

**Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование.**

**Направленность (профиль) Физическая культура**

**Б1.О.04.03**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Дисциплины<br/>(модуля)</b> | <b>«Образование обучающихся с ограниченными возможностями<br/>здоровья и особыми образовательными потребностями»</b> |
|--------------------------------|--|

---

Разработчики:

**Маркевич Ирина Дмитриевна**

кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии и  
коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной  
педагогики  
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и  
коррекционной педагогики

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  
подпись

Афонькина Ю.А.  
ФИО

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции  | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине (модулю) <sup>1</sup>  |   |  | Оценочные средства текущего контроля   | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|---|---|--|---|--|--|---|
|   |   | <i>Знать</i>   | <i>Уметь</i>  | <i>Владеть</i>   |  |   |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br><br>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, | индивидуальные возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся с ОВЗ при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных | осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФАОП при реализации ФРП основного общего образования обучающихся с ОВЗ. | техниками организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО; средствами реализации дифференцированный подход к отбору содержания программ учебных предметов с | Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: ознакомление с нормативными документами, регулирующими коррекционно-образовательную деятельность ОО, цитирование основных положений текстов данных документов, участие в их обсуждении. Комплект заданий для практических занятий, семинаров и т.д.:<br>- тестовые задания;<br>- вопросы контрольной работа; |   |

|  |   |   |  |  |   |  |
|--|---|---|--|--|---|--|
|  | <p>дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> | <p>ых потребностей обучающихся, мнения родителей (законных представителей) обучающегося;</p> <p>особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ОВЗ, специфику усвоения ими учебного материала.</p> |  | <p>учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающегося.</p> | <p>-темы мультимедийной презентаций;<br/>- темы рефератов</p> |  |
|--|---|---|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |   |   |
|--|--|--|---|--|---|---|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p> | <p>возрастные и психологические особенности обучающихся с ОВЗ; особенности познавательных, социально-перцептивных и коммуникативных способностей.</p> <p>принципы и методы научного исследования в предметной области «Коррекционная педагогика» и смежных с ней отраслей;</p> <p>формы, методы, приемы и средства организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, в соответствии с федеральными требованиями;</p> <p>проектировать индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в установленном локальными нормативными актами образовательной организации;</p> <p>при проектировании планируемых результатов реализует индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе</p> | <p>навыками анализа научных фактов и совокупности культурно-исторических, социально-экономических условий с целью проектирования планируемых предметных результатов по отдельным предметам с учетом особые образовательные потребности и возможности обучающихся;</p> <p>методами формирования и развития продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в ходе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской</p> | <p>Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: ознакомление с нормативными документами, регулирующими коррекционно-образовательную деятельность ОО, цитирование основных положений текстов данных документов, участие в их обсуждении. Комплект заданий для практических занятий, семинаров и т.д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания;</li> <li>- вопросы контрольной работа;</li> <li>- темы мультимедийной презентаций;</li> <li>- темы рефератов.</li> </ul> | <p>Экзаменационные вопросы, текущего контроля</p> |
|--|--|--|---|--|---|---|

|   |  |   |  |   |   |  |
|---|--|---|--|---|---|--|
|   | <p>деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3.<br/>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p>специальные научные знания в предметной области «Коррекционная педагогика»</p>   | <p>образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> | <p>кой, творческой и других видов деятельности.</p> <p>Методами научно-педагогического исследования в предметной области «Олигофренопедагогика».</p>            |   |  |
| <p>ОПК-5.<br/>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p> | <p>ОПК-5.1.<br/>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным</p>   | <p>формы и виды диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных</p> | <p>реализовывать основные функции системы оценки планируемых результатов: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФАОП</p>       | <p>владеет способами организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных</p> | <p>Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: ознакомление с нормативными документами, регулирующими коррекционно-образовательную деятельность ОО, цитирование</p> |  |

|                    |   |   |  |   |  |  |  |
|--------------------|---|---|--|---|--|--|--|
| трудности обучения | в | <p>результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности обучения, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> | <p>возможностей обучающегося с ОВЗ.</p> <p>Формы работы, обеспечивающие возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);</p> <p>критерии оценки предметных результатов: знание и понимание, применение, функциональность в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.</p> | <p>ООО для обучающихся с ОВЗ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.</p> | <p>потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Использует разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ.</p> <p>Проводит мониторинг динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.</p> | <p>основных положений текстов данных документов, участие в их обсуждении. Комплект заданий для практических занятий, семинаров и т.д.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестовые задания;</li> <li>- вопросы контрольной работа;</li> <li>- темы мультимедийной презентаций;</li> <li>- темы рефератов.</li> </ul> |  |
|--------------------|---|---|--|---|--|--|--|

|   |  |   |   |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|
|   |  |   |   |  |  |  |
| ОПК-6.<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p>ОПК-6.1.<br/>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2.<br/>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> | <p>методы выявления особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ. Методы формирования регулятивных УУД (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном</p> | <p>адаптировать инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания; отслеживать учебные действия обучающегося с ОВЗ для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнять.</p> | <p>методами диагностики, формирования и развития УУД у обучающихся с ОВЗ: умение планировать и регулировать собственную деятельность в процессе реализации междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальных учебных действий", "Формирование ИКТ-компетентности обучающихся", "Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности".</p> |  |  |

|   |  |  |   |  |  |  |
|---|--|--|---|--|--|--|
|   |  | сотрудниче<br>стве<br>, осуществлять<br>констатирующ<br>ий и<br>предвосхищаю<br>щий контроль<br>по результату и<br>способу<br>действия,<br>актуальный<br>контроль на<br>уровне<br>произвольного<br>внимания).  |   |  |  |  |
| ОПК-7.<br>Способен<br>взаимодействов<br>ать с<br>участниками<br>образовательны<br>х отношений в<br>рамках<br>реализации<br>образовательны<br>х программ | ОПК-7.1.<br>Взаимодействует с<br>родителями<br>(законными<br>представителями)<br>обучающихся с<br>учетом требований<br>нормативно-<br>правовых актов в<br>сфере образования<br>и индивидуальной<br>ситуации<br>обучения,<br>воспитания,<br>развития<br>обучающегося.<br>ОПК-7.2.<br>Взаимодействует<br>со специалистами<br>в рамках<br>психолого-медико-<br>педагогического<br>консилиума. | специфику<br>познавательной<br>и<br>коммуникативн<br>ой<br>деятельности<br>обучающихся с<br>ОВЗ, которая<br>сопровождает<br>то или иное<br>направление<br>внеучебной<br>деятельности.<br><br>Различные<br>модели плана<br>внеурочной<br>деятельности: с<br>преобладанием<br>учебно-<br>познавательной<br>деятельности;<br><br>с<br>преобладанием | выявлять и<br>анализировать<br>педагогическую<br>ситуацию для<br>решения в<br>учебных и<br>жизненных<br>ситуациях,<br>анализируя<br>ситуации детско-<br>родительских<br>отношений.<br><br>Составлять<br>алгоритм решения<br>педагогической<br>ситуации задачи<br>(или его часть),<br>выбирать способ<br>решения<br>педагогической<br>ситуации с учетом<br>имеющихся<br>ресурсов и | использует<br>ресурсы других<br>организаций (в<br>том числе в<br>сетевой форме),<br>включая<br>организации<br>дополнительного<br>образования<br>соответствующе<br>й<br>направленности,<br>осуществляющи<br>х<br>лицензированну<br>ю<br>образовательную<br>деятельность,<br>профессиональн<br>ые<br>образовательные<br>организации,<br>образовательные<br>организации |  |  |



|  |   |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|
|  | ОПК-7.3.<br>Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы; модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. | собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.<br><br>Обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности в соответствии с рекомендациями психолога, учителя-логопеда. | высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. |  |  |
|--|---|--|--|---|--|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии <sup>2</sup> оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)   |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
|   | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)   | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)  | Продвинутый<br>(«хорошо»)  | Высокий<br>(«отлично»)   |
| <b>Полнота знаний</b>   | Уровень знаний ниже минимальных требований.<br>Имели место грубые ошибки.  | Минимально допустимый уровень знаний.<br>Допущены не грубые ошибки.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.<br>Допущены некоторые погрешности.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.   |
| <b>Наличие умений</b>   | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения.<br>Имели место грубые ошибки.  | Продemonстрированы основные умения.<br>Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками.<br>Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)  | Продemonстрированы все основные умения.<br>Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями.<br>Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.   | Продemonстрированы все основные умения.<br>Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.<br>Задания выполнены в полном объеме без недочетов.  |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки.<br>Имели место грубые ошибки.   | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.   | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.  | Продemonстрированы все основные умения.<br>Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей.<br>Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.  |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям.<br>Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы <sup>3</sup>         | Критерии оценивания  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Отлично/ 20-22 б.</b>          | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                            |
| <b>Хорошо/19-18 б.</b>            | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b>Удовлетворительно/17-10 б.</b> | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.   |
| <b>Неудовлетворительно-9-0 б.</b> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.   |

#### 3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

### Содержание инклюзивного образования в соответствии с федеральными требованиями

| Нозологическая группа                        | Содержание образования | Требования ФГОС ООО/ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ |
|--|------------------------|--|
| Нарушения слуха (глухие, слабослышащие)      |                        |  |
| Нарушения зрения (слепые, слабовидящие)      |                        |  |
| Нарушения опорно-двигательного аппарата      |                        |  |
| Задержка психического развития (ЗПР)         |                        |  |
| Нарушения интеллекта (умственная отсталость) |                        |  |
| Речевые нарушения                            |                        |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Расстройства аутистического спектра (РАС) |  |  |
|---|--|--|

| Оценка/баллы                      | Критерии оценивания  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Отлично/22-18б.</b>            | Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).   |
| <b>Хорошо/20-18 б.</b>            | Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений. |
| <b>Удовлетворительно/16-13 б.</b> | В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.  |
| <b>Неудовлетворительно /0 б.</b>  | В работе есть грубые ошибки и недочеты<br>ИЛИ<br>Контрольная работа не выполнена.  |

### 3.3. Критерии и шкала оценивания реферата.

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

- 1 Стереотипы восприятия инклюзивного образования как психологический барьер для педагога и администрации образовательной организации в процессе работы с обучающимися с ОВЗ.
- 2 Реализация принципов психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике образовательных организаций в соответствии с требованиями ФГОС.
- 3 Взаимодействие структур, осуществляющих сопровождение в образовательном процессе инклюзивного образования.

| Оценка/баллы                      | Критерии оценки  |
|-----------------------------------|--|
| <b>Отлично/12-15 б.</b>           | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| <b>Хорошо/13-14 б.</b>            | Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.  |
| <b>Удовлетворительно/11-9 б.</b>  | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.   |
| <b>Неудовлетворительно/9-0 б.</b> | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.   |

### 3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы презентаций:

1. Задачи системы инклюзивного образования по организации включения обучающегося с особыми возможностями в систему общего образования.
2. Методики, применяемые в инклюзивной образовательной организации для оценки результатов обучения.
3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей.
4. Сопровождение учителя и образовательной организации в процессе внедрения инклюзии.
5. Поддержка образовательной организации, работающей в инклюзии, по вопросам психолого-педагогического сопровождения.
6. Формы взаимодействия школьного консилиума и ПМПК.
7. Функции школьного консилиума, тьютора и ПМПК в процессе сопровождения обучающихся с ОВЗ.
8. Диагностические цели психолого-медико-педагогической комиссии.

| Оценка                            | Критерии оценки   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Отлично/5 б.</b>               | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <b>Хорошо/4 б.</b>                | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.  |
| <b>Удовлетворительно/3 б.</b>     | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.  |
| <b>Неудовлетворительно/1-0 б.</b> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.   |

### 3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки         |
|-------|-------------------------|
| 10    | посещаемость 75 - 100 % |
| 5     | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0     | посещаемость менее 50 % |

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом с оценкой

| Оценка                     | Критерии оценки ответа   |
|----------------------------|--|
| <b>Отлично</b>             | Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы. |
| <b>Хорошо</b>              | Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.  |
| <b>Удовлетворительно</b>   | Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.   |
| <b>Неудовлетворительно</b> | Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний.<br>Нет ответа на поставленный вопрос.  |

Оценка, полученная на зачете, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

| Итоговая оценка по дисциплине (модулю) | Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе <sup>4</sup> | Критерии оценивания   |
|--|--|---|
| <b>Отлично</b>                         | 91 - 100   | Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан |
| <b>Хорошо</b>                          | 81-90  | Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан                   |
| <b>Удовлетворительно</b>               | 70- 80   | Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан                       |
| <b>Неудовлетворительно</b>             | 69 и менее   | Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен                                |

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

**Комплект заданий диагностической работы**

|  |  |
|--|--|
| <b>Код и наименование компетенции</b><br>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)<br><br>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |  |
| 1  | <b>Переход на федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы образовательными организациями регламентируется:</b><br>Выберите все правильные ответы (один или несколько)<br><br>a. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»<br><br>b. Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»<br><br>c. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»<br><br>d. Локальными нормативными актами образовательной организации<br><br>e. Все ответы верны |
| 2  | В 2022 г. утверждены федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП). Каждая из программ, помимо общих положений, предусматривает три раздела: (дополните предложение) (.....).  |

| 3                         | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="245 188 858 224">Раздел АООП</th><th data-bbox="858 188 1481 224">Содержание раздела</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="245 224 858 1070">1. Целевой раздел</td><td data-bbox="858 224 1481 1070"> <p>Включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные рабочие программы учебных предметов – обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы;</li> <li>• программа формирования универсальных учебных действий (БУД) у обучающихся с ОВЦ– определяет взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;</li> <li>• федеральная рабочая программа воспитания – направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также на развитие личности обучающихся и физическое воспитание.</li> </ul> </td></tr> <tr> <td data-bbox="245 1070 858 1384">2. Содержательный раздел</td><td data-bbox="858 1070 1481 1384"> <p>Определяются общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы. В него включаются федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график и федеральный календарный план воспитательной работы.</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="245 1384 858 1664">3. Организационный раздел</td><td data-bbox="858 1384 1481 1664"> <p>Дается общая характеристика ФАООП, ФАОП, определяются цели ее реализации, прописываются планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, а также закрепляются способы определения достижения этих целей и результатов.</p> </td></tr> </tbody> </table> | Раздел АООП | Содержание раздела | 1. Целевой раздел | <p>Включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные рабочие программы учебных предметов – обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы;</li> <li>• программа формирования универсальных учебных действий (БУД) у обучающихся с ОВЦ– определяет взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;</li> <li>• федеральная рабочая программа воспитания – направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также на развитие личности обучающихся и физическое воспитание.</li> </ul> | 2. Содержательный раздел | <p>Определяются общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы. В него включаются федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график и федеральный календарный план воспитательной работы.</p> | 3. Организационный раздел | <p>Дается общая характеристика ФАООП, ФАОП, определяются цели ее реализации, прописываются планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, а также закрепляются способы определения достижения этих целей и результатов.</p> |
|---------------------------|---|-------------|--------------------|-------------------|---|--------------------------|--|---------------------------|--|
| Раздел АООП               | Содержание раздела  |             |                    |                   |   |                          |  |                           |  |
| 1. Целевой раздел         | <p>Включает программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, БУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные рабочие программы учебных предметов – обеспечивают достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы;</li> <li>• программа формирования универсальных учебных действий (БУД) у обучающихся с ОВЦ– определяет взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, а также характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;</li> <li>• федеральная рабочая программа воспитания – направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также на развитие личности обучающихся и физическое воспитание.</li> </ul>   |             |                    |                   |   |                          |  |                           |  |
| 2. Содержательный раздел  | <p>Определяются общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы. В него включаются федеральный учебный план, федеральный план внеурочной деятельности, федеральный календарный учебный график и федеральный календарный план воспитательной работы.</p>  |             |                    |                   |   |                          |  |                           |  |
| 3. Организационный раздел | <p>Дается общая характеристика ФАООП, ФАОП, определяются цели ее реализации, прописываются планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы, а также закрепляются способы определения достижения этих целей и результатов.</p>  |             |                    |                   |   |                          |  |                           |  |
| 4                         | <p><b>Из приведенных ниже тезисов выберите задачи подготовительного этапа разработки программы коррекционной работы:</b></p> <p>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. описание специальных требований к условиям реализации программы коррекционной работы;</li> <li>b. определение нормативно-правового обеспечения коррекционной работы;</li> <li>c. разработка общей стратегии обучения и воспитания обучающихся;</li> </ul>   |             |                    |                   |   |                          |  |                           |  |



|    |  |
|----|--|
|    | d. сопоставление результатов обучения на предыдущем уровне образования.  |
| 5  | <p><b>Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на:</b></p> <p><i>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся и поддержку в освоении ФАОП ООО;</li> <li>b. требования к результатам освоения программы коррекционной работы ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>c. требования ФГОС образования обучающихся с ОВЗ к планируемым результатам реализации АООП.</li> </ul>   |
| 6  | <p><b>Обязательными условиями реализации ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ является:</b></p> <p><i>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. психолого-педагогическое сопровождение обучающегося,</li> <li>b. согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА;</li> <li>c. сопоставление результатов обучения детей на предыдущем уровне образования.</li> </ul> |
| 7  | <p><b>Определение варианта ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе:</b></p> <p><i>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии);</li> <li>b. согласованной работы педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы.</li> </ul>  |
| 8  | <p><b>На каком этапе проектирования программы коррекционной работы раскрываются направления и планируемые результаты коррекционной работы?</b></p> <p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. на подготовительном этапе;</li> <li>b. на заключительном этапе;</li> <li>c. на основном этапе.</li> </ul>   |
| 9  | <p><b>На каком этапе проектирования программы коррекционной работы выявляются особые образовательные потребности обучающихся?</b></p> <p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. на заключительном этапе;</li> <li>b. на подготовительном этапе;</li> <li>c. на основном этапе.</li> </ul>  |
| 10 | <p><b>Из приведённых ниже тезисов выберите задачи основного этапа разработки программы коррекционной работы:</b></p> <p><i>Выберите все правильные ответы (один или несколько)</i></p>   |

|    |   |
|----|---|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. разработка организации и механизма реализации коррекционной работы;</li> <li>b. описание специальных требований к условиям реализации программы коррекционной работы;</li> <li>c. создание фонда методических рекомендаций по сопровождению обучающихся;</li> <li>d. сопоставление результатов обучения детей на предыдущем уровне образования.</li> </ul>  |
| 11 | <p>Раскройте понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Федеральный учебный план;</li> <li>Федеральный календарный учебный график;</li> <li>Федеральный план внеурочной деятельности;</li> <li>Федеральный календарный план воспитательной работы.</li> </ul> <p>Проанализируйте целевой раздел ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 1). Опишите инструментарий внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся.</p> <p><b>Кейс-задание:</b><br/>Инструментарий внутреннего мониторинга метапредметных, предметных результатов у обучающихся с НОДА строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.</p> <p>Приведите примеры диагностических материалов по оценке (по выбору) УУД.</p> |
| 12 | <p>Изучите «Целевой раздел ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 1); составьте таблицу “Этапы реализации ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 1)” .</p> <p>3. Изучите «Целевой раздел ФАОП ООО (вариант 2). Составьте таблицу «Принципы и подходы к формированию ФАОП ООО (вариант 2)».</p>  |
| 1  | <p>Раскройте компоненты плана внеурочной деятельности в соответствии с федеральными требованиями (ФПВД – федеральный план внеурочной деятельности) для образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАОП ООО (вариант 1, вариант 2).</p> <p>Раскройте структурные компоненты календарного плана воспитательной работы для образовательных организаций Российской Федерации (далее - Учебный план), реализующих ФАОП ООО (вариант 1 и вариант 2).</p> <p><b>Задание.</b><br/>Составьте план воспитательной работы по направлению «Духовно-нравственное воспитание обучающихся в соответствии с ФПВД.</p>   |
|    | <b>Код и наименование компетенции</b>   |

|   | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |   |                     |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |                     |  |   |  |  |  |  |  |  |
|---|---|---|---------------------|--|---|--|--|---|--|--|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|----------------------|--|--|--|--|--|-------------|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 1.  | <p>Изучите особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, нарушениями речи и т.д, Структура ИУП. Разработайте примерный Индивидуальный учебный план, который отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.</p> <p>ИУП обучающегося содержит: направления работы, определяемые ППК с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе ПКР; описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатов работы по каждому направлению.</p> <p>Выполните кейс-задание:</p> <p>Заполните таблицу в соответствии с уровнем развития обучающихся несколько ниже возрастной нормы: нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.</p> <p>Рекомендуемый образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы представлен в таблице 1.</p> <table><tr><th colspan="6">Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы</th></tr><tr><td colspan="6">Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося</td></tr><tr><td colspan="6">Класс</td></tr><tr><td colspan="6">Возраст обучающегося</td></tr><tr><td colspan="6">Причины ЗПР</td></tr><tr><td colspan="6">Состояние ВПФ в настоящее время</td></tr><tr><td colspan="6">Рекомендации ПМПК и ИПРА</td></tr><tr><td colspan="6">Индивидуальные особенности обучающегося:</td></tr><tr><th>Направлен<br/>ия<br/>коррекцио<br/>н но-<br/>развивающ<br/>ей работы</th><th>Основное<br/>содержание<br/>коррекцион<br/>но-<br/>развивающе<br/>й работы</th><th>Организацион<br/>ные формы<br/>коррекционно-<br/>развивающей<br/>работы</th><th>Примерн<br/>ые сроки</th><th>Планируем<br/>ые<br/>результаты<br/>коррекцион<br/>но-<br/>развивающе<br/>й работы</th><th>Фамилия,<br/>имя, отчество<br/>(при<br/>наличии),<br/>должность<br/>педагогическ<br/>ого<br/>работника</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы      |                     |  |   |  |  | Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося |  |  |  |  |  | Класс |  |  |  |  |  | Возраст обучающегося |  |  |  |  |  | Причины ЗПР |  |  |  |  |  | Состояние ВПФ в настоящее время |  |  |  |  |  | Рекомендации ПМПК и ИПРА |  |  |  |  |  | Индивидуальные особенности обучающегося: |  |  |  |  |  | Направлен<br>ия<br>коррекцио<br>н но-<br>развивающ<br>ей работы | Основное<br>содержание<br>коррекцион<br>но-<br>развивающе<br>й работы | Организацион<br>ные формы<br>коррекционно-<br>развивающей<br>работы | Примерн<br>ые сроки | Планируем<br>ые<br>результаты<br>коррекцион<br>но-<br>развивающе<br>й работы | Фамилия,<br>имя, отчество<br>(при<br>наличии),<br>должность<br>педагогическ<br>ого<br>работника |  |  |  |  |  |  |
| Таблица 1. Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы  |   |   |                     |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |                     |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося               |   |   |                     |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |                     |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Класс   |   |   |                     |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |                     |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Возраст обучающегося  |   |   |                     |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |                     |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Причины ЗПР   |   |   |                     |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |                     |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Состояние ВПФ в настоящее время                                 |   |   |                     |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |                     |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Рекомендации ПМПК и ИПРА  |   |   |                     |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |                     |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Индивидуальные особенности обучающегося:                        |   |   |                     |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |                     |  |   |  |  |  |  |  |  |
| Направлен<br>ия<br>коррекцио<br>н но-<br>развивающ<br>ей работы | Основное<br>содержание<br>коррекцион<br>но-<br>развивающе<br>й работы   | Организацион<br>ные формы<br>коррекционно-<br>развивающей<br>работы | Примерн<br>ые сроки | Планируем<br>ые<br>результаты<br>коррекцион<br>но-<br>развивающе<br>й работы | Фамилия,<br>имя, отчество<br>(при<br>наличии),<br>должность<br>педагогическ<br>ого<br>работника |  |  |   |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |                     |  |   |  |  |  |  |  |  |
|   |   |   |                     |  |   |  |  |   |  |  |  |  |  |       |  |  |  |  |  |                      |  |  |  |  |  |             |  |  |  |  |  |                                 |  |  |  |  |  |                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |   |   |                     |  |   |  |  |  |  |  |  |

|  |   |
|--|---|
|  |   |
| <p><i>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i></p> <p><i>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i></p> <p><i>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i></p> |   |
| 1.   | <p>Какие из перечисленных ниже принципов относятся к группе принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности?</p> <p><i>(Выберите все правильные ответы (один или несколько))</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип сочетания прямых и параллельных педагогических действий;</li> <li>2) принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности;</li> <li>3) принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения;</li> <li>4) принцип сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе;</li> <li>5) принцип опоры на положительное в человеке.</li> </ol> |
| 2.   | <p><b>Из приведенного ниже списка отметьте специфические цели специальной педагогики как науки:</b></p> <p><i>(Выберите все правильные ответы (один или несколько))</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) коррекция недостатка, его компенсация педагогическими средствами;</li> <li>2) воспитание чувства собственного достоинства;</li> <li>3) абилитация и реабилитация социальная и личностная;</li> <li>4) преодоление чувства малоценности, маргинальности или завышенной самооценки.</li> </ol>  |
| 3.   | <p><b>Из приведенного ниже списка отметьте общепедагогические принципы:</b></p> <p><i>(Выберите все правильные ответы (один или несколько))</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) деятельностный принцип коррекции;</li> <li>2) принцип целостности и системности педагогического процесса;</li> <li>3) принципа единства диагностики и коррекции;</li> <li>4) принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе;</li> <li>5) принцип целенаправленности педагогического процесса.</li> </ol>   |

4.

**Тестовые задания для зачета: по разделу**

«Условия организации образовательного процесса в инклюзивном образовании».

Отметьте правильный вариант ответа.

**Вопрос 1.**

Что включает в себя понятие «условия образовательного процесса» в инклюзивном образовании?

- А) Только материальные ресурсы
- Б) Только кадровое обеспечение
- В) Организационные, кадровые, материальные и психолого-педагогические компоненты
- Г) Только организационные мероприятия

Ответ: \_\_\_\_\_ (Правильный ответ: В)

**Вопрос 2.**

Какие группы условий выделяются в ФГОС и ФАОП?

- А) Методические, научные, психологические
- Б) Психолого-педагогические, кадровые, материально-технические
- В) Организационные, учебные, информационные
- Г) Медицинские, психологические, социальные

Ответ: \_\_\_\_\_ (Правильный ответ: Б)

**Вопрос 3.**

Что является важнейшим психолого-педагогическим условием в инклюзивном образовании?

- А) Единая форма одежды
- Б) Индивидуализация обучения
- В) Строгая дисциплина
- Г) Ограничение взаимодействия между обучающимися

Ответ: \_\_\_\_\_ (Правильный ответ: Б)

**Вопрос 4.**

Кто из специалистов обязательно должен участвовать в образовательном процессе для обучающихся с ОВЗ?

- А) Тьютор
- Б) Массажист

В) Хореограф

Г) Куратор факультета

Ответ: \_\_\_\_\_ (Правильный ответ: А)

**Вопрос 5.**

Что из перечисленного относится к созданию доступной среды в образовательной организации?

А) Установка пандусов и лифтов

Б) Проведение спортивных мероприятий

В) Организация питания

Г) Разработка расписания уроков

Ответ: \_\_\_\_\_ (Правильный ответ: А)

**Вопрос 6.**

Что необходимо для организации образовательного процесса для обучающихся с нарушением зрения?

А) Применение усиленного слухового сопровождения

Б) Использование шрифта Брайля

В) Индивидуальные речевые тренировки

Г) Проведение физической реабилитации

Ответ: \_\_\_\_\_ (Правильный ответ: Б)

**Вопрос 7.**

В чем заключается цель коррекционно-развивающей работы?

А) Подготовка к спортивным соревнованиям

Б) Развитие учебных, коммуникативных, бытовых навыков

В) Повышение финансовой грамотности

Г) Обучение музыкальному искусству

Ответ: \_\_\_\_\_ (Правильный ответ: Б)

**Вопрос 8.**

В чем состоит основная роль родителей в инклюзивном образовании?

А) Контроль посещаемости

Б) Участие в разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

В) Организация внеклассных мероприятий

Г) Проведение диагностических процедур

|   |   |                       |                        |                      |   |  |  |   |  |  |   |  |  |                                      |  |  |
|---|---|-----------------------|------------------------|----------------------|---|--|--|---|--|--|---|--|--|--------------------------------------|--|--|
|   | Ответ: _____ (Правильный ответ: Б)  |                       |                        |                      |   |  |  |   |  |  |   |  |  |                                      |  |  |
| 5.                                      | <p><b>Заполните таблицу в соответствии с федеральными требованиями</b></p> <p><b>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"(Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: <a href="#">МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс</a></b></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: <a href="#">Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,... \ КонсультантПлюс</a></p> <p>Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: <a href="#">Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) \ КонсультантПлюс</a></p> <p>Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: <a href="#">Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223) \ КонсультантПлюс</a></p> |                       |                        |                      |   |  |  |   |  |  |   |  |  |                                      |  |  |
|   | <p><b>Содержание инклюзивного образования в соответствии с федеральными требованиями</b></p> <table><tr><td>Нозологическая группа</td><td>Содержание образования</td><td>Требования ФГОС/ФАОП</td></tr><tr><td>Нарушения слуха (глухие, слабослышащие)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Нарушения зрения (слепые, слабовидящие)</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Нарушения опорно-двигательного аппарата</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Задержка психического развития (ЗПР)</td><td></td><td></td></tr></table>  | Нозологическая группа | Содержание образования | Требования ФГОС/ФАОП | Нарушения слуха (глухие, слабослышащие) |  |  | Нарушения зрения (слепые, слабовидящие) |  |  | Нарушения опорно-двигательного аппарата |  |  | Задержка психического развития (ЗПР) |  |  |
| Нозологическая группа                   | Содержание образования  | Требования ФГОС/ФАОП  |                        |                      |   |  |  |   |  |  |   |  |  |                                      |  |  |
| Нарушения слуха (глухие, слабослышащие) |   |                       |                        |                      |   |  |  |   |  |  |   |  |  |                                      |  |  |
| Нарушения зрения (слепые, слабовидящие) |   |                       |                        |                      |   |  |  |   |  |  |   |  |  |                                      |  |  |
| Нарушения опорно-двигательного аппарата |   |                       |                        |                      |   |  |  |   |  |  |   |  |  |                                      |  |  |
| Задержка психического развития (ЗПР)    |   |                       |                        |                      |   |  |  |   |  |  |   |  |  |                                      |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Нарушения интеллекта<br>(умственная отсталость) |  |  |
|  | Речевые нарушения                               |  |  |
|  | Расстройства<br>аутистического спектра<br>(РАС) |  |  |
|  |   |  |  |

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки               |
|-------|-------------------------------|
| 8     | 75 - 100 % правильных ответов |
| 5     | 50 - 74 % правильных ответов  |
| 0     | 50 % правильных ответов       |