друг другу.

Первая: стали меняться социально-политический механизм сталинского режима и общественное сознание, классическая схема "непогрешимый вождь – серые управленцы – послушная масса" претерпела изменения во всех звеньях. *Отметьте* следующие основные направления этих изменений: 1) широкая замена военных и управленческих кадров; 2) раскрепощение (в известных пределах) инициативы масс; 3) приглушение антиимпериалистической пропаганды; 4) возрождение традиционных национальных (а не классовых) ценностей.

Второе: усиливалась централизация управления и методы террора. *Проследите* на конкретных примерах проявления этой тенденции: 1) создание внеконституционные чрезвычайные органы управления; 2) проведение с 1941 г. депортаций населения по национальному признаку; 3) усиление репрессивных мер в Вооруженных Силах; 4) ужесточение порядков на производстве.

Определите причины, которые привели к складыванию антигитлеровской коалиции. *Укажите* формы взаимодействия союзников. *Сформулируйте* те противоречия, которые возникали среди «Объединенных наций» в годы войны. В связи с этим *отметьте* историческое значение встреч «Большой тройки». *Обратите внимание* на то, что в этот период была свернута официальная антикоммунистическая пропаганды в странах, бывших нашими союзниками.

4. Религия и церковь.

Обратите внимание на то, что в военные годы произошло оживление религиозных верований в народе. Причины этого лежали прежде всего в сфере психологии и общественного сознания. *Отметьте*, что в годы войны началась реабилитация православной церкви. В частности, в 1943 г. было восстановлено патриаршество, прекратились гонения на верующих, открылись семинарии и духовные академии, был закрыт "Союз безбожников". Политические мотивы этих изменений были связаны со взаимным стремлением к компромиссу как со стороны церкви, так и со стороны государства.

5. Культура.

Отметьте тот вклад, который внесла советская наука в победу над врагом. *Покажите* роль деятелей советской культуры в духовной и общественной жизни той поры.

Выделите изменения, произошедшие в уровне образования советских людей в военные годы и *объясните*, с чем это было связано. *Оцените* роль системы государственных трудовых резервов (сеть ФЗУ).

Вопросы для самопроверки:

1. Какие территории вошли в состав СССР в 1939-1945 гг.?
2. Определите основные тенденции в изменении размещения населения СССР в 1939-1953 гг.
3. Почему и каким образом изменялся сталинский режим в годы войны?
4. Когда сформировалась антигитлеровская коалиция? Как развивались отношения между СССР и союзниками в годы войны?

3.2.2. Расцвет сталинизма.

1. Территория и население.

После войны территория СССР заметно увеличилась. *Обратите внимание* на то, что в этом процессе можно условно выделить три этапа: 1) В 1944 г. Тува добровольно вошла в состав СССР. 2) По решению Потсдамской конференции наша страна получила часть Восточной Пруссии. По мирному договору с Финляндией к СССР отошла территория Печенги. После капитуляции Японии в состав СССР вошли Южный Сахалин и Курильские острова. 3) В 1945 г. по договору с Чехословакией в состав Украинской ССР вошла Закарпатская Украина.

Изменения в численности населения зафиксировать трудно, так как первая послевоенная перепись прошла лишь в 1959 г. *Обратите внимание* на миграционные процессы и их последствия.

Процесс урбанизации активно протекал в послевоенные годы. В 1951 г. удельный вес городского населения составлял 40,2%. *Обратите внимание* на то, к каким неблагоприятным половозрастным изменениям среди сельского населения привел этот процесс.

2. Социально-экономическое развитие.

Отметьте, когда было завершено восстановление народного хозяйства страны.

Обратите внимание на то, что в условиях перехода от войны к миру встал вопрос о путях дальнейшего развития экономики страны, о ее структуре и системе управления. Речь шла не о конверсии военного производства, а о целесообразности сохранения сложившейся модели экономики. Варианты этих путей: 1) Возвращение к довоенной модели с гипертрофированным военным сектором, строжайшей централизацией и отсутствием рыночного обмена; 2) Ослабление сверхцентрализации, допущение отдельных элементов рыночных отношений и даже существование частного сектора в сфере обслуживания и мелком производстве.

Объясните, с чем было связано быстрое развитие военно-промышленного комплекса в первые послевоенные годы.

Выделите основные проблемы в сельском хозяйстве в этот период и то, какими путями советское руководство пыталось эти проблемы разрешить.

3. Политический строй.

В послевоенный период трудно говорить о демократизации, в это время наблюдается расцвет тоталитарного общества. *Дайте объяснения* причин усиления культа личности в послевоенные годы и *сформулируйте*, в чем он проявлялся. *Отметьте* роль партии и органов госбезопасности в общественно-политической жизни той поры.

Обратите внимание на особенности новой полосы репрессий (против кого они были направлены), а также на то, как эти репрессии были связаны с начавшейся "холодной войной". *Определите*, к каким последствиям в жизни страны привел культ личности.

Отметьте причины складывания мировой системы социализма и роль СССР в этом процессе. *Оцените* роль Совета Экономической Взаимопомощи (1949 г.) в развитии советской экономики.

4. Религия и церковь.

Обратите внимание на то, что в послевоенные годы сохранились те тенденции, которые проявились в политике государства по отношению к церкви во время войны. Активность религиозных организаций в стране во второй половине 40-х гг. значительно возросла. В этих условиях основное внимание в антирелигиозной политике государства было направлено на усиление научно-атеистического просвещения населения, а не на применение административных мер.

5. Культура.

В вопросе о народном образовании *обратите внимание* на развитие сети вечерних школ и изменения в системе высшего образования. *Отметьте*, какие отрасли науки разви-

вались наиболее успешно, а где наблюдался застой. В связи с этим *выделите* "кампании по борьбе с буржуазными науками" и *укажите* их последствия.

Определите основные направления усиления идеологического контроля над духовной жизнью советского общества. *Покажите* последствия этого контроля. *Отметьте*, что конец 40-х – начало 50-х гг. характеризуются в нашей стране утверждением имперской идеологии.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключались отличия основных общественно-политических процессов, происшедших после войны на Западе и в СССР? Были ли между ними черты сходства?
2. Какие новые тенденции намечались в экономике СССР в 1945-1949 гг.? Почему они были свернуты?
3. Каковы были основные задачи экономической политики после войны? За счет чего были достигнуты успехи в отечественном развитии промышленности?
4. В чем причины развертывания нового витка репрессий после войны?
5. Какие идеологические кампании были организованы в СССР в послевоенные годы и какую роль они сыграли в жизни страны?

Тема 3.3. Попытки трансформации тоталитарной модели общества.

3.3.1. Начало демократизации советского общества.

1. Территория и население.

Обратите внимание на то, что довоенная численность населения была восстановлена в СССР к концу 1955 г., но прирост населения по республикам был неодинаков. По переписи 1959 г. население СССР составляло 208,8 млн. человек.

Отметьте, что в целом для периода 50-х гг. характерны стабильно высокий уровень рождаемости и сравнительно высокий естественный прирост населения. Но с начала 60-х гг. демографическая ситуация стала ухудшаться. В данный период *отметьте и объясните* следующие изменения в социальной сфере:

- 1) Быстро растут восточных регионов страны за счет миграции туда людей, что связано с развертыванием здесь большого промышленного строительства.
- 2) Доля горожан в общей численности населения к 1959 г. выросла до 48 %.
- 3) Численность рабочих в составе населения увеличилась, доля колхозников сократилась.

Зафиксируйте, что на рубеже 50-60-х гг. ускоряются темпы жилищного строительства за счет индустриализации строительных работ.

2. Социально-экономическое развитие.

Особенностью экономического развития в данный период было то, что Н.С.Хрущева приоритетным было сельское хозяйство. Но волюнтаризм в принятии решений и преобладание экстенсивных методов не позволили добиться ожидаемых результатов.

Отметьте, что в промышленности в этот период была предпринята попытка преодолеть научно-техническое отставание от Запада. *Зафиксируйте*, каких результатов удалось добиться в электрификации, комплексной механизации и автоматизации производства. Развивались новые промышленные отрасли- радиотехника, ракетостроение. Промышленность поднялась на качественно новую ступень. Но *выделите* и негативные моменты экономического развития в данное время: 1) Темпы промышленного развития с 60-х гг. стали замедляться. 2) Нарастал разрыв между производством группа А (средств производства) и группы Б (предметов потребления). 3) Приоритетным оставался военно-промышленный комплекс.

Обоснуйте основной итог: промышленность продолжала развиваться по экстенсивному пути.

3. Политический строй.

Выделите основные направления демократизации (десталинизации, либерализации) советского общества: 1) реформирование государственных структур; 2) создание новых общественных организаций; 3) восстановление коллегиальности руководства; 4) восстановление социалистической законности; реабилитация репрессированных; 5) критика культа личности Сталина.

Объясните, в чем выразился процесс демократизации в решении экономических, социальных задач, как это связано с изменением внешнеполитического курса. *Дайте оценку* роли, которую сыграл в этих изменениях доклад Н.С.Хрущева на XX съезде КПСС. *Обратите внимание* на принятие в 1961 г. новой Программы КПСС: почему это было сделано, какие задачи ставились перед обществом. *Дайте оценку* реалистичности этого документа.

Надо выделить и то, что ослабление идеологического давления на общество способствует развитию науки и культуры, страны, оживлению инициативы населения, стремление народа снять “железный занавес”. “Оттепель” явилась прологом освобождения общественной мысли. В рамках диссидентского движения начинается борьба за права человека.

4. Религия и церковь.

В 60-е годы на церковь обрушился новый вал репрессий- сотни и тысячи храмов были закрыты или разрушены, гонениям подвергались священники и верующие люди. *Объясните* причины этих процессов

5. Культура.

В данном вопросе *выделите*:

- 1) ускорение развертывания научных исследований в стране (*обратите внимание* на то, каким областям науки отдавался приоритет);
- 2) реформирование системы среднего и высшего образования (1958 г.).

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы были альтернативы развития страны после смерти Сталина?
2. Какие варианты развития предлагали Г.М.Маленков, Л.П.Берия, Н.С.Хрущев? Выделите общие черты и различия.
3. Назовите основные изменения в политической жизни страны в период "оттепели". Какое влияние они оказали на общественное сознание советских людей?
4. Определите последствия XX съезда КПСС для страны.
5. Раскройте содержание реформ управления экономикой в 50-е гг. Определите последствия этих реформ.
6. Сформулируйте основные направления социальной политики СССР в 50-60-е гг.
7. Что такое волонтаризм? Приведите факты волонтаризма из истории СССР послевоенного периода.
8. Раскройте основное содержание школьной реформы 50-х гг. Каковы были ее последствия?
9. Покажите противоречивость политических решений Н.С.Хрущева и противоречия периода в целом.
10. Какие меры по укреплению сельского хозяйства были намечены и осуществлены в период 1953 – сер. 60-х гг.?

3.3.2. Советское общество в 1964-1985 гг.

1. Территория и население.

По данным переписи 1970 г. население СССР составляло 241,7 млн. человек, по переписи 1979 г. – 262,4 млн. чел. *Обратите внимание* на то, что, хотя рост населения страны продолжался, но в 60-70-е гг. стала меняться демографическая ситуация - стал уменьшаться естественный прирост населения. Это привело и к изменению половозрастной структуры

населения в сторону старения, что негативно сказалось на экономических и социальных процессах.

В данный период продолжался рост городского населения и сокращение сельского, что привело к заметному преобладанию доли горожан в общей структуре населения страны. *Обратите внимание*, что изменилась и социальная структура: увеличивалась доля рабочих, составлявшая более половины, а доля колхозников стала меньше, чем доля служащих.

2. Социально-экономическое развитие.

Основой для проведения экономических реформ стала реализация задач, намеченных к середине 50-х годов, в первую очередь линии на повышение уровня жизни и поддержания высоких темпов развития.

Выделите основные положения хозяйственной реформы 1965 г., суть которых сводилась к внедрению рыночных элементов в управлении экономикой и восстановлению отраслевого принципа управления. *Обратите внимание* на то, как пытались решать проблемы развития сельского хозяйства (решения Мартовского (1965 г.) Пленума ЦК КПСС).

Особенностью экономического развития страны в рассматриваемый период было ускоренное развитие восточных регионов СССР. Но в 1971-1985 гг. налицо была отрицательная динамика роста по важнейшим экономическим показателям. *Объясните* причины этого, опираясь на материалы учебной литературы. Затянувшееся экстенсивное развитие углубляло социально-экономические трудности, что вело к накоплению проблем и противоречий, в конечном итоге кризису системы в целом.

3. Политический строй.

В развитии общественно-политической жизни все более четко прослеживались две тенденции: демократическая и антидемократическая.

В 1966 г. было восстановлено единство советских, профсоюзных и комсомольских структур, началась кампания по обновлению кадров. Но эта, на первый взгляд, демократическая программа, была реализована в основном за счет постоянного расширения ЦК КПСС. *Отметьте*, что в 70-е годы состав партийных руководителей на местах достиг стабильности. Это в конечном итоге будет способствовать инерции и старению кадрового состава. Далее эта тенденция еще более усиливается. Падает эффективность управленческих решений.

За рассматриваемый период институты государственной власти не претерпели существенных изменений. В основе управления страны основополагающим остался принцип вертикальной связи. *Отметьте* основные положения Конституции СССР 1977 г. и *дайте* ее оценку. *Выделите*, что элементы демократизации проявлялись в производственной сфере: частичная децентрализация управления и усиление экономических рычагов.

Отметьте негативные тенденции в общественно-политической жизни страны. Среди них:

1) усиление в 1971-1985 гг. административно-командных рычагов управления и роли исполнительного аппарата, формализация деятельности представительных органов власти (Советов);

2) намечаются тревожные тенденции в национальном вопросе. Как важную особенность данного периода *отметьте* складывание диссидентского движения и соответственно – меры по борьбе с инакомыслием, предпринятые высшим советским руководством.

Отметьте, какие изменения произошли в общественно-политической жизни при Ю.В. Андропове и К.У. Черненко.

Обоснуйте вывод: в целом в этот период (1965-1985 гг.) происходило усиление разрыва между официально провозглашенными демократическими принципами и реальным наполнением общественно-политической жизни СССР.

4. Религия и церковь.

В этом вопросе правомерно вести речь об обратном процессе: параллельно возрождению некоторых форм национального протеста в 60-70-е годы происходило возрождение религиозного сознания. Интерес к религии принимал различные формы. Но этот процесс проходил вне рамок официальной церкви, строго контролируемой партией.

5. Культура.

Отметьте следующее противоречие: с одной стороны, государственное финансирование позволило развивать материальную базу науки и культуры, с другой - происходила регламентация, а часто навязывание вкусов руководства, идеологических штампов. Особенно ярко эти тенденции проявились в развитии науки.

Выделите основные изменения в системе образования, проведенные в результате реформ середины 60-х и середины 70-х гг.: переход к обязательному среднему образованию, повышение роли профтехобразования и др. *Дайте оценку* этим изменениям.

Вопросы для самопроверки:

1. Почему в 60-80-е гг. СССР оказался на пороге кризиса?
2. Дайте характеристику реформ А.Н.Косыгина.
3. Какую роль в отечественной истории сыграло правозащитное движение?
4. Дайте характеристику общественно-политической жизни СССР в период 1964-1985 гг.
5. Объясните, что означает термин "застой". Раскройте содержание этого понятия на фактическом материале.
6. Что такое "разрядка"? Определите хронологические рамки этого периода.
7. Дайте характеристику третьей Программы КПСС.
8. Какую роль в политической истории СССР сыграл Л.И.Брежнев?
9. Объясните, почему демократические процессы, начавшиеся в СССР в 50-е гг., не получили должного развития.
10. В чем проявились трудности в социально-экономическом развитии страны в 70-х- 80-х гг.? Каковы их причины?
11. Какие черты были характерны для духовной жизни советского общества в 70-80-е гг.?

3.3.3. От перестройки к революции.

1. Территория и население.

В период 1980-1991 гг. СССР продолжал оставаться крупнейшим в мире государством, занимавшим почти 1/6 части суши - 22402,2 тыс. км². По численности населения СССР занимал 3-е место в мире. По данным переписи 1989 г. в стране проживало 286,7 млн. человек. *Обратите внимание* на то, что средняя плотность населения в СССР была 12 чел. на 1 км², а в европейской части - 35 чел. на 1 км².

Отметьте, что в 80-е гг. продолжался ускоренный рост городского и сокращение сельского населения (не только относительно, но и абсолютно). В 1989 г. в городах проживало примерно 67% населения, в сельской местности - 33%. В это время быстро выделяются города-миллионеры: Москва, Ленинград, Киев, Ташкент и др.

2. Социально-экономическое развитие.

Основное *внимание обратите* на то, в каких направлениях проходило реформирование экономической системы СССР, начатое с 1985 г.

1) Экономические реформы виделись руководству как поступательное движение вперед ("ускорение") на основе поведения порядка и дисциплины на производстве. Была предпринята очередная попытка повышения самостоятельности хозяйственных единиц. Внедряются различные модели "хозрасчета, применяются рыночные рычаги в советской экономике.

2) Разгосударствление, равноправие всех форм собственности (совхозов, колхозов, агрокомбинатов, арендных коллективов и фермерских хозяйств), возрождение частного сектора, расширение сферы деятельности для частной инициативы;

3) Преобразования в области внешней торговли, допущение инвестиций иностранных компаний в советскую экономику.

Выделите, что реформы прошли два этапа. На втором этапе (с 1990 г.) правительство вынуждено было признать необходимость разрешения частной собственности на средства производства. Но одновременно государство пытается возвратиться к директивному управлению, устанавливая план, определяя номенклатуру продукции, уровень цен и налогообложения. *Сформулируйте*, каковы были результаты реформ к 1991 г.

3. Политический строй.

Отметьте, что в политической сфере М.С.Горбачев выдвинул лозунг “гуманного, демократического социализма с человеческим лицом”, т.е. “перестройка” должна была осуществляться в рамках социалистической системы, социалистического выбора, сделанного в октябре 1917 года.

Отметьте основные направления реформы в политической сфере:

1) Реформирование высших органов законодательной и исполнительной власти (1989 г.), учреждение должности президента СССР (1990 г.)

2) Ликвидация однопартийной, появление большого числа неформальных групп и организаций, формирование новых политических партий с очень широкой ориентацией: от монархистов до анархистов.

3) Гласность и плюрализм мнений.

Обратите внимание на тот факт, что деформации в области национально-государственного строительства в предшествующие десятилетия СССР привели к тому, что в начале 90-х гг обострился "национальный вопрос" в нашей стране и начался “парад суверенитетов”. *Отметьте* этапы нарастания этого кризисного процесса.

Отметьте, чем было вызвано создание ГКЧП в августе 1991 г. *Сформулируйте* причины его неудачи. *Укажите*, почему после ликвидации ГКЧП сохранение СССР стало практически невозможным.

Качественные изменения произошли во внешнеполитическом курсе, который получил название “нового политического мышления”. В основу его был положен отказ от конфронтации, поворот не только к мирному сосуществованию, но сотрудничеству. *Определите* основные направления реализации этого курса.

Дайте оценку всех этих перемен и их результатов.

4. Религия и церковь.

Зафиксируйте, что перестройка принесла качественные изменения в отношении государства с церковью. В СССР стали восстанавливаться храмы и монастыри, были сняты запреты на отправление религиозных культов и обрядов, на распространение религиозной литературы и религиозного обучения. Распространялись наряду с православием мусульманство, иудаизм, буддизм и иные религии.

Сформулируйте причины такого "религиозного возрождения".

5. Культура.

Обратите внимание на то, что в период перестройки решающее значение для развития отечественной культуры имела гласность. Классовый подход стал постепенно заменяться утверждением общедемократических и общечеловеческих ценностей. С 1988 г. фактически ликвидирована цензура.

В 1987 г. началась реформа средней и высшей школы. Её главным направлением стала интеграция образования, производства и науки.

Отметьте, что серьезные проблемы встали перед наукой и учеными. Испытывает кризис фундаментальная наука, сокращается научный потенциал (за счет оттока ученых другие сферы и недостаточного финансирования).

Как один из важнейших результатов перемен в духовной жизни *укажите*, что перестройка вызвала крах ценностных ориентиров и социальных мифов “реального социализ-

ма”. Одновременно в страну хлынул поток массовой западной культуры, особенно американской. Общество оказалось на распутье.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое перестройка?
2. Назовите основные этапы перестройки. Дайте их характеристику.
3. Что представлял собой курс на ускорение социально-экономического развития страны в конце 80-х гг.?
4. Какие политические партии и общественные движения действовали в нашей стране в начале 90-х гг.?
5. Что такое "новое политическое мышление"? Сформулируйте его основные направления.
6. Объясните, почему перестройка потребовала проведения радикальной экономической реформы.
7. Каковы причины отставания социальной сферы в 80-е гг.?
8. Сформулируйте причины неудачи концепции перестройки.

3.3.4. Россия на путях суверенного развития.

1. Территория и население.

По данным переписи населения 2002 г. в Российской Федерации проживало 145,5 млн. человек. В 1989 г. в РСФСР было 147,4 млн. жителей. *Объясните*, чем вызвано сокращение численности населения России.

Укажите последствия распада СССР для России, для бывших советских республик и для всего мира. *Оцените* степень защищенности российских границ после распада СССР.

2. Социально-экономическое развитие.

Основным содержанием социально-экономического курса, который взяло руководство суверенной России, стал переход к рыночной экономике. *Выделите* основные этапы формирования рыночной экономики. Особо *отметьте* основные направления «шоковой терапии», осуществлявшейся в сфере экономики в 1992 г. *Оцените* итоги и последствия российских экономических реформ 1990-х гг.

Укажите основные направления внешнеэкономических связей России в новых исторических условиях. *Определите* трудности, с которыми связано вхождение российской экономики в мировой рынок.

Укажите, какие новые социальные группы сформировались в 90-е гг. России. *Объясните* причины и последствия роста социального расслоения российского общества.

3. Политический строй.

Обратите внимание на то, что с 1992 г. в стране шла борьба за выбор варианта развития. С одной стороны, постоянно существовала сильная оппозиция со стороны коммунистических сил. (*Объясните*, почему КПРФ сохраняла сильное влияние в обществе.) С другой – внутри того лагеря реформаторов-либералов, который оказался у власти, не было единства в понимании путей и средств реформирования общества.

Результатом этих противоречий стал политический кризис 1993 г. *Укажите*, в чем были расхождения между руководством Верховного Совета с одной стороны и Президентом и правительством с другой. *Оцените* действия Президента в октябре 1993 г. («расстрел парламента») и их последствия для дальнейшего развития страны. *Дайте оценку* результатам президентских выборов 1996 г.

В декабре 1993 г. была принята Конституция РФ. *Сформулируйте* ее основные особенности.

Укажите основные положения Федеративного договора 1992 г. *Объясните*, почему в его подписании не участвовали Татарстан и Чечня. *Дайте оценку* политике российских властей в Чечне, где с декабря 1994 г. начались военные действия.

4. Религия и церковь.

Период 1990-х гг. иногда называют «вторым крещением Руси», настолько активно шло возрождение активности церкви в общественной жизни. *Отметьте*, что это характерно не только для русской православной церкви, но и для других конфессий. *Определите* формы участия религиозных организаций в политической жизни страны.

Объясните, чем был вызван в 90-е гг. рост религиозных настроений и церковного строительства в России.

5. Культура.

В сфере образования началась радикальная реформа. Суть ее в целом сводилась к развитию системы платного образования и созданию сети негосударственных учебных заведений.

Во всех сферах науки и культуры наблюдался в 90-е гг. кризис, вызванный недостаточностью финансирования. В этих условиях неизбежен был спад в развитии духовной сферы. *Определите*, в чем проявлялось влияние западной культуры на культуры России в эти годы.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы были основные положения и результаты экономических реформ правительства Е.Гайдара?
2. Сформулируйте причины противостояния Президента и Верховного Совета РФ в 1993 г.
3. Каковы были геополитические последствия распада СССР?
4. Укажите основные направления внешней политики РФ в 90-е гг.
5. Каким образом шло решение национального вопроса в РФ после распада СССР?

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Литература ко всему курсу

Основная

1. Орлов, А.С., Георгиев, В.А., Тимохина, Т.А. История России. - М.: Проспект, 2014. - аб 274, чз 2. - Электрон. версии кн. на сайте www.prospekt.org
2. Фортунагов, В.В. История : учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. - СПб.: Питер, 2013. - аб 29, чз 1. - Электрон. версии кн.: <https://sci.house/istoriya-vsemirnaya-scibook/istoriya-uchebnoe-posobie-standart-tretego.html>

Дополнительная

1. Анисимов, Е. Хронология российской истории. Россия и мир – СПб: Питер, 2013. – чз 1.
2. Зуев, М. Н. История России : учеб. пособие для вузов. – М. : Высш. образование, 2008. – аб 1.
3. История России : учебник для вузов / под ред. Г.Б.Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2009. - аб 28, чз 1.
4. История Отечества : учеб. пособие для вузов / отв. ред. В.Н.Шевелев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. – аб 1.
5. История России IX-XX вв. : учеб. [для вузов] / под ред. Г. А. Аммона, Н. П. Ионичева. М. : Инфра-М, 2006, 2002. – аб 3, чз 1.
6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история : учебник для вузов. – М.: Дашков и К, 2003 – аб 1.
7. Отечественная история : элементарный курс : учеб. пособие для вузов / под ред. И.М.Узнародова, Я.А.Перехова. – М.: Гардарика, 2002. – аб 1, чз 2.

Хрестоматии

1. Россия. XX век. Документы и материалы : учеб. пособие для вузов. В 2 кн. / Под ред. А. Б. Безбородова. - М. : Высшая шк., 2004. - аб 2, чз 2.

Интернет-ресурсы

Электронно-библиотечная система "Издательство "Лань" –
<http://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн" -
<http://biblioclub.ru>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518940.html>

Электронно-библиотечная система "БиблиоРоссика"
<http://www.bibliorossica.com>

Электронно-библиотечная система "ibooks.ru"
<http://ibooks.ru>

Электронно-библиотечная система "КнигаФонд"
<http://www.knigafund.ru>

Литература к отдельным темам

1.1. Россия и мировой исторический процесс.

Основная

1. Ионов, И.Н., Хачатурян, В.М. Теория цивилизаций от античности до конца XIX века - СПб: Алетейя, 2002. – чз 1.

2. Моисеева, Л. А. История цивилизаций : курс лекций : учеб. пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – аб 4, чз 1.
3. Российская цивилизация : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. М. П. Мчедлова. – М. : Акад. проект, 2003. – аб 2, чз 1.
4. Россия в системе мировых цивилизаций : учеб. пособие для вузов / под ред. О. В. Волобуева – М.: Маркетинг : Рус. мир, 2001. – чз-1.
5. Семенникова, Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций : учеб. пособие для вузов. - 8-е изд. – М. : КДУ, 2006. – аб. 2, ч/з 1.

Дополнительная

1. Российская цивилизация: содержание, границы, возможности / под ред. В. В. Ильина. – М.: МГУ, 2000. – нф 3, чз 1.
2. Российская цивилизация: этнокультурные и духовные аспекты : энциклопедический словарь / А. Л. Андреев, Л. А. Андреева, А. С. Ахиезер и др. – М.: Республика, 2001. - чз 1.

1.2. Древняя Русь. От Киевской Руси к России.

Основная

1. История Отечества : учеб. пособие для студентов вузов / отв. ред. В.Н.Шевелев. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004.
2. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для вузов / под ред. Н.И.Павленко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011.
3. История России IX-XX вв. : учеб. пособие [для вузов] / под ред. Н.П.Ионичева – М.: Инфра-М, 2003. – аб 1, чз 1.
4. Отечественная история (до 1917 года) : учеб. пособие для вузов / под ред. И.Я.Фроянова. – М.: Гардарики, 2002. – аб 1, чз 1.

Дополнительная

1. Анисимов, Е.Хронология российской истории. Россия и мир / Е. Анисимов. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. – чз 1
2. Бегунов, Ю. К. Русская история против "новой хронологии" / Ю. К. Бегунов. - Москва : SPSL : Рус. панорама, 2001. – чз 1.
3. Дворкин, А.Л. Иван Грозный как религиозный тип : статьи и материалы / пер. с англ. Ю.С.Терентьев, А.Л.Дворкин]. - Нижний Новгород : Изд-во братства во имя св. Александра Невского, 2005. – чз 1.
4. Древняя Русь в свете зарубежных источников : учеб. пособие для вузов / под ред. Е.А.Мельниковой. – М.: Логос, 2003 - чз 1.
5. Иванов, А.А. Безопасность Московского царства в правлении Ивана Грозного // Вопросы истории. - 2009. - № 9. - С. 57-64. – чз 1.
6. Ильичев, А.Т. Справочник по русской истории : Киевская Русь IX-XII вв. - Москва : Едиториал УРСС, 2003. – аб. 1, ч/з 1.
7. Каргалов, В.В. Полководцы X-XVI вв. – М.: Изд-во ДОСААФ СССР, 1989. – чз 1.
8. Каргалов, В.В., Сахаров, А.Н. Полководцы Древней Руси. – М.: Терра : Кн. клуб, 1999. – ч/з 1.
9. Кучкин, В. "Данило Александрович с москвичи" : Как зарождалось могущество Москвы // Родина. - 2003. - № 12. - С. 20-23. – аб 1.
10. Литаврин, Г.Г. Византия и славяне : сб. ст. - СПб: Алетейя, 1999. – чз 1.
11. Любавский, М.К. Лекции по древней русской истории до конца XVI века : учеб. пособие для вузов. - СПб : Лань, 2002. – аб. 1, ч/з 1.
12. Погодин, М.П. Древняя русская история до монгольского ига. В 2 т. Т. 1. – М.: Терра-Кн. клуб : Литература, 1999. – ч/з 1.
13. Поспеловский, Д.В. Православная церковь в истории Руси, России и СССР : учеб. пособие - Москва : Библ.-богосл. ин-т св. ап. Андрея, 1996. – аб. 1, ч/з 1.

14. Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки : учеб. пособие для вузов / под ред. Я.А.Пляйса – М.: Инфра-М, 2011 – чз 1.
15. Рыбаков, Б. А. Язычество Древней Руси. – М.: София : Гелиос, 2001. – чз 1.
16. Русь в IX-XIV веках : взаимодействие Севера и Юга : [сб., посвящ. памяти Б. А. Рыбакова] /отв. ред. Н.А.Макаров, А. В. Чернецов. – М. : Наука, 2005. - чз 1.
17. Скажите всем, что Русь всегда жива" : Ратные дела Отечества : Русь и юная Россия. VI-XVI вв. / [под ред. В.А.Золотарева – М. : Animi Fortitudo, 2004. – чз 1.
18. Трояновский, С. Новгородская республика : Утраченная альтернатива российской истории? // Родина. - 2012. - № 9. - С. 44-47. – чз 1.
19. Янин, В. Расцвет и падение русской Венеции : Великий Новгород в XIII-XV веках // Родина. - 2003. - № 12. - С. 9-14. – чз 1.

1.3. Начало модернизации России.

Основная

1. История России IX-XX вв. : учеб. пособие [для вузов] / под ред. Н.П.Ионичева – М.: Инфра-М, 2003. – аб 1, чз 1.
2. История Отечества : учеб. пособие для студентов вузов / отв. ред. В.Н.Шевелев. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – чз 1.
3. Отечественная история (до 1917 года) : учеб. пособие для вузов / под ред. И.Я.Фроянова. – М.: Гардарики, 2002. – аб 1, чз 1.

Дополнительная

1. Алексеев, А. Неистовые ревнители. Московская Русь в 17 веке // Наука и жизнь. - 2009. - № 11. - С. 98-104. – чз 1.
2. Алексеев, А. "Ногою твердой стать при море..." // Наука и жизнь. - 2012. - № 1. - С.40-49, №2. - С. 62-71. – чз 1.
3. Бушкович, П. "Ему служат мошенники и предатели..." : Русская аристократия в союзе с Петром (1710-1715) // Родина. - 2007. - № 11. - С. 49-56. – чз 1.
4. Знаменский, Д.Ю., Омельченко Н.А., Сидорова Г.М. Системный кризис российского общества конца XVII в., характер, базовые противоречия и конфликтный потенциал преобразований Петра Великого // Вопросы истории. - 2019. - № 8. - С. 40-49. – чз 1.
5. Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки : учеб. пособие для вузов / под ред. Я.А.Пляйса – М.: Инфра-М, 2011 – чз 1.
6. Смирнов, Ю. Воины, царедворцы, "преторианцы"... : Русские гвардейцы в петровское время и "эпоху дворцовых переворотов" // Родина. - 2009. - № 2. - С. 36-42. – чз 1.

2.1. Реформы и реформаторы

Основная

1. История Отечества : учеб. пособие для студентов вузов / отв. ред. В.Н.Шевелев. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – чз 1.
2. История России IX-XX вв. : учеб. пособие [для вузов] / под ред. Н.П.Ионичева – М.: Инфра-М, 2003. – аб 1, чз 1.
3. Отечественная история (до 1917 года) : учеб. пособие для вузов / под ред. И.Я.Фроянова. – М.: Гардарики, 2002. – аб 1, чз 1.

Дополнительная

1. Алексеев, А. Неистовые ревнители. Московская Русь в 17 веке // Наука и жизнь. - 2009. - № 11. - С. 98-104. – чз 1.
2. Алексеев, А. "Ногою твердой стать при море..." // Наука и жизнь. - 2012. - № 1. - С.40-49, №2. - С. 62-71. – чз 1.
3. Бушкович, П. "Ему служат мошенники и предатели..." : Русская аристократия в союзе с Петром (1710-1715) // Родина. - 2007. - № 11. - С. 49-56. – чз 1.

4. Васильев, В.А. Формирование элементов гражданского общества в России (дооктябрьский период) // Социально-гуманитарные знания. - 2012. - № 4. - С. 215-229. – чз 1.
5. Выскочков, Л.В. Николай I: портрет в миниатюре // Вопросы истории. - 2017. - № 1. - С. 113-125. - чз 1.
6. Захаров, В.Ю. Конституционализм как вариант модернизации российского абсолютизма в конце XVIII - первой четверти XIX века // Российская история. - 2011. - № 6. - С. 31-52. –чз 1.
7. Знаменский, Д.Ю., Омельченко Н.А., Сидорова Г.М. Системный кризис российского общества конца XVII в., характер, базовые противоречия и конфликтный потенциал преобразований Петра Великого // Вопросы истории. - 2019. - № 8. - С. 40-49. – чз 1.
8. Любавский, М.К. Русская история XVII-XVIII веков : учеб. пособие для вузов - СПб : Лань, 2002. - аб. 1, чз 1.
9. Марасинова, Е.Н. Вольность российского дворянства (Манифест Петра III и сословное законодательство Екатерины II) // Отечественная история. - 2007. - № 4. - С. 21-33. – чз 1.
10. Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки : учеб. пособие для вузов / под ред. Я.А.Пляйса – М.: Инфра-М, 2011 – чз 1.
11. Рэгсдейл, Х. Просвещенный абсолютизм и внешняя политика России в 1762-1815 годах // Отечественная история. - 2001. - № 3. - С. 3-25. – чз 1.
12. Смирнов, Ю. Воины, царедворцы, "преторианцы"... : Русские гвардейцы в петровское время и "эпоху дворцовых переворотов" // Родина. - 2009. - № 2. - С. 36-42. – чз 1.

2.2. От реформ к революциям.

Основная

1. История Отечества : учеб. пособие для студентов вузов / отв. ред. В.Н.Шевелев] - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – чз 1.
2. История России IX-XX вв. : учеб. пособие [для вузов] / под ред. Н.П.Ионичева – М.: Инфра-М, 2003. – аб 1, чз 1.
3. Мухамедина, Ш. Отечественная история новейшего времени : учеб. пособие [для вузов] – М.: КДУ, 2006.- чз 1
4. Новейшая отечественная история. XX век : учебник для вузов. В 2 кн. Кн. 2 /под ред. Э.М.Щагина, А.В.Лубкова. – М. : Владос, 2004. - чз 1.

Дополнительная

1. Гайда, Ф.А. Эволюция внутривластного курса П. А. Столыпина и думское большинство в 1910-1911 годах // Российская история. - 2012. - № 2. - С. 76-90. – чз 1.
2. Демин, В.А. П.А.Столыпин и законодательные палаты // Российская история. - 2012. - № 2. - С. 52-62. – чз 1.
3. Земцов, Б.Н. Конституционные основы большевистской власти (первая советская Конституция 1918 г.) // Отечественная история. - 2006. - № 5. - С. 65-74. - Библиогр.: с. 73-74. – чз 1.
4. Маевский, И.В. Экономика русской промышленности в условиях первой мировой войны – М.: Дело, 2003. – нф 1.
5. Последняя война Российской империи : Россия, мир накануне, в ходе и после Первой мировой войны по документам российских и зарубежных архивов : материалы Междунар. науч. конф., Москва, 7 - 8 сент. 2004 г. / отв. ред. В.П.Козлов. – М. : Наука, 2006. – аб 1, чз 1.
6. Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки : учеб. пособие для вузов / под ред. Я.А.Пляйса – М.: Инфра-М, 2011 – чз 1
7. Соловьев, К.А. Законотворческий процесс и представительный строй в 1906-1911 годах // Российская история. - 2012. - № 2. - С. 37-51. – чз 1.

8. Соловьев, К.А. Представительные учреждения в годы столыпинских реформ // Вестник Московского университета. Серия 12, Политические науки. - 2012. - № 6. - С. 47-65. - Библиогр.: с. 65. – чз 1.

3.1. Поиски модели советского общества.

Основная

1. История Отечества : учеб. пособие для студентов вузов / отв. ред. В.Н.Шевелев. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – чз 1.
2. История России : новейшее время (1945-1999) : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Безбородова. – М.: Олимп : АСТ, 2001. – чз 1.
3. История России IX-XX вв. : учеб. пособие [для вузов] / под ред. Н.П.Ионичева – М.: Инфра-М, 2003. – аб 1, чз 1.
4. Мухамедина, Ш. Отечественная история новейшего времени : учеб. пособие [для вузов] – М.: КДУ, 2006.- чз 1
5. Новейшая отечественная история. XX век : учебник для вузов. В 2 кн. Кн. 2 / под ред. Э.М.Щагина, А.В.Лубкова. – М.: Владос, 2004. - чз 1.

Дополнительная

1. Аксютин, Ю. "Сталинская конституция" 1936 года // Свободная мысль. - 2006. - № 9/10. - С. 160-171. – чз 1.
2. Братющенко, Ю.В. НЭП: государство, частник, кооперация // Вопросы истории. - 2007. - № 2. - С. 3-15. – чз 1.
3. Голанд, Ю. Сравнение реформ периода нэпа и постсоветской России // Вопросы экономики. - 2010. - № 1. - С. 82-99. - чз 1.
4. Голдин, В.И. Гражданская война в России сквозь призму лет: историографические процессы : монография - Мурманск : Изд-во МГГУ, 2012. – чз 1.
5. Гражданская война на Мурмане глазами участников и очевидцев : сб. восп. и док. / науч. ред. А.А.Киселев. - Мурманск : Мурман. кн. изд-во, 2006. – чз 1.
6. Кара-Мурза, С.Г. Советская цивилизация. Кн. 2. От Великой Победы до наших дней – М.: Алгоритм, 2002. - чз 1.
7. Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки : учеб. пособие для вузов / под ред. Я.А.Пляйса – М.: Инфра-М, 2011 – чз 1.
8. Шейнис, В.Л. Образование СССР и его первая Конституция // Российская история. - 2010. - № 1. - С. 64-81. – чз 1.

3.2. Подвиг и обманутые ожидания.

Основная

1. История Отечества : учеб. пособие для студентов вузов / отв. ред. В.Н.Шевелев. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – чз 1.
2. История России : новейшее время (1945-1999) : учеб. для вузов / под ред. А.Б.Безбородова. – М.: Олимп : АСТ, 2001. – чз 1.
3. История России IX-XX вв. : учеб. пособие [для вузов] / под ред. Н.П.Ионичева – М.: Инфра-М, 2003. – аб 1, чз 1.
4. Мухамедина, Ш. Отечественная история новейшего времени : учеб. пособие [для вузов] – М.: КДУ, 2006.- чз 1
5. Новейшая отечественная история. XX век : учебник для вузов. В 2 кн. Кн. 2 / под ред. Э.М.Щагина, А.В.Лубкова. – М.: Владос, 2004. - чз 1.

Дополнительная

1. Абдуразакова, С.М., Гасанов, Н.Н. Победа советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945 гг.) и попытки ее фальсификации // Социально-гуманитарные знания. - 2015. - № 6. - С. 5-16. – чз 1.

2. Беспалов, В.В. Правда и вымыслы о победе советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945) // Социально-гуманитарные знания. - 2010. - №1. - С.23-34. –чз 1.
3. Данилов, А.А., Пыжиков, А.В. Рождение сверхдержавы. СССР в первые послевоенные годы – М.: РОССПЭН, 2001. – чз 1.
4. Степанов, А.С. Влияние «английского фактора» на военные планы СССР в 1939-1941 гг. // Вестник СПбГУ. Серия 2 История – 2005 - №3. – чз 1.
5. Бушин, В.С. Злобный навет на великую Победу – М. : Эксмо : Алгоритм, 2010. – чз 1.
6. Искендеров, П. А.Хроника Великой победы (1941-1945) // Вопросы истории. - 2018. -№ . - С. 5-11, №7. - С. 3-11, №12. - С. 3-6. – чз 1.
7. Кара-Мурза, С.Г. Советская цивилизация. Кн. 2. От Великой Победы до наших дней – М.: Алгоритм, 2002. - чз 1.
8. Поляков, Ю.А. Великая победа 1945 г. и как ею распоряжались // Отечественная история. - 2007. - № 3. - С. 3-8. – чз 1.
9. Пыжиков, А.В. Проблема культа личности в годы хрущевской оттепели // Вопросы истории. - 2003. - № 4. - С. 47-57 – чз 1.
10. Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки : учеб. пособие для вузов / под ред. Я.А.Пляйса – М.: Инфра-М, 2011 – чз 1.
11. Рыжков, Н. СССР и Германия: битва экономик // Наш современник. - 2010. - №10. - С. 158-172. – чз 1.
12. Соловьев, Б.Г. Экономическое противоборство СССР с Германией в Великой Отечественной войне. – М. : Юрлитинформ, 2001. - чз 1.

3.3. Попытки трансформации тоталитарной модели общества.

Основная

1. История Отечества : учеб. пособие для студентов вузов / [Т. Ф. Ермоленко и др. ; отв. ред. В. Н. Шевелев]. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. – чз 1.
2. История России IX-XX вв. : учеб. пособие [для вузов] / под ред. Н. П. Ионичева – М.: Инфра-М, 2003. – аб 1, чз 1.
3. История России : новейшее время (1945-1999) : учеб. для вузов / под ред. А. Б. Безбородова. – М.: Олимп : АСТ, 2001. – чз 1.
4. Мухамедина, Ш. Отечественная история новейшего времени : учеб. пособие [для вузов] – М.: КДУ, 2006.- чз 1.
5. Новейшая отечественная история. XX век : учебник для вузов. В 2 кн. Кн. 2 / [под ред. Э. М. Щагина, А. В. Лубкова. – М. : Владос, 2004. - чз 1.

Дополнительная

1. Барсенков, А. Политика перестройки и реформирование советского общества в 1985-1991 годах // Российская история. - 2014. - № 6. - С. 77-98. – чз 1.
2. Ворожейкина, Т.Е. Глядя назад: возможные альтернативы в развитии перестройки // Общественные науки и современность. - 2005. - № 5. - С. 17-22. – чз 1.
3. Воронцов, В.А. В коридорах безвластия : премьеры Ельцина – М.: Акад. Проект, 2006. – чз 1.
4. Григорьев, Л.М. Хронология реформ. Экономические реформы конца XX в.: опыт и уроки новейшей истории // Мир России. - 2012. - № 1. - С. 11-23. – чз 1.
5. Кара-Мурза, С. Г. Советская цивилизация. Кн. 2. От Великой Победы до наших дней – М.: Алгоритм, 2002. - чз 1.
6. Реформы в России XVIII - XX вв.: опыт и уроки : учеб. пособие для вузов / под ред. Я. А. Пляйса – М.: Инфра-М, 2011 – чз 1.
7. Согрин, В.В. Политическая история современной России : 1985-2001: от Горбачева до Путина – М.: Инфра-М : Весь мир, 2001 – чз 1

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТЫ

МОДУЛЬ 1

1. Место, куда в Киевской Руси свозили дань и где находился представитель киевского князя, называлось...
 - а) погостом, б) посадом, в) полюдьем
2. Купцы, осуществлявшие международную торговлю, в Киевской Руси назывались...
 - а) коробейники, б) гости, в) бояре
3. Захват Киева князем Олегом, приведший к объединению северных и южных земель Руси, согласно летописной традиции, произошел в ...
 - а) 862 г., б) 882 г., в) 911 г.
4. О событиях борьбы русских земель против монгольского нашествия рассказывается в ...
 - а) "Задонщине", б) "Повести временных лет", в) "Хождении за три моря"
5. В Киевской Руси в X-XI вв. власть Великого князя Киевского передавалась...
 - а) от отца к сыну
 - б) от старшего брата к младшему
 - в) по решению съезда князей независимо от родства претендентов
6. Кто из названных князей правил позже остальных:
 - а) Ярослав Мудрый, б) Владимир Святой, в) Владимир Мономах
7. Когда произошла битва русских войск с монголами на р. Сить:
 - а) в 1223 г., б) в 1238 г., в) в 1240 г.
8. В каком году в связи с падением Киева русские князья прекратили организованное сопротивление монголам?
 - а) в 1237 г., б) в 1240 г., в) в 1242 г.
9. Когда произошла битва русских войск с монголами на р. Воже:
 - а) в 1378 г., б) в 1380 г., в) в 1478 г.
10. В каком году Новгород был присоединен к Москве?
 - а) в 1472 г., б) в 1478 г., в) в 1480 г.
11. Кого называли на Руси баскаками в XIII-XIV вв.?
 - а) сборщиков монгольской дани, б) полководцев хана, в) советников хана
12. Как называлось на Руси в XII-XV вв. наследственное владение князя?
 - а) поместье, б) кормление, в) удел
13. Укажите, в какой город после разгрома Киева монголами была переведена кафедра митрополита в 1299 г.?
 - а) в Новгород, б) во Владимир, в) в Москву
14. При каком правителе появилась теория "Москва – третий Рим"?
 - а) при Дмитрии Донском, б) при Иване III, в) при Иване Грозном
15. Кто был союзником Орды в период Куликовской битвы?
 - а) Ливонский орден, б) Великий князь Литовский, в) Римский папа
16. Укажите правителя, при котором гербом России стал двуглавый орел.
 - а) Иван III, б) Василий III, в) Иван Грозный
17. Высшая исполнительная власть в Российском государстве в XVI в осуществлялась...
 - а) Земским собором, б) Боярской думой, в) приказами
18. Судебник Ивана Грозного, принятый в 1550 г., ...
 - а) отменил систему кормлений в системе местного управления
 - б) запретил навсегда переход крестьян от одного владельца к другому
 - в) отменил местничество во время военных походов

19. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в приведенную в тексте таблицу, а затем перенесите их в бланк:

- А) взятие Казани войсками Ивана Грозного
- Б) созыв первого Земского собора
- В) основание города Архангельска (центра торговли с границей)

1	2	3

20. Что из перечисленного относилось к последствиям реформ Избранной рады?

- а) складывание всероссийского рынка
- б) разорение хозяйства страны
- в) усиление роли приказной системы в управлении государством

21. Что означает термин "семибоярщина"?

- а) регентский совет при царице Е. Глинской в годы малолетства Ивана IV
- б) временное правительство при Лжедмитрии II
- в) временное правительство России в период Смуты, когда не было на престоле "законного царя"

22. Что представлял собой Земский собор?

- а) совещательный орган при царе
- б) высший сословно-представительный орган для рассмотрения общегосударственных дел
- в) коллективный орган, руководивший ополчением

23. При каком царе началась в России первая крестьянская война?

- а) при Борисе Годунове, б) при Федоре Ивановиче, в) при Василии Шуйском

24. Каким образом Михаил Романов получил титул царя?

- а) был избран на царство Земским собором
- б) был избран на царство Боярской думой
- в) получил власть по наследству от своего отца

25. Кто был военным руководителем второго ополчения в период Смуты?

- а) К.Минин, б) Д.Пожарский, в) П.Ляпунов

26. Когда в период Смуты началась открытая польская интервенция в России (поход Сигизмунда III на Смоленск)?

- а) в 1608 г., б) в 1609 г., в) в 1610 г.

27. Кто из названных царей при вступлении на российский престол принес присягу "всей земле" (дал "крестоцеловальную запись")?

- а) Василий Шуйский, б) Федор Иванович, в) Борис Годунов

28. Когда было заключено Деулинское перемирие с Польшей?

- а) в 1613 г., б) в 1617 г., в) в 1618 г.

29. Когда началась первая крестьянская война в России?

- а) в 1603 г., б) в 1606 г., в) в 1607 г.

30. Когда в период Смуты было организовано второе ополчение?

- а) в 1611 г., б) в 1612 г., в) в 1613 г.

МОДУЛЬ 2

1. Кто в конце 1830-х-1840-е г. подвергал критике основные идеи, содержащиеся в «Философических письмах» П. Чаадаева?

- а) революционные народники, б) либеральные народники, в) славянофилы

2. Как называлась политика С.Ю. Витте, направленная на поощрение развития отечественного производства?

- а) протекционизмом, б) благотворительностью, в) секуляризацией

3. Как в первой половине XIX в. назывались крестьяне, лишённые земельных наделов, жившие в домах господ, выполнявшие работу по обслуживанию барской семьи?

- а) огнищанами, б) придворными, в) дворовыми
4. В 1830-1850-е гг. западниками называли представителей общественного движения...
- а) в основе деятельности которых лежала анархистская теория М.А.Бакунина
 б) отрицавших положение об особом пути развития России, отличном от ведущих стран Европы
 в) проповедовавших учение о диктатуре пролетариата
5. В России в XVIII-XIX вв. купцы были организованы в ...
- а) сотни, б) гильдии, в) земства
6. Укажите соответствие между содержанием исторических документов и их названиями.

СОДЕРЖАНИЕ ДОКУМЕНТОВ		НАЗВАНИЯ	
1) определение порядка прохождения службы дворянами	2) освобождение дворян от обязательной службы	3) ведение положения об охране главы государства, здоровья и чести царя	4) ограничение перехода крестьян к другому владельцу «Юрьевым днем»
1	2	3	4

7. Что из перечисленного произошло во время Первой мировой войны?
- А) Галицийская битва
 Б) Моонзундское сражение
 В) осада Плевны
 Г) Брусиловский прорыв
 Д) бои за Шипку-Шейново
 Е) Синопское сражение
- а) АБГ б) АДВ в) БГЕ
8. Какие из перечисленных событий произошли в годы царствования Александра I?
- А) учреждение Государственного совета
 Б) вхождение в состав России Бухарского ханства
 В) основание Царскосельского лицея
 Г) учреждение министерств
 Д) строительство первой в России железной дороги
 Е) отмена выкупных платежей
- а) АБД б) АВГ в) БВГ
9. Какие из перечисленных положений составляли содержание судебной реформы 1864 г.?
- А) получение помещиками права суда над крестьянами
 Б) участие адвоката в судебном процессе
 В) отмена права императора на помилование
 Г) состязательность судебного процесса
 Д) отмена высшей судебной власти Сената
 Е) участие в судебном процессе присяжных заседателей.
- а) АБВ б) БГЕ в) ВГД
10. Какие из перечисленных явлений относились к социально-экономическому развитию России в первой половине XIX в.?
- А) начало промышленного переворота
 Б) перевод крестьян на обязательный выкуп
 В) сведение крестьянских участков в отрубе
 Г) отработка крепостными крестьянами барщины
 Д) перевод крепостных крестьян на месячину
 Е) снижение выкупных платежей.

- а) АБЕ б) БВЕ в) АГД

11. Какие из перечисленных изменений, преобразований были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.?

- А) отмена рекрутского набора в армию
 Б) ограничение барщины тремя днями в неделю
 В) создание губернских и уездных земств
 Г) запрещение продавать крестьян без земли
 Д) введение института присяжных заседателей
 Е) освобождение дворян от военной службы

- а) АВД б) ВГД в) БВЕ

12. Что было одной из причин постепенного отхода Александра I от политики либеральных реформ?

- а) деятельность тайных обществ будущих декабристов
 б) революционные события 1863 г. в Царстве Польском
 в) поражение России в войнах антифранцузских коалиций

13. Что было одной из причин поражения России в Крымской войне 1853-1856 гг.?

- а) превосходство европейских армий в вооружении
 б) рост антивоенных выступлений в России
 в) отсутствие у России крепостей на побережье Черного моря

14. Что из названного было осуществлено в царствование Александра III?

- а) отменено местничество
 б) уравниены вотчина с поместьем
 в) снижены выкупные платежи

15. Какая из названных партий начала XX в. стала преемницей народнической идеологии?

- а) эсеры, б) октябристы, в) социал-демократы

16. В первой половине XIX в. с целью повышения доходности своих хозяйств помещики Черноземья...

- а) переводили крестьян на месячину
 б) увеличивали размер крестьянских наделов
 в) интенсивно внедряли сельскохозяйственную технику

17. Установите соответствие между названиями организаций и датами их создания.

ОРГАНИЗАЦИИ			ДАТЫ
1) «Освобождение труда»			А) 1861 г.
2) «Черный передел»			Б) 1879 г.
3) первая организация «Земля и воля»			В) 1881 г.
4) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»			Г) 1883 г.
			Д) 1895 г.
1	2	3	4

18. Установите соответствие между датами и событиями.

ДАТЫ	СОБЫТИЯ		
1) 1837-1841 гг.	А) отмена временнообязанного состояния крестьян		
2) 1861 г.	Б) сведение земельных участков крестьян в отруба		
3) 1881-1883 гг.	В) освобождение крестьян от крепостной зависимости		
4) 1906 г.	Г) проведение реформы управления государственными крестьянами		
	Д) издание указа о трехдневной барщине		
1	2	3	4

19. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- А) открытие Царскосельского лицея

- Б) первая кругосветная экспедиция И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского
 В) открытие первого русского музея – Кунсткамеры
 Г) экспедиция В.Беринга

1	2	3	4

20. Финляндия, Бессарабия, Азербайджан вошли в состав России в годы царствования...

- а) Александра I, б) Николая I, в) Александра II

21. Какое из названных преобразований XIX в. было проведено раньше всех других?

- а) финансовая реформа С.Ю.Витте
 б) кодификация законов Российской империи
 в) учреждение министерств

22. Расположите понятия в хронологической последовательности их появления

- А) славянофилы,
 Б) народники
 В) раскольники
 Г) социал-демократы

1	2	3	4

23. Какое из перечисленных событий произошло в 1917 г. раньше всех остальных?

- а) создание Предпарламента,
 б) проведение Демократического совещания
 в) Первый съезд Советов,

24. Установите соответствие между фамилиями участников общественного движения и их деятельностью.

ФАМИЛИИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1) С.Л.Перовская 2) Н.Г.Чернышевский 3) В.И.Ульянов 4) Г.В.Плеханов	А) создание теории «русского социализма» Б) террор против высокопоставленных чиновников и царя В) создание группы «Освобождение труда» Г) основание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» Д) издание газеты «Колокол»		
1	2	3	4

25. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью.

ФАМИЛИИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1) М.М.Сперанский 2) А.И.Герцен 3) П.Л.Лавров 4) А.А.Аракчеев	А) создание «пропагандистской» теории Б) проведение реформы управления государственными крестьянами (1837-1841 гг.) В) разработка проекта созыва Государственной думы Г) создание Вольной русской типографии Д) основание военных поселений		
1	2	3	4

26. Пробуждению интереса в русском обществе XIX в. к истории России способствовали труды...

- а) Н.И.Лобачевского, б) Н.М.Карамзина, в) П.Н.Яблочкова

27. Развитие науки в России в начале XX века связано с деятельностью...

- а) Н.И.Лобачевского б) И.И.Шувалова, в) К.Э.Циолковского

28. П.Н.Ткачев был...

- а) идеологом революционного народничества

- б) социал-демократом
 - в) идеологом славянофильства
29. Кто из названных лиц был одним из лидеров российских либералов в начале XX века?
- а) В.М.Чернов, б) Л.Д.Троцкий, в) П.Н.Миллюков
30. Укажите фамилию первого председателя Петросовета в 1917 г.
- а) Н.Чхеидзе, б) Г.Львов, в) А.Керенский

МОДУЛЬ 3

1. «Декрет о земле», принятый II Всероссийским съездом Советов, включал положение о ликвидации...
- а) общины, б) помещичьего землевладения, в) единоличных крестьянских хозяйств
2. Организация, выступавшая в 1920-е гг. за создание особого революционного искусства, называлась...
- а) «Пролеткультом», б) «Союзом советских писателей», в) «Миром искусства»
3. Что из названного относится к причинам кризиса нэпа?
- а) ликвидация государственной монополии внешней торговли
 - б) нехватка промышленных товаров
 - в) внедрение частного капитала в крупную промышленность
4. Что из перечисленного относится к периоду, известному под названием «полоса признаний» СССР?
- а) вступление СССР в Лигу Наций
 - б) установление дипломатических отношений с Англией и Францией
 - в) заключение советско-чехословацкого договора о дружбе и взаимной помощи
5. Сложившуюся в 1930-е гг. в СССР экономическую систему называют...
- а) рыночной, б) командно-административной, в) смешанной
6. Культурная революция в СССР 1920-х – 1930-х гг. характеризовалась...
- а) введением всеобщего среднего образования
 - б) бурными дискуссиями в области культуры и созданием многочисленных творческих союзов.
 - в) признанием за искусством важной роли в идейном воспитании масс
7. К последствиям кризиса 1920-весны 1921 г. относится...
- а) отказ от монополии внешней торговли
 - б) роспуск комитетов бедноты
 - в) введение продналога
8. Согласно Договору об образовании СССР, заключенному в 1922 г., СССР являлся государством...
- а) унитарным, б) федеративным, в) конфедеративным
9. План «Ост», разработанный руководством гитлеровской Германии - это план...
- а) молниеносной войны против СССР
 - б) захвата Москвы немецкими войсками
 - в) послевоенного устройства оккупированных территорий
10. Какая из названных международных конференций состоялась в годы Второй мировой войны?
- а) Генуэзская, б) Потсдамская, в) Мюнхенская
11. К какому из названных периодов относится понятие «десталинизация общества»?
- а) «оттепели», б) «застоя», в) перестройки
12. Что из названного характеризовало внешнюю политику СССР во второй половине 1940-х гг.?
- а) провозглашение курса на мирное сосуществование мировых систем
 - б) достижение военно-стратегического паритета с США
 - в) усиление гонки вооружений

13. Какие из названных территориальных изменений произошли в Европе после окончания Второй мировой войны?
- а) территория Восточной Пруссии разделена между Польшей и СССР
 - б) вся территория Восточной Пруссии отошла к Польше
 - в) страны Прибалтики присоединены к СССР
14. Что было одной из причин «октябрьского перелома» 1964 г.?
- а) устранение «антипартийной группы» Г.М.Маленкова, В.М.Молотова, Л.М.Кагановича
 - б) попытки Н.С.Хрущева добиться улучшения отношений с США
 - в) недовольство высшей партийно-государственной бюрократии непредсказуемостью политики Н.С.Хрущева
15. Какая черта характеризовала экономическое развитие СССР в 1970-е – начале 1980-х гг.?
- а) ускоренное внедрение новых технологий во все сферы экономики
 - б) разрешение индивидуальной трудовой деятельности
 - в) преобладание выпуска военной продукции
16. Образование РСФСР было провозглашено...
- а) в октябре 1917 г., б) в ноябре 1917 г., в) в январе 1918 г.
17. Интервенция Антанты в Советскую Россию началась...
- а) в марте 1918 г., б) в апреле 1918 г., в) в мае 1918 г.
18. Переход к формированию Красной Армии на основе всеобщей воинской повинности произошел в ...
- а) 1918 г., б) 1919 г., в) 1920 г.
19. Что из названного произошло в СССР в 1948 г.?
- а) испытание первой советской атомной бомбы
 - б) Всемирный фестиваль молодежи и студентов в Москве
 - в) разгром советской генетики на сессии Всесоюзной Академии сельскохозяйственных наук
20. К какому периоду относится проведение в СССР кампании против «космополитизма в науке»?
- а) 1945-1953 гг., б) 1953-1964 гг., в) 1954-1985 гг.
21. В какие годы в СССР проходила острая внутрипартийная борьба за высшую власть, сопровождавшаяся устранением «антипартийной группы»?
- а) 1953-1957 гг., б) 1961-1964 гг., в) 1984-1986 гг.
22. В каком году М.С.Горбачев был избран Президентом СССР?
- а) 1985 г., б) 1990 г., в) 1991 г.
23. Какие события, явления относятся к периоду 1970-х – первой половины 1980-х гг.?
- А) прекращение деятельности Варшавского Договора
 - Б) проведение политики разрядки международных отношений
 - В) принятие Программы мира
 - Г) Карибский кризис
 - Д) создание Совета Экономической Взаимопомощи
 - Е) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- Укажите верный ответ.
- а) БВЕ б) АДГ в) АВГ
24. Установите соответствие между понятиями и относящимися к ним мерами в экономике СССР.

ПОНЯТИЯ	МЕРЫ
1) денежная реформа	А) переход от территориального принципа управления у отраслевому
2) децентрализация управления хозяйством	Б) создание фермерских хозяйств наряду с колхозами и совхозами
3) экономическая реформа второй половины 1960-х гг.	

4) равноправие разных форм собственности на селе		В) отмена карточной системы Г) упразднение ряда министерств Д) освобождение цен от государственного регулирования	
1	2	3	4

25. Установите соответствие между мерами экономической политики в СССР и периодами, когда они проводились.

МЕРЫ		ПЕРИОДЫ	
1) фактический отказ от пятилетнего планирования 2) увеличение выпуска продукции для ВПК 3) активизация «человеческого фактора» в экономике 4) создание Совета Экономической Взаимопомощи		А) 1945-1953 гг. Б) 1953-1964 гг. В) 1964-1985 гг. Г) 1985-1991 гг. Д) 1991-2001 гг.	
1	2	3	4

26. Какие меры относились к экономической реформе второй половины 1960-х гг. в сфере сельского хозяйства?

- А) установление твердого плана закупок продукции на пять лет
- Б) разрешение аренды земли
- В) ликвидация МТС
- Г) введение гарантированной оплаты труда колхозникам
- Д) преобразование всех совхозов в колхозы
- Е) отмена ограничений на размеры личных подсобных хозяйств

Укажите верный ответ.

- а) АГЕ б) ВГД в) БВД

27. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей СССР и их деятельностью в 1940-1980-е гг.

ФАМИЛИИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1) Ю.В. Андропов 2) Н.А. Вознесенский 3) А.Н. Косыгин 4) Г.М. Маленков	А) руководство подготовкой четвертого пятилетнего плана Б) попытка наведения порядка и искоренения коррупции в СССР В) руководство деятельностью правительства в 1953-1955 гг. Г) проведение экономической реформы во второй половине 1960-х гг. Д) руководство проведением радикальных экономических реформ в начале 1990-х гг.		
1	2	3	4

28. Какие из названных событий относились к периоду перестройки в СССР?

- А) высылка А.Д. Сахарова в Горький
- Б) возникновение серии межнациональных конфликтов
- В) образование ГКЧП
- Г) принятие Конституции СССР
- Д) принятие Россией декларации о государственном суверенитете
- Е) возникновение диссидентского движения

Укажите верный ответ.

- а) АГЕ б) БВД в) ГДЕ

29. Установите соответствие между явлениями, мерами социальной политики в СССР и названиями периодов, когда они были приняты.

ЯВЛЕНИЯ, МЕРЫ	ПЕРИОДЫ
---------------	---------

1) стремительное падение уровня жизни населения в условиях острого экономического кризиса			А) 1945-1953 гг.
2) приостановление объемов строительства жилья			Б) 1953-1964 гг.
3) значительное повышение минимальной зарплаты трудящихся			В) 1964-1985 гг.
4) строительство монументальных жилых комплексов в крупных городах в честь ознаменования Победы в Великой Отечественной войны			Г) 1985-1991 гг. Д) 1991-2001 гг.
1	2	3	4

30. Расположите события в хронологической последовательности.

- А) Карибский кризис
- Б) возведение «Берлинской стены»
- В) советско-китайский конфликт на о.Даманский
- Г) разрыв советско-югославских отношений

1	2	3	4

КЛЮЧИ К ТЕСТАМ

Ключ к тесту по модулю 1

1	а	6	в	11	а	16	а	21	в	16	в
2	б	7	б	12	в	17	в	22	б	27	а
3	б	8	б	13	б	18	в	23	в	28	в
4	а	9	а	14	б	19	БАВ	24	а	29	б
5	б	10	б	14	б	20	в	25	б	30	б

Ключ к тесту по модулю 2

1	В	6	БАВД	11	В	16	А	21	В	26	Б
2	А	7	А	12	А	17	ГБАД	22	ВАБГ	27	В
3	В	8	Б	13	А	18	ГВАБ	23	В	28	А
4	Б	9	Б	14	В	19	ВГАБ	24	БАГВ	29	В
5	Б	10	В	15	А	20	А	25	ВГАД	30	А

Ключ к тесту по модулю 3.

1	б	6	в	11	а	16	в	21	а	26	а
2	а	7	в	12	в	17	а	22	б	27	БАГВ
3	б	8	б	13	а	18	а	23	в	28	Б
4	в	9	в	14	в	19	в	24	ВГАБ	29	ДГВА
5	б	10	б	15	в	20	а	25	БВГА	30	ГБАВ