

**Компонент ОПОП 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит**  
наименование ОПОП

**Б3.01(Д)**

шифр аттестационных испытаний

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Разработчик (и):

Беспалова С.В.

ФИО

доцент кафедры

экономики и управления

должность

канд.экон.наук, доцент

ученая степень,

звание

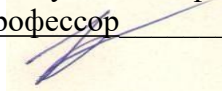
Утверждено на заседании кафедры

Экономики и управления

наименование кафедры

протокол № 6 от 19.02.2026

Заведующий кафедрой ЭиУ д-р экон. наук,  
профессор



Щебарова Н.Н.

Мурманск  
2026

## 1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

| № п/п | Код и содержание компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   |
|-------|---|---|
| 1.    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | ИД-1УК-1 Выполняет поиск необходимой информации, ее критический анализ и обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи<br><br>ИД-2УК-1 Использует системный подход для решения поставленных задач, предлагает способы их решения  |
| 2.    | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1УК-2 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение<br><br>ИД-2УК-2 Выбирает оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы, имеющиеся условия, ресурсы и ограничения   |
| 3.    | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | ИД-1УК-3 Определяет формы, средства и методы социального взаимодействия<br><br>ИД-2УК-3 Реализовывает свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества<br><br>ИД-3УК-3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной цели  |
| 4.    | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке   | ИД-1УК-4 Использует различные формы, виды устной и письменной деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации<br><br>ИД-2УК-4 Осуществляет коммуникацию, основываясь на системе норм изучаемого иностранного языка, используя коммуникативно приемлемый стиль в соответствии с целью и ситуацией общения<br><br>ИД-3УК-4 Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный  |
| 5.    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | ИД-1УК-5 Анализирует и интерпретирует межкультурное разнообразие современного общества на основе знания истории<br><br>ИД-2УК-5 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения<br><br>ИД-3УК-5 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия в процессе коммуникации в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| 6.    | УК-6. Способен управлять своим  | ИД-1УК-6 Использует инструменты и методы управления   |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | собственным временем при выполнении конкретных задач<br>ИД-2УК-6 Планирует траекторию своего саморазвития, профессионального роста, выявляя личные ресурсы, возможности и ограничения для ее реализации   |
| 7.  | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   | ИД-1 УК-7 Осознает роль и значение физической культуры, спорта в жизни человека и общества<br>ИД-2 УК-7 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |
| 8.  | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-1УК-8 Выявляет и анализирует природные и техногенные факторы вредного влияния на среду обитания, на социальную сферу в повседневной жизни и профессиональной деятельности, доводит информацию до компетентных структур<br>ИД-2УК-8 Создает и поддерживает безопасные условия жизни и профессиональной деятельности, соблюдает требования безопасности в ЧС, в том числе, при угрозе и возникновении военного конфликта<br>ИД-3УК-8 При возникновении чрезвычайных ситуаций экологического, техногенного и социального характера в мирное и военное время действует в соответствии с имеющимися знаниями, опытом, инструкциями и рекомендациями; способен оказать первую помощь пострадавшим на производстве и в ЧС |
| 9.  | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах  | ИД-1УК-9 Имеет базовое представление о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья<br>ИД-2УК-9 Проявляет толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах<br>ИД-3УК-9 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов  |
| 10. | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности  | ИД-1УК-10 Воспринимает и анализирует информацию, необходимую для принятия экономических решений<br>ИД-2УК-10 Обосновывает экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя методы экономического анализа и планирования для достижения поставленных целей<br>ИД-3УК-10 Применяет экономические знания при технико-экономическом обосновании инженерных решений   |
| 11. | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному   | ИД-1УК-11 Формирует основанную на нормативных актах социально-правовую позицию по неприятию идеологии экстремизма, терроризма и коррупционного поведения  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности   | <p>ИД-2ук-11 Понимает и способен толковать правовые нормы, предусматривающие юридическую ответственность за проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> <p>ИД-3ук-11 Осознает социальные факторы (детерминанты) экстремистской, террористической и коррупционной преступности и владеет навыками профилактики указанных явлений</p> <p>ИД-4ук-11 Демонстрирует способность активно противодействовать в профессиональной деятельности проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> |
| 12. | Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач (ОПК-1)                           | <p>ИД-1ОПК-1<br/>Знает на промежуточном уровне и применяет на практике основные понятия экономической теории</p> <p>ИД-2ОПК-1<br/>Выбирает наиболее подходящие средства и методы решения прикладных задач экономической направленности и обосновывает свой выбор</p>   |
| 13. | Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач (ОПК-2)  | <p>ИД-1ОПК-2<br/>Применяет основные методы сбора, обработки и анализа данных для решения экономико-статистических задач</p> <p>ИД-2ОПК-2<br/>Выявляет закономерности социально-экономического развития объекта исследования</p> <p>ИД-3ОПК-2<br/>Обрабатывает экономико-статистическую информацию и делает обоснованные выводы</p>   |
| 14. | Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне (ОПК-3)                        | <p>ИД-1ОПК-3<br/>Использует современные теоретические и методические подходы для анализа природы экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p>ИД-2ОПК-3<br/>Решает прикладные задачи по анализу социально-экономических явлений на микро- и макроуровне</p> <p>ИД-3ОПК-3<br/>Объясняет природу экономических процессов</p>   |
| 15. | Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности (ОПК-4) | <p>ИД-1ОПК-4<br/>Знает принципы и методы принятия решений в профессиональной деятельности</p> <p>ИД-2ОПК-4<br/>Оценивает экономическую эффективность различных процессов деятельности хозяйствующих субъектов</p> <p>ИД-3ОПК-4<br/>Принимает экономически и финансово-обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности.</p>  |
| 16. | Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении  | <p>ИД-1ОПК-5<br/>Решает стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных технологий и программных средств</p>  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | профессиональных задач (ОПК-5)  | <p>ИД-2ОПК-5<br/>Работает с национальными и международными базами данных с целью поиска необходимой информации об экономических явлениях и процессах</p> <p>ИД-3ОПК52<br/>Применяет информационные технологии и программные средства для представления результатов решения профессиональных задач</p>  |
| 17. | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-6) | <p>ИД-1ОПК-6<br/>Понимает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ИД-2ОПК-6<br/>Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии.</p> <p>ИД-3ОПК-6<br/>Реализует принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>   |
| 18. | Способен составлять бухгалтерскую (финансовую) отчетность (ПК-1)  | <p>ИД-1ПК-1<br/>Демонстрирует знание законодательства в области бухгалтерского учета</p> <p>ИД-2ПК-1<br/>Осуществляет разработку форм первичных учетных документов, документирование хозяйственных операций, учет объектов экономического субъекта, формирование бухгалтерских проводок на основе плана счетов</p> <p>ИД-3ПК-1<br/>Владеет навыками формирования учетной политики и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности</p>                          |
| 19  | Способен выполнять консультационный проект в составе группы (ПК-2)  | <p>ИД-1ПК-2<br/>Демонстрирует знание принципов организации бизнеса, порядок осуществления бизнес-процессов, формирования отчетности</p> <p>ИД-2ПК-2<br/>Организует различные виды деятельности, необходимые при реализации проекта</p> <p>ИД-3ПК-2<br/>Применяет современный экономико-правовой инструментарий для выработки объективной оценки о функционировании экономического субъекта</p>   |
| 20  | Способен проводить финансовый анализ, бюджетирование и управление денежными потоками (ПК-3)   | <p>ИД-1ПК-3<br/>Демонстрирует знание методик по финансовому анализу, бюджетированию и управлению денежными потоками</p> <p>ИД-2ПК-3<br/>Анализирует и интерпретирует финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности экономического субъекта</p> <p>ИД-3ПК-3<br/>Владеет навыками использования результатов проведенного финансового анализа для принятия управленческих решений и разработки программ развития экономического субъекта</p> |
| 21. | Способен проводить внутреннюю аудиторскую проверку в составе группы (ПК-4)  | <p>ИД-1ПК-4<br/>Демонстрирует знание системы нормативного регулирования аудиторской деятельности, прав, обязанностей и ответственности экономических субъектов и</p>   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>аудиторских фирм в осуществлении аудита<br/>ИД-2ПК-4<br/>Обосновывает и осуществляет разнообразные аудиторские процедуры (действия), отдельные операции, связанные с внутренней аудиторской деятельностью</p> <p>ИД-3ПК-4<br/>Владеет навыками выявления типичных ошибок в ходе аудиторской проверки и обобщения результатов аудиторской проверки</p>   |
| 22. | Способен осуществлять ведение налогового учета, составлять налоговые расчеты и декларации, осуществлять налоговое планирование (ПК-5) | <p>ИД-1ПК-5<br/>Демонстрирует знание законодательства в области налогообложения.</p> <p>ИД-2ПК-5<br/>Осуществляет расчет налогов и составляет налоговые декларации</p> <p>ИД-3ПК-5<br/>Владеет навыками организации и осуществления налогового учета и налогового планирования экономического субъекта</p>   |
| 23. | Способен применять методы прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности (ПК-6)                              | <p>ИД-1ПК-6<br/>Осуществляет нахождение требуемой научной информации в глобальных информационных сетях и других источниках профессиональной информации в избранной сфере профессиональной деятельности.</p> <p>ИД-2ПК-6<br/>Применяет методы прикладных исследований в избранной сфере профессиональной деятельности</p> <p>ИД-3ПК-6<br/>Представляет результаты прикладных исследований в сфере профессиональной деятельности в виде научных статей, докладов на научных конференциях</p> |

## 2. Структура Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся включает следующие аттестационные испытания:

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Для определения качества освоения основной профессиональной образовательной программы используются следующие оценочные средства:

| Аттестационное испытание          | Оцениваемые компетенции  | Представление оценочного средства в ФОС                                   |
|-----------------------------------|--|---|
| Выпускная квалификационная работа | УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; УК-11; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6 | Примерная тематика выпускных квалификационных работ и критерии оценивания |

## 3. Критерии и шкала оценивания освоения основной профессиональной образовательной программы по итогам государственной итоговой аттестации

### 3.1 Критерии и шкала оценивания освоения основной профессиональной образовательной программы по итогам сдачи государственного экзамена.

Государственный экзамен не предусмотрен.

### 3.2 Критерии и шкала оценивания освоения основной профессиональной образовательной программы по итогам защиты выпускной квалификационной работы.

Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы изложены в методических материалах по ее выполнению и представлены в ЭИОС МАУ.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме публичного доклада.

В ФОС представлена примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Оценка эффективности использования финансовых ресурсов организации (на примере ...).
2. Особенности формирования финансовых ресурсов на малых предприятиях (на примере ...).
3. Анализ финансовых результатов и направления их повышения (на примере ...).
4. Резервы и пути повышения рентабельности предприятия (на примере ...).
5. Формирование прибыли и пути повышения рентабельности предприятия (на примере...).
6. Оценка эффективности формирования капитала предприятия или организации (на примере ...).
7. Совершенствование механизма формирования капитала предприятия (на примере ...).
8. Повышение эффективности управления собственным и заемным капиталом предприятия (на примере ...).
9. Эффективность использования основных фондов предприятий (на примере ...).
10. Повышение эффективности использования основного капитала предприятия (на примере ...).
11. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов (на примере ...).
12. Оценка управления оборотным капиталом предприятия (на примере ...).
13. Проблемы управления оборотными средствами предприятия организации (на примере ...).
14. Совершенствование политики управления оборотным капиталом предприятия (на примере ...).
15. Направления повышения эффективности использования оборотных средств (на примере ...).
16. Управление запасами предприятия и пути их оптимизации (на примере ...).
17. Анализ денежных потоков (на примере...).
18. Разработка мероприятий по оптимизации денежных потоков на предприятии (на примере ...).
19. Разработка рекомендаций по совершенствованию управления денежными потоками (на примере ...).
20. Пути повышения эффективности управления имуществом предприятия (на примере ...).
21. Направления повышения финансового состояния предприятия (на примере...).
22. Разработка мероприятий по повышению платежеспособности предприятия или организации (на примере ...).
23. Разработка мероприятий по повышению финансовой устойчивости малого предприятия (на примере ...).
24. Анализ финансовой устойчивости организации и пути ее стабилизации (на примере ...).

25. Анализ деловой активности предприятия или организации и направления ее повышения (на примере ...).
26. Ликвидность предприятия и проблемы ее обеспечения (на примере ...).
27. Финансовый анализ предприятия (на примере ...).
28. Финансовая несостоятельность (банкротство) предприятия и возможные пути финансового оздоровления (на примере ...).
29. Финансовое обоснование банкротства коммерческой организации (на примере ...).
30. Финансовая несостоятельность (банкротство) предприятия и способы ее предотвращения (на примере ...).
31. Антикризисное управление на предприятии (на примере...).
32. Экономический анализ торговой организации (на примере ...).
33. Совершенствование управления дебиторской и кредиторской задолженностью (на примере ...).
34. Оценка пути снижения затрат на предприятии (на примере...).
35. Анализ и управление затратами предприятия (на примере ...).
36. Основные направления снижения затрат на производство и их влияние на финансовый результат предприятия (на примере ...).
37. Совершенствование системы бюджетирования на предприятии (на примере ...).
38. Совершенствование финансового планирования на предприятии (на примере).
39. Разработка финансового плана предприятия (на примере ...).
40. Совершенствование механизма внутреннего финансового контроля на предприятии (на примере ...).
41. Мероприятия по снижению финансовых рисков деятельности предприятия (на примере...).
42. Факторинг и его роль в деятельности предприятия (на примере ...).
43. Франчайзинг как форма увеличения капитала предприятия (на примере ...).
44. Совершенствование дивидендной политики предприятия (на примере ...).
45. Оценка эффективности инвестиционного проекта (на примере конкретного предприятия).
46. Оценка инвестиционной деятельности на предприятии и пути ее активизации (на примере...).
47. Показатели состоятельности инвестиционных проектов (на примере ...).
48. Анализ и пути повышения инвестиционной привлекательности предприятия (на примере...).
49. Лизинг, как форма финансирования малого бизнеса (на примере ...).
50. Лизинг как альтернативная форма финансирования для малого и среднего бизнеса (на примере ...).
51. Финансовые риски в бизнесе: способы оценки и пути их снижения (на примере...).
52. Территориальная система поддержки малого бизнеса (на примере предприятия или организации Мурманской области).
53. Ликвидность и платежеспособность коммерческого банка (на примере ...).
54. Повышение эффективности деятельности коммерческого банка (на примере...).
55. Кредитные ресурсы банка и эффективность их использования (на примере ...).
56. Оценка кредитоспособности предприятия.
57. Кредитоспособность заемщика и методы ее определения (на примере ...).
58. Совершенствование кредитного процесса физических лиц (на примере ...).
59. Разработка рекомендаций по совершенствованию кредитования юридических лиц (на примере ...).
60. Инновационные услуги коммерческих банков: Интернет банкинг (на примере ...).
61. Новые банковские технологии и повышение их роли в обслуживании хозяйствующих субъектов (на примере...).
62. Капитал коммерческого банка: составные элементы, его анализ и способы оценки.

63. Доходность коммерческого банка: содержание, методы ее оценки и источники роста (на примере ...).
64. Активные операции коммерческих банков в сфере потребительского кредитования (на примере ...).
65. Совершенствование организации безналичных расчетов на основе банковских карт (на примере ...).
66. Ипотечное кредитование и его роль в современных условиях (на примере ...).
67. Особенности формирования и использования финансовых ресурсов в некоммерческих организациях (на примере ...).
68. Особенности формирования использования финансовых ресурсов муниципальных организаций (на примере ...).
69. Особенности формирования использования финансовых ресурсов государственных организаций (на примере ...).
70. Особенности формирования и использования финансовых ресурсов в бюджетных учреждениях (на примере ...).
71. Проблемы финансирования негосударственных образовательных учреждений (на примере ...).
72. Анализ формирования и использования финансовых ресурсов в федеральном казённом учреждении (на примере ...).
73. Оценка предпринимательских рисков и пути их снижения (на примере...).
74. Роль и значение страхования в защите имущественных интересов предпринимателей.
75. Особенности формирования и использования финансовых ресурсов страховых организаций (на примере ...).
76. Механизм формирования пенсионных накоплений работника организации (на примере Пенсионного фонда РФ)».
77. Влияние налоговой политики на финансовые результаты деятельности предприятия (на примере ...).
78. Налоговая система Российской Федерации и направления ее совершенствования.
79. Анализ и оптимизация расчетов предприятия с бюджетом (на примере ...).
80. Финансовое обоснование выбора налогового режима предприятиями малого бизнеса.
81. Особенности организации заработной платы в организациях регионах Крайнего Севера (на примере деятельности...)
82. Развитие практики эффективных контрактов в бюджетном секторе экономики.
83. Управление затратами на оплату труда предприятия (на примере ...)
84. Совершенствование системы организации труда на предприятии (на примере...)
85. Хронометражные исследования в совершенствовании практики нормирования труда на предприятии (на примере...)
86. Ценовая политика предприятия (на примере деятельности...)
87. Совершенствование практики ценообразования на товары (услуги) предприятия (на примере...)
88. Управление ассортиментом товаров (услуг) предприятия (на примере ...)

| Оценка         | Критерии оценки   |
|----------------|---|
| <b>Отлично</b> | <p>Содержание работы полностью соответствует направлению подготовки (специальности) и теме работы.</p> <p>Наличие глубокого теоретического основания, детальной проработки выдвинутой цели, логичности изложения, полноты и высокой обоснованности содержащихся в работе положений и выводов, широкой эрудиции и аргументированности выводов обучающегося.</p> <p>ВКР посвящена актуальной и практически значимой теме.</p> <p>Работа обладает ярко выраженным системным характером: отчетливо выделена цель и грамотно сформулированы задачи исследования, раскрыта актуальность темы исследования, выводы логичны, соответствуют целям и задачам работы.</p> <p>Работа имеет высокую научно-методическую и (или) практическую значимость.</p> |

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
|                                   | <p>А работе представлен самостоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению.</p> <p>При обсуждении результатов исследований обучающийся самостоятельно осмысливает результаты, умеет сравнить и сопоставить их с уже известными фактами, имеющимися в научной литературе.</p> <p>Обучающийся полностью справился с индивидуальным заданием на ВКР, выполнив все этапы задания, и представил работу к защите.</p> <p>Обучающийся свободно ориентируется по материалу ВКР и дает развернутые и полные ответы на вопросы членов ГЭК.</p> <p>Стиль изложения научный с корректными ссылками на источники.</p> <p>Обучающийся уверенно излагал результаты исследования (работы) и представил презентацию в полной мере отражающую суть ВКР.</p> <p>Оформление и структура работы соответствуют требованиям.</p> <p>Использовано оптимальное количество литературных и других официальных источников информации по теме работы.</p>   |
| <i><b>Хорошо</b></i>              | <p>Содержание работы полностью соответствует направлению подготовки (специальности) и теме работы.</p> <p>Наличие достаточной проработки выдвинутой цели, связность и логичность изложения, обоснованность содержащихся в работе положений и выводов, аргументированность результатов.</p> <p>ВКР посвящена актуальной и практически значимой теме.</p> <p>В работе отчетливо выделена цель и задачи исследования.</p> <p>Введение к ВКР недостаточно полно раскрывает актуальность темы исследования, выводы адекватны полученным результатам, но имеют незначительные погрешности.</p> <p>При обсуждении результатов исследований обучающийся самостоятельно осмысливает результаты, умеет сравнить и сопоставить их с уже известными фактами, описанными в научной литературе.</p> <p>Обучающийся справился с индивидуальным заданием на ВКР, выполнив все этапы задания, и представил работу к защите.</p> <p>Обучающийся способен дискутировать по отдельным вопросам, задаваемыми членами ГЭК по материалу ВКР.</p> <p>Стиль изложения научный с корректными ссылками на источники (с незначительными замечаниями).</p> <p>Обучающийся продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть ВКР.</p> <p>В оформлении и структуре работы нет грубых ошибок, использованы основная литература и другие источники по теме работы, работа может иметь некоторые недостатки в проведенном исследовании.</p> |
| <i><b>Удовлетворительно</b></i>   | <p>Содержание работы не полностью отражает тему работы.</p> <p>Представленная работа показывает недостаточность теоретического основания, недостаточную проработанность выбранной цели, актуальность темы представлена нечетко.</p> <p>Небрежность в изложении и оформлении.</p> <p>В работе не прослеживается системность: теоретические положения слабо связаны с целью исследований, работа чрезмерно насыщена дублированием результатов ранее проводимых исследований других авторов, недостаточная аргументированность выводов обучающегося, личный вклад автора не прослеживается.</p> <p>Обучающийся не в полной мере справился с индивидуальным заданием на ВКР.</p> <p>Стиль изложения не в достаточной степени соответствует научному стилю.</p> <p>Обучающийся продемонстрировал владение материалом, представил презентацию, отражающую суть ВКР, но были допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания ВКР, достоверность некоторых выводов не обоснована, обучающийся с трудом отвечает на вопросы членов ГЭК.</p> <p>В оформлении и структуре работы присутствуют недостатки, литература и другие источники по теме работы использованы в недостаточном объеме, их анализ слабый или отсутствует.</p>   |
| <i><b>Неудовлетворительно</b></i> | <p>Работа содержит существенные ошибки, уровень теоретической и научно-исследовательской проработки поставленной проблемы очень низкий, актуальность</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>темы не обоснована.</p> <p>Обучающийся плохо ориентируется в предметной области направления подготовки (специальности), недостаточность самостоятельности исследования, отсутствие теоретического основания, несвязность изложения, недостоверность содержащихся в работе положений и выводов, или их несоответствие целям и задачам исследования, слабая аргументированность.</p> <p>Работа не обладает системным характером, теоретические положения практически не связаны с целью исследований, личный вклад автора отсутствует.</p> <p>Обучающийся не отвечает на вопросы членов ГЭК, доклад обучающегося на защите происходит в виде плохо осмысленного прочтения материала, стиль изложения не соответствует научному стилю, обучающийся не продемонстрировал владение материалом.</p> <p>Изложение хода и результатов исследования не отражает суть ВКР, оформление и структура работы не соответствует требованиям, не были использованы современные научные литературные и другие источники.</p> |
|--|---|

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.