

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«Мурманский арктический государственный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «МАГУ»)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.21 Организация научно-исследовательской работы студентов**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**направленность (профиль) «Психология образования»**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2021**

год набора

**Составитель:**  
**Барышева Т.Д.,**  
магистр, старший преподаватель  
кафедры психологии

Утверждена на заседании  
кафедры психологии  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 10 от 21 мая 2021 г.)

Зав. кафедрой

И.А. Синкевич

1. **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** Б1.О.21 *Организация научно-исследовательской работы студентов* - адаптация студентов-первокурсников в условиях уровневого высшего образования, первоначальное ознакомление с методологией и методами научно-практического исследования в области психологии, формирование профессиональных и этических норм, создание ориентировочной основы научно-исследовательской деятельности психолога в области образования.

2. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция  | Индикаторы компетенций   | Результаты обучения   |
|--|--|---|
| УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                    | 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.  | <b>Знать:</b> способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач                 |
|  | 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.   | <b>Уметь:</b> осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                                 |
|  | 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.<br>1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.<br>1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. | <b>Владеть:</b> способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач             |
| УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.  | <b>Знать:</b> деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                           |
|  | 4.2. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.   | <b>Уметь:</b> осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)              |
|  | 4.3. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.  | <b>Владеть:</b> способами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | 4.4. Выполняет перевод профессиональных (в т.ч. деловых) текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный.                                 |   |
| ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ   | <b>Знать:</b> разработку основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)                            |
|   | ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенной направленности (профилю) подготовки)   | <b>Уметь:</b> участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
|   | ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) согласно освоенной направленности(профилю) подготовки | <b>Владеть:</b> способами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)      |

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Организация научно-исследовательской работы студентов» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

| Курс         | Семестр | Трудоемкость в ЗЕТ | Общая трудоемкость (час.) | Контактная работа |           |          | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Курсовая работа | Кол-во часов на контроль | Форма контроля |
|--------------|---------|--------------------|---------------------------|-------------------|-----------|----------|------------------------|------------------------------|---------------------|-----------------|--------------------------|----------------|
|              |         |                    |                           | ЛК                | ПР        | ЛБ       |                        |                              |                     |                 |                          |                |
| 1            | 2       | 3                  | 108                       | 14                | 18        | -        | 32                     | 8                            | 76                  | -               | -                        | Зачет          |
| <b>Итого</b> |         | <b>3</b>           | <b>108</b>                | <b>14</b>         | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>32</b>              | <b>8</b>                     | <b>76</b>           | <b>-</b>        | <b>-</b>                 | <b>Зачет</b>   |

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

| № п/п | Наименование темы (раздела)   | Контактная работа (час.) |           |          | Всего контактных часов | Из них в интерактивной форме | Кол-во часов на СРС | Кол-во часов на контроль |
|-------|---|--------------------------|-----------|----------|------------------------|------------------------------|---------------------|--------------------------|
|       |   | ЛК                       | ПР        | ЛБ       |                        |                              |                     |                          |
| 1     | Система образования и образовательная среда современного вуза                             | 2                        | 2         |          | 4                      | 1                            | 15                  |                          |
| 2     | Технологии работы с информационными источниками   | 4                        | 4         |          | 8                      | 2                            | 15                  |                          |
| 3     | Основные виды и организационные формы научной работы студента                             | 4                        | 4         |          | 8                      | 2                            | 15                  |                          |
| 4     | Затруднения и ошибки в проведении студенческого исследования                              | 2                        | 4         |          | 6                      | 2                            | 15                  |                          |
| 5     | Организация научно-исследовательской психологической работы в образовательных учреждениях | 2                        | 4         |          | 6                      | 1                            | 16                  |                          |
|       | <b>Зачет</b>  |                          |           |          |                        |                              |                     |                          |
|       | <b>Итого:</b>   | <b>14</b>                | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>32</b>              | <b>8</b>                     | <b>76</b>           |                          |

**Содержание дисциплины**

**Тема 1. Система образования и образовательная среда современного вуза.**

Система образования в Российской Федерации (ФЗ «Об образовании»). Профессиональное образование. Образовательные учреждения высшего образования: университет, академия, институт. Формы организации обучения. История МАГУ (МГГУ-МГПУ-МГПИ). Структура управления университетом: ректор, проректоры, деканы; факультеты, кафедры; преподаватель, куратор, тьютор. Уровни высшего образования: специалитет, бакалавриат, магистратура. Образовательная и научная работа в вузе.

Учебно-профессиональная деятельность студента. Понятие научной организации труда студента. Тайм-менеджмент студента. Технологии обучения онлайн и офлайн. Информационно-коммуникационные технологии обучения в вузе. Медиа-образование. Содержание понятия «информационно-предметное обеспечение изучения дисциплин в вузе». Системы дистанционного обучения. Организация работы с обучающимися компьютерными оболочками в СДО. Электронно-обучающие системы. Электронные информационно-обучающие среды. LMS MOODLE: особенности и структура. Информационная компетентность и информационная культура студента.

**Тема 2. Технологии работы с информационными источниками.**

Понятие информации и информационных источников. Типология учебной, научной и справочно-информационной литературы. Основные виды учебной литературы: учебник, курс лекций, учебное пособие, методическое пособие, хрестоматия. Основные функции учебной книги. Структура учебника (учебного пособия). Основные виды научной литературы: монография, сборник научных трудов, материалы научно-практической конференции, тезисы докладов (сообщений), научный журнал, диссертация, автореферат диссертации. Структура научной книги. Основные виды справочно-информационной литературы: энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь (гlossарий), толковый словарь.

Организация справочно-информационной деятельности студента вуза. Организация и правила поиска литературы: библиографические указатели: универсальный, отраслевой, тематический, текущий библиографический указатель, аннотированный библиографический указатель, реферативный журнал; библиотечные каталоги: компьютерный (электронный) каталог, алфавитный каталог, систематический каталог, предметный каталог, каталог журнальных и газетных статей; требования к библиографическому описанию авторского произведения; произведения, выполненного авторским коллективом; журнальной (газетной) статьи. Электронные библиотечные базы учебно-исследовательской литературы.

### **Тема 3. Основные виды и организационные формы научной работы студента.**

Поисковая активность и исследовательская деятельность. Понятие о научной работе. Формы организации студенческой научно-исследовательской работы. Научные гранты. Проектная деятельность. Основные виды научных студенческих работ: аннотация, реферат, доклад, научные тезисы, курсовая работа, курсовой образовательный проект, выпускная квалификационная работа. Научные студенческие работы: а) происхождение и значение термина, объем содержания понятия; б) классификация видов; в) структура работы; г) языковые средства оформления смысловых частей; д) особенности в содержании и структуре. Методика работы над рефератом.

Методология психологического исследования. Уровни, типы и виды научного психологического исследования. Этапы психологического исследования, задачи и содержание каждого этапа. Общие требования к организации и проведению психологического исследования. Этические принципы психологического исследования. Классификации методов в психологии.

### **Тема 4. Затруднения и ошибки в проведении студенческого исследования.**

Проблема объективности и возможные ошибки при использовании метода наблюдения. Требования, предъявляемые к личности наблюдателя.

Принципы и правила подготовки, организации и проведения эксперимента. Возможные ошибки вследствие их несоблюдения. Виды экспериментов в психологии. Затруднения в постановке и осуществлении экспериментального исследования. Требования, предъявляемые к личности экспериментатора.

Требования, предъявляемые к интервьюеру, его возможные ошибки, правила поведения. Требования, предъявляемые к респонденту, его отношение к интервьюеру и процедуре опроса. Индивидуальные особенности личности опрашиваемого, их влияние на процесс исследования. Содержание, формы и виды вопросов. Правила их формулирования и предъявления. Характеристика обстановки, в которой осуществляется опрос.

Образовательные и исследовательские тесты. Требования, предъявляемые к тестам. Правила формулирования содержания и инструкции выполнения тестовых заданий. Технология создания и адаптации тестов. Требования, предъявляемые к их разработчикам. Процедура организации и проведения тестирования. Правила обработки и интерпретации его результатов. Требования, предъявляемые к пользователям тестов.

### **Тема 5. Организация научно-исследовательской психологической работы в образовательных учреждениях.**

Актуальные проблемы, направления и задачи опытно-экспериментальной и исследовательской работы в системе образования. Система и условия эффективности исследовательской работы в образовательных учреждениях. Запрос и формулирование психологической проблемы. Психологический диагноз и рекомендации. Использование экспериментальных и диагностических методов в профилактической и консультативной работе в образовании.

Специфика психологических исследований в учреждениях образования различного типа. Организация и проведение психологического исследования с применением компьютерных технологий. Современные подходы к компьютерной психодиагностике. Применение автоматизированных комплексов для организации исследовательской работы психолога. Возможности онлайн-диагностики и онлайн-консультирования в психологическом исследовании. Технологии компьютерной обработки данных психологического исследования. Преимущества и ограничения в использовании информационно-коммуникационных технологий в деятельности психолога.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).**

### **Основная литература**

1. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456814>
2. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452858>

3. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс) : учеб. пособие [для студ. вузов, аспирантов, соискателей]. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. — 227 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. — М.: Академия, 2015.
2. Сороков Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. и спец. психологии; Моск. гор. психол.-пед. ун-т (МГППУ). — М. : ФОРУМ, 2014. — 544 с.
3. Золотарева К.В. Методы диагностики в психологии. — М. : Лаборатория книги, 2010. — 26 с. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=87389](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=87389)
4. Оконешникова О. В. Методология и методика психологического исследования: монография. — М.: АПКИППРО, 2011. — 319 с.
5. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В.Г. Маралов, Е.П. Киселева, О.А. Воронина, Н.А. Низовских, Т.П. Маралова. — М.: Академический проект, 2011. — 192 с. — URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=137613](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=137613)
6. Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09444-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455367>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 122 от 22 февраля 2018 года (регистрационный № 50364 от 15 марта 2018 года) используются:

- учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ

#### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: Corel Draw, MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

#### **7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

#### **7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

#### **7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

#### **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

#### **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.