

Приложение 2 к РПД Психологическая экспертиза
37.03.01 Психология
Направленность (профиль) – Практическая психология
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	Практическая психология
4.	Дисциплина (модуль)	Психологическая экспертиза
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

- способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1	Теоретико-методологические основы психологической экспертизы	ОПК-4	основные формы психологической помощи, для решения конкретной проблемы отдельных лиц, права и обязанности эксперта-психолога, пределы компетенции эксперта-психолога, организацию проведения экспертизы			работа на практических занятиях, 3 презентации, 4 кейс-задания, 1 бланочное тестирование
2	Экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности	ОПК-4	основные формы психологической помощи, для решения конкретной проблемы отдельных лиц	использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц	навыками применения форм, методов и технологий психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц	работа на практических занятиях, 3 презентации, 4 кейс-задание, 1 бланочное тестирование
3	Психологическая экспертиза несовершеннолетних	ОПК-4	основные формы психологической помощи, для решения конкретной проблемы отдельных лиц	использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц	навыками применения форм, методов и технологий психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц	работа на практических занятиях, 2 кейс-задания

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов
«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,3
Понятны задачи и ход работы	0,3
Информация изложена полно и четко	0,3
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,3
Сделаны выводы	0,3
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,3
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,3
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,3
Ключевые слова в тексте выделены	0,3
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,3
Итого	3
Окончательная оценка:	

4.2. Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
1	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
0,5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
0,3	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий

0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом
----------	--

4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
2	<ul style="list-style-type: none"> -изложение материала логично, грамотно, без ошибок; -свободное владение профессиональной терминологией; -умение высказывать и обосновать свои суждения; -студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; -студент организует связь теории с практикой.
1	<ul style="list-style-type: none"> -студент грамотно излагает материал; -ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; -ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
0,5	<ul style="list-style-type: none"> -студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; -обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0	<ul style="list-style-type: none"> -отсутствуют необходимые теоретические знания; -допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; -в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.4. Составление тестовых заданий

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
1	аккуратность и грамотность изложения, работа соответствует по оформлению всем требованиям
1	полнота исследования темы, содержание тестового задания соответствует заданной теме
2	Мах количество баллов
	Окончательная оценка:

4.5. Ответ на экзамене (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа

3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	Мах количество баллов
	Окончательная оценка

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовые темы презентаций

1. Организационно-правовые вопросы комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
2. Методологические вопросы судебно-психологической экспертизы.
3. Методологические вопросы комплексной психолого-психиатрической экспертизы.
4. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза по делам о половых преступлениях.
5. Психология субъекта преступления.
6. Психология криминальной агрессии.
7. Криминально-психологическое исследование аффекта.
8. Психология переживания.
9. Патопсихологический аффект.
10. Психология криминальной мотивации.

5.2. Типовое кейс-задание

Разработайте беседы для получения информации о личности, находящейся в стрессовом состоянии.

5.3. Вопросы к экзамену

1. Проблема специальных знаний в психологии.
2. Сущность и значение экспертизы.
3. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе.
4. Виды судебно-психологической экспертизы.
5. Специфика и порядок назначения судебно-психологической экспертизы.
6. Права и обязанности эксперта-психолога.
7. Пределы компетенции эксперта-психолога.
8. Этические принципы деятельности эксперта-психолога.
9. Этапы проведения психодиагностического исследования.
10. Методические подходы к организации судебно-психологической диагностики.
11. Комплексная медико-психологическая экспертиза.
12. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.
13. Комплексная психолого-сексологическая экспертиза.
14. Норма и патология регуляции поведения.
15. Критерии и объем судебно-психологической экспертизы аффекта.
16. Дифференциальная диагностика аффекта с другими эмоциональными реакциями и состояниями.
17. Психическая напряженность.
18. Стрессовые состояния.
19. Психологическая экспертиза фрустрации.
20. Психологические механизмы физиологического аффекта.

21. Оценка по стадиям аффективного процесса.
22. Судебно-психологическая экспертиза психологического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.
23. Понятие психологической экспертизы несовершеннолетних.
24. Особенности психологических способностей несовершеннолетних давать показания по делу.
25. Особенности судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, подозреваемых.
26. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий или руководить ими.