

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.07.02 Дети с трудностями в обучении**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки

**37.03.01 Психология,  
направленность (профиль) «Практическая психология»**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2020**

год набора

**Составитель:**  
**Барышева Т.Д.**, старший преподаватель  
кафедры психологии

Утверждена на заседании  
кафедры психологии  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 9 от 13 мая 2020 г.)

Зав. кафедрой  И.А. Синкевич

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – Б1.В.ДВ.07.02 Дети с трудностями в обучении** - формирование общих представлений у обучающихся об особенностях развития неуспевающих детей, о методах воздействия на них и способах организаций работы с ними, стимулирование интереса к работе с неуспевающими учащимися, специфике развития личности и познавательных процессов в школьном возрасте.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- способы проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Уметь:**

- выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- психологически диагностировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии;
- реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**Владеть:**

- способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- способами психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- способами проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;
- способами реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

**В результате освоения дисциплины обучающиеся овладевают следующими компетенциями:**

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 «Дети с трудностями в обучении» относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) «Практическая психология».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
5	9	3	108	4	4		8	2	96		4	зачет
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>108</b>	4	4		8	2	96		4	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде:

- учебных дискуссий (УД);
- групповых обсуждений (ГО);
- решения кейс-заданий (КЗ).

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении	1		-	1		19	
2	Структура учебной деятельности у	1	1	-	2		19	

	детей с проблемами в обучении.							
3	Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении.	1	1	-	2	1	19	
4	Психолого-педагогическая диагностика школьников, дезадаптированных в обучении.	1	1	-	2	1	19	
5	Опыт работы с дезадаптированными школьниками в зарубежной психологии и педагогике		1	-	1		20	
	<b>Зачет</b>							<b>4</b>
	<b>Итого:</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>96</b>	<b>4</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### **Тема 1. Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении.**

Теоретическая и практическая значимость изучения развития детей с трудностями в обучении. Методологические принципы изучения проблем развития ребенка. Стратегии исследования детского развития. Основные исследовательские методы психологии: наблюдение, эксперимент, беседа, опрос, тестирование, анализ продуктов деятельности, метод экспертных оценок. Особенности диагностики проблем развития ребенка. Структура школьного возраста. Социальная ситуация развития в школьном возрасте. Значение разных видов деятельности для психического развития школьника. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в школьном возрасте, ее особенности и динамика. Общая характеристика дезадаптаций в школьном возрасте. Проблема адаптации к школьной жизни. Причины трудностей в обучении.

#### **Тема 2. Структура учебной деятельности у детей с проблемами в обучении.**

Психологическая готовность к школьному обучению и варианты ее несформированности как причины трудностей в обучении. Понятие о психологической готовности к обучению в школе. Школьная зрелость. Компоненты психологической готовности к школьному обучению: личностная (мотивационная) готовность; коммуникативная готовность; развитие произвольности поведения; интеллектуальная готовность. Проблемы обучения детей с 6-ти лет. Компоненты психологической неготовности к школьному обучению: Становление элементов учебной деятельности. Начало формирования системы универсальных учебных действий. Школьник как субъект учебной деятельности. Проблемы учения школьника. Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Развитие мотивов учения. Становление универсальных учебных действий у школьника с проблемами в обучении. Типы затруднений в обучении.

**Тема 3. Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении.** Развитие эмоционально-волевой сферы в школьном возрасте. Развитие познавательных процессов у школьника с проблемами в обучении. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в школьном возрасте. Типологии школьников, испытывающих затруднения в обучении.

**Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика школьников, дезадаптированных в обучении.** Методы психологического изучения школьника с трудностями в обучении. Установление контакта с детьми, имеющими затруднения в обучении. Взаимодействие психолога и педагога в работе с дезадаптированными детьми. Формы и способы психолого-педагогической работы с учениками, испытывающими затруднения в обучении.

**Тема 5. Опыт работы с дезадаптированными школьниками в отечественной и зарубежной психологии и педагогике.** Практический опыт работы с дезадаптированными

школьниками в России. Методы изучения школьника с трудностями в обучении и работа с ними в зарубежных странах. Взаимодействие психолога с родителями детей с трудностями в обучении.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### *Основная литература*

1. Асеева И. Еще один ребенок в семье [Электронный ресурс] / И. Асеева. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. - 80 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=57578](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=57578)
2. Гринспен С. Ребенок-тиран. Как найти подход к детям пяти «трудных» типов [Электронный ресурс] / С. Гринспен. - М.: "Ломоносовъ", 2010. - 464 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=73998](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=73998)
3. Золотарева К.В. Методы диагностики в психологии [Электронный ресурс] / К.В. Золотарева. - М.: Лаборатория книги, 2010. - 26 с. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=87389k\\_id=73998](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=87389k_id=73998)
4. Преодоление тревожности и страхов у первоклассников : диагностика, коррекция / авт.-сост. Г. Г. Моргулец, О. В. Расулова. - Волгоград : Учитель, 2012.

### *Дополнительная литература*

1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб., 2008.
2. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста - М. : Академия, 2009. [Гриф]
3. Локалова Н.П. Школьная неуспеваемость: причины, психокоррекция, психопрофилактика. – СПб., 2009.
4. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет : диагностика, занятия, рекомендации / авт.-сост. Н. Ф. Иванова. - Волгоград : Учитель, 2009.
5. Соболева А.Е., Емельянова Е.Н. Пишу без ошибок. Русский язык с нейропсихологом. – СПб., 2009.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) для проведения занятий лекционного типа.
3. Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы, включающее в себя лабораторию, оснащенную лабораторным оборудованием, включающим диагностический инструментарий.
4. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. В случае применения дистанционных образовательных технологий используются специально оборудованные помещения (компьютерные классы), позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью и др.

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

1. Microsoft Office
2. Coral Draw

#### **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

#### **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

#### **7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.