

Компонент ОПОП
Специальность:
26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
наименование ОПОП
Специализация:
Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики
Б1.О.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	История России
------------------------	----------------

Разработчик (и):	Утверждено на заседании кафедры
_____	_____
ФИО	наименование кафедры
_____	_____
должность	протокол № __ от _____.:
_____	Заведующий кафедрой _____
_____	_____
ученая степень, звание	

Мурманск
2023

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1УК-1 Выполняет критический анализ информации, обобщает результаты анализа для выработки стратегии действий с целью решения поставленной задачи ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач. Предлагает способы их решения	- основные тенденции в экономической, социальной, политической и духовной сферах российского общества - основные достижения в различных сферах российского общества в конкретные исторические периоды.	-- определять причины и предпосылки событий и оценивать роль личности в событиях. - находить связь событий прошлого и настоящего.	- навыками поиска, отбора и сопоставления информации из различных источников.	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - типовые задания по вариантам для выполнения контрольной работы;	Экзаменационные билеты Результаты текущего контроля
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИД-1УК-5 Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. ИД-2УК-5 Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Задание не выполнено ИЛИ Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.	Минимально допустимый уровень знаний. Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Задание выполнено полностью и правильно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на дополнительные вопросы преподавателя.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2. Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовый вариант тестового задания:

Примерный тест (тип 1).

Тест 3. Начало модернизации в России

1. Азовские походы Петра I относятся к...

а) концу XVII в. б) началу XVIII в. в) середине XVII в. г) середине XVIII в.

2. Какое событие произошло в 1649 г.?

а) принято Соборное уложение
б) окончилась зависимость Руси от Орды
в) окончилась Смута
г) принята «Табель о рангах»

3. Расположите события в хронологической последовательности.

А) церковные реформы патриарха Никона
Б) учреждение Святейшего синода
В) правление семибоярщины
Г) эпоха «дворцовых переворотов»

1	2	3	4

4. После поражения под Нарвой Петр I ...

а) перешел на комплектование армии только наемниками
б) создал стрелцкое войско
в) ввел рекрутскую систему комплектования армии
г) создал Кадетский корпус

5. Что из названного относилось к одной из причин возникновения Смуты на рубеже XVI-XVII вв.?

- а) приход к власти Василия Шуйского
- б) правление семибоярщины
- в) пресечение династии Рюриковичей
- г) захват Новгорода шведами

6. Что из названного было одной из причин церковного раскола в XVII в.?

- а) создание Святейшего Синода
- б) упразднение патриаршества
- в) исправление богослужебных книг по древнерусским образцам
- г) исправление богослужебных книг по греческим образцам

7. Что из названного относится к царствованию Анны Иоанновны?

- а) бироновщина
- б) народничество
- в) опричнина
- г) «просвещенный абсолютизм»

8. Служилые люди, охранявшие южные рубежи России в XVI-XVIII вв., назывались ...

- а) казаками
- б) гвардейцами
- в) рекрутами
- г) опричниками

9. Правительственные учреждения, созданные в России в XVIII в., назывались...

- а) земствами
- б) приказами
- в) коллегиями
- г) министерствами

10. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями, произошедшими в их правление.

имена	События		
1) Иван III 2) Иван IV 3) Федор Иванович 4) Борис Годунов	А) освобождение Руси от ордынской зависимости Б) «угличская драма» В) первое венчание на царство Г) поход Лжедмитрия I Д) принятие Соборного уложения		
1	2	3	4

Примерный тест (тип 2)

Тест 3 Россия в новейшей истории

1. Во внутрипартийной борьбе в 1927-1928 гг. за сохранение на данном этапе индивидуальных крестьянских хозяйств выступал...

- а) И.В.Сталин
- б) Н.И.Бухарин
- в) Л.Д.Троцкий
- г) В.В.Куйбышев

2. Имя какого государственного деятеля связано с внутрипартийной борьбой за высшую власть в СССР после смерти И.В.Сталина?

- а) А.А.Громыко
- б) А.А.Жданов
- в) Г.М.Маленков
- г) А.Н.Косыгин

3. Установите соответствие между участниками Гражданской войны и их деятельностью.

УЧАСТНИКИ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
1) М.В.Фрунзе 2) П.Н.Врангель 3) Л.Г.Корнилов 4) Л.Д.Троцкий	А) возглавлял Реввоенсовет РСФСР Б) руководил армией белых в Крыму В) возглавлял белые войска в Сибири, был провозглашен Верховным правителем России Г) возглавлял советские войска, штурмовавшие Крым Д) возглавлял Добровольческую армию во время «Ледового похода» и штурм Екаторинодара		
1	2	3	4

4. В какой из названных периодов был проведен процесс по «ленинградскому делу»?

- а) 1941-1945 гг.
- б) 1945-1953 гг.
- в) 1953-1964 гг.
- г) 1965-1985 гг.

5. Установите соответствие между событиями внешней политики СССР и годами, когда они происходили.

СОБЫТИЯ				ГОДЫ
1) создание Организации Варшавского Договора (ОВД)				А) 1949 г.
2) создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)				Б) 1955 г.
3) Карибский кризис				В) 1956 г.
4) подавление вооруженных антикоммунистических выступлений в Венгрии				Г) 1957 г.
				Д) 1962 г.
1	2	3	4	

6. Какие события произошли в СССР в 1945-1955 гг.?

- А) создание Организации Варшавского Договора (ОВД)
- Б) запуск советской космической ракеты на Луну
- В) ввод советских войск в Венгрию
- Г) первое испытание советской атомной бомбы
- Д) запуск первого искусственного спутника Земли
- Е) создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)

Укажите верный ответ: а) АГЕ б) БВД в) БДЕ г) ВГД

7. Какие из перечисленных событий произошли в период с 1928 по 1932 гг.?

- а) создание Коминтерна, Генуэзская конференция
- б) введение золотого червонца, смерть В.И.Ленина
- в) «Шахтинское дело», принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства
- г) убийство С.М.Кирова, принятие новой Конституции СССР («сталинской»)

8. К 1930-м годам относится...

- а) начало кампании по борьбе с неграмотностью
- б) создание рабочих факультетов (рабфаков) при институтах и университетах
- в) создание Российской ассоциации пролетарских поэтов (РАПП)
- г) создание Союза советских писателей, установление жесткого партийного контроля над литературой

9. Какие меры относились к политическим преобразованиям, осуществленным в годы руководства Н.С.Хрущева?

- А) реабилитация политических заключенных
- Б) введение многопартийности
- В) изменение избирательного законодательства
- Г) обновление состава партийных органов
- Д) расширение прав местных органов власти
- Е) принятие новой Конституции СССР

Укажите верный ответ: а) АГД б) БВЕ в) БДЕ г) АВГ

10. Последствием принятия в марте 1917 г. посвященного армии приказа №1 Петроградского совета стал(о)...

- а) развал воинской дисциплины
- б) переход к тактике «выжженной земли» в войне с Германией
- в) прекращение военных действий, демобилизация армии
- г) создание специальных отрядов Красной гвардии из рабочих

11. План образования союзного государства, предложенный В.И.Лениным, предполагал...

- а) вхождение советских республик в состав РСФСР
- б) объединение советских республик в союз на началах равноправия
- в) создание автономных образований во всех союзных республиках
- г) полную независимость союзных республик в вопросах обороны и внешней политики

12. Военно-революционный комитет (ВРК) – это орган...

- а) высшего политического руководства в советской России

- б) борьбы с контрреволюцией и саботажем в 1917-1918 гг.
 в) планирования военных операций в годы Гражданской войны
 г) подготовки и проведения захвата власти в октябре 1917 г.
 13. К новой экономической политике относится понятие...
 а) пятилетка б) продразверстка в) концессия г) стахановец
 14. В связи с проведением массовой коллективизации в конце 1920-х гг. возник термин...
 а) подкулачник б) коммуна в) стахановец г) кооператив
 15. Договор о передаче промышленных предприятий и месторождений сырья иностранным предпринимателям в управление в период нэпа назывался...
 а) монополией б) трестом в) концессией г) кооперацией

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Тест 1 типа – 9-10 правильных ответов. Тест 2 типа – 14-15 правильных ответов
Хорошо	Тест 1 типа – 7-8 правильных ответов Тест 2 типа – 11-13 правильных ответов
Удовлетворительно	Тест 1 типа – 6 правильных ответов. Тест 2 типа – 8-10 правильных ответов
Неудовлетворительно	Тест 1 типа – 5 и менее правильных ответов. Тест 2 типа – 7 и менее правильных ответов.

Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ. В ФОС включен типовой вариант тем контрольных работ.

Примерные темы контрольной работы

Тема № 1. Восточные славяне в VI-VIII веках н. эры.

Природно-климатические особенности Восточной Европы. Взгляды на происхождение славян. Автотонная и полиэтнические теории происхождения славян.

Тема № 2. Восточные славяне накануне образования государства.

Характер хозяйствования и культуры. Распад родовых общин. Союзы племён. Основание и возвышение Киева.

Тема № 3. Образование государства у восточных славян.

Причины и предпосылки возникновения государственности у восточных славян. Норманнская и антинорманская теории. Образование государства Киевская Русь. Роль варягов в этом процессе. Киевская Русь - раннефеодальное государство IX-XI вв. Принятие христианства.

Тема №4. Киевская Русь в период расцвета (кон X – сер. XI вв.)

Общественный и государственный строй Киевской Руси. Высшие органы власти и управления. Феодальные съезды. Военная организация. Социальный состав населения Киевской Руси.

Тема №5. Феодальная раздробленность на Руси.

Причины и предпосылки политической раздробленности. Княжеские междоусобицы. Распад государственного единства Руси и возникновение системы удельного правления. Историческое значение феодальной раздробленности на Руси.

Тема №6. Особенности развития русских земель в XII-XIV вв.

Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальского княжеств. Особенности общественного строя в Новгороде.

Тема №7. Русь и Золотая Орда.

Монголо-татарское нашествие и его последствия. Дискуссии о характере социально-экономического развития Руси в период татаро-монгольского ига. Влияние татаро-монгольского ига на политическое развитие Руси и русскую культуру.

Тема №8. Проблема цивилизационного выбора Руси в XIII-XV вв.

Выбор цивилизационной ориентации Руси: позиции Александра Невского и Даниила Галицкого. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Образование великорусской, украинской и белорусской народности.

Тема № 9. Возвышение Московского княжества.

Преодоление политической раздробленности русских земель. Возвышение Москвы. Расширение границ Московского княжества. Значение Куликовской битвы.

Тема №10. Московская Русь в XV-начале XVI вв.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV в. Церковь и власть в XIV-XV вв. Идеология ("Москва - Третий Рим") и культура периода формирования единого Русского государства.

Тема №11. Формирование Русского централизованного государства.

Создание многонационального государства в XIV-XVI вв. Судебник 1497 г. Общественный и государственный строй. Характеристика социального состава населения.

Тема №12. Политическое и социально-экономическое развитие Руси в XVI вв.

Государственный строй сословно-представительной монархии. Сословная структура русского общества. Опричнина. Иван Грозный - первый царь всея Руси. Судебник 1550 г.

Тема №13. XVII век в истории России.

Смута начала XVII века. Утверждение династии Романовых. Становление абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Бунты, восстание Степана Разина, церковный раскол. Внешняя политика, необходимость реформ. Воссоединение Украины с Россией.

Тема №14. Реформы Петра I.

Личность Петра I. Внешняя политика России в конце XVII-первой четверти XVIII вв. Государственно-политическое реформирование страны. Роль Петровских преобразований в строительстве "регулярного государства". Итоги преобразований. Особенности российского абсолютизма первой четверти XVIII в.

Тема № 15. Эпоха "дворцовых переворотов".

Причины и предпосылки "дворцовых переворотов" в сер. XVIII в. Бюрократизация аппарата власти. Фаворитизм как явление дворцовой жизни и внутренней политики. Внешняя и внутренняя политика второй четверти XVIII века.

Тема № 16. Эпоха Екатерины II.

"Наказ" Екатерины II. Экономика и внутренняя политика, законодательная деятельность. Губернская реформа. Изменения в системе местного самоуправления. Государство и церковь. Сословная политика. "Жалованная грамота дворянству". Внешняя политика. Культура. Особенности просвещённого абсолютизма в России.

Тема №17. Россия в первой половине XIX в.

Попытки либеральных реформ Александра I. "Гроза двенадцатого года": Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Декабристы. Внутренняя политика Николая I.

Тема №18. Модернизация России во второй половине XIX - начале XX вв.

Объективные и субъективные причины буржуазного реформирования страны в середине XIX века. Либеральные реформы Александра II. Контрреформы Александра III. Экономические реформы С.Ю. Витте.

Тема №19. Общественное движение в России XIX- начала XX вв.

Основные идеологические модели: консерватизм, либерализм, социализм. Революционно-освободительное движение как историческая проблема. Основные тенденции культурного развития России в XIX - начале XX веков.

Тема №20. Россия в начале XX в.

Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, предпосылки, основные события, итоги. Первый опыт российского парламентаризма. Государственные Думы в России. Политические партии в России: их социальная база и основные положения программы.

Тема №21. Россия в огне революций и войн.

Россия в Первой мировой войне. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. Февральская революция: причины, предпосылки, основные события, итоги. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Октябрьская революция. Становление советской государственности.

Тема №22. Смена моделей общественного развития в 1917-1929 гг.

Гражданская война и интервенция: причины, основные противоборствующие силы, итоги. Пути и судьбы русской эмиграции. "Военный коммунизм" как вариант политики ускоренного перехода к социализму. Новая экономическая политика - вторая модель строительства социализма.

Тема №23. Тоталитарное общество в СССР.

Форсированная индустриализация и массовая коллективизация. Конституция СССР 1936 г. Формирование режима личной власти и культа личности И.В.Сталина. Политические процессы и репрессии 20-х – 30-х гг.

Тема №24. СССР в годы Великой Отечественной войны.

Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Трансформация политической системы СССР в годы Великой Отечественной войны. Перестройка советской экономики на военный лад. Цена Победы.

Тема №25. СССР в первые послевоенные годы.

Начало «холодной войны». Восстановление советской экономики после Великой Отечественной войны. Усиление культа личности И.В.Сталина и новые политические репрессии второй половины 40-х – начала 50-х гг.

Тема №26. СССР в период «оттепели».

Смена власти и курса после смерти И.В.Сталина. Политический стиль Н.С.Хрущева. Экономические и социальные преобразования в 1953-1964 гг. Внешняя политика СССР 50-х – начала 60-х гг.

Тема №27. СССР в 1964-1985 гг.

Политический стиль Л.И.Брежнев. Курс на стабильность. Экономические реформы А.Н.Косыгина и их результаты. Назревание социально-экономического кризиса в 70-80-х гг. XX в. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.

Тема №28. Распад СССР.

Политика перестройки: концепция, ход, итоги. «Новое политическое мышление» во внешней политике и его результаты. События 1991 г. и распад СССР.

Тема №28. Россия на путях модернизации.

Образование СНГ. Политический кризис 1993 г. Экономические реформы 90-х г. XX в. и их результаты. Внешняя политика РФ в 90-х гг. XX в.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо</i>	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
<i>Удовлетворительно</i>	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
<i>Неудовлетворительно</i>	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Структура экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «МАУ») Подразделение: Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	
Направление и направленность подготовки _____	(код и наименование)
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____ по учебной дисциплине История	
1. Теоретический вопрос № 1	
2. Теоретический вопрос № 2	
Заведующий кафедрой _____	/ И.О. Фамилия/
« »	20 ____ г.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Объект и предмет истории. Формационный и цивилизационный подход к изучению истории.
2. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций. Характеристика российской цивилизации.

- 3.Этногенез восточных славян. Общественный строй, быт и религия восточных славян в VI-VIII вв. н.э.
- 4.Причины и предпосылки образования государства у восточных славян в IX в. Образование государства Киевская Русь. Роль варягов в этом процессе.
- 5.Развитие государственности на Руси в первой половине X в. Внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
- 6.Причины, процесс и значение принятия христианства на Руси.
- 7.Киевская Русь при Ярославе Мудром: внутренняя и внешняя политика, формирование феодальных отношений, развитие культуры.
- 8.Причины, предпосылки и результаты феодальной раздробленности на Руси. Роль Владимира Мономаха в сохранении единства Киевской Руси.
- 9.Борьба русского народа в XIII в. против монгольского нашествия и экспансии крестоносцев. Позиции Александра Невского и Даниила Галицкого.
- 10.Политическая система Новгородской земли в XIII-XV вв.
- 11.Русь и Золотая Орда (XIII-XV вв.): последствия нашествия, система взаимоотношений русских княжеств с Ордой. Влияние ислама на русские земли.
- 12.Причины и начало создания единого русского государства в XIV в. Роль Ивана I Калиты и Дмитрия Донского в этом процессе.
- 13.Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в XV – нач. XVI вв. Особенности русского государства при Иване III. Судебник 1497 г.
- 14.Процесс формирования и сущность крепостного права (XV-XVII вв.).
- 15.Реформы «Избранной рады». Опричнина. Итоги правления Ивана Грозного.
- 16.Внешняя политика Ивана Грозного и изменение геополитического положения России во второй половине XVI в.
- 17.Смутное время (кон. XVI – 1613 г.): сущность, причины, основные события, итоги.
- 18.Земский собор 1613 г., избрание на царство Михаила Романова. Изменение территории Русского государства в XVII в.
- 19.Усиление самодержавной власти социальные конфликты середины XVII в.
- 20.Церковный раскол и народные движения второй половины XVII в. Выступление под руководством С.Разина.
- 21.Государственно-политическое реформирование России при Петре I.
- 22.Социальные изменения при Петре I. Переворот в русской культуре в первой четверти XVIII в.
- 23.Внешняя политика Петра I. Изменение геополитического положения России в первой четверти XVIII в.
- 24.Причины и сущность «эпохи дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.). Социально-политические изменения в России в сер. XVIII в.
- 25.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: реформы в государственном управлении, изменения в сословной политике. Выступление под руководством Е.Пугачева.
- 26.Внешняя политика России при Екатерине II. Европеизация русской культуры в последней четверти XVIII в.
- 27.Внутренняя и внешняя политика России при Павле I.
- 28.Попытки реформирования России при Александре I. Причины незавершенности реформ первой четверти XIX в.
- 29.Внешняя политика России в 1801-1814 гг. Итоги Отечественной войны (1812 г.) и Венского конгресса (1815 г.).
- 30.Движение декабристов и его итоги. Конституционные проекты П.Пестеля и Н.Муравьева.
- 31.Основные направления внутренней политики Николая I. Социально-экономические изменения в России в сер. XIX в.
- 32.Внешняя политика России в сер. XIX в. Крымская война (1853-1856 гг.): причины, основные этапы, итоги.

33. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, предпосылки, основные положения, результаты. Влияние отмены крепостного права на процесс модернизации России.
34. Создание системы местного самоуправления в России в 60-х-70-х гг. XIX в.: земская и городская реформы. Их влияние на процесс модернизации России.
35. Либеральные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.: судебная, военная, образовательная. Их влияние на процесс модернизации России.
36. Изменение политического курса русского правительства в 80-90-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III и ее результаты.
37. Социально-экономическое развитие России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
38. Реформы С.Ю. Витте и их результаты (90-е гг. XIX в.).
39. Консервативное направление в русской общественно-политической жизни XIX в.
40. Либеральное направление в русской общественно-политической жизни XIX в. (западники, славянофилы, земское движение).
41. Движение народников (60-70-е гг. XIX в.) и его результаты.
42. Распространение марксизма в России (80-90-е гг. XIX в.). Создание РСДРП и раскол социал-демократов на большевиков и меньшевиков.
43. Причины и основные события революции 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Итоги первой русской революции.
44. Первый опыт парламентаризма в России: деятельность I, II и III Государственных Дум.
45. Основные политические партии России в начале XX в. (до 1917 г.): программы, социальная база, тактика.
46. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина и ее результаты.
47. Участие России в Первой мировой войне. Назревание политического кризиса в стране в ходе войны.
48. Февральская революция 1917 г.: причины, предпосылки, основные события, итоги.
49. Двоевластие как историческая проблема. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Политические кризисы в апреле-июле 1917 г.
50. Обострение национального кризиса в России осенью 1917 г. Победа восстания в Петрограде в октябре 1917 г. Второй съезд Советов, его решения.
51. Формирование советского государства в кон. 1917 – сер. 1918 г. Конституция РСФСР 1918 г.
52. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные политические противоборствующие силы, итоги.
53. «Военный коммунизм» как модель советского общества.
54. Распад Российской империи (кон. 1917 – 1918 гг.). Военно-политический союз советских республик в период Гражданской войны. Образование СССР: причины, предпосылки. Конституция СССР 1924 г.
55. Нэп как модель советского общества. Успехи и кризисы нэпа.
56. Форсированная индустриализация в СССР в годы первых пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
57. Коллективизация в СССР в годы довоенных пятилеток: причины, методы осуществления, итоги.
58. Расширение СССР в 20-30-е гг. Конституция СССР 1936 г.
59. Формирование тоталитарной системы в СССР в кон. 20-х – 30-х гг. Политические репрессии довоенного периода.
60. Внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. Расширение границ СССР в 1939-1940 гг.
61. Основные периоды и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Отношения СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции.
62. Изменения политической системы СССР в период Великой Отечественной войны. Советская экономика в годы войны. Потери советского народа в войне.

- 63.Реформирование политической системы СССР после смерти И.В.Сталина.
- 64.Экономические и социальные преобразования в СССР в 1953-1964 гг. Итоги и уроки «оттепели».
- 65.Изменение геополитического положения СССР после Второй мировой войны. Основные направления внешней политики СССР в 1945-1963 гг.
- 66.Основные направления социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. и ее результаты.
- 67.Изменения в политической системе СССР в 1964-1985 гг. Внешняя политика СССР в период разрядки напряженности.
- 68.Экономические и политические реформы в СССР в период перестройки (1985-1991 гг.).
- 69.Обострение межнациональных отношений в СССР в период перестройки. Распад СССР и его последствия.
- 70.«Новое политическое мышление» во внешней политике СССР в период перестройки, его результаты.
- 71.Социально-экономические реформы в России в 90-х гг. XX в., их результаты.
- 72.Политический кризис в России в 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г.

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины в полном объеме рабочей программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы экзаменационного билета, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать, и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное; устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.
Хорошо	Обучающийся владеет знаниями и умениями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.
Удовлетворительно	Обучающийся владеет обязательным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов. Обучающийся владеет только обязательным минимумом знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не освоил обязательного минимума знаний по дисциплине, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 10 минут в письменной или устной формах (задание типа 1) или 15 минут (задание типа 2).

Содержание комплекта заданий включает: *теоретические вопросы (задание типа 1) и тестовые задания (задание типа 2).*

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

Содержание комплекса заданий по вариантам:

Вариант №1.

Образцы заданий.

Задание типа 1 (примерный вариант)

1. Укажите, чем отличались созданные Петром I коллегии от приказов, существовавших в XV-XVII вв.
2. Одинаковы ли по значению термины «самодержавие» и «абсолютизм»?
3. Назовите территории, вошедшие в состав России при Петре I.
4. Что регламентировала «Табель о рангах»?
5. Какую группу русского общества позднее историки называли «птенцы гнезда Петрова»?

Вариант №2. (задание + тест)

Задание типа 1 (примерный вариант).

1. Сформулируйте, какие идеалы выражала языческая религия восточных славян.
2. Укажите экономические последствия «крещения Руси».
3. Объясните, с чем было связано быстрое усиление роли церкви в жизни русского общества в XI в.
4. Характеризуйте отношения половцев и русских князей в период X-XI вв.
5. Укажите характерные особенности политической модели Новгородской земли в XII-XV вв.

Образец теста типа 1.

Реформы и реформаторы

1. Как назывался документ, подготовленный Екатериной II для Уложенной комиссии?

- а) «Русская правда», б) «Духовный регламент», в) «Наказ», г) «Табель о рангах»

2. Как в 1840-1850-е гг. назывались общественные деятели, отстаивавшие положение о неизбежности развития капитализма в России?

- а) славянофилы, б) либеральные народники, в) западники, г) революционные народники

3. Что из названного было причиной проведения Екатериной II губернской реформы?

- а) падение роли Земских соборов
б) сопротивление купечества деятельности властей
в) необходимость уравнивания в правах боярства и дворянства
г) необходимость ужесточения внутренней политики после «пугачевщины»

4. Созданный в 1815 г. «Священный союз» предусматривал необходимость...

- а) восстановления во Франции власти Бонапарта
б) завоевания Россией побережья Черного моря
в) поддержки легитимных монархий

- г) присоединения России к континентальной блокаде
- 5.Какая отрасль промышленности особенно быстро развивалась в России в первой половине XIX в.?**
- а) машиностроительная, б) химическая, в) нефтеперерабатывающая, г) текстильная
- 6.Какие из названных дат связаны с разделами Польши?**
- а) 1700, 1709, 1721 гг., б) 1725, 1730, 1741 гг., в) 1768, 1774, 1791 гг., г) 1772, 1793, 1795 гг.
- 7.Министерства появились в России в ...**
- а) I пол. XVIII в., б) II пол. XVIII в., в) I пол. XIX в., г) II пол. XIX в.
- 8.Какие из перечисленных событий относятся к первой половине XIX в.?**
- А) взятие Парижа русскими войсками
Б) начало Азовских походов
В) вхождение Финляндии в состав России
Г) первый раздел Польши
Д) воссоединение Украины с Россией
Е) начало Отечественной войны против Наполеона
- Укажите верный ответ: а) АБД, б) АВЕ, в) БГЕ, г) БГД
- 9.Искусство какого флотоводца XVIII в., по мнению современников, было достойно суворовских побед на суше?**
- а) Павла Нахимова, б) Федора Ушакова, в) Федора Апраксина, г) Владимира Корнилова
- 10.Расположите имена исторических лиц в хронологическом порядке.**
- а) патриарх Никон, б) М.Сперанский, в) Э.Бирон, г) А.Курбский

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки
Вариант 1	
5 баллов «отлично»	Задание выполнены полностью (5 правильных ответов).
4 балла «хорошо»	Дано 4 правильных ответа.
3 балла «удовлетворительно»	Дано 3 правильных ответа.
2 балла «неудовлетворительно»	Даны 2 и менее правильных ответа.
Вариант 2	
5 баллов «отлично»	Тест и задание выполнены полностью или с одной ошибкой (в сумме в двух видах работы дано 14-15 правильных ответов).
4 балла «хорошо»	В сумме за два вида работы даны 12-13 правильных ответов.
3 балла «удовлетворительно»	В сумме за два вида работы даны 9-11 правильных ответов.
2 балла «неудовлетворительно»	Не выполнен тест (5 и менее правильных ответов) или задание (2 и менее правильных ответа).