

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Б1.О.12.01 Основы языкознания

Разработчик (и):

Виноградова С.А.
ФИО

профессор кафедры иностранных языков
должность

доктор филологических наук
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

иностраннных языков
наименование кафедры

протокол № 7 от 25.04.2024

Заведующий кафедрой

иностраннных языков

подпись

Александрова Е.В.
ФИО

Пояснительная записка

1. Результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ОПК-1 - Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии. 1.2. Использует понятийный аппарат и лингвистики, теории и истории основного изучаемого языка в собственной профессиональной и научной деятельности. 1.3. Сознает и соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Знать: - основные понятия и термины, которые используются при изучении филологических дисциплин; владеть знаниями о языке как системе, о соотношении языка и речи, языка и мышления, языка и общества, о закономерностях исторического развития языков, происхождении языка, о языке как семиотической системе, основных принципах классификации языков. Уметь: - выявлять связи языкознания с другими науками, месте языкознания среди других наук; распознавать направления и школы языкознания, соотносить основных ученых-лингвистов со школами. Владеть: - владеть знаниями об основных разделах языкознания: фонологии, лексикологии, морфологии, синтаксиса.
ОПК-2 - Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических- основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	2.1. Адекватно использует в профессиональной деятельности теоретические знания о закономерностях становления способности к межкультурной коммуникации в обучении иностранным языкам 2.2. Использует современные технологии в обучении иностранным языкам; практически применять приемы и методы обучения иностранным языкам.	

1. Языкознание как наука. Его связь с другими науками.

Предмет и задачи языкознания. Объект и предмет языкознания. Научное изучение отдельных языков и общее языкознание. Разделы языкознания. Структурные компоненты системы языка: звуковой состав, номинативные средства, грамматический строй. Аспектное изучение языка: синхронический, диахронический, сравнительно-исторический, типологический, семиотический. Связь языкознания с другими науками. Место языкознания среди гуманитарных наук: истории, археологии, географии, философии, психологии, логики, литературоведения. Языкознание и история. Место языкознания среди естественных наук: математики, физики, физиологии, кибернетики, теории информации, теории искусственного интеллекта, биологии. Современные направления лингвистики. Когнитивная лингвистика. Психолингвистика. Социолингвистика. Лингвокультурология. Этнопсихолингвистика.

2. Исторические этапы развития науки о языке. Основные школы и направления

Возникновение языкознания. Языкознание в Индии («Восьмикнижие» Панини), Китае. Арабское языкознание. Греко-римское языкознание. Философия языка.

Аристотель. Платон. Стоики. Языкознание в Древнем Риме. Грамматика Доната и Присциана. Языкознание эпохи Возрождения. Составление словарей. Европейское языкознание в XVII-XVIII вв. (Ф Бэкон, Р. Декарт, В. Лейбниц). Логический подход к языку. Грамматика Пор-Рояля.

Языкознание XIX века. Сравнительно-историческое языкознание (Ф. Бопп, Я. Гримм, К. Раск, А.Х. Востоков). Генеалогическая классификация А. Шлейхера. Направления 19 века: **логико-грамматическое** (К.Беккер, Ф.И. Буслаев): перенос законов логики на язык; натуралистическое (А. Шлейхер, А. Мюллер): попытки найти сходство в развитии языка и организма; психологическое (В. Гумбольдт, Р. Штейнталь, В. Вундт, Александр Афанасьевич Потебня): «язык – деятельность души»; младограмматическое (Г. Пауль, К. Бругман).

Языкознание XX века. Начало 20 века – социологическое направление: Ф. де Соссюр (1837-1913); А. Мейе, Ж. Вандриес (1875-1960). Возникновение и развитие структурной лингвистики. Провозвестники структурализма: Ф. де Соссюр, И.А. Бодэн-де-Куртене, Ф.Ф. Фортунатов, Р.О. Якобсон. Основные достижения структурализма. Школы структурализма: Пражская, Копенгагенская, Лондонская, американский дескриптивизм. Н. Хомский. Основные отечественные школы языкознания.

3. Сущность языка. Его функции. Язык и речь. Язык как знаковая система. Внутреннее устройство языка

Язык как общественное явление. Идеальное и материальное в языке. Биологическое, социальное и индивидуальное в языке. Функции языка: коммуникативная, когнитивная (мыслеобразующая), номинативная, аккумулятивная (накопительная), оценочная, экспрессивная, прагматическая, эмоциональная, строевая. Иерархия функций языка: ведущее положение и единство коммуникативной и когнитивной функций. Вторичные функции языка: аккумулятивная; функция воздействия (прагматическая), эмоциональная (эмотивная) функция; эстетическая функция. Единство функций - отличие человеческого языка от «языка животных». Вербальное и невербальное общение. Невербальные средства коммуникации.

Соотношение языка и речи. Что такое язык и что такое речь. Формы существования языка: язык, речь и речевая деятельность. Язык и речь в трактовке Ф.де Соссюра. Отечественные и зарубежные лингвисты о языке и речи. Проблема «язык - речь - речевая деятельность». Внешняя и внутренняя речь. «Внешняя речь» и коммуникация. «Внутренняя речь» и ее особенности. Процесс перерастания внутренней речи во внешнюю (психолингвистический и педагогический аспекты).

Понятие о семиотике как науке о знаках. Язык как знаковая система особого рода. Вторичные знаковые системы и искусственные языки. Знак и его типы. Два подхода к трактовке термина «знак» и построению знаковой модели (Г.Фреге, Дж.Пирс, Ф. Де Соссюр). Модель знака по Соссюру. Структура означаемого. План выражения и содержания языкового знака. Основные свойства языкового знака. Принцип произвольности языкового знака. Своеобразие языковых знаков. Природа значения языковых знаков и аспекты их плана содержания.

Система и структура языка. Понятие о языковой системе как об упорядоченном множестве элементов языка и о структуре как о сети определенных (иерархических) отношений между этими элементами. Единицы языка и их функции. Понятие уровня (яруса) языка как системы однотипных по функции единиц. Типы отношений между языковыми единицами: иерархические, синтагматические, парадигматические.

Лингвистические антиномии (дихотомии). Синхрония/диахрония, статика/динамика, парадигматика/синтагматика, (ассоциации по сходству и по смежности), социальное/индивидуальное, слушающий/говорящий, язык/речь. Роль этих антиномий в развитии языка. Принцип экономии языковых усилий и тенденция к

регулярности языковых процессов.

4. Язык и мышление. Язык и общество

Проблема взаимоотношения языка и мышления. Язык - «орган, образующий мысль» (В.Гумбольдт). Типы мышления. Практическое. Наглядно-чувственное (образное) мышление. Абстрактное, понятийно-логическое мышление человека - качественный скачок в системе форм отражения: обязательность языковой формы абстрактного мышления. Доминирующая роль абстрактного мышления в высшей нервной деятельности человека.

Соотношение категорий языка и мышления. Слово и понятие; высказывание и суждение; категории грамматические и логические. Язык и познание как форма отражения объективной действительности. Гипотеза лингвистической относительности Сепира Уорфа. Вопрос о характере и степени влияния языка (формы языка) на мышление и сознание отдельного человека и народа.

Взаимодействие языка и общества. Язык как историческое явление, связь возникновения и развития языка с возникновением и развитием человеческого общества. Формы существования национальных языков: территориальная и социальная дифференциация языков. Устная и письменная формы языка: литературный язык и его стилистическая дифференциация. Литературный язык, его отличие от общенародного языка и языка художественной литературы. Литературно-языковая норма. Понятие обиходно-бытовой речи, профессиональных языков и жаргонов; сленг и аргот.

5. Теории происхождения языка. Закономерности исторического развития и взаимодействия языков

Проблема происхождения языка в современной науке. Трудности решения данной проблемы. Невозможность чисто лингвистического или чисто философского решения проблемы. Использование данных современной антропологии, археологии, этнографии, психологии детской речи, зоопсихологии. Основные этапы антропогенеза и происхождение языка. Происхождение языка - область научных гипотез. Множественность этих гипотез и попытки их классифицировать: логосические теории, биологические гипотезы (звукоподражательная, междометная). Донаучные гипотезы происхождения языка социальные гипотезы. Научные гипотезы происхождения языка: биологическая гипотеза, звукоподражательная или оноματοпоэтическая гипотеза, междометная и жестовая гипотеза, теория социального договора Л.Нуаре, Г.В.Плеханова. Трудовые гипотезы: теория инстинктивных трудовых выкриков. Трудовая гипотеза Ф. Энгельса. Причины возникновения языка. Основные черты «первобытного языка».

Язык как историческая категория. Связь развития языка с историей общества. Внешние факторы и внутренние законы развития языка. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития языков и формы их взаимодействия. Пути образования национальных языков: языки племен, народностей и национальные языки. Виды языковых контактов: смешение языков (креольские языки и жаргоны), двуязычие (билингвизм), скрещивание языков (понятие о субстрате и суперстрате), сосуществование языков (языковые союзы). Языки межнационального общения: язык и государство, понятие о языковой политике, государственные и официальные языки. Языки международного общения. Естественные (мировые) языки и искусственные (эсперанто).

6. Фонетика и фонология

Акустические свойства звуков речи: высота, сила, длительность; тоны и шумы; тембр.

Артикуляционные параметры звуков речи. Артикуляционная база языка. Артикуляция как совокупная работа органов речи. Принципы классификации звуков речи. Гласные и согласные. Деление гласных по ряду, подъему, участию губ и носовой полости. Долгие и краткие гласные. Дифтонги. Деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции (по пассивному органу); аффрикаты. Палатализация и смягченные согласные.

Слог как артикуляционно-акустическая единица. Виды слогов. Ударение и его виды. Интонация и ее элементы. Своеобразие интонации разных языков.

Взаимодействие звуков в речевом потоке. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Основные фонетические процессы: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация и др. Понятие о фонеме как единице языка. Фонема и звук. Аллофон и гиперфонема. Фонема и ее варианты и вариации. Перцептивная и сигнификативная функции фонем. Фонологическое содержание фонем, их дифференциальные и интегральные признаки. Фонологические оппозиции и система фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Понятия нейтрализации и архифонемы.

7. Лексикология

Слово как основная единица языка и проблемы его определения.

Лексикология - раздел языкознания, изучающий системную организацию словарного состава языка как совокупности слов и значений слов. Разделы лексикологии: ономазиология, теория номинации, семасиология, этимология. Лексикография и ее задачи.

Слово как предмет лексикологии. Аспекты рассмотрения слова: фонетический, морфологический, синтаксический. Обобщающий характер слова. Проблемы определения слова.

Семасиология (семантика) - учение об означаемом знаке. Означаемое словесного знака в языке. Сущность лексического значения слова. Номинативная функция слова. Понятие семантического треугольника. Пути развития лексического значения слова. Классификация лексического значения слов.

Понятие лексико-семантической системы языка. Слово как единица лексико-семантической системы языка. Понятие семы и семный состав значения слова. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения как системообразующий фактор. Многозначность (полисемия) как система значений слова; понятие лексико-семантического варианта слова.

Лексико-семантические и тематические группировки слов; семантические поля. Омонимия и типы омонимов. Пути возникновения омонимов. Семантические поля. Гиперо-гипонимические группировки. Синонимия по денотату и сигнификату. Стилистическое расслоение словарного состава языка. Терминология и профессиональная лексика. Антонимия. Типы лексических антонимов. Стилистические функции антонимов. Паронимия. Причины появления паронимов. Использование паронимов в речи.

Исторические изменения лексики. Лексические и семантические архаизмы, историзмы. Неологизмы. Пути возникновения неологизмов. Табу и эвфемизмы. Этимология.

Фразеологизмы. Фразеологический состав языка. Идиоматичность как свойство смыслового преобразования, уникального для данной синтагмы (сочетания слов), и фразеологичность - свойство совместной воспроизводимости на основе идиоматичности, или связанности значений слов, или узуальной устойчивости сочетания. Типы фразеологических единиц. Фразеология в узком и широком объеме (вопрос о поговорах, поговорках, крылатых выражениях). Вопросы системной организации единиц фразеологического состава (омонимия, синонимия, антонимия). Специфика стилистической дифференциации фразеологизмов (ориентация на разговорную речь).

8-9. Грамматика

Грамматика и ее предмет. Основные единицы грамматического строя: морфема и форма слова (словоформа), словосочетание и предложение.

Понятие морфемы. Морфема как совокупность морфов и сем. Основные типы морфем: корень (лексическая морфема) и аффиксы (грамматические морфемы). Классификация аффиксов по положению в слове: префиксы/ постфиксы (суффиксы/ окончания) и по значению: словообразовательные, словоизменяющие.

Грамматическое значение и его отличие от лексического. Сущность грамматических значений - указания на отношения между обозначаемыми явлениями, возможность абстрагированности грамматических значений от действительности, обобщающий характер грамматических значений, обязательность особого формального (материального) показателя этих значений. Способы выражения грамматических значений: флексии (внутренняя и внешняя), супплетивизм, редупликация, агглютинирующие аффиксы, служебные слова, порядок слов, ударение, интонация, музыкальный тон. Преимущественное использование отдельных способов выражения грамматических категорий в изучаемом, русском (родном) языках.

Понятие грамматической формы слова, парадигмы и грамматической категории как единства категориального значения и грамматических форм (способов). Различия между грамматическими категориями разных языков. Исторические изменения грамматического строя.

Критерии выделения частей речи. Проблема частей речи как лексико-грамматических разрядов (классов слов). Специфика обобщенного грамматического значения каждой части речи. Категориальные признаки частей речи: семантический, морфологический, словообразовательный, синтаксический. Система частей речи и ее традиционное основание. Переходность частей речи и роль в этом процессе семантического фактора. Своеобразие каждой части речи в языках разных типов.

10. Классификация языков

Принципы классификации языков. Краткие сведения из истории разработки типологической (морфологической) классификации языков. Языки изолирующие и аффикирующие; агглютинативные и флективные; флективные языки аналитического и синтетического строя; полисинтетические языки.

Генеалогическая классификация. Сравнительно-исторический метод. Понятие родства языков и проявление родства языков в лексике, фонетике, грамматике. Языковая семья, группа, подгруппа. Современная лингвистическая карта мира. Индоевропейская семья языков, ее основные группы. Урало-алтайские, палеоазиатские, тибето-китайские, семитские и кавказские языки.

11. История письма, типы письма, алфавиты. Орфография

История возникновения письма. Предметное письмо. Узелковое письмо. Виды письма условными знаками: кипу, вавилон, зарубки на бирках, т.д.

Пиктография. Характерные черты пиктографии. Разновидности пиктограмм. Идеографическое письмо. Типы идеографии.

Слоговое письмо. Виды слогового письма. Египетское письмо. Шумеро-аккадское письмо. Китайское письмо. Индийское письмо.

Фонографическое письмо. Виды фонографического письма: консонантно-звуковое, вокализовано-звуковое, бустрофедон, вокализованное письмо.

Возникновение основных алфавитов. Типы алфавитов. Финикийское письмо. Греческий и латинский алфавит. Возникновение славянского письма. Графика.

Орфография. Законы орфографии. Принципы орфографии. Транскрипция,

транслитерация, письмо. Типы транскрипции.

Основная литература:

1. Вендина Т. И. Введение в языкознание – М.: Высшая школа, 2008. – 391 с.
2. Маслов Ю. С. Введение в языкознание : учебник для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. "Филология" / Маслов Ю. С. - 3-е изд., испр. - М. : Высшая школа, 1997, 1998. - 272 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52959

Дополнительная литература:

3. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. - 231 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379&sr=1>
4. [Ахманова О. С.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38392) Словарь лингвистических терминов М.: Советская энциклопедия, 1969 – 607 с. – Режим доступа <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38392>
5. Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках и извлечениях. М.: Просвещение, 1964. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38399>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».
<http://www.informio.ru/>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения														
	Очная							Очно-заочная				Заочная			
	Семестр						Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	5	6	7	8											
Лекции															
Практические занятия	24						24								
Лабораторные работы	20						20								
Самостоятельная работа	64						64								
Подготовка к промежуточной аттестации															
Всего часов по дисциплине							108								
/ из них в форме практической подготовки															