

Приложение 2 к рабочей программе практики
Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика
37.03.01 Психология,
Направленность (профиль) «Практическая психология»
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Код и направление подготовки	37.03.01 Психология,
3.	Направленность (профиль)	«Практическая психология»
4.	Курс, семестр	4 курс, 8 семестр
5	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика, научно-исследовательская (квалификационная) практика Стационарная, дискретная
6	Форма обучения	Очная
7	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-1 Способен проводить диагностику психического развития индивида и группы, экспертизу социальной и образовательной среды

ПК-2 Способен консультировать, оказывая психолого-педагогическую и социально-психологическую помощь с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, а также отдельным категориям граждан, находящимся в трудной жизненной ситуации

ПК-3 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу, в том числе в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> Организационный этап 	УК- 1	<p>базовые составляющие задачи. декомпозицию задачи. интерпретацию и ранжирование информации, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p>находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p>способами грамотного, логичного, аргументированного формирования суждения и оценки.</p>	<p>1. <i>Разработка индивидуального задания.</i> 2. <i>Подготовка плана психологической работы.</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> Основной этап 	<p>УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4</p>	<p>в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. возможности разных методов диагностики в решении практических задач; основные виды экспертной деятельности и роль психолога при различных видах экспертизы; содержание нормативных документов и этических принципов, регламентирующих диагностическую деятельность психолога. методологию, теорию и практику психологического консультирования, принципы и методы психологического консультирования, основные направления</p>	<p>проектировать решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. выбирать психодиагностический инструментальный для решения практических задач с учетом специфики методик и индивидуальности субъекта обследования; самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательским</p>	<p>навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи. навыками взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах. навыками планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных, возрастных и индивидуально-психологических характеристик; способами анализа и интерпретации полученных при обследовании результатов; умением обеспечить клиента и заказчика услуг</p>	<p>1. <i>План психологической работы</i> 2. <i>План тренинговой работы (коррекционно-развивающих занятий)</i> 3. <i>Проведение групповой диагностики, анализ и интерпретация результатов</i> 4. <i>Протокол консультации.</i></p>

		<p>консультативной работы практического психолога. теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; психологические закономерности и механизмы функционирования и развития психики в онтогенезе и дизонтогенезе; специфику организации и содержание коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза и дизонтогенеза; направления, методы и современные техники коррекционно-развивающей работы. закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения; современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды; превентивные методы работы с лицами «группы риска»; теоретические основы психологического просвещения и психологической профилактики с учетом потребностей и индивидуальных возможностей личности</p>	<p>и задачами и этико-деонтологическим и нормами; квалифицированно проводить психодиагностическое исследование в рамках различных видов экспертизы, анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя. организовывать и осуществлять процедуру психологического консультирования, использовать различные приемы психологического воздействия для решения консультативных задач. разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия с учетом социальных, возрастных и индивидуально-психологических особенностей личности; осуществлять прогноз психического развития во время проектирования коррекционно-развивающей работы; согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями), членами семей. проектировать программы психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать</p>	<p>информацией о результатах диагностики; умением формулировать рекомендации для определения целей психологического вмешательства. навыкам проведения психологической консультации при решении типичных задач профессиональной деятельности психолога, в том числе в ходе индивидуальной и групповой работы. методами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с индивидом и группой, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; навыками реализации психологических технологий, ориентированных на профессионально-личностное и карьерное развитие сотрудников организации, охрану психологического здоровья отдельной личности и коллектива в целом. навыками ведения дискуссий, презентаций; умением планировать работу на всех уровнях психопрофилактики; способами своевременного предупреждений нарушений интеллектуального и личностного развития; навыками проведения психопрофилактич</p>	
--	--	---	---	--	--

				<p>работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии; проводить мероприятия, направленные на формирование навыков взаимодействия в группе (коллективе); планировать и организовывать работу, направленную на повышение психологической культуры населения.</p>	<p>еской и просветительской деятельности в организации; навыками формирования психологической культуры, создания условий для полноценного развития личности на каждом возрастном этапе развития.</p>	
	<p>Заключительный этап</p>	<p>УК-6</p>	<p>методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p>	<p>способами построения профессиональной карьеры и определения стратегии профессионального развития.</p>	<p><i>1. Составление отчета по практике</i> <i>2. Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации</i></p>

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1. Типовое контрольное задание

Решение кейсов

Кейс № 1

Описание ситуации.

Во время проведения психолого-педагогического обследования педагог выяснил, что мальчик Дима (6 лет) не знает времён года, названий геометрических фигур, не может собрать разрезную картинку из четырёх частей, однако относительно простые картинки собирает правильно. На вопрос педагога: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?» — отвечает: «Это у нас дома есть». Также педагог отметил, что внимание у ребёнка неустойчивое, он часто отвлекается. После получения помощи со стороны взрослого мальчик выполняет предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.

Вопросы к ситуации.

1. Каковы причины такого результата взаимодействия ребёнка и взрослого?
2. Что порекомендовать педагогу для дальнейшего развития ребёнка?

Варианты ответа.

Изучение возможных причин создавшейся ситуации.

В своей работе «Нарушения психического развития детей» В.В. Лебединский так охарактеризовал причины подобного отставания ребёнка: «...речь идёт не о стойком и, по существу, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности» [с. 32-45]. Можно сказать, что диагноз ЗПР в любом случае является оптимистичным, так как в отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи, с готовностью взаимодействуют со взрослым или со сверстниками под руководством взрослого. В разных ситуациях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (инфантилизм), а нарушения в интеллектуальной сфере могут быть не выражены, в других случаях будет, наоборот, преобладать замедление развития в интеллектуальной сфере.

Достаточно полно осветили явление задержки психического развития отечественные авторы Т.А. Власова и М.С. Певзнер. В книге «О детях с отклонениями в развитии», изданной в 1973 г., ими были выделены две основные формы задержки психического развития: 1) ЗПР, обусловленная психофизическим и психическим инфантилизмом; 2) ЗПР, обусловленная длительными астеническими состояниями, возникшими на ранних этапах развития ребёнка.

Автор статьи «Особенности наглядного мышления старших дошкольников с ЗПР» Т.А. Стрекалова так описывает поведение детей: «Дети с трудом концентрируются на задании. У этих детей нарушено восприятие, они имеют в своём арсенале довольно скудный опыт — всё это определяет особенности мышления ребёнка с задержкой психического развития».

Кроме того, отмечают общие недостатки мыслительной деятельности детей с ЗПР,

а именно: несформированность познавательной, поисковой мотивации, т. е. дети стремятся избежать любых интеллектуальных усилий, стереотипность мышления, постоянные затруднения действовать по наглядному образцу. А нарушения мышления ещё ведут и к несформированности следующих функций:

- анализа (такой ребёнок увлекается мелкими деталями);
- сравнения (сравнивает предметы по несопоставимым, несущественным признакам);
- классификации (зачастую ребёнок осуществляет классификацию правильно, но не может осознать её принцип, не может объяснить то, почему он так поступил).

Предложение методов коррекции создавшейся ситуации. В книге Ю.А. Ульяновой «Специфика работы педагога с детьми, имеющими задержку психического развития» указываются основные направления коррекционно-педагогической работы с обучающимися, имеющими ЗПР [с. 28-39]:

- Формирование многосторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, формирование осознанного восприятия ребёнком различных жизненных ситуаций.

- Создание условий для развития до необходимого уровня основных психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению. Работа с артикуляционным аппаратом, развитие фонематического слуха, мелких мышц руки, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации и др.

- Формирование учебной мотивации через замещение модели отношений «взрослый — ребёнок» на модель отношений «учитель — ученик».

- Развитие поведения, обеспечивающего детям адаптацию к условиям школьного обучения.

- Развитие познавательной активности, самостоятельности, произвольности психических процессов.

- Создание условий для формирования метапредметных компетенций: умения ориентироваться в задании, планировать свою предстоящую работу, выполнять её в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя, осуществление самоконтроля и самооценки, общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.).

- Создание безопасной образовательной и социальной среды для ребёнка с ЗПР: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов; физическое закаливание школьников, общеукрепляющая и лечебно-профилактическая медикаментозная терапия.

- Взаимодействие и взаимоконтроль специалистов.

Примеры коррекционных методов, позволяющих исправить ситуацию. Развитие наглядно-образного мышления с помощью прохождения лабиринтов, конструирования, рисования не только по наглядному образцу, но и по словесной инструкции, а также по собственному замыслу ребёнка; различные виды заданий с палочками или со спичками для развития пространственного мышления.

Кейс № 2

Описание ситуации.

Воспитатель наблюдала в соседнем детском саду, как дети подготовительной группы с увлечением играли в рыбаков. Для того чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры.

Игры не получилось, воспитателю всё время приходилось подсказывать детям, что делать дальше.

Вопросы к ситуации.

1. Объясните, почему в подготовительной группе не получилась игра, предложенная

воспитателем?

2. Как сделать, чтобы все дети активно включились в игру и могли выполнять различные роли?

Изучение возможных причин создавшейся ситуации.

Мы можем предполагать, что воспитатель слабо владеет знаниями по организации детской игры. Опираясь на положение о том, что в дошкольном возрасте формируется игровая деятельность и она будет доминирующей, можно порекомендовать педагогу чаще использовать игровые методы во взаимодействии с дошкольниками, изучить литературу по организации игрового взаимодействия и принципы организации игры в детском саду.

Предложение методов коррекции создавшейся ситуации. В книге Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Организация сюжетной игры в детском саду» даются следующие принципы организации игры.

Первый принцип организации сюжетной игры в детском саду: чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитателю необходимо самому включиться в игру. При этом в совместной игре воспитатель должен заменить позицию «старшего» на позицию «играющего партнёра», с которым ребёнок чувствовал бы себя свободным и равноправным в возможности включения в игру и выхода из неё, ощущал бы себя вне оценок взрослого! правильно — неправильно, хорошо — плохо, так как эти оценки в сюжетной игре не применимы.

Такого рода смена позиции со «старшего» на позицию «играющего партнёра» и естественное эмоциональное поведение воспитателя во многом являются гарантией возникновения у ребёнка побуждения к сюжетной игре. Если воспитатель, играя, втягивает в игру детей, то нет необходимости в дополнительном формировании «побуждения» к игре через знакомство с окружающими предметами, через создание специальных игрушек, советы и вопросы к детям (такая многоступенчатая система «побуждения» детей к игре предлагается во многих методических рекомендациях). Однако воспитатель в детском саду в силу ограниченности своих временных возможностей не в состоянии обеспечить детям такой объём совместной игры, который позволил бы им в ходе постепенного накопления и обобщения конкретного игрового опыта овладеть теми или иными игровыми умениями. Иначе говоря, воспитатель не может воспроизвести в своей деятельности естественный механизм передачи детям игровых умений, как это осуществляется в разновозрастной детской группе.

Но для формирования игровых умений можно использовать другой путь, более экономный и прямо противоположный «естественному» механизму передачи, — не ждать, когда у детей произойдёт «обобщение» конкретного, постепенно накапливающегося игрового опыта, а строить игру с ними таким образом, чтобы на соответствующем возрастном этапе они сразу ставились перед необходимостью использовать именно новый, более сложный способ построения игры. В этом случае дети сначала как бы «открывают» и используют новый способ в «чистом» виде в совместной игре со взрослым, а затем переносят его в самостоятельную игру с различным конкретным содержанием. Так, ребёнок 1,5-3 лет может «открыть» условное игровое действие с предметом-заместителем, если в совместной игре он видит такое действие партнёра-взрослого и в естественном процессе игры сам сталкивается с необходимостью осуществить подобное действие. Начиная с 3-3,5 лет можно привлекать детей к совместной игре, которую взрослый развёртывает в виде цепочки ролевых диалогов, и тем самым «открыть» для детей игровую роль, сформировать умение использовать роль в качестве основного «строительного блока» игры. После достижения детьми 5 лет воспитатель может привлечь их к своеобразной игре-придумыванию, которая позволяет детям освоить новый способ — творческое комбинирование разнообразных событий, а также новые возможности игры.

Из этого следует второй принцип организации сюжетной игры: воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует

развёртывать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ её построения.

Комфортная жизнь ребёнка в условиях детского сада во многом зависит от того, сумеет ли он при желании развернуть совместную игру со сверстниками. Чтобы успешно играть с кем-то, ребёнку необходимо хорошо понимать смысл действий партнёра и самому быть им понятным. Для этого смысл условного игрового действия с предметом, момент принятия той или иной игровой роли, развёртываемое в игре событие должны быть пояснены партнёру.

Итак, для того чтобы дети были в состоянии сотрудничать в игре, необходимо соблюдать третий принцип организации сюжетной игры: начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребёнка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнёрам — взрослому или сверстнику. Такая стратегия обеспечит и индивидуальную самостоятельную игру детей, и их согласованную совместную игру в небольших группах, начиная с элементарного парного взаимодействия в раннем возрасте.

Примеры коррекционных методов, позволяющих исправить ситуацию. Взрослый, играя с ребёнком, должен пояснять игровые действия сам («Я буду купать куклу, это у меня мыло», «Я теперь повар», «Давай, как будто у нас начался пожар» и т. п.) и стимулировать к этому ребёнка («Ты чем куклу кормишь?», «Ты сейчас кто? Бармалей?» «Куда идёт наш трамвай?» и т. п.). Но чтобы такие пояснения ребёнок по собственной инициативе направлял к партнёру-сверстнику, взрослый должен как можно раньше ориентировать его на взаимодействие со сверстниками, втягивая в игру нескольких детей.

Необходимо определить реальные средства, на которые может опираться в своих действиях воспитатель при формировании игровых умений у детей. Одним из таких средств является сюжет игры, его построение. На стадии формирования условных игровых действий взрослый должен развёртывать преимущественно сюжеты игры, которые соответствуют одной теме или в которых участвует только один персонаж, акцентируя именно этот аспект сюжета для детей. В дальнейшем надо перейти на «многоперсонажный» сюжет. Такой сюжет разыгрывается как система взаимосвязанных персонажей (ролей), когда один персонаж активно взаимодействует с несколькими персонажами. На этапе формирования умений строить новые сюжеты игры необходимо формировать умение развёртывать «многотемные» сюжеты, предполагающие комбинирование разнообразных событий, выстраивание новых событийных рядов.

Сформулированные выше принципы организации сюжетной игры направлены на формирование у детей способов и умений, которые позволят им разворачивать самостоятельную игру с учётом их желаний и интересов. А роль педагога заключается в том, чтобы создавать условия для активизации игры детей.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Требования к составлению кейса и процедура его оценивания

А) Описание ситуации должно быть кратким, четким, по основным зонам проблемы.

- Кто участники событий (описание возраста, профессии, семейного статуса, возможностей, включая описания роли в ситуации).

- Что происходит – т.е. кто что делает, говорит, пишет. Описываются конкретные события, которые привели к данной ситуации. Возможности и ограничения участников, особенности общения.

- Зачем – определение цели, желаемого результата развития событий с точки зрения каждого участника и возможного развития событий, с учетом конкретных обстоятельств.

- Когда – должны быть обозначены конкретные сроки реализации решения проблемы исходя из особенностей ситуации (кризис, локальный конфликт, и т.д.)

Б) Решение кейса другими участниками.

Задания

1. Определите тему кейса
2. Определите главных персонажей ситуации и дайте характеристику каждому из них
3. Сформулируйте проблему или проблемы кейса
4. Определите природу и тип конфликта (причины, объект, субъект)
5. Разработайте модель эффективного разрешения ситуации
6. Определите критерии, по которым можно сделать вывод, что ситуация получила положительное решение

Как работать с кейсом

1. Прочитайте кейс два раза: один раз, чтобы ознакомиться, второй раз, чтобы хорошо разобраться в фактах.

2. Выпишите главных персонажей ситуации и дайте характеристику каждому из них, отметив их положительные и отрицательные черты.

3. Составьте список проблем, с которыми придется иметь дело.

4. Внимательно прочтите и проанализируйте ту информацию, которую используют персонажи ситуации (то есть, отметьте, кто из персонажей говорит и поступает грамотно, или делает ошибки).

5. Примените уже имеющиеся у Вас знания и полученную информацию к обозначенным проблемам (при необходимости обратитесь к информации, данной в приложениях и составьте основательный анализ имеющейся ситуации).

6. Разработайте план выхода из сложившейся ситуации, пути решения проблем.

7. Определите критерии, по которым можно сделать вывод, что проблема решена

8. Выберите наиболее приемлемое решение.

11. Подготовьте аргументы в защиту вашей точки зрения, опираясь на полученные знания

12. Проконтролируйте собственный план действий, чтобы проверить, действительно ли проблема рассмотрена со всех сторон.

Требования к оформлению.

1. Текст кейса должен быть написан хорошим языком.

2. Авторам требуется тщательно подбирать слова во избежание двоякого толкования (особенно в семейных ситуациях).

3. При решении кейса должны быть рассмотрены как наиболее вероятностные варианты решения, так и альтернативные варианты.

Критерии и шкала оценивания кейса

Процент правильного решения кейса	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный кейс	0-2	3-4	5

Проведение диагностики коллектива организации

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
10-9	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнен запрос у психолога (руководителя организации) • проведено наблюдение за работой коллектива 	отлично

	<ul style="list-style-type: none"> • подобраны и обоснованы диагностические методики • проведены, проанализированы и описаны результаты исследования • составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. 	
8-7	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнен запрос у психолога • проведено наблюдение за работой коллектива • подобраны и обоснованы диагностические методики • проведены, проанализированы и описаны результаты исследования • составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков. Есть замечание к формулировкам и интерпретации полученных данных. 	хорошо
6-4	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнен запрос у психолога • проведено наблюдение за работой коллектива • подобраны и обоснованы диагностические методики • проведены, проанализированы и описаны результаты исследования • составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков. Есть существенные замечание к формулировкам и интерпретации полученных данных. 	удовлетворительно
3-0	<ul style="list-style-type: none"> • Не конкретизирован запрос у психолога • не проведено наблюдение за работой коллектива • подобраны и обоснованы диагностические методики • проведены, проанализированы и описаны результаты исследования • составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков. Есть множественные замечания к формулировкам и интерпретации полученных данных. 	неудовлетворительно

Проведение групповой консультации коллектива (протокол)

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
10-8	<ul style="list-style-type: none"> • Представлен анализ информации, полученной в ходе первичной беседы, • Выполнен сбор информации из других источников (о состоянии здоровья), • Реализована обработка данных, анализ результатов, • Составлено психологическое заключение 	отлично
7-5	<ul style="list-style-type: none"> • Представлен анализ информации, полученной в ходе первичной беседы, • Выполнен сбор информации из других источников • Проведено психологическое обследование, • Реализована обработка данных, анализ результатов, • Составлено психологическое заключение. • Есть замечания к выполнению одного из этапов работы. 	хорошо
4-3	<ul style="list-style-type: none"> • Представлен анализ информации, полученной в ходе первичной беседы, • Выполнен сбор информации из других источников, • Проведено психологическое обследование, • Реализована обработка данных, анализ результатов, • Составлено психологическое заключение. • Есть замечания к выполнению практически ко всем этапам работы. 	удовлетворительно

2-0	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствует анализ информации, полученной в ходе первичной беседы, Выполнен сбор информации из других источников (о состоянии здоровья), Проведено психологическое обследование, Реализована обработка данных, анализ результатов, Составлено психологическое заключение. Есть серьезные замечания к выполнению всех этапов работы. 	неудовлетворительно
-----	--	---------------------

Разработка и реализация психологического проекта

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
15-10	<ul style="list-style-type: none"> Проанализированы потребности организации, поставлена проблема, определена тема Определены цели и задачи проекта, ожидаемые результаты Составлен план проекта, структурные компоненты, этапы реализации. Проведена оценка результативности работы, представлена презентация Составлены рекомендации. 	отлично
9-7	<ul style="list-style-type: none"> Проанализированы потребности организации, поставлена проблема, определена тема Определены цели и задачи проекта, прописаны ожидаемые результаты Составлен план проекта, структурные компоненты, этапы реализации. Проведена оценка результативности работы, представлена презентация Составлены рекомендации. Есть отдельные замечания по некоторым вопросам проекта 	хорошо
6-4	<ul style="list-style-type: none"> Проанализированы потребности организации, поставлена проблема, определена тема Определены цели и задачи проекта, определены ожидаемые результаты Составлен план проекта, структурные компоненты, этапы реализации. Есть отдельные замечания по реализации проекта. Проведена оценка результативности работы, представлена презентация Составлены рекомендации. Недостаточно точно определены ожидаемые и полученные результаты 	удовлетворительно
3-0	<ul style="list-style-type: none"> Проанализированы потребности организации, поставлена проблема, определена тема Определены цели и задачи проекта, ожидаемые результаты Составлен план проекта, структурные компоненты, этапы реализации. Не проведена оценка результативности работы. Отсутствуют рекомендации. Имеются серьезные замечания к работе. 	неудовлетворительно

Результаты исследования выпускной квалификационной работы

Баллы	Критерии оценивания	Количественный
-------	---------------------	----------------

		показатель - оценка
10-9	<ol style="list-style-type: none"> 1. проведено наблюдение за сотрудниками организации 2. подобраны и обоснованы диагностические методики 3. проведены, проанализированы и описаны результаты исследования 4. составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. 	отлично
8-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. проведено наблюдение за сотрудниками организации 2. подобраны и обоснованы диагностические методики 3. проведены, проанализированы и описаны результаты исследования 4. составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. Есть замечание к формулировкам и интерпретации полученных данных. 	хорошо
6-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. проведено наблюдение за сотрудниками 2. подобраны и обоснованы диагностические методики 3. проведены, проанализированы и описаны результаты исследования 4. составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. Есть существенные замечание к формулировкам и интерпретации полученных данных. 	удовлетворительно
3-0	<ol style="list-style-type: none"> 1. не проведено наблюдение за сотрудниками 2. подобраны и обоснованы диагностические методики 3. проведены, проанализированы и описаны результаты исследования 4. составлено диагностическое заключение, с приложением из заполненных бланков, рисунков и т.п. Есть существенные замечание к формулировкам и интерпретации полученных данных. 	неудовлетворительно

Презентация психологического проекта

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована тема проекта, определена проблемность	1
Материал подобран адекватный, адаптированный под аудиторию, доступный и содержательный	1
Информация изложена полно и четко, соответствует заявленной теме.	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Подготовлены рекомендации: грамотные, доступные	1
Материал регламентирован по времени	1
Предусмотрена обратная связь и ответы на возможные вопросы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления. Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой.	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах. Ключевые слова в тексте выделены	1
Итого	10

Критерии оценки отчета с презентацией на итоговой конференции

Баллы	Критерии оценивания	Количественный показатель - оценка
40-30	<ul style="list-style-type: none">• оформление необходимой документации по практике на высоком профессиональном уровне;• систематизированные, глубокие и полные знания по всем вопросам практики;• точное использование научной терминологии систематически грамотное и логически правильное изложение ответа на вопросы;• выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы и нестандартные ситуации;• высокий уровень культуры исполнения заданий практики	отлично
29-20	<ul style="list-style-type: none">• качественное оформление необходимой документации по практике;• умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;• использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы	хорошо
19-10	<ul style="list-style-type: none">• достаточный уровень оформления необходимых документов;• умение ориентироваться в теоретических и практических вопросах профессиональной деятельности;• использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок	удовлетворительно
9-0	<ul style="list-style-type: none">• отсутствие необходимой документации;• отказ от ответов на вопросы;• неумение использовать научную терминологию;• наличие грубых ошибок;• низкий уровень культуры исполнения заданий	неудовлетворительно