

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ и ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой разработчика
Волкова Т.П. / Волкова Т.П. /
«01» 02 2021 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

при изучении учебной дисциплины (модуля)

Б1.О. 02 ИСТОРИЯ

Направление подготовки / специальность 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»
Направленность (профиль) / специализация «Электроэнергетика и электротехника»
Разработчик(и) Воронин А.В., профессор, д.и.н.

Мурманск

2021

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России	Фрагментарные умения выявлять общее и особенное в историческом развитии России	Общие, но не структурированные умения выявлять общее и особенное в историческом развитии России	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять общее и особенное в историческом развитии России	Сформированные систематические умения выявлять общее и особенное в историческом развитии России
	5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Частично освоенное умение выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Сформированное умение выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его место в формировании общечеловеческих культурных универсалий
	5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Частично освоенное умение выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	Сформированное умение выявлять причины межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
	5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Частично освоенное умение выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умения выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	Сформированное умение выявлять влияние взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации

5.5 Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Частично освоенное умение выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Сформированное умение выявлять современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки
5.6 Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	Частично освоенное умение идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам	Сформированное умение идентифицировать собственную личность по принадлежности к различным социальным группам
5.7 Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Частично освоенная умение выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Сформированное умение выбора способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
5.8 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Частично освоенное умение выявлять влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение выявлять влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	Сформированное умение выявлять влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия
5.9 Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.	Частично освоенное умение выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.	Сформированное умение выбора способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.

			ных задач.		
--	--	--	------------	--	--

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ;
- примерные темы рефератов.

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- зачета.

Перечень компетенций	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России	Задания практических занятий, контрольная работа	зачет
	5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий		
	5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни		
	5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации		
	5.5 Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки		
	5.6 Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам		
	5.7 Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности		

	5.8 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия		
	5.9 Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.		

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценки практических занятий

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины студенты обязаны участвовать в практических занятиях, что позволяет расширить их познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция УК-5, формируемая и оцениваемая на практических занятиях			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания об особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	Сформированное умение анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	Успешное и систематическое применение навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	Ответы на практических занятиях лаются полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания об особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе обще-	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.

ства, в общественной жизни			
Фрагментарные знания об особенностях государственного развития России; роли государства в политической системе общества, в общественной жизни	Частично освоенное умение анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними отношения	Фрагментарное применение навыков работы с источниками; навыков анализа исторических явлений и фактов	Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.

Баллы	Критерии оценивания
20 («удовлетворительно»)	100%-ное посещение практических занятий и участие в обсуждении тем занятий. Ответы демонстрируют необходимый уровень понимания обсуждаемых вопросов
0 («неудовлетворительно»)	Пропуск всех занятий по неуважительной причине или неучастие в обсуждении вопросов на практических занятиях. Постоянный отказ от выступлений на занятиях, низкий/ниже среднего уровень знаний, умений, навыков в соответствии с критериями оценивания.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины на зачете.

Оценка	Критерии оценки
20 («зачтено»)	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по истории; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся способен решать лишь наиболее легкие задачи, владеет только обязательным минимумом знаний.
Менее 20 («не зачтено»)	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по истории, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

4.2 Список вопросов к зачету.

1. Роль государства в отечественной истории. Периодизация курса отечественной истории.
2. Догосударственные отношения у восточных славян.
3. Образование Древнерусского государства. Норманизм и антинорманизм в отечественной исторической науке. Функции Древнерусского государства.
4. Причины раздробления Руси в XI – XII вв.
5. Политическая структура древнерусского государства XII – начала XIII вв.
6. Основные формы политического устройства отдельных земель удельной Руси. Важнейшие элементы политической структуры.
7. Складывание системы взаимозависимости между Русью и Ордой. Влияние ордынской зависимости на характер и процессы развития русской государственности и права.
8. Причины объединения Руси. Проблема объединительного центра. Причины

возвышения Москвы.

9. Политическая структура Московского государства в конце XV – первой трети XVI в.
10. Политическое развитие Московского государства в первой половине XVI в. Реформы 40-х – 50-х гг. и их значение.
11. «Опричнина»: история возникновения, развития и сущность. Взгляды на ее характеристику в отечественной исторической науке.
12. Развитие соборно-приказной системы государственного управления в XVII в.
13. Формирование системы крепостного права в XVI – XVII вв.
14. Формирование абсолютистской системы власти при Петре I.
15. «Эпоха дворцовых переворотов» середины XVIII в.: причины, сущность, последствия. Гвардия и монархия.
16. Формирование системы «просвещенного абсолютизма». Двойственность как основная черта системы.
17. Попытки разрешения крестьянского вопроса. Реформы государственной деревни.
18. Основные этапы подготовки и отмена крепостного права.
19. Земская и городская реформы 60-х гг. XIX в. Роль земств в формировании независимого общества в России.
20. Судебная реформа 1864 г. и ее основные принципы.
21. Первая российская революция (1905 – 1907 гг.). Взаимосвязь революции и реформ.
22. Реформы политического строя в ходе первой российской революции. Проблема ограничения самодержавия в России.
23. Февральский переворот. Создание и деятельность Временного правительства.
24. Октябрьский переворот и II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов.
25. Борьба за власть в России после Октябрьского переворота. Учредительное собрание в России.
26. Причины и характер вооруженной борьбы в России в 1918 – 1920 гг.
27. Проблема соотношения диктатуры и демократии в системе «диктатуры пролетариата».
28. Образование СССР.
29. Складывание государственно-партийного аппарата в СССР.
30. Индустриализация в СССР.
31. Коллективизация в СССР.
32. Формирование системы политических репрессий, ее цели и задачи
33. Политическая борьба в руководстве СССР после смерти И.В. Сталина: причины, характер, расстановка сил. XX съезд КПСС.
34. Реформы Н.С. Хрущева.
35. Экономика и социальная сфера СССР в 1960-х – 1980-х гг.
36. Развитие политической системы в СССР в 1960-х – 1980-х гг.
37. Содержание экономических, политических и правовых реформ эпохи перестройки: итоги и уроки.
38. Причины распада СССР и его последствия.

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным с оценкой согласно шкале баллов для определения итоговой оценки:

Уровень сформиро-	Итоговая оценка	Суммарные	Критерии оценивания
-------------------	-----------------	-----------	---------------------

ванности компетенции УК-5	по дисциплине	баллы по дисциплине, в том числе	
<i>Пороговый</i>	<i>Удовлетворительно</i>	60-80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Зачет сдан
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	59 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан зачет

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций. Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).
Общая характеристика уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
УК-5. Способность к самоорганизации и самообразованию	5.1 Выявление общего и особенного в историческом развитии России	Контрольные вопросы, контрольное задание по анализу источника
	5.2 Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	
	5.3 Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни	
	5.4 Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации	
	5.5 Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки	
	5.6 Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам	
	5.7 Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	
	5.8 Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия	
	5.9 Выбор способа взаимодействия при личном и групповом общении при выполнении профессиональных задач.	

5.1 Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Контрольные вопросы

1. Каковы исторические типы и формы государства?
2. Какова сущность и функции государства?

3. Выделите основные исторические этапы развития Российского государства.
4. Насколько применимы к Российской истории понятия «феодализм», «социализм»?
5. Дайте определение понятий «история», «историософия», «историография».
6. Каковы особенности государственного развития России?
7. Какова роль Российского государства в политической системе общества и общественной жизни?
8. Какова взаимосвязь между реформами и революцией в России?

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки (пример)
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Контрольное задание по анализу источника

1. На основе анализа текста определите – к какому направлению в историографии – норманнскому или антинорманнскому – относится автор отрывка:

«...Неправедно рассуждает, кто варяжское имя приписывает одному народу. Многие сильные доказательства уверяют, что они от разных племен и языков состояли и только одним соединялись обыкновенным тогда по морям разбоем...

Разность сих народов ясно показывает и сомнение разрешает Нестор, летописатель российский, поименно называя варягов, готов, англов, шведов, норманцев, россов...

Приступая к показанию варягов-россов, кто они и какого народу были, прежде должно утвердить, что они с древними пруссами произошли от одного поколения. Сие разумеется ... о старожилах прусских, которые еще и поныне живут рассеяны по некоторым селам в Пруссии и тем же языком говорят, который употребляют литва, жмудь, курландцы...

Нестор предал на память, что Рурик призван на владение к славянам из варягов-россов. Новгородский летописец производит его от пруссов, в чем многие степенные книги согласуются. И, таким образом, россы и, пруссы уже оказываются единым народом....

Знатные некоторые берлинские ученые люди по справедливости рассуждают... что к желаемому своему исканию те ближе всех подходят, которые имя Пруссии из славянского языка производят, то есть из имени *Русь* и предлога *по*...

Литва, Жмудь и Подляхия исстари звались Русью, и сие имя не должно производить и начинать от времени пришествия Рурика к новгородцам, ибо оно широко по восточно-южным берегам Варяжского моря простиралось от лет давних...»

2. На основе анализа текста определите действительные намерения автора:

«ДЕКРЕТ О МИРЕ

Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

...Правительство предлагает всем правительствам и народам всех воюющих стран немедленно заключить перемирие, причем со своей стороны считает желательным, чтобы это перемирие было заключено не меньше как на три месяца, т.е. на такой срок, в течение которого вполне возможно как завершение переговоров о мире с участием представителей всех без изъятия народностей или наций, втянутых в войну или вынужденных к участию в ней, так

равно и созыв полномочных собраний народных представителей всех стран для окончательного утверждения условий мира.

Обращаясь с этим предложением мира к правительствам и народам всех воюющих стран, Временное рабочее и крестьянское правительство России обращается также в особенности к сознательным рабочим ... Англии, Франции и Германии. Рабочие этих стран оказали наибольшие услуги делу прогресса и социализма... – все эти образцы пролетарского героизма и исторического творчества служат нам порукой за то, что рабочие названных стран поймут лежащие на них теперь задачи освобождения человечества от ужасов войны и ее последствий, что эти рабочие всесторонней решительной и беззаветно энергичной деятельностью своей помогут нам успешно довести до конца дело мира и вместе с тем дело освобождения трудящихся и эксплуатируемых масс населения от всякого рабства и всякой эксплуатации.

Председатель Совета Народных Комиссаров

Владимир Ульянов-Ленин.»

<i>Оценка (баллы)</i>	<i>Критерии оценки</i>
1	Компетенция сформирована, если обучающийся продемонстрировал умения работать с источником
0	Компетенция не сформирована, если обучающийся не продемонстрировал умения умения работать с источником

Сформированность компетенций у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

6. Общая характеристика уровня сформированности компетенций

<i>Уровень</i>	<i>Характеристика уровня</i>
<i>Высокий</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
<i>Продвинутый</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
<i>Базовый</i>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
<i>Не освоены</i>	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки