

**Приложение 2 к РПД Медиативные техники в образовании
лиц с ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Специальная психология
Форма обучения – заочная
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.02 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	Медиативные техники в образовании лиц с ОВЗ
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

- способен консультировать, оказывая комплексное сопровождение лицам с ограниченными возможностями здоровья, их родителям (законным представителям) и педагогам, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-2);

- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-3);

- способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-4).

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Введение в медиацию	ПК-2, ПК-3, ПК-4	<p>законодательство Российской Федерации в области медиации, понятий аппарат медиации, профессиональный стандарт медиатора, закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, особенности социальной адаптации, проявления дезадаптивного поведения, теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики</p>	определять медиабельность спора	<p>навыками решения типичных задач профессиональной деятельности психолога, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>работа на практических занятиях, 3 презентации, составление 1 бланчного тестирования</p>
2	Медиативные техники в образовании лиц с ОВЗ	ПК-2, ПК-3, ПК-4	<p>нормативную документацию регламентирующую деятельность школьной службы медиации, особенности применения медиативного подхода</p>	<p>использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач, разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом нозологических,</p>	<p>навыками реализации психологических технологий, ориентированных на охрану психологического здоровья отдельной</p>	<p>работа на практических занятиях, 5 кейс-заданий, составление 1 бланчного тестирования</p>

				<p>синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности, взаимодействовать с родителями (законными представителями) и педагогами, планировать и реализовывать работу по предупреждению неблагоприятного психическом и личностном развитии, проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе</p>	<p>личности и коллектива, проведения психопрофилактической и просветительской деятельности, формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе</p>	
--	--	--	--	---	---	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«не зачтено» – 60 баллов и менее;

«зачтено» – 61-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Подготовка презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,4
Понятны задачи и ход работы	0,4
Информация изложена полно и четко	0,4
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,4
Сделаны выводы	0,4
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,4
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,4
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,4
Ключевые слова в тексте выделены	0,4
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,4
Итого	4
Окончательная оценка:	

4.2 Работа на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
5	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
4	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
3	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий

1	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
----------	--

4.3 Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
5	<ul style="list-style-type: none"> -изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
4	<ul style="list-style-type: none"> -студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
3	<ul style="list-style-type: none"> -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
1	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.4. Составление тестового задания

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
1	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
2	Мах количество баллов
	Окончательная оценка:

4.5 Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа

3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовые темы презентаций

1. Развитие медиации в России.
2. Медиация в современной России.
3. Медиация как социальный институт.
4. Социальный конфликт.
5. Разновидности медиации.
6. Основные этапы подготовки медиации.
7. Диагностика медиабельности конфликта.
8. Коммуникация в премидации.
9. Стадии медиации.
10. Переговоры как основа медиации.
11. Техники медиации.
12. Техники работы с сопротивлением в медиации.
13. Семейная медиация.
14. Работа с эмоциями сторон в семейной медиации.
15. Правовые основы службы медиации в специальном, инклюзивном образовании.
16. Медиативный подход в сфере образования.
17. Профессиональный стандарт медиатора.
18. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности школьного медиатора.
19. Работа с интересами сторон.

5.2 Типовое кейс-задание

Р. (отец несовершеннолетних детей) обратился в суд с иском к Е. (матери несовершеннолетних детей) об определении места жительства детей Д. и Н., освобождении от уплаты алиментов в отношении детей, возложении на ответчика обязанности передать детей истцу.

Е. исковое требование не признала и обратилась со встречным иском к Р., в котором просила определить место жительства детей с ней.

Как установлено судом и подтверждено доказательствами по делу, брак между Е. и Р. прекращен 21 мая 2014 г. на основании решения мирового судьи. От брака стороны имеют двух несовершеннолетних детей Д. и Н. (имеет задержку психического развития) судебным приказом от 22 января 2015 г. с Р. В пользу Е. взысканы алименты на содержание детей Д. и Н.

Р. и Е. проживают раздельно, несовершеннолетние дети Д. и Н. с сентября 2015 года по июнь 2016 года проживали с отцом.

В соответствии с актом обследования жилищно-бытовых условий от 27 июня 2016 г. по месту жительства Р. проживает вместе с женой Т. и четырьмя несовершеннолетними детьми (три сына и дочь Т.) в двухкомнатной квартире общей площадью 41,7 кв. м. У детей имеется отдельная комната, в которой присутствуют

спальные места, имеются два стола для выполнения уроков, компьютер, принтер, шкаф для детской одежды, большое количество игрушек. Д. обучается в общеобразовательной школе, посещает секцию тэквандо, Н. является воспитанником детского сада.

Согласно акту обследования жилищно-бытовых условий от 30 июня 2016 г. по месту жительства Е. на момент обследования она проживает с несовершеннолетними детьми в двухкомнатной квартире. В квартире имеется необходимая мебель для проживания, детям выделена отдельная комната 16 кв. м, где есть спальные места для детей, стол для занятий, телевизор, компьютер, игрушки, книги и др. По месту жительства Е. созданы необходимые условия проживания несовершеннолетних детей.

В ходе судебного заседания было решено обратиться к медиатору.

Задания.

1. Разработайте соглашение о проведении процедуры медиации.
2. Предложите медиативные техники, в большей степени способствующие разрешению спора.

5.3 Вопросы к зачету

1. Альтернативное разрешение споров: система и принципы.
2. Понятийный аппарат медиации.
3. История развития медиации.
4. Медиация как социальный и правовой институт.
5. Правовое регулирование медиации.
6. Профессиональный стандарт медиатора.
7. Социальная ответственность несовершеннолетних.
8. Профилактика и предупреждение девиантного поведения обучающихся с ОВЗ.
9. Зарубежный опыт школьной медиации: информационно-правовой анализ.
10. Всероссийский сетевой центр школьной медиации.
11. Школьная медиация в России: модель, проблемы и перспективы.
12. Место и роль медиации в создании психологически безопасной образовательной среды.
13. Правовые основы школьной службы медиации.
14. Организация школьной службы медиации.
15. Медиативный подход в образовании лиц с ОВЗ.
16. Компетентностная модель школьного медиатора.
17. Информационно-коммуникационных технологий в деятельности школьного медиатора.
18. Участие обучающихся с ОВЗ в работе школьной службы медиации.
19. Виды медиации.
20. Премедиация.
21. Медиабельность конфликта и его диагностика.
22. Основные этапы подготовки к проведению процедуры медиации.
23. Техники и приемы классической медиации.
24. Информация в медиации.
25. Восприятие в медиации.
26. Работа с интересами сторон.
27. Техники концептуального вмешательства.
28. Техники рефлексивного вмешательства. Техники независимого вмешательства.