

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) – История. Арктическое регионоведение
наименование ОПОП
Б1.О.07.12
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины
(модуля)**

Теория и методика обучения истории и обществознанию

Разработчики:
Бардилева Ю.П.
ФИО

зав. кафедрой
должность

канд. ист. наук, доцент
ученая степень,
звание

Нефедова О.В.
ФИО

доцент
должность

канд. ист. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 18 февраля 2025 г.

Заведующий кафедрой истории

подпись

Бардилева Ю.П.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ¹			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ИД-1 ОПК-1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ИД-2 ОПК-1. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и обществоведческого образования; структуру, состав и дидактические единицы предметной области «общественно-научные дисциплины» (содержание курсов истории и обществознания); основные способы организации образовательной деятельности и приемов мотивации обучающихся к учебной деятельности; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения	проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывать и осуществлять реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;	методами и приемами реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; способами формирования мотивации к обучению и познавательного интереса, реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других	- работа на практических занятиях; - тестовые задания; - презентация; - решение кейс-заданий; - посещение занятий; - разработка кейс-заданий.	Вопросы для зачета. Результаты текущего контроля.

¹ В соответствии с РПД

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	процессе профессиональной деятельности. ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ИД-2 ОПК-3. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ИД-3 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ИД-1 ОПК-5. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИД-2 ОПК-5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИД-3 ОПК-5. Выявляет и корректирует трудности в	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; методы, приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории; способы прогнозирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся.	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования; разрабатывать и осуществлять программу формирования универсальных учебных действий; разрабатывать и осуществлять реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; эффективно планировать и проводить учебные занятия; выявлять образовательные способности и возможности обучающихся; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические и дидактические материалы для поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями; осуществлять контроль и оценку образовательных	мероприятий (по выбору); объективной оценкой знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, способами реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; навыками создания программных и методических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей		
--	---	--	---	--	--	--

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для	обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. ИД-1 ПК-1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИД-2 ПК-1. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИД-3 ПК-1. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. ИД-1 ПК-2. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ИД-2 ПК-2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ИД-1 ПК-3. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).		результатов на основе принципов объективности и достоверности.			
--	--	--	---	--	--	--

достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-7 Способен организовывать образовательный	ИД-2 ПК-3. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. ИД-1 ПК-4. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ИД-2 ПК-4. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ИД-3 ПК-4. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. ИД-1 ПК-5. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИД-2 ПК-5. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. ИД-1 ПК-7 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.					
--	--	--	--	--	--	--

процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ИД-2 ПК-7 Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ИД-3 ПК-7 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.					
---	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ² оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочётов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочётами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для

² Критерии могут быть уточнены/изменены на усмотрение разработчика ФОС

	решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
--	---	--	---	---

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1) 5-6 семестры

Тест 1

1. Современному этапу развития школьного исторического образования соответствует –

- а) линейная структура построения школьного исторического образования
- б) концентрическая структура построения школьного исторического образования
- в) комбинированная система построения школьного исторического образования

2. Концентрическая структура исторического образования превосходит линейную модель тем, что она позволяет:

- а) изучить процесс исторического развития к окончанию основной школы
- б) эффективнее реализовать синхронистические связи отечественной и всеобщей истории
- в) обстоятельно изучить историю 20 века
- г) закрепить знания разных этапов в развитии общества неоднократным их изучением
- д) создать систему прочных знаний по истории к окончанию основной школы

3. Деятельностному подходу в историческом образовании соответствуют следующие формулировки целей и задач обучения:

- а) приобретение опыта освоения учебного исторического содержания
- б) становление ценностных ориентаций личности
- в) формирование системы знаний об историческом процессе
- г) развитие способности учащихся к самостоятельной творческой деятельности
- д) формирование опыта самоопределения
- е) формирование знаний о теоретическом и конкретно-историческом содержании курсов истории
- ж) формирование ключевых образовательных компетенций

4. Расшифруйте аббревиатуры:

- а) ФГОС ОО - _____
- б) ФОП - _____
- в) УП - _____
- г) УУД - _____
- д) ОО - _____

5. Главной отличительной чертой федерального государственного стандарта «второго поколения» основного общего образования является:

- а) наличие системы требований к уровню общеобразовательной подготовки выпускников основной школы
- б) система требований ко всем компонентам образования, а не только к его предметному содержанию
- в) нацеленность на сохранение единства образовательного пространства на территории Российской Федерации

6. Инновационными структурными компонентами основной общеобразовательной программы стандартов «второго поколения» являются (несколько позиций):

- а) пояснительная записка
- б) базисный учебный план
- в) фундаментальное ядро содержания общего образования
- г) программа формирования универсальных учебных действий
- д) система оценки результатов освоения основных образовательных программ и достижений требований стандарта
- е) примерные программы по учебным предметам
- ж) примерная программа воспитания и социализации учащихся.

7. Установите соответствие между группами учебных умений по истории и их примерами:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1.Общеучебные | а) сравнивать исторические явления и процессы |
| 2.Специфические | б) владеть различными приемами изложения учебного материала |
| 3.Интеллектуальные (общелогические) | в) осуществлять критический анализ исторического источника |

Ответ:

1	2	3

Тест 2

1. Критерий, положенный в основу классификации методов обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина:

- а) источники приобретения знаний
- б) характер взаимодействия субъектов учебного процесса
- в) уровень самостоятельности и характер познавательной деятельности учащихся в процессе обучения

2. Завершите начатые предложения:

- а) Интерактивные методы – это способы обучения, основанные на _____
- б) Когнитивные методы – это методы обучения, направленные на _____
- в) Креативные методы – это методы обучения, направленные на _____
- г) Оргдеятельностные методы – это методы обучения, направленные на _____

3. Соотнесите дидактические термины с их определениями. Ответ оформите в таблице.

Термины

1.Методический прием

2.Форма организации обучения

3.Педагогическая технология

Определения

А. Целостная научно-обоснованная и запрограммированная педагогическая система, реализуемая на практике и приводящая к намеченным результатам.

Б. Разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или его модификация

В. Определенный вид занятия или его методическая модель, основанные на комплексном использовании определенных методов и средств обучения

Ответ:

1	2	3

4. Исключите лишнее. Отличительные признаки проблемного вопроса:

- а) вопрос требует не односложного, а чаще всего и неоднозначного ответа

- б) выводит ученика за пределы имеющихся знаний, требует выхода в жизненный и учебный опыт ученика, актуализации имеющихся знаний, а при необходимости обращение и к дополнительным источникам знаний, получения дополнительной информации
- в) нацеливает учащихся на воспроизведение и запоминание главного в содержании урочной темы
- г) стимулирует познавательную потребность ученика в поиске ответа на вопрос, содержит психологический элемент занимательности, новизны

5. Дискуссия, основанная на соперничестве двух команд, - это:

- а) мозговой штурм
- б) дебаты
- в) прогрессивная дискуссия

6. Вид дискуссии, направленной на одновременное включение всех участников в активную полемику с разными партнерами по общению:

- а) прогрессивная дискуссия
- б) «аквариум»
- в) «вертушка»

7. Установите соответствие между видами наглядных средств обучения и их примерами.

Виды наглядных средств обучения Примеры наглядных средств обучения истории

- | | | |
|---------------------------------|-----------|---|
| 1.Изобразительные средства | наглядные | А. Карикатуры Кукрыниксов из серии «Враги революции» |
| 2.Предметные наглядные средства | | Б. Логическая структурная схема управления Афинским полисом в V в. до н.э. |
| 3.Условно-графические средства | наглядные | В. Научная реконструкция плана г. Афин в древности |
| | | Г. Монеты и денежные купюры советского образца; атрибут одежды народа саами |

1	2	3

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Ключ к тесту 1

вопрос	ответ
1	б
2	а, б, г
3	а, г, д
4	а) Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования б) федеральная образовательная программа; в) учебный план г) универсальные учебные действия д) образовательная организация
5	б
6	в, г, д, ж
7	1-б; 2-в; 3-а;

Ключ к тесту 2

вопрос	ответ
--------	-------

1	в
2	а) Интерактивные методы – это способы обучения, основанные на взаимодействии субъектов образовательного процесса; б) Когнитивные методы – это методы обучения, направленные на развитие познавательных умений и качеств личности ученика; в) Креативные методы – это методы обучения, направленные на развитие творческих качеств личности ученика г) Оргдеятельностные методы – это методы обучения, направленные на формирование регулятивных УУД и развитие организационных качеств личности
3	1-б; 2-в; 3-а;
4	в
5	б
6	в
7	1-а; 2- г; 3- б, в;

2) 7-8 семестры

Тест 1

- Учебная ситуация, при которой обнаруживается противоречие между имеющимися у учащихся знаниями, умениями, навыками, и новыми требованиями, выдвигаемыми поставленной задачей или вопросом – это _____
- Установите соответствие между темами уроков и видами исторических карт, используемых для их изучения:

1. «Древняя Греция»	а) обзорная карта
2. «Образование единого Российского государства»	б) тематическая карта
3. «Отечественная война 1812 года»	в) общая карта

Ответ:

1	2	3

- На основе предложенного перечня распределите в таблице типы уроков, соответствующие традиционной классификации и требованиям ФГОС. (Укажите цифры в графах)

- Вводный урок
- Урок применения предметных знаний и УУД
- Контрольный урок
- Урок проверки и оценки ЗУНов
- Урок обобщения и систематизации предметных знаний и УУД
- Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
- Урок закрепления умений и навыков
- Комбинированный урок
- Урок повторения предметных знаний или закрепления УУД
- Урок изучения нового материала

- Коррекционный урок (урок коррекции ЗУНов)
- Повторительно-обобщающий урок
- Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями

Ответ:

Традиционная классификация типов уроков	Типы уроков по ФГОС

4. Для эффективной реализации личностно-ориентированного обучения наиболее значимыми являются такие качественные характеристики личности ученика (указать три позиции):

- а) статус ученика в классном коллективе
- б) уровень обученности в данной области знаний и степень общего развития культуры
- в) особенности характера, темперамента
- г) состояние здоровья
- д) особенности психического склада личности (функциональные механизмы психики и соответствующие им психические процессы).

5. Цифрами обозначьте последовательность этапов в структуре модульного урока:

- Последовательное освоение модулей (содержательных блоков урочной темы)
- Входной контроль
- Мотивационная беседа
- Рефлексия
- Завершающий контроль

6. Установите соответствие между уровнями понимания текста и фазами чтения текста. Ответ оформите в таблице.

<u>Уровни понимания текста</u>	<u>Фазы чтения текста</u>
1. Выявление	А. Присвоение
2. Осмысление	Б. Раскрытие
3. Преобразование	В. Интерпретация

Ответ:

1	2	3

7. Логическая последовательность этапов подготовки учителя к уроку истории (обозначьте цифрами):

- Разработка тематического планирования
- Определение цели и задач урока
- Разработка конспекта урока
- Анализ материалов школьного учебника по истории
- Продумывание методического замысла урока
- Анализ требований ФГОС и примерной образовательной программы

Тест 2. Методика обучения обществознанию.

1. Учебный предмет «Обществознание» в соответствии с ФГОС изучается в основной школе:

- а) в 9 классе
- б) с 6 по 9 класс
- в) с 5 по 9 класс

2. Современная система обществоведческого образования в школе предусматривает изучение пропедевтического курса «Введение в обществознание»:

- а) да

- б) нет
в) в 9 классе

3. К особенностям изучения курса «Обществознание» в школе не относится:

- а) практико-ориентированный подход в изложении содержания
б) последовательность и систематичность в изложении учебного материала с учетом познавательных возможностей обучающихся
в) опора на социальный опыт несовершеннолетних, участвующих в различных общественных отношениях
г) формирование активной гражданской позиции личности, в том числе посредством участия в проектной деятельности

4. Соотнесите учебные модули курса «Обществознания» основной школы со степенями обучения до 01.09.2025. Обратите внимание, что есть «лишняя» степень обучения. Ответ оформите в таблице.

Учебный модуль	Степень обучения
1. «Право в жизни человека, общества и государства»	А. 5 класс
2. «Экономика вокруг нас»	Б. 6 класс
3. «Мир человека»	В. 7 класс
4. «Введение в обществознание»	Г. 8 класс
5. «Человек в обществе»	Д. 9 класс

Ответ:

1	2	3	4	5

5. Примерная программа по курсу «Обществознание» является:

- а) функциональным шаблоном для составления учителем рабочей программы по предмету с учетом специфики конкретной школы, класса и других педагогических условий
б) единой образовательной программой для всех типов школ РФ
в) нормативным документом, определяющим предметное содержание обучения

6. Одной из специфических задач изучения «Обществознания» в старших классах на углубленном уровне является:

- а) повторение обществоведческих знаний
б) подготовка обучающихся к изучению общественных и гуманитарных дисциплин в профессиональных учебных заведениях любого профиля
в) формирование основ знаний об обществе, его сферах и различных видах деятельности людей

7. К личностным результатам обучения обществознанию относится:

- а) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
б) приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире;
в) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)

Ключ к тесту 1

вопрос	ответ
1	Проблемная ситуация
2	1-в; 2-а; 3-б;
3	Традиционная классификация - 1, 4, 7, 8, 10, 12 Типы уроков по ФГОС - 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 13
4	б, в, д
5	1 –мотивационная беседа; 2- входной контроль; 3 - Последовательное освоение модулей (содержательных блоков урочной темы); 4 – Рефлексия; 5 - завершающий контроль.
6	1-б; 2- в; 3– а;
7	1 - Анализ требований ФГОС и примерной образовательной программы; 2- Разработка тематического планирования 3 - Анализ материалов школьного учебника по истории 4 - Определение цели и задач урока 5 - Продумывание методического замысла урока 6 - Разработка конспекта урока

Ключ к тесту 2

вопрос	ответ
1	а
2	б
3	б
4	1-г; 2-д; 3-б; 4-б; 5-в.
5	а
6	б
7	в

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично / 5 баллов	90-100 % правильных ответов
Хорошо / 4 балла	70-89 % правильных ответов
Удовлетворительно / 3 балла	50-69 % правильных ответов
Неудовлетворительно / менее 3 баллов	49% и меньше правильных ответов

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы презентаций для уроков истории:

5 класс. История Древнего мира.

«Древняя Спарта»
«Греко-персидские войны»
«В городе богини Афины»
«В афинских школах и гимназиях»
«В театре Диониса»
«Олимпийские игры»
«Города Эллады подчиняются Македонии».
«Походы Александра Македонского на Восток».
«В Александрии Египетской»

6 класс. История России

«Начало раздробления Древнерусского государства»

«Главные политические центры Руси (Северо-Восточная Русь)

«Главные политические центры Руси (Новгородская земля, Галицко-волинское княжество)

«Нашествие с Востока»

«Борьба Руси с западными завоевателями»

«Русь и Золотая Орда»

«Культура русских земель в XII- XIII веках»

7 класс. История России

«Образование и культура в XVII веке»

«Словесный быт. Обычаи и нравы»

8 класс. История России

«Предпосылки петровских преобразований».

«Петр I. Россия на рубеже веков».

«Реформы Петра I».

«Экономика России в первой четверти XVIII века».

«Народные движения первой четверти XVIII века»

«Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века»

9 класс. История России

«Общественное движение при Александре I»

«Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов»

«Внутренняя политика Николая I»

«Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг.»

«Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.»

10-11 классы. История России

«Начало Великой Отечественной войны. Битва под Москвой»

«Советский тыл в годы войны. На оккупированной территории»

«Коренной перелом в ходе войны»

«Разгром Германии и Японии»

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/ 5 баллов	информативность – презентация полностью раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории; достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет заверченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию; качество исполнения – отсутствуют графические изъяны в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, оптимально сочетаются наглядные и текстовые материалы презентации.
Хорошо/ 4 балла	информативность – презентация достаточно полно раскрывает содержание темы, насыщена информацией, фактами по истории;

	достоверность – представленные данные не содержат фактических ошибок, выводы аргументированы и убедительны, презентация разработана на основе источников и научной/научно-популярной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет заверченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, оптимально подобран шрифт для презентации, что позволяет легко считывать информацию; качество исполнения – присутствуют незначительные погрешности в оформлении презентации, материал не содержит грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.
Удовлетворительно/ 3 балла	информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории; достоверность – представленные данные содержат незначительные погрешности с точки зрения фактографии, выводы формализованы, презентация разработана на основе научной/научно-популярной литературы, без привлечения источников; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал логично организован, имеет четкую, обоснованную структуру, но не все элементы презентации взаимосвязаны между собой, представленный материал имеет заверченный вид; дизайн – оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличает эстетичность и гармоничность, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации; качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет незначительное количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.
Неудовлетворительно/ менее 3 баллов	информативность – презентация частично раскрывает содержание темы, в ней присутствуют отдельные факты по истории; достоверность – представленные данные содержат фактические ошибки, выводы формализованы, презентация разработана на основе научно-популярной литературы, без привлечения источников и научной литературы; понятность – представленные материалы не содержат трудностей для восприятия, понимания и усвоения; структурированность и целостность – материал плохо структурирован, не все элементы презентации взаимосвязаны

	между собой, представленный материал имеет не вполне завершённый вид; дизайн – достаточно оптимально выбраны графические средства отображения информации и их количество, дизайн отличается эстетичностью и гармоничностью, шрифт для презентации выбран недостаточно «удобочитаемый» с точки зрения графики и размера, что порождает трудности для считывания информации; качество исполнения – присутствуют погрешности в оформлении презентации, материал имеет содержит большое количество грамматических и стилистических ошибок, есть незначительный «перекос» в сторону наглядных, или наоборот, текстовых материалов презентации.
--	--

3.3 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены типовые кейс-задания:

1. Прочитайте фрагмент газетной статьи («Правда», 5 декабря 1938 г.). Составьте по одному вопросу разного типа для анализа документа на уроке истории в 10 классе.

«Ни одно капиталистическое государство не могло и не в силах разрешить национальный вопрос. Национальная политика капиталистических стран всегда служила целям эксплуатации и порабощения народов, чудовищного издевательства над правами трудящегося человека. Чем острее недовольство народных масс в капиталистическом государстве, тем сильнее разжигают правительства национальную рознь и зоологический шовинизм. Так было в нашей стране при царизме, который ответил на революционное движение трудящихся виселицами, тюрьмами, кровавыми еврейскими погромами.

К этому же способу прибегают сейчас гитлеровские опричники в фашистской Германии. Разбойничья расправа с беззащитным еврейским населением, варварское глумление над лучшими сынами немецкого народа, разжигание самого чудовищного и смрадного шовинизма — все это свидетельства животного страха фашистов перед великим, истерзанным, но не побежденным германским народом, перед приближающимся часом расплаты.

(Корнейчук А. «Братский союз народов СССР»)

Репродуктивный	Конструктивный	Творческий

Ключ к проверке анализа источника:

Репродуктивный	Конструктивный	Творческий
За что критикует автор статьи капиталистические государства?	Какие исторические факты использует автор статьи, сравнивая политику фашистской Германии с царской Россией?	Проведите мини-исследование по проблеме «Решение национального вопроса в СССР по Конституции 1936 г.»
Какую связь видит автор между недовольством народным масс и национальной политикой капиталистического государства?	Выделите незнакомые понятия, дайте их определения, используя словарь в учебнике или другие справочные материалы.	Проведите критический анализ источника, выделите положения, с которыми можно согласиться или вступить в полемику.

2. Ситуационное задание

Прочитайте фрагмент текста учебника по истории России для 11 класса. К каждой дидактической позиции приведите по одному примеру из текста.

«Реформы, начавшиеся после прихода к власти в 1985 г. М.С. Горбачева, получили название перестройки. Кризис советского общества и коммунистической системы был так глубок, что рано или поздно реформы должны были начаться. К середине 80-х гг. все слои общества ощущали потребность в коренных переменах. С.307-308

Правящая бюрократия не спешила расставаться с привычной спокойной привилегированной жизнью и переходить к более рискованным и подвижным методам работы. Однако в середине 80-х гг. и в этой среде стремление к переменам приобрело массовый характер.

Неудовлетворенность самых широких слоев своим положением и нарастание социально-экономических и внешнеполитических трудностей стали главными причинами перестройки. Эти факторы были вызваны целой группой кризисов, с которыми столкнулся СССР. Прежде всего это был кризис сверхдержавы, выразившийся в том, что развитие советской экономики тормозилось гонкой вооружений, явившейся следствием постоянного соперничества с США и всем западным миром. Население страны все сильнее разочаровывалось в достижениях советской экономики, сравнивая их с достижениями стран Запада.

В стране явно обозначился кризис всей системы, господствовавшей в СССР с конца 20-х гг. XX в. Система социально-экономических отношений, основанная на массовом стандартизированном производстве, лишении работника инициативы и бюрократическом управлении всеми экономическими процессами, уже не могла обеспечить дальнейший рост эффективности производства, выпуск продукции, необходимой для нужд обороны и для удовлетворения растущих потребностей населения. Люди, раньше довольствовавшиеся малым, теперь хотели не только покупать качественные продукты, но и одеваться модно, а неповоротливая промышленность не могла угнаться за новыми потребностями людей. Это и явилось одной из причин усиления проблемы дефицита товаров, которые люди хотели, но не могли приобрести из-за недостаточного количества произведенной продукции. Дефицит вызвал недовольство населения.

Одним из проявлений кризиса бюрократизированной индустриальной экономики стал кризис советского сельского хозяйства. СССР по-прежнему производил достаточное количество аграрной продукции, но ее немалая часть погибала при хранении. Все это привело к возникновению наиболее болезненного для жителей страны дефицита продовольственных продуктов. За обычной колбасой, которая стала своеобразным символом дефицита, выстраивались огромные очереди, так как ее все время не хватало. В некоторых городах не всегда можно было купить самые необходимые продукты, такие, как яйца и молоко.

Одной из причин необходимости перестройки стал кризис авторитарной политической системы. Советские люди уже не хотели мириться с ролью бессловесных объектов управления, тем более что в партийных документах и постановлениях констатировалось: в СССР существует демократия и хозяином страны является народ. Всеобщее возмущение вызывали номенклатурные привилегии, неэффективность работы бюрократического аппарата, произвол и безответственность чиновников, коррупция. В результате началось постепенное становление неформальных общественных течений, выступавших за демократизацию социализма. В советском обществе вызревали предпосылки подлинно революционных преобразований. Партийные лидеры во главе с

М.С. Горбачевым, избранным Генеральным секретарем ЦК КПСС в 1985 г., в этой ситуации не могли не понять стремление народа к переменам, возглавив начало нового этапа в жизни советского общества — перестройку»³.

Дидактические позиции в Примерной программе по истории (старшая школа, базовый уровень, ФГОС 2022 г.)	Примеры из текста
1. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;	
2. исторические мнения, исторические описания и исторические объяснения;	
3. причинно-следственные связи между явлениями	

Ключ к проверке ситуационного задания:

1.	- Реформы, начавшиеся после прихода к власти в 1985 г. М.С. Горбачева, получили название «перестройки». - Партийные лидеры во главе с М.С. Горбачевым, избранным Генеральным секретарем ЦК КПСС в 1985 г. возглавили начало нового этапа в жизни советского общества — перестройку.
2.	- Прежде всего это был кризис сверхдержавы. - Развитие советской экономики тормозилось гонкой вооружений, явившейся следствием постоянного соперничества с США и всем западным миром. - Население страны все сильнее разочаровывалось в достижениях советской экономики, сравнивая их с достижениями стран Запада.
3.	- СССР по-прежнему производил достаточное количество аграрной продукции, но ее немалая часть погибала при хранении. Все это привело к возникновению наиболее болезненного для жителей страны дефицита продовольственных продуктов. - Одной из причин необходимости перестройки стал кризис авторитарной политической системы.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/ 6 баллов	Полный ответ на все вопросы, отсутствие теоретических ошибок (верно названы имена исторических деятелей или/и хронологические даты, исторические понятия и/или названия исторических источников, даны верные определения).
Хорошо / 4-5 баллов	Дан краткий ответ на все вопросы, отсутствуют теоретические ошибки (верно названы имена исторических деятелей или/и хронологические даты,

³ История России XX – начало XXI века 11 класс Учебник для общеобразовательного учреждения Профильный уровень Под редакцией академика А. О. Чубарьяна 5-е издание, доработанное и дополненное Москва «Просвещение» 2009. – С. 307-308 (470 с).

	исторические понятия и/или названия исторических источников, даны верные определения) либо есть незначительные неточности в формулировках ответа.
Удовлетворительно / 3 балла	Представлены общие рассуждения по заданию, ответ содержит 1 неверный ответ.
Неудовлетворительно / менее 3 баллов	Представлены разрозненные аргументы по заданию или отсутствуют ответы на большинство вопросов. ИЛИ Задание полностью не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания разработки кейс-задания

Баллы	Характеристика ситуационного задания
4	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания систематизированы, последовательно и логически связаны, соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков, истории России; -ключ к заданию содержит полные и достоверные ответы
2-3	- задание не содержит теоретических ошибок по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, но они соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено с учетом имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков, истории России; -ключ к заданию содержат недостаточно полные, но достоверные ответы
0-1	- задание содержит теоретические ошибки по изучаемому разделу дисциплины; - условия представляемого задания недостаточно систематизированы, нарушена последовательность и логика изложения материалов задания, они не соответствуют обозначенному периоду времени; - задание составлено без учета имеющихся знаний учащихся по истории древнего мира и средних веков, истории России; -ключ к заданию содержат неполные и недостоверные ответы

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
5	посещаемость 75 - 100 %
3	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.6. Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;

	- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями; - самостоятельная работа к занятию выполнена в полном объеме
1-3	- обучающийся твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий; - при выполнении самостоятельной работы допущены ошибки, но большая часть самостоятельной работы к занятию выполнена
0,1-1	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий; - самостоятельная работа к семинарскому занятию выполнена частично
0	- обучающийся не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом; - самостоятельная работа к семинарскому занятию не выполнена

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета:

В ФОС включен список вопросов к зачету:

Вопросы к зачету

5 семестр

1. Становление и развитие методики обучения истории в XVII – XX вв.
2. Модернизация школьного исторического образования в современной России: этапы реформирования школьного исторического образования на рубеже XX – XXI веков.

3. ФГОС: место истории в системе общего образования; цели и задачи современного школьного исторического образования.
4. Современные методологические подходы к изучению истории, принципы формирования и педагогические основы содержания школьных курсов истории; системно-деятельностный и компетентностный подходы в обучении истории.
5. ФГОС ОО: планируемые результаты и требования к результатам освоения основной образовательной программы по истории.
6. Сравнительная характеристика линейной и концентрической структуры школьного исторического образования.
7. Перестройка структуры школьного исторического образования в условиях внедрения историко-культурного стандарта и нового УМК по отечественной истории.
8. ФГОС: Федеральная образовательная программа общего образования, рабочая программа по истории. Общая характеристика, структура и назначение программ.
9. Концепция преподавания Истории России и историко-культурный стандарт как научное ядро содержания школьного исторического образования
10. Современные школьные учебники истории: требования к структуре, содержательным и дидактическим компонентам учебника.
11. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. (История).
12. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. (История, базовый и углубленный уровень).
13. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. (Обществознание).
14. Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. (Обществознание. Экономика. Право).
15. Характеристика изменений деятельности учителя истории в условиях реализации ФГОС.
16. Закономерности процесса обучения истории.
17. Функции, специфика и структура исторических знаний.
18. Виды и роль исторических представлений. Особенности работы над историческими представлениями.
19. Место и роль хронологии в изучении истории. Требования к хронологическим знаниям и умениям учащихся на этапе исторической пропедевтики. Методика формирования знаний о единицах измерения исторического времени и базовых хронологических умений учащихся.
20. Особенности формирования умений учащихся определять и объяснять историческую периодизацию, устанавливать синхронные временные исторические связи.
21. Виды и роль хронологических таблиц, обучение учащихся их составлению. Нетрадиционные приемы работы с хронологическим материалом при изучении истории.
22. Роль понятий в изучении истории, классификация исторических понятий.
23. Методические особенности формирования различных групп понятий.
24. Роль умений и навыков в обучении истории, их классификация. Взаимосвязь и отличительные характеристики умений и навыков, ключевых образовательных компетенций по истории и универсальных учебных действий.
25. Обучение учащихся умению анализировать исторический источник.

7 семестр

1. Обучение учащихся умению сравнивать исторические явления, делать выводы и доказывать выдвигаемые положения.
2. Различные точки зрения на типологию уроков истории. Характеристика основных типов уроков истории.
3. Подготовка к уроку истории. Основные условия повышения его эффективности.
4. Основные формы организации учебной работы школьников на уроках истории, методические условия и требования к их применению.

5. Особенности организации дифференцированной самостоятельной работы учащихся на уроках истории.
6. Технология развития критического мышления на уроках истории: общая характеристика.
7. Приемы технологии развития критического мышления школьников на уроках истории.
8. Система закрепления и повторения учебного материала в процессе обучения истории.
9. Функции и виды и формы проверки знаний и умений учащихся по истории.
10. ОГЭ и ЕГЭ как формы итоговой аттестации школьников по истории. Структура итоговой экзаменационной работы по истории для основной и средней полной школы.
11. Нормативные требования к умениям школьников при работе с историческими документами
12. Методика использования документов литературного и актового характера в школьном обучении истории
13. Организация аналитической работы учащихся с документальными текстами
14. Обучение учащихся базовым умениям критического анализа документа
15. Обучение учащихся основным приемам работы с текстом учебника
16. Обучение учащихся основным приемам работы с дополнительной исторической литературой
17. Роль наглядного метода обучения в решении задач обществоведческого образования
18. Характеристика наглядных и аудиовизуальных средств обучения обществознанию
19. Методические особенности использования изобразительной наглядности в обучении истории и обществознанию
20. Методика использования аудиовизуальных средств в обучении истории и обществознанию
21. Методика использования условно-графической наглядности и опорных конспектов на уроках истории
22. Место и роль проблемного обучения в преподавании истории и обществознания.
23. Способы создания проблемных ситуаций на уроках истории. Методы и приемы проблемного обучения истории.
24. Учебные дискуссии на уроках истории и обществознания
25. Способы создания проблемных ситуаций на уроках истории. Методы и приемы проблемного обучения обществознанию

Оценка	Критерии оценки ответа на зачете
Зачтено	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Не зачтено	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на зачете, переводится в баллы (до 20 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Зачет сдан
	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Зачет сдан
	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Зачет сдан
<i>Не зачтено</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан зачет

В ФОС включен список вопросов к экзамену:

6 семестр

1. Современная система общего исторического образования в российской школе
2. Инновационные компоненты Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
3. Система исторических знаний учащихся: функции, специфика и структура исторических знаний
4. Компетентностный и системно-деятельностный подходы в обучении истории. Ключевые образовательные компетенции школьников по истории
5. Концептуальные основы историко-культурного стандарта по истории России
6. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
7. Система методов обучения истории. Различные точки зрения на их классификацию
8. Значение и функции живого слова в обучении истории
9. Приемы устного обучения истории, их характеристика
10. Характеристика исторической личности как прием устного метода обучения
11. Роль беседы в обучении истории. Характеристика основных видов беседы
12. Методические требования к организации эвристической беседы
13. Виды печатных источников знаний в обучении истории
14. Роль школьного учебника истории в организации познавательной деятельности учащихся в современной образовательной среде
15. Обучение учащихся осмысленному чтению исторических текстов и умению выделить главное в содержании прочитанного текста
16. Виды исторических документов, их роль в историческом образовании школьников
17. Нормативные требования к умениям школьников при работе с историческими документами
18. Методика использования документов литературного и актового характера в школьном обучении истории
19. Организация аналитической работы учащихся с документальными текстами
20. Обучение учащихся базовым умениям критического анализа документа
21. Обучение учащихся основным приемам работы с текстом учебника
22. Обучение учащихся основным приемам работы с дополнительной исторической литературой
23. Роль наглядного метода обучения в решении задач школьного исторического образования
24. Характеристика наглядных и аудиовизуальных средств обучения истории
25. Методические особенности использования изобразительной наглядности в обучении истории
26. Методика использования аудиовизуальных средств в обучении истории
27. Методика использования условно-графической наглядности и опорных конспектов на уроках истории
28. Основные средства создания локальных (пространственных) представлений учащихся

29. Методика работы с исторической картой
30. Место и роль проблемного обучения в преподавании истории
31. Способы создания проблемных ситуаций на уроках истории. Методы и приемы проблемного обучения истории
32. Учебные дискуссии на уроках истории

8 семестр

1. Сущность современного обществоведческого образования школьников: ключевые понятия, стратегические цели, задачи и принципы
2. Модели правового образования в учебных практиках общеобразовательных учреждений России
3. Истоки правового образования в России
4. Опыт преподавания экономических модулей в СССР и России
5. Система духовно-нравственного образования школьников в современной российской школе
6. Общая характеристика курса «Обществознание» в основной школе. Цели, задачи, планируемые результаты изучения «Обществознания» в основной школе
7. Общая характеристика курса «Обществознание» в старшей школе. Цели, задачи, планируемые результаты изучения «Обществознания» в старшей школе
8. Место учебного модуля «Право» в системе обществоведческого образования в 9 классе. Особенности правового образования учащихся в основной школе
9. Место учебного модуля «Экономика» в системе обществоведческого образования в 9 классе
10. Место учебного модуля «Основы финансовой грамотности» в системе обществоведческого образования основной школы
11. Особенности изучения предмета «Обществознание» на базовом уровне в 10-11 классах: цели и задачи изучения, система требований к результатам обучения
12. Особенности изучения предмета «Обществознание» на углубленном уровне в 10-11 классах: цели и задачи изучения, система требований к результатам обучения
13. Структура и основное содержание федеральных образовательных программ учебного предмета «Обществознание» на базовом и углубленном уровнях
14. Методика работы с понятиями на уроках обществознания
15. Виды документов и основные приемы работы с документальными текстами на уроках разных модулей
16. Методические особенности изучения Конституции Российской Федерации на уроках обществознания и права в основной и старшей школе
17. Система методов обучения: различные точки зрения на классификацию методов обучения
18. Активные и интерактивные методы и приемы преподавания курса обществознания (права)
19. Кейс-технология в обучении обществоведческим модулям
20. Использование технологии развития критического мышления в обществоведческом образовании школьников
21. Обучающие игры, упражнения и тренинги при изучении обществоведческих модулей
22. Дифференцированный и личностно-ориентированный подходы к планированию и проведению уроков обществознания
23. Групповая деятельность: организация и методика
24. Методика организации проектной деятельности учащихся при изучении права
25. Наглядные, аудиовизуальные и технические средства обучения
26. Современный урок права: дидактические подходы к классификации уроков, традиции и новации
27. Проблема целеполагания при подготовке современного урока
28. Деятельность учителя на различных этапах подготовки урока обществознания

29. Методические особенности изучения отдельных тем по правовым модулям (по выбору студента).
30. Традиционные и инновационные формы и приемы оценивания предметных результатов учащихся по праву

Примерная структура билета

Билет № 15

Вопрос 1. Общая характеристика курса «Обществознание» в основной школе. Цели, задачи, планируемые результаты изучения «Обществознания» в основной школе

Вопрос 2. Деятельность учителя на различных этапах подготовки урока обществознания

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания, мини-кейсы (ситуационные задачи)*.

Комплект заданий диагностической работы

Вариант 1

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Выберите формулировки целей и задач обучения, которые требуют реализации деятельностного подхода в историческом образовании (2 мин):

- а) приобретение опыта освоения учебного исторического содержания
- б) становление ценностных ориентаций личности
- в) формирование системы знаний об историческом процессе
- г) развитие способности учащихся к самостоятельной творческой деятельности
- д) формирование опыта самоопределения
- е) формирование знаний о теоретическом и конкретно-историческом содержании курсов истории
- ж) формирование ключевых образовательных компетенций

2. Расшифруйте аббревиатуры (3 мин):

- а) ФГОС ОО - _____
- б) УУД - _____

3. Выделите метапредметные результаты освоения основных общеобразовательных программ, обозначенных в государственном образовательном стандарте нового поколения (2 мин).

- а) знания, умения, навыки, формируемые в рамках учебной дисциплины
- б) опыт решения учебных проблем по предмету
- в) опыт творческой деятельности в рамках учебной дисциплины
- г) способы деятельности, применимые в реальных жизненных ситуациях
- д) система ценностных отношений учащихся к самому себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам

4. Критерий, положенный в основу классификации методов обучения И.Я. Лернера и М.Н. Скаткина (2 мин):

- а) источники приобретения знаний
- б) характер взаимодействия субъектов учебного процесса
- в) характер познавательной деятельности учащихся в процессе обучения
- г) структура учебной деятельности

5. На основе предложенного перечня распределите в таблице типы уроков, соответствующие традиционной классификации и требованиям ФГОС (3 мин). (Укажите цифры в графах)

- 1. Вводный урок
- 2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями
- 3. Урок формирующего оценивания

- 4. Урок закрепления умений и навыков
- 5. Комбинированный урок
- 6. Урок повторения предметных знаний и закрепления УУД
- 7. Контрольный урок

Ответ:

Традиционная классификация типов уроков	Типы уроков по ФГОС

6. Завершите начатые предложения (4 мин):

- а) Интерактивные методы – это способы обучения, основанные на _____
- б) Когнитивные методы – это методы обучения, направленные на _____

7. Соотнесите дидактические термины с их определениями. Ответ оформите в таблице (2 мин).

Термины

1.Методический прием

2.Форма организации обучения

3.Педагогическая технология

Определения

А. Целостная научно-обоснованная и запрограммированная педагогическая система, реализуемая на практике и приводящая к намеченным результатам.

Б. Разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или его модификация

В. Определенный вид занятия или его методическая модель, основанные на комплексном использовании определенных методов и средств обучения

Ответ:

1	2	3

8. Исключите «лишнее» утверждение. Отличительные признаки проблемного вопроса (2 мин):

- а) вопрос требует не односложного, часто неоднозначного ответа
- б) выводит ученика за пределы имеющихся знаний, требует выхода в жизненный и учебный опыт ученика, актуализации имеющихся знаний, а при необходимости обращение и к дополнительным источникам знаний, получения дополнительной информации
- в) нацеливает учащихся на воспроизведение и запоминание главного в содержании урочной темы
- г) стимулирует познавательную потребность ученика в поиске ответа на вопрос, содержит психологический элемент занимательности, новизны

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
--

9. Для эффективной реализации личностно-ориентированного обучения наиболее значимыми являются такие качественные характеристики личности ученика (указать три позиции) (2 мин):

- а) статус ученика в классном коллективе
- б) уровень обученности в данной области знаний и степень общего развития культуры
- в) особенности характера, темперамента
- г) состояние здоровья
- д) особенности психического склада личности (функциональные механизмы психики и соответствующие им психические процессы).

10. Логическая последовательность этапов подготовки учителя к уроку истории (обозначьте цифрами) (2 мин):

- А) Разработка тематического планирования
- Б) Определение цели и задач урока
- В) Разработка конспекта урока
- Г) Анализ материалов школьного учебника по истории
- Д) Продумывание методического замысла урока
- Е) Анализ требований ФГОС и примерной образовательной программы

11. К особенностям изучения курса «Обществознание» в школе не относится (2 мин):

- а) практико-ориентированный подход в изложении содержания
- б) строгая последовательность и систематичность в изложении учебного материала с учетом познавательных возможностей обучающихся
- в) опора на социальный опыт несовершеннолетних, участвующих в различных общественных отношениях
- г) формирование активной гражданской позиции личности, в том числе посредством участия в проектной деятельности

12. Одной из специфических задач изучения «Обществознания» в старших классах на углубленном уровне является (2 мин):

- а) повторение обществоведческих знаний
- б) подготовка обучающихся к изучению общественных и гуманитарных дисциплин в профессиональных учебных заведениях любого профиля
- в) формирование основ знаний об обществе, его сферах и различных видах деятельности людей

13. Назовите основные структурные элементы содержания исторического знания (3 мин).

14. Определите порядок формирования исторического мышления, расставив буквы (2 мин).

- А) Историческое сознание
- Б) Исторические знания
- В) Историческое познание

15. Определите характер вопросов к учебному материалу (2 мин).

	Репродуктивный	Конструктивный	Творческий
1. Какие новшества появились в военной технике в годы Первой мировой войны?			
2. Назовите основные события, происходившие в России с марта по октябрь 1917.			
3. Почему в годы Первой мировой войны происходили изменения в общественном движении? В чем они выражались?			
4. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция? Ответ аргументируйте. Подберите контраргументы к вашей точке зрения.			

16. «Восстановите» последовательность действий в алгоритме (3 мин)**Алгоритм анализа альтернативных ситуаций**

- А. Аргументированно изложите свою позицию и отношение к рассматриваемым проблемам и путям их решения.
- Б. Для решения проблемы тщательно отберите и проанализируйте факты.
- В. Оцените сделанный выбор.
- Г. Предложите решение проблемы. Объясните достоинства и недостатки избранного пути; обоснуйте достоинства и недостатки отвергнутого пути решения.
- Д. Уясните сущность проблемы; каждого из предлагаемых путей ее решения.

1.	2.	3.	4.	5.

17. Назовите элементы исторического знания, заполнив пропуски в схеме (3 мин):

Структура исторического знания (по теме: «Франция: путь к абсолютизму»)			
А. _____	Религиозные войны 1562-1589 Нантский эдикт 1598 Фронда (1648-1653)	Б. _____	Генрих IV Людовик XIII и кардинал Ришелье Анна Австрийская и кардинал Мазарини Принц Конде Людовик XIV
В. _____	Католики и гугеноты Генеральные штаты Фронда	Причинно- следственные связи	Борьба городов с феодалами, религиозные войны, влияние католической церкви как важнейшие предпосылки абсолютизма

18. Соотнесите планируемые результаты исторического образования с названиями групп результатов (3 мин).**Результаты**

- 1) овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и всего человечества как необходимой основой миропонимания и познания современного общества
- 2) готовность применять исторические знания для выявления исторических и культурных памятников своей страны и мира
- 3) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- 4) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, материалы на электронных носителях

Название группы результатов (по ФГОС)

А. Личностные

Б. Метапредметные

В. Предметные

- 5) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе
- 6) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.
- 7) умения изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)

19. Назовите нормативный правовой документ, где наряду с государственным заказом системе образования обозначен социальный заказ. В чем, на Ваш взгляд, отличие данного документа 2021 года от предшествовавшего ему, принятого в 2010 году (3 мин)?

20. Прочитайте текст о знаниевом и компетентностном подходах. Определите особенности каждого подхода (5 мин).

Главной целью образования с позиции знаниевого подхода является усвоение системы перечисленных знаний и контроль за уровнем этого усвоения, а компетентностный подход связан с формированием личности, раскрытием и развитием её задатков, способностей, обеспечивающих эффективную деятельность во всех сферах общественной жизни.

Компетентностный подход предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующие средства: их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов⁴.

В знаниевом подходе целью выступают личностные новообразования, которые формируются у школьников за счёт приобретения ими необходимых знаний, умений и навыков. Цели обычно формулируются в терминах, которые описывают эти новообразования: ученики должны освоить понятия, сведения, правила, умения и т. д. Цели образования моделируют результат, который можно описать, ответив на вопрос: что нового узнает ученик в школе? Эти результаты могут и не иметь особой ценности для учеников, поэтому их цели могут концентрироваться на достижении некоторых формальных показателей (отметка, способность сдать экзамен, медаль и т. д.). Целью урока является успешное усвоение запланированного материала.

Традиционный подход к определению целей образования ориентирует на экстенсивный путь развития школы. С позиций этого подхода, чем больше знаний приобрёл ученик, тем лучше, тем выше уровень его образованности. В этом контексте уровень образованности определяется объёмом знаний, их энциклопедичностью.

Компетентностный же подход направлен на развитие личности, раскрытие способностей учащихся, освоение новых видов деятельности, приобретение опыта самостоятельного решения разнообразных проблем. Цели ориентированы на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность,

⁴ [programma_form.pdf](https://iro86.ru/images/documents/programma_form.pdf) // https://iro86.ru/images/documents/programma_form.pdf

развитие критического мышления и способности к творческому и деятельному подходу в практической деятельности.

Параметры сравнения	Знаниевый подход	Компетентностный подход
1) Главная цель образования		
2) Наиболее значимые умения		
3) Цель урока		
4) Определение уровня образованности		

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

21. Прочитайте фрагмент. Составьте разные типы вопросов для анализа документа (репродуктивный, конструктивный, творческий) (5 мин).

Воззвание ВРК Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов «К гражданам России!»

Временное правительство низложено. Государственная власть перешла в руки органа Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов — Военно-революционного комитета, стоящего во главе петроградского пролетариата и гарнизона.

Дело, за которое боролся народ: немедленное предложение демократического мира, отмена помещичьей собственности на землю, рабочий контроль над производством, создание Советского правительства, это дело обеспечено.

Да здравствует революция рабочих, солдат и крестьян!

(Ленин В. И. Полн. собр. соч. Т. 35)

Репродуктивный	Конструктивный	Творческий

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

22. Соотнесите предметные результаты и виды деятельности по их достижению. Расположите их правильно в таблице (4 мин).

- А) Работа с историческими источниками
- Б) Работа с исторической картой
- В) Знание исторических фактов, работа с фактами
- Г) Знание хронологии, работа с хронологией

Предметные результаты	Виды деятельности
1.	объяснение смысла основных хронологических понятий
	определение дат важнейших событий
	установление принадлежности события к веку, тысячелетию
	определение длительности и последовательности событий, периодов
2.	указание обстоятельств, участников, результаты важнейших событий
	классификация, систематизация событий, явлений, персоналий по заданному признаку

3.	определение места природных и исторических объектов (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, определение территорий древнейших, средневековых цивилизаций и государств нового и новейшего времени, мест важнейших исторических событий)
	установление на связи между условиями среды обитания людей и их занятиями
	определение исторических объектов и их характеристики с помощью легенды карты
	определение основных направлений крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др. ключевых событий
4.	определение основных типов исторических источников
	сравнение памятников культуры изучаемой эпохи и источников, созданных в предыдущие и последующие эпохи
	характеристика авторства, времени, места создания источника
	выделение в тексте исторических описаний (хода событий, действий людей) и объяснений (причин, сущности, последствий исторических событий и явлений)
	определение позиции автора письменного и визуального исторического источника

1.	2.	3.	4.

23. Из предложенных методов и приемов выберите те, которые наиболее эффективно будут формировать заданные предметные результаты (2 мин).

Предметные результаты	Методы и приемы
1. умение определять последовательность событий, явлений, процессов	
2. умение выявлять особенности развития культуры	
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач	

- А) составление глоссария, решение кроссвордов, заполнение пропусков в тексте
 Б) составление хронологических и синхронистических таблиц, создание ленты времени
 В) метод наглядности, словесные методы (описание, характеристика)

1.	2.	3.

ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

24. Сравните проектную и исследовательскую учебную деятельность⁵. Назовите не менее двух общих черт (4 мин).

Проектная деятельность	Исследовательская деятельность

⁵ ФОП СОО утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014. С. 238-239

25.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

25.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

25.2.4.8. Результатами учебного проекта и исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

25.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

25.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта (исследования), включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку его качества⁶.

25. Прочитайте фрагменты проекта концепции «Историко-культурного стандарта»⁷ (4 мин).

«Учебник как навигатор. В условиях развития средств коммуникации, наличия в подавляющем большинстве школ высокоскоростного доступа к сети Интернет (обеспечено за счет реализации Приоритетного национального проекта «Образование»), роль учебника как «хранилища знаний» приобретает новые черты и особенности. Учебник должен не только давать информацию и предлагать интерпретации, но и побуждать школьников самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы и т. д. Кроме того, современный учебник должен стимулировать учащихся к получению исторических знаний из других источников, а учитель – способствовать овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, различению фактов и их интерпретаций. Немаловажно включить в текст самого учебника исторические источники, раскрывающие суть событий через яркие и запоминающиеся образы. Представляется целесообразным инициировать подготовку тематических модулей для учеников (с соответствующими методическими пособиями для учителей), посвященных различным дискуссионным вопросам истории России».

Как, на Ваш взгляд, должна измениться деятельность учителя и обучающихся на уроке в связи с предлагаемыми изменениями к учебнику и учебному комплекту по истории (не менее двух позиций).

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

⁶ ФОП СОО ... С. 237-239.

⁷ Историко-культурный стандарт // заголовок по сайту: <http://histrf.ru/biblioteka/book/istoriko-kul-turnyi-standart>

ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

26. В Концепции гражданского образования (2002 г., автор Е.Е. Вяземский и др.) дано определение понятия «гражданственность» и его структура (1-я графа таблицы). Соотнесите названные элементы со статьями Конституции РФ (5 мин).

Структура гражданственности	Нормативно-правовое обеспечение (статьи К РФ)
1. умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан	
2. законопослушание	
3. способность к диалогу с властными структурами и межличностному диалогу	

Статья 2⁸

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

Статья 17

1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Статья 18

Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием.

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Статья 46

⁸ Конституция РФ (принята 12.12.1993)

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.
2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Статья 48

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

27. Предложите способы (пути и методы) формирования гражданственности у обучающихся (5 мин).

Структура гражданственности	Пути и методы формирования
1. умение реализовать свои права и свободы, не нарушая прав и свобод других граждан	
2. законопослушание	
3. способность к диалогу с властными структурами и межличностному диалогу	
4. критическое отношение к действительности	

28. Соотнесите формы организации деятельности по решению учебных проблем и их описание (3 мин).

Формы	Описание
1. «Аквариум»	А) Способ производства некоторого количества креативных идей группой, которая выдвигает предложения для их дальнейшей оценки.
2. «Дебаты»	Б) Обмен мнениями внутри группы с участием всех ее членов и учителя, целью которого является выработка общих положений.
3. «Дискуссия»	В) Формализованный обмен мнениями между группами, отстаивающих противоположные взгляды
4. «Мозговой штурм»	Г) Все участники делятся на две команды. Первая из них занимается решением какой-либо проблемы или проводит обсуждение. Вторая команда

	<i>в это время наблюдает за действиями членов первой команды и записывает свои замечания относительно процесса их работы. По окончании выполнения задания проводится обсуждение результатов, а затем члены двух команд меняются ролями.</i>
--	---

1.	2.	3.	4.

29. Дополните схему-кластер перечисленными ниже способами организации учебной деятельности (3 мин).



фронтальная, парная, групповая, заполнение таблицы, анализ документов, составление сложного плана, работа по алгоритму, самостоятельная работа, индивидуальная работа

- 1 –
2 –
3 –

30. Дополните схему-кластер перечисленными ниже элементами. Обратите внимание, что есть «лишние» элементы (3 мин).



- А) Подписи к иллюстрациям
Б) Картограммы, схемы, карты
В) Фрагменты из художественной литературы
Г) Проблемный, обобщающий

Вариант 2

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1. Определите отличительные особенности обновленных ФГОС ОО (выберите все верные ответы) (2 мин).

- а) конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- б) представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода
- в) наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ
- г) вариативность сроков реализации программы
- д) определение функциональной грамотности как способности решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных способов деятельности и УУД

2. Расшифруйте аббревиатуры (3 мин):

- а) ПООП
- б) ИКС

3. Критерий, положенный в основу классификации методов обучения Ю.К. Бабанского (2 мин):

- а) источники приобретения знаний
- б) характер взаимодействия субъектов учебного процесса
- в) характер познавательной деятельности учащихся в процессе обучения
- г) структура учебной деятельности

4. Определите характеристики технологии, к которой относится «круглый стол» (2 мин).

- а) исследовательская технология
- б) проектная технология
- в) диалоговая технология
- г) тренинговая технология
- д) проблемно-ориентированная
- е) интерактивная технология

5. Определите последовательность этапов формирования универсальных учебных действий (3 мин).

А) Формирование опыта применения УУД в учебной, проектной и практической деятельности.
Б) Формирование ценностных отношений к знаниям
В) Универсализация предметных действий на основе их переноса на содержание других предметов.
Г) Формирование знаний и ценностей на разных предметах.
Д) Формирование знаний на содержании предмета.

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап

6. Завершите начатые предложения (4 мин):

- а) Креативные методы – это методы обучения, направленные на _____
- б) Оргдеятельностные методы – это методы обучения, направленные на _____

7. На основе предложенного перечня распределите в таблице типы уроков, соответствующие традиционной классификации и требованиям ФГОС (укажите цифры в графах) (3 мин).

1. Урок применения предметных знаний и УУД

2. Контрольный урок

3. Урок первичного предъявления новых знаний или формирования УУД

4. Урок изучения нового материала

5. Коррекционный урок (урок коррекции ЗУН)

6. Повторительно-обобщающий урок

7. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН и УУД

Традиционная классификация типов уроков	Типы уроков по ФГОС

8. Установите соответствие между видами наглядных средств обучения и их примерами (2 мин).

Виды наглядных средств обучения Примеры наглядных средств обучения истории

- | | | |
|---------------------------------|-----------|---|
| 1.Изобразительные средства | наглядные | А. Карикатуры Кукрыниксов из серии «Враги революции» |
| 2.Предметные наглядные средства | | Б. Логическая структурная схема управления Афинским полисом в V в. до н.э. |
| 3.Условно-графические средства | наглядные | В. Научная реконструкция плана г. Афин в древности |
| | | Г. Монеты и денежные купюры советского образца; атрибут одежды народа саами |

1	2	3

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

9. Проанализируйте суждения (2 мин):

А) Задача: «По словам Н. Бердяева, «в России в начале XX в. был настоящий культурный ренессанс». Какое объяснение вы можете дать этому феномену и в чем конкретно он проявился? Ответ подтвердите фактами» - **является проблемной;**

Б) Задача: «По словам Б.Н. Чичерина, Николаю I «не было ни малейшего дела ни до науки, ни до образования, которые он в России старался подавить». Если бы это так, смогли бы во времена его царствования творить Пушкин, Лермонтов, Гоголь?» - **является логической.**

- а) Верно только А
- б) Верно только Б
- в) Верно и А, и Б
- г) Оба суждения неверны

10. Обозначьте последовательность этапов в структуре модульного урока (2 мин):

- А) Последовательное освоение модулей (содержательных блоков урочной темы)
- Б) Входной контроль
- В) Мотивационная беседа
- Г) Рефлексия
- Д) Завершающий контроль

1.	2.	3.	4.	5.

11. Установите соответствие между уровнями понимания текста и фазами чтения текста. Ответ оформите в таблице (2 мин).

Уровни понимания текста

Фазы чтения текста

4. Выявление

А. Присвоение

5. Осмысление
6. Преобразование

- Б. Раскрытие
В. Интерпретация

1.	2.	3.

12. Примерная программа по курсу «Обществознание» является (1 мин):

- а) функциональным шаблоном для составления учителем рабочей программы по предмету с учетом специфики конкретной школы, класса и других педагогических условий
б) единой образовательной программой для всех типов школ РФ
в) нормативным документом, определяющим предметное содержание обучения

13. К метапредметным результатам обучения обществознанию относится (1 мин):

- а) умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;
б) приобретение обществоведческих знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире;
в) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества

14. Расположите перечисленные этапы реформирования школьного исторического образования в 90-е гг. XX в. в хронологическом порядке (3 мин):

- А. начало разработки стандартов исторического образования как принципиально нового для российской педагогики явления; обсуждение концентрической структуры исторического образования;
Б. освоение современных технологий образования (в т.ч. исторического) на основе ресурсов Интернета, мультимедийных носителей исторической информации, развитием и расширением спектра электронных учебных пособий, отработкой процедуры проведения ГИА (ЕГЭ);
В. поиск национального (общегосударственного) консенсуса в отношении модели стандарта исторического образования, постепенное принятие и попытка перехода на концентрическую систему образования;
Г. распад существовавшей в СССР, централизованной системы исторического образования и поиск подходов к построению новой системы в Российской Федерации;
Д. четкое формулирование государственной стратегии развития образования, принятие «Национальной доктрины образования в Российской Федерации», «Концепции модернизации российского образования на период до ... года»

1	2	3	4	5

15. Заполните пропуски в схеме (3 мин):

Классификация стратегий преподавания истории и обществознания

Стратегии преподавания		
По взаимодействию	По передаче информации	По установлению отношений между субъектами

_____	_____	Директивные
_____	_____	Миссионерские
_____	_____	_____
Интерактивные	Конструктивные Творческие	_____

16. Заполните пропуски в схеме (3 мин):

Структура исторического знания (по теме «Английская революция середины XVII в.»)			
1) _____	1640 – начало противостояния парламента и короля 1649 – казнь Карла I 1653 - установление протектората Кромвеля 1688 – «Славная революция» и др.	2) _____	«Короткий парламент», «Долгий парламент», кавалеры, индепенденты, левеллеры, диггеры, протекторат
Исторические персоналии	Карл I Оливер Кромвель	3) _____	Становление английской парламентской монархии как последствие революции.

17. Соотнесите планируемые результаты исторического образования с названиями групп результатов (4 мин).

Результаты	Название группы результатов (по ФГОС)
1) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	А. Личностные
2) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом	Б. Метапредметные
3) понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре и свободе своего и других народов, толерантность	В. Предметные
4) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах	
5) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека	

- 6) готовность к сотрудничеству с одноклассниками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия
- 7) готовность применять исторические знания для сохранения исторической памяти

1	2	3	4	5	6	7

18. Определите в предложенном фрагменте текста учебника главные (основные – не менее двух) и второстепенные факты (не менее двух) (4 мин).

«Первая мировая война дала мощный толчок для развития военной техники. С 1915 г. главной проблемой ведения военных действий становится прорыв позиционного фронта. Появление в 1916 г. танков и новых видов артиллерии сопровождения усилило огневую и ударную мощь наступающих войск. 15 сентября 1916 г. на Сомме англичане впервые применили танки в бою. При поддержке 18 танков пехота смогла продвинуться на 2 км. Первым случаем массированного применения танков является сражение при Камбре 20—21 ноября 1917 г., где действовало 378 танков. Внезапность и большое превосходство в силах и средствах позволили английским войскам прорвать немецкую оборону. Однако оторвавшиеся от пехоты и кавалерии танки понесли большие потери.

Война дала резкий толчок развитию авиации. Первоначально самолеты наряду с аэростатами служили только средством разведки и корректировки артиллерийского огня. Затем на самолеты стали ставить пулеметы, подвешивать бомбы, и они превратились в самостоятельную силу.

Наиболее известными самолетами были немецкий «Фоккер», английский «Сопвич» и французские «Фарман», «Вуазен» и «Ньюпор». В России был построен тяжелый 4-моторный самолет И.И. Сикорского «Илья Муромец», поднимавший до 800 кг бомб и вооруженный 3—7 пулеметами. Это был лучший тяжелый самолет войны».

19. Назовите основные структурные элементы (модули) содержания обществознания как интегральной учебной дисциплины (5 мин).

20. Определите характер вопросов к учебному материалу (3 мин).

	Репродуктивный	Конструктивный	Творческий
1) Могли ли, на ваш взгляд, технические новшества появиться без войны?			
2) Как изменилось отношение государства к экономике в годы Первой мировой войны?			
3) Сравните отношение к войне в разных воюющих странах.			
4) А.И. Солженицын так писал о февральском этапе революции 1917: «В истории Февральской революции редко кем			

оспаривается полная неожиданность ее для всех: и для властей, и для разжигавших ее думских ... кругов, и для всех революционных партий — эсеров, меньшевиков и большевиков, и для западных дипломатов в Петрограде, и уж тем более для остальной России — для Действующей Армии, для провинции, для крестьянства». Напишите эссе, подобрав аргументы, подтверждающие и опровергающие высказывание.			
--	--	--	--

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

21. Прочитайте фрагмент газетной статьи («Правда», 5 декабря 1938 г.). Составьте по одному вопросу разного типа для анализа документа на уроке истории в 10 классе (5 мин).

«Ни одно капиталистическое государство не могло и не в силах разрешить национальный вопрос. Национальная политика капиталистических стран всегда служила целям эксплуатации и порабощения народов, чудовищного издевательства над правами трудящегося человека. Чем острее недовольство народных масс в капиталистическом государстве, тем сильнее разжигают правительства национальную рознь и зоологический шовинизм. Так было в нашей стране при царизме, который ответил на революционное движение трудящихся виселицами, тюрьмами, кровавыми еврейскими погромами.

К этому же способу прибегают сейчас гитлеровские опричники в фашистской Германии. Разбойничья расправа с беззащитным еврейским населением, варварское глумление над лучшими сынами немецкого народа, разжигание самого чудовищного и смрадного шовинизма — все это свидетельства животного страха фашистов перед великим, истерзанным, но не побежденным германским народом, перед приближающимся часом расплаты.

(Корнейчук А. «Братский союз народов СССР»)

Репродуктивный	Конструктивный	Творческий

22. Соотнесите предметные результаты и виды деятельности по их достижению. Расположите их правильно в таблице (3 мин).

Предметные результаты	Виды деятельности
1.	характеристика условий жизни людей в определенную эпоху
	рассказ о значительных событиях, их участниках; об исторических личностях (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях и процессах)
	описание памятников культуры исторического периода, эпохи
2.	выявление существенных черт государственного устройства; положения основных групп населения; религиозных верований людей
	сравнение исторических явлений, определение общего и различия
	соотнесение общих явлений и конкретных примеров
	объяснение причин и следствий важнейших событий, явлений, процессов

3.	изложение оценок наиболее значительных событий и личностей, приводимых в учебной литературе
	определение собственного отношения к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

- А) Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям
 Б) Историческое описание (реконструкция)
 В) Анализ, объяснение исторических событий, явлений

1.	2.	3.

23. Соотнесите методы и приемы с предметными результатами (2 мин).

Предметные результаты	Методы и приемы
1. умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	А) Составление сравнительной таблицы с заданными или самостоятельно составленными параметрами
2. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов	Б) Классификация исторических объектов, периодизация исторического процесса, соотнесение событий с явлениями или процессами
3. умение сравнивать исторические события, явления, процессы	В) Характеристика объекта по заданному алгоритму, анализ исторических источников, работа с картой, хронологические и синхронистические таблицы

1.	2.	3.

ПК-4 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

24. Сравните проектную и исследовательскую учебную деятельность. Назовите различия ⁹ (5 мин).

Параметры для сравнения	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность
Результаты		
Основные критерии определения результата		

25.2.4.6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть

⁹ ФОП СОО утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014. С. 238-239

представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

25.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

25.2.4.8. Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

25.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

25.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку его качества¹⁰.

25. Прочитайте фрагмент текста учебника по истории России для 11 класса. К каждой дидактической позиции приведите по одному примеру из текста (5 мин).

«Реформы, начавшиеся после прихода к власти в 1985 г. М.С. Горбачева, получили название перестройки. Кризис советского общества и коммунистической системы был так глубок, что рано или поздно реформы должны были начаться. К середине 80-х гг. все слои общества ощущали потребность в коренных переменах. С.307-308

Правящая бюрократия не спешила расставаться с привычной спокойной привилегированной жизнью и переходить к более рискованным и подвижным методам работы. Однако в середине 80-х гг. и в этой среде стремление к переменам приобрело массовый характер.

Неудовлетворенность самых широких слоев своим положением и нарастание социально-экономических и внешнеполитических трудностей стали главными причинами перестройки. Эти факторы были вызваны целой группой кризисов, с которыми столкнулся СССР. Прежде всего это был кризис сверхдержавы, выразившийся в том, что развитие советской экономики тормозилось гонкой вооружений, явившейся следствием постоянного соперничества с США и всем западным миром. Население страны все сильнее разочаровывалось в достижениях советской экономики, сравнивая их с достижениями стран Запада.

В стране явно обозначился кризис всей системы, господствовавшей в СССР с конца 20-х гг. XX в. Система социально-экономических отношений, основанная на массовом стандартизированном производстве, лишении работника инициативы и бюрократическом управлении всеми экономическими процессами, уже не могла обеспечить дальнейший рост эффективности производства, выпуск продукции, необходимой для нужд обороны и для удовлетворения растущих потребностей населения. Люди, раньше довольствовавшиеся малым, теперь хотели не только покупать качественные продукты, но и одеваться модно, а неповоротливая промышленность не могла угнаться за новыми потребностями людей. Это и явилось

¹⁰ ФОП СОО ... С. 237-239.

одной из причин усиления проблемы дефицита товаров, которые люди хотели, но не могли приобрести из-за недостаточного количества произведенной продукции. Дефицит вызвал недовольство населения.

Одним из проявлений кризиса бюрократизированной индустриальной экономики стал кризис советского сельского хозяйства. СССР по-прежнему производил достаточное количество аграрной продукции, но ее немалая часть погибала при хранении. Все это привело к возникновению наиболее болезненного для жителей страны дефицита продовольственных продуктов. За обычной колбасой, которая стала своеобразным символом дефицита, выстраивались огромные очереди, так как ее все время не хватало. В некоторых городах не всегда можно было купить самые необходимые продукты, такие, как яйца и молоко.

Одной из причин необходимости перестройки стал кризис авторитарной политической системы. Советские люди уже не хотели мириться с ролью бессловесных объектов управления, тем более что в партийных документах и постановлениях констатировалось: в СССР существует демократия и хозяином страны является народ. Всеобщее возмущение вызывали номенклатурные привилегии, неэффективность работы бюрократического аппарата, произвол и безответственность чиновников, коррупция. В результате началось постепенное становление неформальных общественных течений, выступавших за демократизацию социализма. В советском обществе вызревали предпосылки подлинно революционных преобразований. Партийные лидеры во главе с М.С. Горбачевым, избранным Генеральным секретарем ЦК КПСС в 1985 г., в этой ситуации не могли не понять стремление народа к переменам, возгласив начало нового этапа в жизни советского общества — перестройку»¹¹.

Дидактические позиции в Примерной программе по истории (старшая школа, базовый уровень, ФК ГОС 2004 г.)	Примеры из текста
4. основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;	
5. исторические мнения, исторические описания и исторические объяснения;	
6. причинно-следственные связи между явлениями	

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-5 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПК-7 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

¹¹ История России XX – начало XXI века 11 класс Учебник для общеобразовательных учреждения Профильный уровень Под редакцией академика А. О. Чубарьяна 5-е издание, доработанное и дополненное Москва «Просвещение» 2009. – С. 307-308 (470 с).

26. Предложите основание для классификации норм в предложенном фрагменте Конституции РФ и создайте эту классификацию (5 мин).

Статья 2¹²

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

Статья 32

1. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей.

2. Граждане Российской Федерации имеют право избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления, а также участвовать в референдуме.

3. Не имеют права избирать и быть избранными граждане, признанные судом недееспособными, а также содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда.

4. Граждане Российской Федерации имеют равный доступ к государственной службе.

5. Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в отправлении правосудия.

Статья 33

Граждане Российской Федерации имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.

Статья 43

1. Каждый имеет право на образование.

4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

Статья 46

1. Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод.

2. Решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд.

3. Каждый вправе в соответствии с международными договорами Российской Федерации обращаться в межгосударственные органы по защите прав и свобод человека, если исчерпаны все имеющиеся внутригосударственные средства правовой защиты.

Статья 48

1. Каждому гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи. В случаях, предусмотренных законом, юридическая помощь оказывается бесплатно.

2. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться помощью адвоката (защитника) с момента соответственно задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения.

Статья 57

Каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы. Законы, устанавливающие новые налоги или ухудшающие положение налогоплательщиков, обратной силы не имеют.

Статья 58

Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

Статья 59

1. Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации.

¹² Конституция РФ (принята 12.12.1993)

2. Гражданин Российской Федерации несет военную службу в соответствии с федеральным законом.

3. Гражданин Российской Федерации в случае, если его убеждениям или вероисповеданию противоречит несение военной службы, а также в иных установленных федеральным законом случаях имеет право на замену ее альтернативной гражданской службой.

Статья 61

1. Гражданин Российской Федерации не может быть выслан за пределы Российской Федерации или выдан другому государству.

2. Российская Федерация гарантирует своим гражданам защиту и покровительство за ее пределами.

27. В Концепции гражданского образования (2002 г., автор Е.Е. Вяземский и др.) дано определение понятия гражданственности и его структура (1-я графа таблицы). Предложите способы формирования названных элементов гражданственности у обучающихся (5 мин).

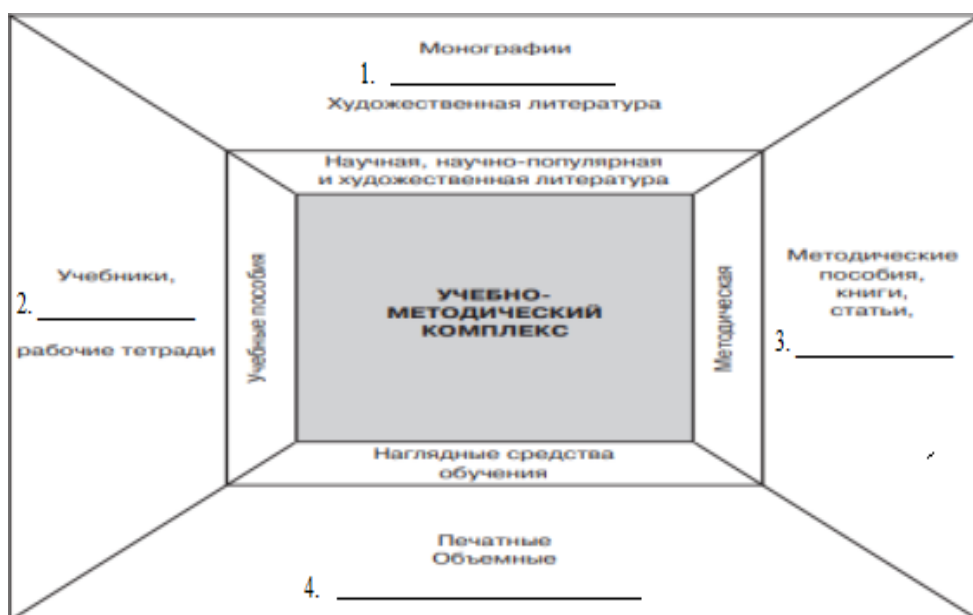
Структура гражданственности	Пути и методы формирования
1) умение противостоять манипулированию	
2) наличие ответственности за свои поступки и свой выбор перед обществом и государством	
3) патриотизм	
4) понимание юридических и моральных обязанностей перед обществом	

28. Соотнесите формы организации деятельности по решению учебных проблем и их описание (2 мин).

Формы	Описание
1) Ролевые игры	А) Метод заключается в работе участников с источниками права, а также письмами, памятками и др.
2) «Метод кейсов»	Б) Обсуждение темы лекции или проблемной ситуации, изложение аудитории взглядов, мнений, вопросов или выводов группы (путем выступления лидера группы).
3) «Папка с входящими документами»	В) Воплощение выбранных рабочих ситуаций, позволяющих группе увидеть разнообразие подходов к данному набору условий.
4) Работа в малых группах (так называемые «дискуссионные группы», «группы прорыва»)	Г) Группе передают информацию в виде фактов, основывающихся на реальной ситуации и просят обсудить проблемы, проанализировать вопросы и дать рекомендации.

1)	2)	3)	4)

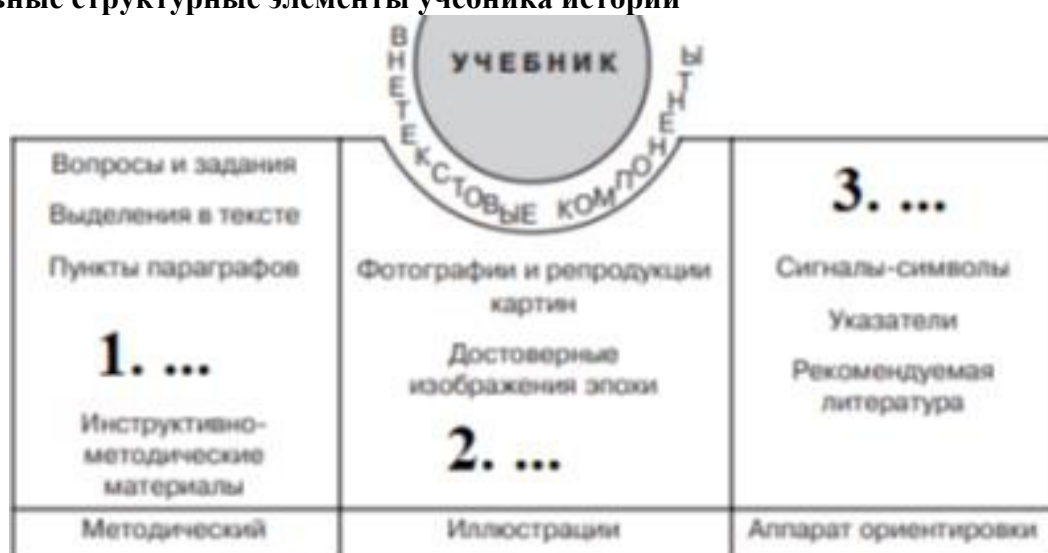
29. Дополните схему-кластер перечисленными ниже элементами (2 мин).



- А) Хрестоматии, книги для чтения
 Б) Аудио- и видеозаписи
 В) Публицистика, научные статьи
 Г) Поурочные разработки, методические рекомендации, сборники заданий.

1)	2)	3)	4)

30. Дополните схему-кластер перечисленными ниже элементами (2 мин).
Основные структурные элементы учебника истории



- А) Картограммы, схемы, карты
 Б) Оглавление, рубрики
 В) Даты, термины, таблицы

1)	2)	3)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания, и ключи

Шкала оценивания

«2» - 60 баллов и менее

«3» - 61-80 баллов

«4» - 81-90 баллов

«5» - 91-100 баллов

№ задания	Ответы, комментарии					Колич. баллов
Вариант 1						
1.	агдж					2
2.	а) Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования б) Универсальные учебные действия					3 (любой другой ответ – 0)
3.	гд					2
4.	в					1
5.		Традиционная ...		Типы уроков ...		4 (не более двух несовпадений – 2, любой другой ответ – 0)
		1 4 5 7		2 3 6		
6.	а) Интерактивные методы – это способы обучения, основанные на взаимодействии субъектов образовательного процесс. б) Когнитивные методы – это методы обучения, направленные на развитие познавательных умений и качеств личности ученика.					4 (за каждое верное определение – по 2). Принимаются другие, верные по сути определения.
7.		1	2	3		2 (любой другой ответ – 0)
		Б	В	А		
8.	в					1
9.	бгд					2
10.	ЕАБГДВ					2 (любой другой ответ – 0)
11.	б					1
12.	б					1
13.	Историческое время Историческое пространство Историческое движение Исторические персоналии Исторические источники или Исторические факты Исторические представления Исторические понятия Исторические персоналии Причинно-следственные связи Закономерности Мировоззренческие идеи					5 (по 1 – за каждую верную позицию)

14.	БВА							2 (любой другой ответ – 0)														
15.	1,2 – репродуктивный 3 – конструктивный 4 - творческий							3 (любой другой ответ – 0)														
16.	<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr><tr><td>Д</td><td>Б</td><td>А</td><td>Г</td><td>В</td></tr></table>							1.	2.	3.	4.	5.	Д	Б	А	Г	В	4 (не более двух несовпадений – 2, любой другой ответ – 0)				
1.	2.	3.	4.	5.																		
Д	Б	А	Г	В																		
17.	А. Исторические факты Б. Исторические персоналии В. Исторические понятия							3 (по 1 за каждую верную позицию)														
18.	<table><tr><td>1)</td><td>2)</td><td>3)</td><td>4)</td><td>5)</td><td>6)</td><td>7)</td></tr><tr><td>В</td><td>В</td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Б</td><td>В</td></tr></table>							1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)	В	В	А	Б	В	Б	В	4 (не более двух несовпадений – 2, любой другой ответ – 0)
1)	2)	3)	4)	5)	6)	7)																
В	В	А	Б	В	Б	В																
19.	– ФГОС – Конкретизация – Вариативность – Появление нового понятия «функциональная грамотность»							4 (по 1 – за каждую верную позицию)														
20.	Параметры сравнения	Знаниевый подход	Компетентностный подход					4 (по 1 – за каждую верную строку). Могут быть зачтены иные верные формулировки.														
	Главная цель образования	усвоение системы перечисленных знаний и контроль за уровнем этого усвоения	формирование личности, раскрытие и развитие её задатков, способностей, обеспечивающих эффективную деятельность во всех сферах общественной жизни																			
	Наиболее значимые умения	умения осваивать понятия, сведения, правила	умения, позволяющие действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующие средства																			
	Цель урока	успешное усвоение запланированного материала	поиск средств эффективной деятельности во всех сферах общественной																			

			жизни в процессе решения проблемных ситуаций и достижения требуемых результатов		
	Определение уровня образованности	объём знаний, их энциклопедичность	развитие критического мышления и способности к творческому и деятельному подходу в практической деятельности		
21.	Примерно сформулированные вопросы:				6 (по 2 балла за верно сформулированный вопрос в каждой графе). Могут быть зачтены иные верно сформулированные вопросы.
	Репродуктивный	Конструктивный	Творческий		
	Как в данном документе большевики объясняют свои цели борьбы за власть?	Каков был партийный состав Петроградского Совета в момент выхода в свет данного воззвания? Объясните.	Познакомьтесь с судьбами представителей русской интеллигенции во время революции, определите не менее трех типов отношения к происходившим событиям.		
	К каким слоям населения России обращено это воззвание?	Какие решения советской власти стали следствием этого воззвания?	Напишите эссе на тему «Сепаратный мир с Германией: за и против»		
22.	1. Г	2. В	3. Б	4. А	3 (любой другой ответ – 0)
23.	1. Б	2. В	3. А		3 (любой другой ответ – 0)
24.	Проектная деятельность		Исследовательская деятельность		4 (по 2 – за каждую общую черту). Могут быть зачтены иные верные формулировки.
	Социальное, инженерное, информационное и др. направления				
	Результаты – научный доклад, реферат, макет и др.				

	Главными критериями являются актуальность избранной проблемы, практическая значимость полученного результата Соблюдение алгоритма педагогического сопровождения: вычленение проблемы и формулирование темы, постановка целей и задач, сбор информации/исследование, подготовка и защита, анализ результатов и оценка его качества				
25.	Могут быть предложены следующие подходы: - применение проблемных методов для организации самостоятельного рассуждения, анализа исторических текстов, - применение эвристических методов, подводящих к самостоятельным выводам и т. д. - стимулирование учащихся к получению исторических знаний из других источников, - организация деятельности, способствующей овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, - обучение анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, различению фактов и их интерпретаций; - особое внимание – историческим источникам, раскрывающим суть событий через яркие и запоминающиеся образы; - подготовка тематических модулей для учеников, посвященных различным дискуссионным вопросам истории России и др.				4 (по 2 – за каждую позицию). Могут быть зачтены иные верные формулировки.
26.	Структура гражданственности 1. 2. 3.		Нормативно-правовое обеспечение (статьи К РФ) Ст. 17, 33, 46 Ст. 18, 43, 57, 58, 59 Ст. 2, 32, 33, 46		6 (по 2 за каждую верную строку, отсутствие 1 элемента – минус 1 балл; любой другой ответ в строке – 0)
27.	Структура гражданственности 1. 2. 3. 4.		Пути и методы формирования Кейс-метод Решение ситуативных задач Деловые и ролевые игры Анализ материалов прессы, дискуссии, диспуты		8 (по 2 за каждую верную строку). Могут быть зачтены иные верные формулировки.
28.	1. Г	2. В	3. Б	4. А	3 (любой другой ответ – 0)
29.	1 – фронтальная, парная, групповая, индивидуальная работа 2 – заполнение таблицы, анализ документов, составление сложного плана, работа по алгоритму 3 – работа по алгоритму, самостоятельная работа				6 (по 2 за правильно заполненную строку; любой

		другой ответ в строке – 0)										
30.	1 – В, 2 – Г, 3 – А	3 (любой другой ответ – 0)										
Вариант 2												
1.	агд	2										
2.	А) Примерная основная образовательная программа Б) Историко-культурный стандарт	3 (любой другой ответ – 0)										
3.	г	1										
4.	вде	2 (любой другой ответ – 0)										
5.	<table><tr><td>1 этап</td><td>этап</td><td>этап</td><td>этап</td><td>этап</td></tr><tr><td>Д</td><td>Б</td><td>Г</td><td>В</td><td>А</td></tr></table>	1 этап	этап	этап	этап	этап	Д	Б	Г	В	А	5 (не более двух несовпадений – 2, любой другой ответ – 0)
1 этап	этап	этап	этап	этап								
Д	Б	Г	В	А								
6.	а) Креативные методы – это методы обучения, направленные на развитие творческих качеств личности ученика. б) Оргдеятельностные методы – это методы обучения, направленные на формирование регулятивных УУД и развитие организационных качеств личности.	4 (за каждое верное определение – по 2). <i>Принимаются другие, верные по сути определения.</i>										
7.	<table><tr><td>Традиционная классификация типов уроков</td><td>Типы уроков по ФГОС</td></tr><tr><td>456</td><td>123</td></tr></table>	Традиционная классификация типов уроков	Типы уроков по ФГОС	456	123	2 (любой другой ответ – 0)						
Традиционная классификация типов уроков	Типы уроков по ФГОС											
456	123											
8.	<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr><tr><td>А</td><td>Г</td><td>БВ</td></tr></table>	1.	2.	3.	А	Г	БВ	2 (любой другой ответ – 0)				
1.	2.	3.										
А	Г	БВ										
9.	в	1										
10.	<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr><tr><td>В</td><td>Б</td><td>А</td><td>Д</td><td>Г</td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	5.	В	Б	А	Д	Г	2 (любой другой ответ – 0)
1.	2.	3.	4.	5.								
В	Б	А	Д	Г								
11.	<table><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td></tr><tr><td>Б</td><td>В</td><td>А</td></tr></table>	1.	2.	3.	Б	В	А	1				
1.	2.	3.										
Б	В	А										
12.	а	1										

13.	а							1
14.	1.	2.	3.	4.	5.			4 (не более двух несовпадений – 2, любой другой ответ – 0)
	Г	А	В	Д	Б			
15.	пассивные, активные		репродуктивные		демократические			4 (по 1 – за каждую верную позицию)
16.	1) Исторические факты 2) Исторические понятия 3) Причинно-следственные связи							3 (по 1 за каждую верную позицию)
17.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	4 (не более двух несовпадений – 2, любой другой ответ – 0)
	В	В	А	Б	А	Б	В	
18.	Главные факты: - Первая мировая война дала мощный толчок для развития военной техники, развитию авиации. - Появление в 1916 г. танков и новых видов артиллерии сопровождало усиление огневую и ударную мощь наступающих войск. - 15 сентября 1916 г. на Сомме англичане впервые применили танки в бою. Второстепенные факты: - Первым случаем массированного применения танков является сражение при Камбре 20—21 ноября 1917 г., где действовало 378 танков. - Первоначально самолеты наряду с аэростатами служили только средством разведки и корректировки артиллерийского огня. - Наиболее известными самолетами были немецкий «Фоккер», английский «Сопвич» и французские «Фарман», «Вуазен» и «Ньюпор» и др.							4 (по 1 за каждую позицию). Могут быть приведены другие верные положения.
19.	Человек в обществе Духовная культура Экономическая жизнь общества Социальная сфера Политическая сфера Правовое регулирование общественных отношений							4 (минус 1 за каждую отсутствующую позицию)
20.	1) Конструктивный 2) Репродуктивный 3) Конструктивный 4) Творческий							4 (по 1 – за каждую верную строку).
21.	Репродуктивный		Конструктивны й		Творческий			6 (по 2 балла за верно сформулированн ый вопрос в каждой графе).
	За что критикует автор статьи капиталистические государства?		Какие исторические факты использует		Проведите мини-исследование по проблеме			

		автор статьи, сравнивая политику фашистской Германии с царской Россией?	«Решение национальног о вопроса в СССР по Конституции 1936 г.»	Могут быть зачтены иные верно сформулированны е вопросы.	
	Какую связь видит автор между недовольством народным масс и национальной политикой капиталистическог о государства?	Выделите незнакомые понятия, дайте их определения, используя словарь в учебнике или другие справочные материалы.	Проведите критический анализ источника, выделите положения, с которыми можно согласиться или вступить в полемику.		
22.		1.	2.	3.	3 (любой другой ответ – 0)
		Б	В	А	
23.		1.	2.	3.	3 (любой другой ответ – 0)
		Б	В	А	
24.	Параметры для сравнения	Проектная деятельность	Исследовательская деятельность	4 (по 1 – за каждое различие). Могут быть зачтены иные верные формулировки.	
	Результаты	Макет, опытный образец, продукт, образовательное событие, социальное мероприятие	Информационный продукт, научный доклад, реферат		
	Основные критерии определения результата	Практическая значимость полученного результата	Актуальность избранной проблемы, обоснованность решения поставленных задач		
25.	1.	- Реформы, начавшиеся после прихода власти в 1985 г. М.С. Горбачева, получили название «перестройки». - Партийные лидеры во главе с М.С. Горбачевым, избранным Генеральным секретарем ЦК КПСС в 1985 г. возглавили начало нового этапа в жизни советского общества — перестройку.			6 (по 2 – за каждый правильный пример). Могут быть зачтены иные верные формулировки.
	2.	- Прежде всего это был кризис сверхдержавы. - Развитие советской экономики тормозилось гонкой вооружений, явившейся следствием			

		постоянного соперничества с США и всем западным миром. Население страны все сильнее разочаровывалось в достижениях советской экономики, сравнивая их с достижениями стран Запада.											
	3.	- СССР по-прежнему производил достаточное количество аграрной продукции, но ее немалая часть погибала при хранении. Все это привело к возникновению наиболее болезненного для жителей страны дефицита продовольственных продуктов. - Одной из причин необходимости перестройки стал кризис авторитарной политической системы.											
26.	<u>По характеру содержащихся правовых предписаний:</u> А) <u>Управомочивающие</u>. Ст. 32, 33, 43, 46, 48 Б) <u>Обязывающие</u>. Ст. 2, 43, 57, 58, 59, 61 или <u>По кругу лиц:</u> А) «Каждый...»: Ст. 2, 43, 46, 48, 57, 58 Б) «Граждане...»: Ст. 32, 33, 59, 61		6 (3 балла – за основание, 3 – за верную классификацию с примерами)										
27.	<table><tr><td>Структура гражданственности</td><td>Пути и методы формирования</td></tr><tr><td>1)</td><td>Решение ситуативных задач</td></tr><tr><td>2)</td><td>Деловые и ролевые игры</td></tr><tr><td>3)</td><td>Турниры, викторины, участие в волонтерском движении</td></tr><tr><td>4)</td><td>Кейс-метод</td></tr></table>	Структура гражданственности	Пути и методы формирования	1)	Решение ситуативных задач	2)	Деловые и ролевые игры	3)	Турниры, викторины, участие в волонтерском движении	4)	Кейс-метод		8 (по 2 за каждую верную строку). Могут быть зачтены иные верные формулировки.
Структура гражданственности	Пути и методы формирования												
1)	Решение ситуативных задач												
2)	Деловые и ролевые игры												
3)	Турниры, викторины, участие в волонтерском движении												
4)	Кейс-метод												
28.	<table><tr><td>1)</td><td>2)</td><td>3)</td><td>4)</td></tr><tr><td>В</td><td>Г</td><td>А</td><td>Б</td></tr></table>	1)	2)	3)	4)	В	Г	А	Б		3 (любой другой ответ – 0)		
1)	2)	3)	4)										
В	Г	А	Б										
29.	<table><tr><td>1)</td><td>2)</td><td>3)</td><td>4)</td></tr><tr><td>В</td><td>А</td><td>Г</td><td>Б</td></tr></table>	1)	2)	3)	4)	В	А	Г	Б		4 (любой другой ответ – 0)		
1)	2)	3)	4)										
В	А	Г	Б										
30.	<table><tr><td>1)</td><td>2)</td><td>3)</td><td></td></tr><tr><td>ВГ</td><td>А</td><td>Б</td><td></td></tr></table>	1)	2)	3)		ВГ	А	Б			3 (любой другой ответ – 0)		
1)	2)	3)											
ВГ	А	Б											