

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02 (П) Производственная практика, педагогическая практика

(название практики)

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование.

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составители:

Тишулина С.Г., к.п.н., доцент кафедры
педагогики

Утверждено на заседании кафедры
педагогики ППИ
протокол № 7 от 14.05.2021 г.
Зав. кафедрой педагогики

подпись

Черник В.Э.
Ф.И.О.

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая

Способ – стационарная, выездная

Форма проведения – практическая подготовка, дискретно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цель – формирование у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, обеспечивающих эффективную организацию учебно-воспитательного процесса в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Начальное образование; развитие профессионально значимых личностных качеств педагога.

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений по профилям подготовки, их применение при решении конкретных педагогических, методических и исследовательских задач в условиях современной системы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО;

- освоение технологий педагогического проектирования;

- формирование готовности конструирования уроков и воспитательных мероприятий, форм обратной связи, оценивания и контроля достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов с учетом индивидуальных и возрастных особенностей младших школьников;

- формирование готовности применять полученные знания в педагогической деятельности;

- формирование готовности к самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию;

- совершенствование культуры общения, профессионально значимых личностных качеств педагога;

- формирование способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- развитие способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения производственной практики, педагогической практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	<i>Формулировка компетенции / Индикаторы компетенции</i>	Содержание компетенции
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения	Знать: <ul style="list-style-type: none">- сущность системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической науки- перечень программного обеспечения и информационных справочных систем для поиска научной информации Уметь: <ul style="list-style-type: none">- использовать различные формы устной и

	<p>поставленной задачи.</p> <p>1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с библиографическими и интернет ресурсами - организации самостоятельной работы с научно-методической литературой и поисковыми системами
<p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение.</p> <p>2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.</p> <p>2.3. Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>2.4. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы процесса постановки целей в образовании (целеполагание) - основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектирования учебно-воспитательного процесса
<p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>3.2. Учитывает и понимает в своей деятельности особенности поведения групп людей, с которыми работает / взаимодействует.</p> <p>3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогической коммуникации с различными социальными группами <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогически целесообразное взаимодействие с различными категориями обучающихся <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогически целесообразного общения с различными категориями обучающихся

	<p>3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>	
<p>УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.3. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>4.4. Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы деловой коммуникации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать коммуникацию в речевой и письменных формах в рамках взаимодействия субъектов образовательного процесса <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной речевой культуры
<p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности межкультурной коммуникации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать возможности культурной образовательной среды для организации педагогической деятельности в поликультурной образовательной среде <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиска эффективных форм формирования межкультурной коммуникации

	<p>деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>5.3. Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	
<p>УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.</p> <p>6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития профессионально значимых качеств личности, необходимых для собственной педагогической деятельности
<p>УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>8.1. Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте.</p> <p>8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте.</p> <p>8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - условия обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные технологии защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализации здоровьесберегающих технологий

	восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.	
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: - основные законодательные и нормативные акты в области образования - основы профессиональной этики Уметь: - использовать правовые знания в образовательной практике - работать с нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность Владеть навыками: - организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: - содержание и принципы реализации ФГОС НОО - современные технологии обучения и воспитания Уметь: - использовать современные технологии обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции социального развития обучающихся Владеть: - навыками проектирования технологий обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей	Знать: - базовые национальные ценности Уметь:

<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>- проектировать процесс духовно-нравственного развития младших школьников Владеть навыками: - поиска эффективных технологий духовно-нравственного воспитания</p>
<p>ОПК-бспособен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: - теорию обучения и методику воспитания для различных категорий обучающихся - современные методы диагностики обучающихся - факторы, определяющие эффективность индивидуализации учебно-воспитательного процесса Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность с различными категориями обучающихся - рационально использовать психолого-педагогические технологии в учебно-воспитательном процессе Владеть: - навыками индивидуализации образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса - навыками анализа результатов осуществления учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся</p>

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика, педагогическая практика осуществляется на 3 курсе обучения по программе бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) - Начальное образование. Практика является обязательным этапом обучения бакалавра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Производственная практика относится к блоку 2 "Практика» обязательной части программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование. Направленность (профиль) - Начальное образование.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 4 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно учебному плану проводится на 3 курсе в 5 семестре.

№ п\п	Раздел (этап) практики	Недели
1.	Организационный этап	1-2 день практики
2.	Основной этап	1 -4 неделя
3.	Заключительный этап	Предпоследний и последний день практики

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный	УК-1 УК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в установочной конференции 2. Знакомство с распределением обучающихся в образовательные организации 3. Знакомство с целью, задачами, содержанием и требованиями к прохождению практики и оформлению отчетной документации 4. Инструктаж по технике безопасности <p>Формы текущего контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструктаж по технике безопасности (собеседование) - проверка индивидуального рабочего графика (плана) практики - утверждение индивидуальных заданий
Основной	УК-2,3,4,5,8 ОПК-1,3,4,6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 2. Разработка и реализация уроков (не менее 15) 3. Разработка и реализация внеклассных мероприятий (не менее 2) 4. Разработка и реализация проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе <p>Формы текущего контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка конспекта и технологической карты зачетного урока 2. Разработка конспекта и технологической карты классного часа 3. Разработка урока-проекта (научно-исследовательское задание)
Заключительный	УК-1 УК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление отчетной документации 2. Защита итогов практики в форме мультимедийной презентации <p>Формы текущего контроля:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка и анализ отчетной документации 2. Участие в итоговой конференции

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Производственная практика, педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций и учреждений различного типа г. Мурманска и Мурманской области, структурных подразделений «Мурманского арктического государственного университета» (ФГБОУ ВО «МАГУ»), в непрерывной форме с отрывом от аудиторных занятий. Базовые учреждения определяются факультетским руководителем вуза, ответственного за организацию и проведение практики.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- наличие высококвалифицированных специалистов;
- достаточная материальная база;
- наличие опыта инновационной педагогической деятельности в образовательном учреждении,
- наличие опыта сотрудничества в вопросах организации педагогической практики обучающихся.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ.

1. Титульный лист
2. Индивидуальное задание
3. Рабочий график(план)
4. Дневник практики
5. Характеристика от Профильной организации на обучающегося
6. Отчет обучающегося
7. Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах)
8. Выполненные научно-исследовательские задания (для НИР)

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-02831-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3
2. Инновационные процессы в системе начального образования / . - Москва : Прометей, 2012. - 212 с. - ISBN 978-5-4263-0128-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212774>
3. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
4. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина и др. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 176 с. : табл., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0890-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462676>

Дополнительная литература:

1. Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности : учебно-методическое пособие / под общ. ред. С.С. Татарченковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - (Педагогический взгляд). - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9925-0914-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462686>
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>
3. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03269-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220
4. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практ. пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/53C39B24-3D99-46AA-BBD5-02E7A285D1E3

Ресурсы сети «Интернет»:

1. Министерство образования - <https://минобрнауки.рф>
2. Министерство образования Мурманской области - <http://minobr.gov-murman.ru>
3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - <http://www.gumer.info/>
4. Библиотека МГУ - <http://www.msu.ru/libraries/>
5. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru/>
6. Мурманская государственная областная научная библиотека - <http://www.mgounb.ru>
7. Российская государственная библиотека - <http://www.leninka.ru>
8. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования (ФГОС ПО) - <http://www.edu.ru>

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus

4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

Kaspersky Anti-Virus

Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

7Zip

Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Adobe Reader

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ.

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ.

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация производственной практики, научно-исследовательской работы может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.