

Приложение 2 к РПД
Б1.О.04.09 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) –
История. Обществознание
Форма обучения – очная
Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Обществознание
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.04.09 Теория и методика обучения обществознанию
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
<p>Раздел 1. Школьный процесс обучения обществознанию в современной образовательной среде</p> <p>Раздел 2. Методы, приемы, средства и технологии обучения обществознанию</p> <p>Раздел 3. Формы организации учебной работы по обществознанию в основной и средней школе</p>	<p>УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-7</p>	<p>основные методы использования базовой информации в социально-политических, экономических, научно-педагогических практиках;</p> <p>основное содержание, дискуссионные вопросы и основные векторы развития исследований в области общественных наук;</p> <p>приоритетные направления развития общественных наук в Российской Федерации, законов и нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие педагогическую деятельность в Российской Федерации;</p> <p>основные требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>содержание, методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными</p>	<p>анализировать основные этапы и закономерности общественного развития в рамках научного мировоззрения для формирования гражданской позиции; эффективно применять полученные знания в научных исследованиях и профессиональной деятельности; реализовывать знания по данной дисциплине в преподавании обществознания в соответствии с требованиями образовательных стандартов для основной и средней общеобразовательной школы;</p> <p>применять в своей деятельности основные нормативные правовые акты в сфере обществоведческого образования и нормы профессиональной этики;</p> <p>использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>осуществлять</p>	<p>навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний по общественным наукам для постановки и решения исследовательских задач в области образования; навыками использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса посредством использования информационных источников в школьном курсе обществознания;</p> <p>навыками работы с нормативными правовыми документами, регламентирующим и деятельность в сфере преподавания обществознания;</p> <p>навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</p> <p>навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию</p>	<p>1) Выступления на семинарских / практических / интерактивных занятиях / занятия по практической подготовке</p> <p>2) Анализ примерной образовательной программы и школьных учебников по истории и праву / обществознанию</p> <p>3) Выполнение м/м презентации</p> <p>4) Составление реферативного обзора</p> <p>5) Выполнение учебно-методического кейса (подготовки и защиты плана-конспекта урока из предложенного списка)</p> <p>6) Тест</p> <p>7) Подготовка и защита педагогического проекта (по одной из предложенных тем)</p> <p>8) Сравнительная таблица</p> <p>9) Разработка ситуационного задания</p> <p>10) Экзамен</p>

		<p>требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания обществоведческого образования;</p> <p>способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</p> <p>принципы проектирования, проектные технологии используемые в школьном курсе обществознания;</p> <p>принципы и технологии разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными подходами и методиками.</p>	<p>контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</p> <p>разрабатывать программы учебных дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС, дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>формировать мотивацию к обучению, совместной учебной и внеучебной деятельности по обществознанию;</p> <p>планировать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в рамках школьного курса обществознания;</p> <p>создавать средства контроля, формировать систему оценки качества образовательного процесса.</p>	<p>образовательного процесса;</p> <p>предметным содержанием общественных наук, навыками отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию;</p> <p>навыками создания и применения на практике обучения рабочих программ, методических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся, развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, в том числе, используя образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках школьного курса обществознания;</p> <p>способами и методами коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики и мониторинга.</p>	
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«отлично»: 91-100 баллов;

«хорошо»: 81-90 балла;

«удовлетворительно»: 61-80 баллов;

«неудовлетворительно»: менее 60 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

1) Выступления на семинарских / практических / интерактивных занятиях / занятия по практической подготовке

Баллы	Характеристики ответа студента
1,5 – 2	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями, самостоятельная работа выполнена полностью
0,5 – 1,5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий, самостоятельная работа выполнена с небольшими ошибками
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий, самостоятельная работа выполнена частично
0	<ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом, самостоятельная работа не выполнена

2) Критерии оценивания выполнения м/м презентации

критерий	баллы
1. Актуальность проблемы понятна студенту	1
2. Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	1
3. Студент приводит корректные примеры по разным аспектам педагогической/методической проблемы	1
Итого:	3 балла

3) Составление реферативного обзора по методическим темам преподавания обществознания

критерий	баллы
1. Полнота описания структурных, содержательных и методических компонентов организации урока	6
2. Качество оформления письменного задания (соответствие алгоритму, предъявленному требованию)	4

Итого:	10 баллов
--------	-----------

4) Критерии выполнения учебно-методического кейса (подготовки и защиты плана-конспекта урока из предложенного списка)

критерий	баллы
1. Обоснование места и значения темы урока в содержании школьного курса истории; аргументация целевой направленности урока в соответствии с требованиями ФГОС ОО	2
2. Соответствие структуры, содержания и методического замысла урока планируемому результату обучения	1
3. Качество устной презентации отдельных фрагментов урока	2
4. Полнота и качество письменного оформления плана-конспекта урока (соответствие предъявляемым требованиям)	1
Итого:	6 баллов

б) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	51-60	61- 70	71-80	81-90	91-100
Количество баллов	0	1	2	3	4	5

7) Подготовка и защита педагогического проекта (по одной из предложенных тем)

критерий	баллы
1. Полнота и качество решения педагогических, методических проблем, грамотность их предъявления	2
2. Терминологическая грамотность	2
3. Дизайн и техническое оформление работы: соответствие структуры сборника учебно-правовых ситуаций заявленным требованиям	2
Итого:	6 баллов

8) Критерии оценивания сравнительной таблицы

критерий	баллы
1. Умение выделить основания (параметры, критерии) для сравнения	3
2. Умение определить общее и различное в сравниваемых объектах	3
3. Терминологическая грамотность	2
Итого:	8 баллов

9) Разработка ситуационного задания

критерий	баллы
1. Соответствие теме школьной программы	1
2. Продуманность, четкость формулировок задания, полнота содержания	2
3. Терминологическая грамотность	1
Итого:	4 балла

10) Критерии ответа студента на экзамене

критерий	баллы
1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
2. Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
3. Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
4. Уровень знакомства с дополнительной литературой	2

5. Уровень раскрытия понятийного аппарата	4
6. Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
7. Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
8. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
9. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
10. Деловые и волевые качества отвечающего на зачете: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность	2
Итого:	40 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовые тестовые задания

Раздел 1. Школьный процесс обучения обществознанию в современной образовательной среде

1. Современному этапу развития школьного обществоведческого образования соответствует –

- а) линейная структура построения обществоведческого образования
- б) концентрическая структура построения школьного обществоведческого образования
- в) переход на линейный принцип изучения обществознанию в 6-10 классах

2. Деятельностному подходу в обществоведческом образовании соответствуют следующие формулировки целей и задач обучения:

- а) приобретение опыта освоения учебного обществоведческого содержания
- б) становление ценностных ориентаций личности
- в) формирование системы знаний об обществе и человеке
- г) развитие способности учащихся к самостоятельной творческой деятельности
- д) формирование опыта самоопределения
- е) формирование знаний о теоретическом содержании модулей обществознания
- ж) формирование ключевых образовательных компетенций

3. Расшифруйте аббревиатуры:

- а) ФГОС ОО - _____
- б) ООП - _____
- в) БУП - _____
- г) УУД - _____
- д) ОУ - _____

4. Главной отличительной чертой нового федерального государственного стандарта основного общего образования является:

- а) наличие системы требований к уровню общеобразовательной подготовки выпускников основной школы
- б) система требований ко всем компонентам образования, а не только к его предметному содержанию
- в) нацеленность на сохранение единства образовательного пространства на территории Российской Федерации

5. Инновационными структурными компонентами основной общеобразовательной программы стандартов «второго поколения» являются (несколько позиций):

- а) пояснительная записка
- б) базисный учебный план
- в) фундаментальное ядро содержания общего образования
- г) программа формирования универсальных учебных действий
- д) система оценки результатов освоения основных образовательных программ и достижений требований стандарта
- е) примерные программы по учебным предметам
- ж) примерная программа воспитания и социализации учащихся.

6. Установите соответствие между группами учебных умений по истории и их примерами:

1.Общеучебные	а) сравнивать общественные явления и процессы
2.Специфические	б) владеть различными приемами изложения учебного материала
3.Интеллектуальные	в) осуществлять критический анализ документального источника (общелогические)

7. Содержание Концепции преподавания обществознания включает следующие принципиальные позиции:

- а) Цель Концепции и решаемые для ее достижения задачи
- б) Основные направления совершенствования преподавания обществознания
- в) Подготовка кадров
- г) Требования к уровню подготовки учащихся по обществознанию
- д) Механизм реализации Концепции

8. Концептуально единая совокупность программно-учебно-методических материалов, направленная на реализацию требований ФГОС к предметным, метапредметным и личностным результатам общего образования – это:

- а) сборник нормативных документов и методических рекомендаций для учителя
- б) учебно-методический комплекс
- в) комплекты печатных и электронных образовательных ресурсов по учебным предметам

9. Достижению согласованной научной позиции вокруг исторического прошлого России способствует реализация:

- а) ФГОС ОО
- б) Основной образовательной программы основного общего образования
- в) Концепции нового УМК по отечественной истории

Ключ к тесту

вопрос	ответ
1.	б
2.	а, г, д
3.	а) Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования б) основная образовательная программа; в) Базисный учебный план г) универсальные учебные действия д) образовательное учреждение
4.	б
5.	в, г, д, ж
6.	1-б; 2-в; 3-а
7.	а,в,д
8.	б
9.	в

Раздел 2. Методы, приемы, средства и технологии обучения обществознанию.

1. Критерий, положенный в основу классификации методов обучения И.Я.Лернера и М.Н. Скаткина:

- а) источники приобретения знаний
- б) характер взаимодействия субъектов учебного процесса
- в) уровень самостоятельности и характер познавательной деятельности учащихся в процессе обучения

2. Завершите начатые предложения:

- а) Интерактивные методы – это способы обучения, основанные на _____
- б) Когнитивные методы – это методы обучения, направленные на _____
- в) Креативные методы – это методы обучения, направленные на _____
- г) Оргдеятельностные методы – это методы обучения, направленные на _____

3. Соотнесите дидактические термины с их определениями. Ответ оформите в таблице.

Термины	Определения
1. Методический прием	А. Целостная научно-обоснованная и запрограммированная педагогическая система, реализуемая на практике и приводящая к намеченным результатам
1. Форма организации обучения	Б. Разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или его модификация
2. Педагогическая технология	В. Определенный вид занятия или его методическая модель, основанные на комплексном использовании определенных методов и средств обучения

4. Исключите лишнее. Отличительные признаки проблемного вопроса:

- а) вопрос требует не односложного, а чаще всего и неоднозначного ответа
- б) выводит ученика за пределы имеющихся знаний, требует выхода в жизненный и учебный опыт ученика, актуализации имеющихся знаний, а при необходимости обращение и к дополнительным источникам знаний, получения дополнительной информации
- в) нацеливает учащихся на воспроизведение и запоминание главного в содержании урочной темы
- г) стимулирует познавательную потребность ученика в поиске ответа на вопрос, содержит психологический элемент занимательности, новизны

5. Дискуссия, основанная на соперничестве двух команд, - это:

- а) мозговой штурм
- б) дебаты
- в) прогрессивная дискуссия

6. Вид дискуссии, направленной на одновременное включение всех участников в активную полемику с разными партнерами по общению:

- а) прогрессивная дискуссия
- б) «аквариум»
- в) «вертушка»

7. Установите соответствие между видами наглядных средств обучения и их примерами.

Виды наглядных средств обучения истории	Примеры наглядных средств обучения истории
1. Изобразительные наглядные средства	А. Карикатура Х. Бидтструпа «Темпераменты»
2. Предметные наглядные средства	Б. Логическая структурная схема разделения властей
3. Условно-графические наглядные средства	В. Монеты и денежные купюры государств мира; атрибут одежды народа саами

8. Соотнесите дидактические термины с их определениями. Ответ оформите в таблице.

Термины	Определения
1. Методический прием	А. Целостная научно-обоснованная и запрограммированная педагогическая система, реализуемая на практике и приводящая к намеченным результатам
	Б. Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на

	достижение поставленной цели
2. Форма организации обучения	В. Определенный вид занятия или его методическая модель, основанные на комплексном использовании определенных методов и средств обучения
3. Методы обучения	Б. Способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на достижение поставленной цели
4. Педагогическая технология	Г. Различные учебные и наглядные пособия, ТСО, с помощью которых реализуются методы обучения
	Д. Разовое действие, отдельный шаг в реализации метода или его модификация

9. Методический прием, предполагающий чтение текста параграфа по частям или наиболее сложных фрагментов текста, сопровождающегося аналитической беседой по содержанию прочитанного:

- А) комментированное чтение
- Б) объяснительное чтение
- В) прерывистое чтение

10. Основным приемом обучения учащихся осмысленному чтению текста и умению выделить главное является:

- а) самостоятельная работа с текстом параграфа
- б) пересказ прочитанного текста
- в) объяснительное чтение

Ключ к тесту

1.	в
2.	а) Интерактивные методы – это способы обучения, основанные на взаимодействии субъектов образовательного процесса; б) Когнитивные методы – это методы обучения, направленные на развитие познавательных умений и качеств личности ученика; в) Креативные методы – это методы обучения, направленные на развитие творческих качеств личности ученика; г) Оргдеятельностные методы – это методы обучения, направленные на формирование регулятивных УУД и развитие организационных качеств личности
3.	1-б; 2-в; 3-а
4.	в
5.	б
6.	в
7.	1-а; 2- в; 3- б
8.	1-д; 2-в; 3-б; 4-а
9.	б
10.	в

Раздел 3. Школьный урок обществознания: вопросы теории и практики

1. Учебная ситуация, при которой обнаруживается противоречие между имеющимися у учащихся знаниями, умениями, навыками, и новыми требованиями, выдвигаемыми поставленной задачей или вопросом – это _____

2. На основе предложенного перечня распределите в таблице типы уроков, соответствующие традиционной классификации и требованиям ФГОС. (Укажите цифры в графах)

Традиционная классификация	Классификация с точки зрения ФГОС

- 1. Вводный урок
- 2. Урок применения предметных УУД
- 3. Контрольный урок
- 4. Урок проверки и оценки ЗУНов
- 5. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД
- 6. Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
- 7. Урок закрепления умений и навыков

8. Комбинированный урок
9. Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД
10. Урок изучения нового материала
11. Коррекционный урок (урок коррекции ЗУНов)
12. Повторительно-обобщающий урок
13. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями

3. Для эффективной реализации личностно-ориентированного обучения наиболее значимыми являются такие качественные характеристики личности ученика (указать три позиции):

- а) статус ученика в классном коллективе
- б) уровень обученности в данной области знаний и степень общего развития культуры
- в) особенности характера, темперамента
- г) состояние здоровья
- д) особенности психического склада личности (функциональные механизмы психики и соответствующие им психические процессы).

5. Цифрами обозначьте последовательность этапов в структуре модульного урока:
Последовательное освоение модулей (содержательных блоков урочной темы)

Входной контроль

Мотивационная беседа

Рефлексия

Завершающий контроль

6. Установите соответствие между уровнями понимания текста и фазами чтения текста. Ответ оформите в таблице.

Уровни понимания текста	Фазы чтения текста
1. Выявление	А. Присвоение
2. Осмысление	Б. Раскрытие
3. Преобразование	В. Интерпретация

7. Логическая последовательность этапов подготовки учителя к уроку обществознания (обозначьте цифрами):

Разработка тематического планирования

Определение цели и задач урока

Разработка конспекта урока

Анализ материалов школьного учебника по истории

Продумывание методического замысла урока

Анализ требований ФГОС и примерной образовательной программы

Ключ к тесту

1.	Проблемная ситуация
2.	Традиционная классификация - 1, 4, 7, 8, 10, 12 Типы уроков по ФГОС - 2, 3, 5, 6, 8, 9, 11, 13
3.	б, в, д
4.	1 – мотивационная беседа; 2- входной контроль; 3 - Последовательное освоение модулей (содержательных блоков урочной темы); 4 – Рефлексия; 5 - завершающий контроль
5.	1-б; 2- в; 3– а
6.	1 - Анализ требований ФГОС и примерной образовательной программы; 2- Разработка тематического планирования 3 - Анализ материалов школьного учебника по истории 4 - Определение цели и задач урока 5 - Продумывание методического замысла урока 6 - Разработка конспекта урока Раздел

2) Примерная тематика реферативных обзоров /мультимедийных презентаций

- 1 Смена образовательной парадигмы: от знаниевого – к компетентностному подходу в образовании школьников.
- 2 Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного процесса обучения.
- 3 Общая характеристика современной структуры базового обществоведческого образования.
- 4 Общая характеристика современной структуры базового и углубленного обществоведческого образования.
- 5 Современные подходы в образовании и воспитании учащихся в условиях перехода на новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- 6 Закономерности процесса обучения, как устойчиво повторяющиеся связи между основными факторами и компонентами процесса обучения.
- 7 Обновление содержания образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования.
- 8 Расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания.
- 9 Способы и средства формирования общечеловеческих ценностей, уважительного отношения к другим людям, понимания основных норм морали в обществе.
- 10 Технологии формирования политической культуры учащихся.
- 11 Финансовая грамотность в курсе обществознания.
- 12 Формирование ценностей научно-технического прогресса, перспектив развития экономики, основанной на знаниях, необходимости использования инноваций в различных сферах деятельности.
- 13 Особенности работы над обществоведческими понятиями, этапы их формирования.
- 14 Эмпирический и теоретический уровни формирования учебно-познавательных умений школьников.
- 15 Методические особенности обучения школьников сравнению общественных явлений и процессов.
- 16 Изменение деятельности учителя и учащихся на уроке обществознания в условиях введения новой концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации.
- 17 Организация индивидуальной и дифференцированной самостоятельной работы учащихся.
- 18 Методические особенности организации и проведения текущей, тематической и итоговой проверки обществоведческих знаний, умений и навыков учащихся.

3) Примерный перечень учебных тем для творческой разработки плана-конспекта урока обществознания /педагогического кейса

6 класс

- Урок «Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции»
- Урок «Деятельность человека. Учебная деятельность школьника»
- Урок «Общение и его роль в жизни человека»
- Урок «Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики»

7 класс

- Урок «Социальные ценности»
- Урок «Мораль и моральный выбор. Право и мораль»
- Урок «Правоотношения»
- Урок «Правонарушения и их опасность для личности и общества»
- Урок «Защита прав и свобод человека и гражданина»

8 класс

- Урок «Как устроено российское право»
- Урок «**Финансовые отношения в экономике.** Защита прав потребителя финансовых услуг»

Урок «Наука и образование в Российской Федерации»

9 класс

Урок «Высшие органы государственной власти в Российской Федерации»

Урок «**Человек в современном изменяющемся мире.** Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества»

Урок «Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции»

10 класс

Урок «Динамика общественного развития»

Урок «Деятельность — способ существования людей»

Урок «Свобода и необходимость в деятельности человека»

Урок «Массовая культура»

Урок «Правоотношения и правонарушения»

Урок «Гражданин Российской Федерации»

Урок «Правовое регулирование занятости и трудоустройства»

11 класс

Урок «Политический процесс и культура политического участия».

Урок «Политические партии и партийные системы».

Урок «Гражданское общество и правовое государство».

Урок «Молодёжь в современном обществе».

Урок «Нации и межнациональные отношения»

Урок «Экономическая культура»

4) Примерный перечень вопросов к экзамену

- 1 Современная система обществоведческого образования в российской школе
- 2 Инновационные компоненты Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- 3 Цели современного обществоведческого образования
- 4 Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Преподавание обществознания на углубленном уровне (нормативное обеспечение и методическое содержание)
- 5 Система обществоведческих знаний учащихся: функции, специфика и структура
- 6 Понятие об учебных умениях учащихся. Формирование учебных умений в школьных обществоведческих курсах
- 7 Компетентностный и системно-деятельностный подходы в обучении обществознанию. Ключевые образовательные компетенции школьников
- 8 Концепция преподавания обществознания в образовательных организациях РФ
- 9 Межпредметные и внутрипредметные связи в курсе обществознания. Их значение для усвоения содержания предмета
- 10 Методика структурно-функционального анализа учебного материала, его роль в повышении качества образования, воспитания и развития ученика в процессе изучения обществознания
- 11 Система методов обучения обществознанию. Различные точки зрения на их классификацию
- 12 Значение и функции устных методов в обучении обществознанию
- 13 Приемы устного обучения обществознанию, их характеристика
- 14 Роль беседы в обучении обществознанию. Характеристика основных видов беседы. Методические требования к ее организации
- 15 Роль школьного учебника обществознания в организации познавательной деятельности учащихся в современной образовательной среде

- 16 Обучение учащихся осмысленному чтению документальных текстов и умению выделить главное в содержании прочитанного
- 17 Письменные источники и методические возможности их использования на уроках обществознания в средней школе
- 18 Нормативные требования к умениям школьников при работе с документами.
- 19 Методика использования документов литературного и актового характера в школьном обучении обществознанию
- 20 Организация аналитической работы учащихся с документальными текстами
- 21 Обучение учащихся базовым умениям критического анализа документа
- 22 Функции и основные компоненты учебника по обществознанию. Приемы работы с учебником по обществознанию в основной и старшей школе
- 23 Роль наглядного метода обучения в решении задач школьного обществоведческого образования
- 24 Характеристика наглядных и аудиовизуальных средств обучения обществознанию
- 25 Методика использования технических средств обучения на уроке обществознания, их роль в развитии познавательной активности и навыков самостоятельной работы учащихся
- 26 Методические особенности использования изобразительной наглядности в обучении обществознанию
- 27 Методика использования аудиовизуальных средств в обучении обществознанию
- 28 Методика использования условно-графической наглядности и опорных конспектов на уроках обществознания
- 29 Уровни познавательной самостоятельности учащихся, их учет при планировании содержания и методической организации уроков обществознания
- 30 Закрепление знаний и умений на уроках обществознания, задачи и организация закрепления, их зависимость от целей обучения, содержания учебного материала
- 31 Приемы изучения теоретического содержания учебного материала. Факторы выбора приемов учителем обществознания
- 32 Место и роль проблемного обучения в преподавании обществознания
- 33 Способы создания проблемных ситуаций на уроках. Методы и приемы проблемного обучения обществознанию
- 34 Образовательная, воспитывающая роль проблемного построения занятий при освоении школьных обществоведческих курсов
- 35 Учебные дискуссии на уроках обществознания
- 36 Понятие «педагогическая технология», ее структура и основные критерии. Классификация педагогических технологий
- 37 Особенности технологического построения учебного процесса при изучении обществоведческих курсов в средней школе
- 38 Эффективные технологии преподавания обществознания (кейс-технология, проектная технология, технология развития критического мышления и др.)
- 39 Методические особенности применения педагогических технологий в процессе обучения по обществоведческим курсам
- 40 Классификации уроков, различные точки зрения на классификацию. Типы и формы уроков обществознания
- 41 Методические требования к планированию и проведению современного урока по курсу обществознания
- 42 Система уроков обществознания: тематическое планирование системы уроков по разделу, теме курса в основной и старшей школе
- 43 Формы и виды контрольно-оценочной педагогической деятельности
- 44 Формирующее оценивание как метод обучения и контрольно-оценочной деятельности