

**Методические материалы для обучающихся
по освоению дисциплины (модуля)**

**M2.B.03 (П) Производственная практика, научно-исследовательская
работа**

наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки **44.04.03** **Специальное (дефектологическое)**
образование

код и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) **Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями**

наименование направленности (профиля) / специализации

Мурманск
2025

Составители: **Кузьмичева Татьяна Викторовна**, доктор педагогических наук, доцент, директор Института педагогик и психологии, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГАОУ ВО «МАУ»

Афонькина Юлия Александровна, доктор социологических наук, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики, профессор кафедры психологии и коррекционной педагогики ФГАОУ ВО «МАУ»;

Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) М2.В.03 (П) рассмотрены и одобрены на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики «12» февраля 2025г., протокол № 8.

Проведение констатирующего эксперимента (по теме ВКР)

Для проведения констатирующего эксперимента отбираются/разрабатываются и проводятся по согласованию с руководителем ВКР не менее 5 методики в соответствии с темой ВКР. Проведение методик фиксирует в протоколах.

Требования к проведению индивидуального диагностического обследования с ребенком:

- установите контакт с ребенком до проведения методики;
- индивидуальное обследование проводите с каждым ребенком таким образом, чтобы его ответы не могли слышать другие дети;
- данные наблюдений и результаты выполнения ребенком заданий сразу же заносите в протокол;
- на своем столе заранее в определенном порядке расположите необходимые для обследования материалы (карточки-задания, наборы фигур, предметов и др.);
- пригласите ребенка к выполнению задания, назвав его по имени, предложите удобно расположиться, до начала беседы постарайтесь определить его состояние (тревожность, заторможенность, возбужденность и т.д.);
- общая продолжительность индивидуального обследования не должна превышать 15 - 20 минут;
- если ребенок ошибается или не может выполнить задание, оказывайте ему помощь.

Представление результатов констатирующего эксперимента на заседании ППк организации

На заседании ППк практиканты представляют обобщенные и интерпретированные результаты констатирующего эксперимента, отражающие выявленные факты, их интерпретацию и взаимосвязи.

Разработка программы формирующего эксперимента и конспектов занятий с обучающимися

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ОПИСАНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

*рекомендации для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование*

1. Цель формирующего эксперимента – отражает планируемые результаты коррекционно-развивающей работы в рамках раскрытия темы ВКР, отражающие динамику изменений, достигаемых за определенный период времени в процессе проведения определенных форм работы с детьми (их родителями, педагогами) и позволяющих проверить гипотезу.

2. Задачи формирующего эксперимента - раскрывают конкретные направления достижения планируемых результатов в соответствии с целью (не более 5 позиций), отражающие путь разрешения проблемы исследования и проверки гипотезы (что надо делать, чтобы достичь планируемых результатов).

3. Принципы проектирования и реализации формирующего эксперимента - основные идеи, почерпнутые из теоретической части работы, интерпретированные применительно к теме ВКР, целям и задачам формирующего этапа исследования.

4. Структура занятий (алгоритм организации взаимодействия с обучающимися), используемые приемы и их характеристика.

5. Методическая новизна - например, указывается, что нового внесено в задачи, формы, содержание, методы/приемы работы с детьми на формирующем этапе, как изменен дидактический материал (наглядный, вербальный) (новизна может касаться одного из

обозначенных элементов формирующего эксперимента или нескольких - прописывается подробно).

6. Этапы формирующего эксперимента могут быть описаны в виде таблицы. Должны прослеживаться усложнения целей, задач, условий от этапа к этапу

Название этапа	Сроки	Количество занятий	Цель этапа	Решаемые задачи (описываются в соответствии с П.2, из таблицы должно быть видно, как задачи усложняются от этапа к этапу)	Условия взаимодействия с обучающимися (формы, средства, приемы)	Иное (могут быть добавлены графы по усмотрению автора ВКР)

7. Комплексно-тематический план задач, форм, методов/приемов, дидактического материала во времени в соответствии с заданным количеством занятий.

Примерная сетка комплексно-тематического плана.

Этапы	№ занятия п/п	Задачи, решаемые на конкретном занятии	Используемые формы работы	Материал/оборудование	Содержание деятельности обучающихся (задания, игры, упражнения и пр.)	Иное (на усмотрение автора ВКР)

Содержание таблицы составляется исходя из темы ВКР. Из содержания таблицы должно быть понятно, какая инновация была внедрена. Должны прослеживаться усложнения целей, задач, условий от этапа к этапу.

В приложения включаются планы -конспекты разработанных занятий с обучающимися.

Разработка мероприятий по теме ВКР

Конспекты мероприятий в соответствии с темой ВКР составляются на основе результатов диагностического изучения.

Требования к разработке конспекта

- четко определить цель мероприятия и его название;
- определить вид мероприятия: урок, коррекционно-развивающее занятие, викторина, фестиваль, путешествие, театрализованное представление и пр.;
- сформулировать задачи (что нужно сделать, чтобы достигнуть результат: обучающие, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи. просветительские) с учетом индивидуальных, психофизических и личностных особенностей участников;
- продумать структуру занятия (организационный компонент, основная часть и заключительная), последовательность форм и видов деятельности;
- объединить структурные компоненты единой логикой, например, сюжетом, для достижения целостности;
- подобрать конкретные методы и приемы: игры, упражнения, проблемные ситуации и пр.; они должны быть оптимальны для решения поставленных задач;
- подобрать и/или изготовить необходимый материал: демонстрационный и раздаточный.

Конспекты заранее согласуются с руководителем практики.

Проведение формирующего эксперимента (по теме ВКР)

Проведение формирующего эксперимента планируется в соответствии с разработанной программой.

Консультирование педагогов, родителей, обучающихся

В консультативной работе с педагогами можно выделять ряд принципов:

- равноправное взаимодействие;
- формирование установки на самостоятельное решение проблем, т.е. снятие установки на “готовый рецепт”;
- принятие участниками консультирования ответственности за совместные решения;
- проблема обсуждается с разных позиций: ребенка, родителей, педагогов;
 - в ходе консультации необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и своё отношение к проблеме;
- консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере;
- в ходе консультации неуместно сравнивать обучающихся друг с другом, можно лишь говорить о прежних качествах, успехах и недостатках, обучающихся в сравнении с сегодняшним днем;
- консультация должна дать реальные рекомендации по проблеме;
- консультация должна быть перспективной и способствовать реальным изменениям в лучшую сторону;
- результаты консультации не должны стать темой обсуждения посторонних людей.

Разработка конспекта консультации педагогов, родителей

При составлении конспекта необходимо продумать, какую информацию нужно донести до слушателей.

Требования к разработке конспекта

- содержание излагается четко, логично,
- содержание излагается доступным языком,
- рекомендации формулируются конкретно,
- длительность консультации - не более 30 мин.

Конспект согласуется с руководителем практики.

Проведение контрольного эксперимента (по теме ВКР) и обработка результатов. Подготовка выводов по результатам мониторинга эффективности формирующего эксперимента

Контрольный эксперимент проводится по тем же методикам, что и констатирующий. Сравнение результатов позволяет сделать выводы о качестве проведенной работы и обеспечит мониторинг достижений участников эксперимента.

Разработка положения о психологической службе образовательной организации

Создается рабочая группа педагогов, готовится приказ по организации по ее созданию, планируется деятельность педагога и организуется работа по разработке положения. Далее оно обсуждается на педагогическом совете.

Решение кейс-заданий

Решение кейс-заданий - вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Анализ кейсов представляет собой процесс решения значительного числа частных задач, что предполагает постоянное осуществление в этом процессе генерации идей.

Задачи решения кейс-заданий:

1. Выполнение проблемного структурирования, предполагающего выделение комплекса проблем ситуации, их типологии, характеристик, последствий, путей разрешения (проблемный анализ).

2. Определение характеристик, структуры ситуации, ее функций, взаимодействия с окружающей и внутренней средой (системный анализ).

3. Установление причин, которые привели к возникновению данной ситуации, и следствий ее развертывания (причинно-следственный анализ).

4. Диагностика содержания деятельности в ситуации, ее моделирование и оптимизация (праксеологический анализ).

5. Построение системы оценок ситуации, ее составляющих, условий, последствий, действующих лиц (аксиологический анализ).

6. Подготовка прогнозов относительно вероятного, потенциального и желательного будущего ситуации (прогностический анализ).

7. Выработка рекомендаций относительно поведения действующих лиц ситуации (рекомендательный анализ).

8. Разработка программ деятельности в данной ситуации (программно-целевой анализ).

Проблемный анализ предполагает аналитическую работу с классификацией проблем по следующим направлениям:

- определение формулировки проблемы как неудовлетворенной потребности;
- пространственно-временная констатация проблемы, которая предполагает определение ее пространственных и временных границ;
- выяснение типа, характера проблемы, ее основных системных характеристик (структуры, функций и т.д.);
- выявление закономерностей развития проблемы, ее последствий;
- диагностика принципиальной разрешимости проблемы;
- определение ресурсов, которые необходимы для разрешения проблемы;
- выработка организационно-управленческих технологий разрешения проблемы;
- разрешение проблемы.

Причинно-следственный анализ основывается на причинности; его основными понятиями выступают «причина» и «следствие», которые описывают связь между явлениями. Он предполагает следующие шаги:

- формулировка объекта и предмета исследования;
- определение некоторых исходных событий как возможной причины и возможного следствия, объясняющих объект и предмет исследования;
- установление наличия причинно-следственной связи, определение причины и следствия;
- диагностика типа причинно-следственной связи, установление ее характера;
- выяснение места данной причинно-следственной связи в структуре причинно-следственной цепи;
- объяснение выявленной причинностью изучаемых явлений и процессов.

Прагматический (праксеологический) анализ предполагает осмысление того или иного объекта, процесса, явления с точки зрения более эффективного использования в практической жизни. Основными понятиями прагматического анализа выступают

- «эффективность» – достижение высокого результата минимальными ресурсами;
- «результативность» – способность достигать поставленную цель;
- «оценка» – величина, характеризующая то или иное явление с точки зрения эффективности и результативности.

Прагматический анализ осуществляется в несколько этапов:

- осмысление объекта или процесса с точки зрения его функций;
- определение результативности системы;
- выявление тех функций, выполнение которых не удовлетворяет запросы к системе, анализ эффективности функционирования системы;

- структурный анализ системы, выявление ее структурных проблем, причин неэффективности;
- изучение возможностей системы, ее потенциала, неиспользованных резервов;
- выработка предложений по повышению эффективности системы.

Аксиологический анализ предполагает анализ того или иного объекта, процесса, явления в системе ценностей, его этапы:

- выявление множества оцениваемых объектов;
- определение критериев и системы оценивания;
- формирование группы экспертов;
- проведение аксиологической экспертизы;
- получение системы оценок объектов;
- выработка рекомендаций по совершенствованию оцененных объектов.

Ситуационный анализ основывается на совокупности приемов и методов осмысления ситуации, ее структуры, определяющих ее факторов, тенденций развития и т.п.

Прогностический анализ предполагает не разработку, а использование моделей будущего и путей его достижения. По сути, этот анализ сводится к прогностической диагностике, выяснению степени соответствия анализируемого явления или процесса будущему. Он включает в себя два вида анализа: нормативный прогностический анализ, когда задается будущее состояние системы и определяются способы достижения будущего, и поисковый прогностический анализ, при котором посредством построения трендовых моделей определяется ситуация будущего.

Рекомендательный анализ ориентирован на выработку рекомендаций относительно поведения действующих лиц в некоторой ситуации. Проблема не только разрешается теоретически, но и вырабатываются рекомендации для совершенствования деятельности. От прагматического анализа рекомендательный анализ отличается тем, что предполагает выработку вариантов поведения в некоторой ситуации.

Программно-целевой анализ представляет собой дальнейшее развитие рекомендательного анализа в аспекте выработки программы достижения определенной цели. Он сосредотачивается на разработке подробной модели достижения будущего.

Рекомендуемые этапы выполнения кейс-заданий:

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Общая схема работы с кейсом

- в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;

- войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;

- выбрать методы решения проблемы

- обосновать эти методы и дать рекомендации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ¹

Дневник практики

Дневник практик заполняется ежедневно. В нем подробно отражается содержание работы, фиксируются наблюдения, мнения суждения, вопросы, возникающие в процессе прохождения практики., отмечается то, что заинтересовало, заставило задуматься, изучить

Программа формирующего эксперимента

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ОПИСАНИЯ ФОРМИРУЮЩЕГО ЭКСПЕРИМЕНТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

рекомендации для студентов, обучающихся по направлению подготовки магистратуры
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

1.Цель формирующего эксперимента – отражает планируемые результаты коррекционно-развивающей работы в рамках раскрытия темы ВКР, отражающие динамику изменений, достигаемых за определенный период времени в процессе проведения определенных форм работы с детьми (их родителями, педагогами) и позволяющих проверить гипотезу.

2.Задачи формирующего эксперимента - раскрывают конкретные направления достижения планируемых результатов в соответствии с целью (не более 5 позиций), отражающие путь разрешения проблемы исследования и проверки гипотезы (что надо делать, чтобы достичь планируемых результатов).

3.Принципы проектирования и реализации формирующего эксперимента- основные идеи, почерпнутые из теоретической части работы, интерпретированные применительно к теме ВКР, целям и задачам формирующего этапа исследования.

4.Структура занятий (алгоритм организации взаимодействия с обучающимися), используемые приемы и их характеристика.

5.Методическая новизна - например, указывается, что нового внесено в задачи, формы, содержание, методы/приемы работы с детьми на формирующем этапе, как изменен дидактический материал (наглядный, вербальный) (новизна может касаться одного из обозначенных элементов формирующего эксперимента или нескольких - прописывается подробно).

6.Этапы формирующего эксперимента могут быть описаны в виде таблицы. Должны прослеживаться усложнения целей, задач, условий от этапа к этапу

Название этапа	Сроки	Количество занятий	Цель этапа	Решаемые задачи (описываются в соответствии с П.2, из таблицы должно быть видно, как задачи усложняются от этапа к этапу)	Условия взаимодействия с обучающимися (формы, средства, приемы)	Иное (могут быть добавлены графы по усмотрению автора ВКР)

7.Комплексно-тематический план задач, форм, методов/приемов, дидактического материала во времени в соответствии с заданными количеством занятий.

Примерная сетка комплексно-тематического плана.

Этапы	№ занятия п/п	Задачи, решаемые на конкретно	Используемые формы работы	Материал/оборудование	Содержание деятельности обучающихся (задания,	Иное (на усмотрение автора ВКР)
-------	---------------	-------------------------------	---------------------------	-----------------------	---	---------------------------------

¹ Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры) (Принято на заседании ученого совета Университета Протокол № 5 от 30 января 2019 г.) <http://www.masu.edu.ru/files/umu/doc/polozhenie-o-praktike.pdf>

		м занятия			игры, упражнения и пр.)	

Содержание таблицы составляется исходя из темы ВКР. Из содержания таблицы должно быть понятно, какая инновация была внедрена. Должны прослеживаться усложнения целей, задач, условий от этапа к этапу.

В приложения включаются планы -конспекты разработанных занятий с обучающимися.

Конспекты мероприятий.

Конспекты составляются по следующей структуре:

- тема
- участники
- цель
- задачи
- оборудование и материалы
- ход, согласно трехчастной структуре: вводная, основная и заключительная часть, обязательно включающая рефлексию (с указанием хронометража каждой части)

Конспект консультации для родителей

Конспект составляется по следующей структуре:

- зачем проводился мониторинг,
- что изучено,
- какие результаты получены,
- какие рекомендации даны,
- как и зачем их выполнять.

Конспект выступления на заседании ППк

Конспект составляется по следующей структуре:

- зачем проводилось обследование,
- что изучено,
- как изучено,
- какие результаты получены,
- какие рекомендации даны,
- как и зачем их выполнять.

Отчет по практике.

Требования к составлению

Отчет по практике составляется на основе описания и анализа всех видов деятельности в период прохождения практики. Отчет предоставляется свободной форме, в печатном виде на листах формата А4. Объем должен составлять не менее 4 страниц печатного текста. Текст подготавливается с использованием текстового редактора Microsoft Word (или аналога) через 1,5 интервала с применением 14 размера шрифта Times New Roman.

Примерная структура отчета по практике.

1. Название практики и сроки ее прохождения.
2. База практики.
3. Самоанализ деятельности в ходе практики:
 - в какой степени удалось решить задачи практики;
 - изучение каких дисциплин оказалось наиболее полезным для решения задач практики;
 - достаточно ли полученные знания, умения и владения для выполнения заданий на практике;
 - что интересного полезного в профессиональном смысле удалось узнать, чему научиться;
 - что хотелось бы узнать и чему научиться в дальнейшем;
 - какие были трудности в процессе прохождения практики и как они преодолевались;

-изменилась ли и каким образом мотивация к будущей профессиональной деятельности, -что удалось понять о социальной значимости своей будущей профессиональной деятельности.

4. Вывод.

Мультимедийная презентация по итогам практики

Требования к мультимедийной презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Характеристика руководителем по практической подготовке от профильной организации

По итогам прохождения практики руководителем практики от организации на обучающегося составляется характеристика. В характеристике отражается выполнение заданий на практику, содержание практики и достигнутые результаты практики. Характеристика вписывается в учётную карточку.

Структура характеристики

В течение практики _____ проявил....

Способен...

В отношениях с коллегами ...

Особенно хочется отметить...

В ходе практики ...(что было выполнено)