

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Разработчики:

Афонькина Ю.А.

ФИО

зав. кафедрой психологии

и коррекционной педагогики

профессор кафедры ПиКП

должность

докт. социол. наук,

канд. психол. наук,

доцент

ученая степень, звание

Синкевич И.А.

ФИО

доцент

должность

канд. пед. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры психологии
и коррекционной педагогики
протокол № 7 от 05.02.2026 г.

Заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.

ФИО

1. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации (далее ГИА) является определение уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач, его готовности к основным видам профессиональной деятельности и включает проверку овладения компетенциями в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в образовании».

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. В соответствии с ФГОС ВО, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать свою точку зрения.

Выпускник программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в образовании» квалификация (степень) магистр должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими области, сфере и типам задач профессиональной деятельности.

2. УКАЗАНИЕ МЕСТА В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация завершает освоение образовательных программ и является обязательной. Она проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС ВО.

В Блок 3 учебного плана «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Оценка качества освоения основных образовательных программ по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в образовании» осуществляется в ходе государственной итоговой аттестации, которая включает в себя защиту выпускной квалификационной работы. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

В соответствии с ФГОС ВО, обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать свою точку зрения.

Выпускник программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в образовании» квалификация (степень) магистр должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими области, сфере и типам задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский, проектный, сопровождения, педагогический.

Выполнение профессиональных задач в каждой из обозначенных сфер профессиональной активности должно соответствовать определенным квалификационным требованиям.

Требования к итоговой государственной аттестации определяются:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, квалификация (степень) магистр, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 127 (ред. от 08.02.2021 г.).
2. Положением об организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный уни-

верситет», принято на заседании Ученого совета МАГУ (протокол №13 от 28.05.2020 г.).

3. Положением о выпускной квалификационной работе в ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет», принято на заседании Ученого совета МАГУ (протокол №10 от 19.02.2020 г).

3.ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

В соответствии с учебным планом ГИА проводится в сроки, определяемые графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования. ГИА обучающихся проводится в форме подготовки и защиты ВКР. Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе ГИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность компетенций.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1УК-1 Применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач ИД-2УК-1 Осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ИД-3УК-1 Оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1УК-2 Понимает основы проектного управления, учитывает требования к проектам и их результатам ИД-2УК-2 Разрабатывает и управляет проектом в избранной профессиональной сфере на всех этапах его жизненного цикла с учетом рисков проекта ИД-3УК-2 Обосновывает практическую значимость проектных решений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели ИД-2УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений ИД-3УК-3 Преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные комму-	ИД-1УК-4 Использует современные коммуникативные технологии

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	никативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	для установления и осуществления академических и профессиональных контактов ИД-2УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации для академического и профессионального взаимодействия ИД-3УК-4 Осуществляет обмен информацией в устной и письменной форме на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1УК-5 Понимает, анализирует и толерантно воспринимает межкультурное разнообразие общества ИД-2УК-5 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их культурных, этнических, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения социальных и профессиональных задач ИД-3УК-5 Ориентируется в различных ситуациях межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1УК-6 Устанавливает цели и приоритеты собственной деятельности при планировании и реализации траектории профессионального развития ИД-2УК-6 Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Разработка основ-	ОПК-2. Способен проек-	ОПК-2.1. Знает: принципы, методы и подходы к процессам

<p>ных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>тировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>проектирования основных и дополнительных образовательных программ; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; ключевые принципы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ; комплексные характеристики и особенности основных и дополнительных образовательных программ, знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; отбирать элементы содержания программ, определять принципы их преемственности, умеет определять планируемые образовательные результаты; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации программ; разрабатывать алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умеет определять отличия программ.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; осуществляет проектирование основных и дополнительных образовательных программ с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ; реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельности и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность соответственно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учеб-</p>

		<p>ных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: принципами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: виды, цели, результаты международных исследований качества образования; способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; технологию диагностирования образовательных результатов, принципы диагностирования, понимает механизмы выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществлять отбор диагностического инструментария, проводить анализ результатов диагностического исследования, организовывать педагогическое взаимодействие со специалистами в области образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.).</p>

		<p>ОПК-5.3. Владеет: методами организации и проведения педагогического мониторинга освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; разрабатывает программы целенаправленной деятельности по преодолению образовательных дефицитов обучающихся; использует современные способы диагностики и мониторинга с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; отбирает и систематизирует комплекс критериев для формирования инструментария мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению образовательной программы уровня обучения; проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; проводит корректировку учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ образовательных результатов обучающихся, реализует педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: особенности организации сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных</p>

		<p>отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальные особенности; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: навыками самостоятельно определять</p>

		<p>педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирования результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p>
--	--	---

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профстандарт и его реквизиты, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании	Индивидуально - личностное развитие обучающихся	ПК-1.Способен к интеграции и этическому применению технологий искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности	<p>ИД-1_{пк-1} Знает: технологии искусственного интеллекта и специфику их интеграции в практическую психолого-педагогическую деятельность для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями.</p> <p>ИД-2_{пк-1} Умеет: интегрировать и этически применять технологии искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями.</p> <p>ИД-3_{пк-1} Владеет: спецификой интеграции и этического применения технологии искусственного интеллекта в практической психолого-педагогической деятельности для оптимизации образовательной</p>	<p>01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утверждён приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н, анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p>

			среды и поддержки развития личности, в том числе с особыми потребностями.	
Проведение анализа и оценки хода и результатов реализации психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся в соответствии с результатами психологической диагностики	Психолого-педагогическое социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-2. Способен проводить диагностику субъектов психолого-педагогического сопровождения, экспертизу образовательных систем	ИД-1 _{пк-2} Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов и экспертизы образовательной среды. ИД-2 _{пк-2} Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу образовательной среды. ИД-3 _{пк-2} Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы образовательной среды.	01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утверждён приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н, анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники
Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, в том числе проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся. Оказание консультативной помощи педагогам в освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе	Индивидуально - личностное развитие обучающихся	ПК-3.Способен консультировать субъектов психолого-педагогического сопровождения	ИД-1пк-3 Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИД-2пк-3 Умеет: организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания	01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утверждён приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н, анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники

<p>инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся с девиациями поведения, обучающиеся с зависимостью</p>			<p>психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. ИД-3пк-3 Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
<p>Планирование и проведение прикладных научных исследований в образовании</p>	<p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>ПК-4. Способен организовать и проводить научно-исследовательскую работу в образовании, создавать на доказательной основе актуальные образовательные продукты</p>	<p>ИД-1_{пк-4} Знает: принципы и способы организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами. ИД-2_{пк-4} Умеет: организовывать, прогнозировать и проводить исследовательскую и аналитическую деятельность в соответствии с профессиональными задачами. ИД-3_{пк-4} Владеет: принципами и способами организации, прогнозирования и проведения исследовательской и аналитической деятельности в соответствии с профессиональными задачами.</p>	<p>01.002. Педагог-психолог (психолог в сфере образования) утверждён приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н, анализ требований, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщение отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники</p>

5. ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Содержание государственной итоговой аттестации

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ: ПСИХОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методология и методы научного исследования

Наука и научная методология: общие характеристики и структура. Наука как система знаний о явлениях и законах природы и общества. Научное исследование. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методология науки. Развитие методологии научного познания. Общая характеристика методологии как научной дисциплины.

Система научной методологии. Предметная область взаимодействия субъекта и объекта в процессе познания. Проблема определения единицы научного анализа. Исследовательская среда, ее влияние на процесс и результаты научного познания. Взаимосвязь методологии эмпирического и теоретического уровней познания в программе научного исследования. Формы знания, характерные для эмпирического уровня познания. Гипотеза как форма научного знания: проблема ее построения и научного обоснования. Проблема приведения теоретического знания к фактам: интерпретация, верификация и фальсификация теоретических положений. Специфика методологии исследования парадоксальных социальных проблем современности. Системность научной методологии исследования социальных проблем в современном мире. Методология исследования глобальных проблем современности. Диалектика глобального и локального. Синергетическая методология в исследовании педагогических процессов.

Система методов научного исследования. Критерии правильности выбора темы работы. Последовательность проведения исследования. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования, формулировка названия. Разработка гипотезы. Определение объекта и предмета исследования. Постановка цели и задач исследования. Подбор исследуемых. Выбор методов исследования. Организация исследования. Соотношение понятий «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: сходства и различия. Особенности определения и разграничения объекта и предмета в психолого-педагогическом исследовании. Согласованность цели и задачи исследования.

Проблема истинности науки и динамика научного знания. Концепции научной истины: классическая (корреспондентская), конвенциональная, когерентная, прагматическая, инструменталистская, интуитивистская, психологическая, постструктуралистская. Плюрализм научных истин. Социально-культурологический контекст научных истин. Факторы, ограничивающие теоретически возможный безграничный плюрализм научных истин: когнитивные, научно-коммуникационные, социально-практические.

Этапы и оценка результатов научной деятельности. Виды научных работ. Формы представления работы. Требования к выполнению выпускной квалификационной работы. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление цифрового и иллюстративного материала, список литературы.

Информационное сопровождение и внедрение научных исследований. Критерии качества научно-исследовательских работ. Актуальность исследования. Новизна, теоретическая и практическая значимость работы. Формы и этапы внедрения научного исследования. Публикация результатов исследования.

Технология самоорганизации и планирования карьеры

Самоорганизация личности. Понятие самоорганизации личности. Психологические основы самоорганизации личности, потребности в самореализации и самосовершенствовании. Тайм-менеджмент. Планирование и организация своего времени. Способность принимать решения в трудных ситуациях. Феномен ответственности. Основные качества Личности, способ-

ствующие самоорганизации и их формирование. Роль внутренней активности личности. Выработка жизненной позиции, стиля жизни, жизненной стратегии. Самооценка личности. Рефлексивные механизмы самоорганизации и саморазвития.

Психологические факторы построения карьеры и профессионального развития.

Содержание понятия карьеры, карьерные мотивы и цели. Личностное, профессиональное самоопределение. Личностный рост, личностный потенциал. Человека как субъект профессионального самоопределения. Профессиональная направленность: структура, факторы формирования. Потребность в профессиональном самоопределении. Профессия как ценность. Стадии профессионального становления личности. Основные стадии и этапы индивидуальной карьеры. Личностные приоритеты профессионального и карьерного развития. Внутренние и внешние основания профессионализации. Человеческий и социальный потенциал. Планирование и организация профессионального развития. Факторы построения карьеры. Кризисы профессионального развития. Проблема профессионального выгорания. Профессиональное здоровье.

Технологии управления своей профессиональной карьерой. Принципы управления профессиональной карьерой. Самодиагностика профессионального развития, оценки карьерных устремлений и ориентаций. Профессиограмма и карьерограмма. Собеседование при приеме на работу: психологические приемы самопрезентации. Адаптация на новом рабочем месте и закрепление в профессии. Профессиональные и карьерные обязательства. Развитие конкурентоспособности. Психологические приемы управления своей профессиональной карьерой, поддержания и укрепления профессионального здоровья. Лист персональной карьеры, матрица Эйзенхауэра, хронометраж, постановка SMART-целей, техники «Колесо баланса», «Антирасписание», селф-кейс, супервизия. Этические аспекты построения карьеры. Самооценка и экспертные оценки. Предупреждение деструктивного профессионального развития. Профилактика профвыгорания. Развитие самоэффективности.

Доказательная психология в образовании

Теоретико-методологические основы доказательной психологии в образовании. Доказательная медицина как предпосылка доказательной психологии. Переход от опоры на авторитет и личный опыт к систематической оценке научных данных. Распространение доказательного подхода в психологию и образование: эмпирически обоснованная практика в психологии, эмпирически обоснованное образование. Понятия: «эмпирически обоснованная практика», «уровни доказательности», «систематический обзор», «объединяющий статистический анализ» (мета-анализ), «рандомизированное контролируемое исследование», «величина эффекта». Этические ограничения и зоны критики доказательного подхода в образовательной психологии: сложность случайного распределения в реальной образовательной среде, риск редукции сложных воспитательных явлений к измеримым показателям, проблема переноса результатов из искусственных лабораторных условий в педагогическую практику. Национальный стандарт доказательности практик в сфере детства как методологическая основа для описания и анализа социальных практик. Базовые компоненты доказательного анализа: регламентированность практики (наличие методических документов и воспроизводимость процедур); научно-теоретическая и эмпирическая обоснованность практики (логическая модель практики, причинно-следственное обоснование ожидаемых изменений); результативность практики (достижение социальных результатов); обоснованность данных о социальных результатах (качество исследовательских инструментов и методов). Понятие «социальная практика» как единица доказательного обоснования: деятельность, ориентированная на решение конкретной проблемы, с заданными ожидаемыми изменениями и описанным механизмом их достижения. Жизненный цикл практики: от интуитивного поиска до регламентированной технологии с экспериментально подтвержденной эффективностью.

Системный анализ проблемных ситуаций в образовании: образовательная ситуация как система (структура, элементы, внутренние и внешние связи); методы выявления системных проблем (построение проблемного поля, картирование участников и факторов); примеры системного анализа (снижение учебной успеваемости, конфликтное поведение, низкая вовлечён-

ность обучающихся). Переход от описания симптомов к поиску причин с опорой на научные данные. Виды исследований: первичные (опытные, наблюдательные, лонгитюдные) и вторичные (обобщающие обзоры, объединяющий статистический анализ). Пирамида доказательств для психолого-педагогических вмешательств. Показатели практической значимости результатов: величина эффекта, доверительные интервалы. Уровень статистической значимости (р-значение) и его интерпретация.

Критическая оценка научной информации и работа с противоречиями. Организация научной верификации. Виды источников научной информации: рецензируемые журналы, сборники трудов, диссертации, препринты. Отечественные и международные электронные библиотеки научных публикаций (eLibrary.ru, КиберЛенинка и др.). Отличие рецензируемых источников от нерецензируемых. Критерии надёжности источника: рецензирование, индекс цитирования, репутация издательства. Инструменты критической оценки исследований: оценка внутренней и внешней обоснованности (валидности). Типы систематических искажений (смещений): ошибка отбора, ошибка выбывания, инструментальная ошибка, искажение из-за неопубликованных отрицательных результатов.

Использование контрольных списков для оценки качества количественных исследований (со случайным распределением участников по группам, квазиэкспериментов, корреляционных исследований) и качественных исследований. Определение сильных и слабых сторон дизайна исследования. Причины противоречий в психолого-педагогических публикациях: неоднородность выборок, различия в методиках и условиях проведения, публикационный сдвиг (преобладание положительных результатов). Методы синтеза противоречивых данных: качественный анализ различий, количественная оценка неоднородности результатов (показатели неоднородности).

Принятие решений в условиях информационных пробелов: формулирование «зон неопределённости» и границ экстраполяции результатов. Построение поискового запроса для заполнения пробелов в информации. Логико-методологический инструментарий для оценки современных концепций в психологии образования. Стратегии работы с противоречивой информацией из разных источников: выявление расхождений, поиск объяснений (различия в выборках, операционализации, статистической обработке), обоснованный выбор наиболее надёжных данных для принятия решения. Процесс научной верификации психолого-педагогических программ и технологий (6 этапов). Паспорт верификации как основной документ для организации эксперимента: целевая группа, сфера трудностей, проблемная ситуация, измеряемые конструкты, ожидаемые результаты, длительность, ресурсные площадки. Качественная (экспертная) оценка материалов программы: критерии оценки содержания, соответствие нормативным документам, научная обоснованность, технологичность, результативность, оригинальность. Экспертное заключение и рейтинговая оценка программы. Дизайн исследования: рандомизированные контролируемые исследования (индивидуального уровня и кластерные), квазиэкспериментальный дизайн, дизайн с регрессионным разрывом, дизайн с одним случаем (кейс-стади). Отсев выборки: общий и дифференциальный отсев, пороговые значения для либеральных и консервативных предположений. Базовая эквивалентность экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе: допустимая разность средних. Смешивающие (искажающие) факторы и их влияние на валидность выводов.

Проектирование психолого-педагогической деятельности на основе научных исследований. Перевод образовательной проблемы в исследовательский вопрос (определение целевой группы, планируемого воздействия, сравнения и ожидаемых результатов). Стратегии систематического поиска научных данных: отбор ключевых слов, фильтрация по дизайну исследования, временным рамкам. Составление краткого аналитического обзора по найденным исследованиям. Отбор педагогических вмешательств с подтверждённой эффективностью: примеры для развития саморегуляции, коррекции учебной тревожности, обучения метакогнитивным стратегиям, профилактики академической неуспешности. Оценка возможности переноса результатов из научных исследований в конкретный образовательный контекст (условия, состав обучающихся, ресурсы). Адаптация проверенного метода без потери его действенности.

Структура педагогического проекта (обоснование актуальности, обзор научной базы, дизайн вмешательства, инструменты контроля результатов, план минимизации рисков). Протокол верификации как рамочный документ: актуальность и теоретико-методологическое обоснование, исследовательские вопросы, цель и задачи, описание выборки (регионы, учреждения, категории испытуемых), психолого-педагогические характеристики (измеряемые конструкты), психодиагностический инструментарий («Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества»), этапы сбора эмпирических данных (констатирующий, формирующий, контрольный, контроль отдалённых результатов), методы и процедуры сбора данных, информация о специалистах, реализующих вмешательство.

Выбор валидированных измерительных средств: требования к надёжности. Недопустимость «чрезмерной согласованности» показателей с вмешательством. Условия сбора данных для экспериментальной и контрольной групп. Количественные методы анализа данных: описательная статистика, проверка нормальности распределения, сравнение выборок и зависимых выборок, дисперсионный анализ, ковариационный анализ. Качественные методы (наблюдение, интервью, анализ кейсов) как дополнительный инструмент для понимания механизмов изменений. Отчёт о результатах верификации: структура (актуальность, обзор предшествующих исследований, дизайн, методы, результаты, выводы, ограничения). Рейтинговая оценка результатов (нормативная оценка: «соответствует стандартам», «соответствует с оговорками», «соответствует на этапе пилотных проектов», «не соответствует»). Публикация результатов в рецензируемых научных журналах. Размещение баз данных в репозиториях открытого доступа.

Профессиональная коммуникация и представление доказательных результатов. Структура научной публикации: введение, методы, результаты, обсуждение. Составление аннотаций и резюме на русском языке и на иностранном языке. Особенности перевода терминов и статистических выражений для профессиональных и непрофессиональных аудиторий. Написание аналитической записки по итогам обзора исследований. Формы представления результатов: устный доклад, постерная сессия, информационный листок для педагогов, графическая инфографика. Правила визуализации количественных данных: графики совокупных эффектов, диаграммы разброса, столбчатые диаграммы с доверительными интервалами. Адаптация сообщения для разных слушателей: администрация образовательной организации, педагогический коллектив, родители, студенты. Ведение профессиональной дискуссии и аргументация позиции: утверждение – ссылка на научное исследование – интерпретация применительно к обсуждаемой ситуации. Типичные логические ошибки и когнитивные искажения при обсуждении образовательных практик (подтверждение своего мнения, избирательное цитирование). Конструктивная критика и контраргументация: как указать на ограничения исследования, не отвергая его полностью. Выработка единой стратегии взаимодействия в профессиональной группе на основе согласованных доказательных данных. Установление и развитие профессиональных контактов в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией. Аргументированное и конструктивное отстаивание своих позиций и идей в академических и профессиональных дискуссиях. Распространение верифицированной практики: включение в «Реестр психолого-педагогических программ и технологий с доказанной эффективностью для образования и социальной сферы» Министерства просвещения РФ. Значение реестра для повышения доверия целевой аудитории, для принятия управленческих решений, для реализации национальной модели доказательной социальной политики в сфере детства. Итоговый проект «Обоснованное решение образовательной проблемы»: описание проблемной ситуации, системный анализ, обзор научных источников, план педагогических действий с прогнозом эффективности и инструментами оценки, публичная защита.

Развитие нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности педагога-психолога

Нормативно-правовые знания в профессиональной и повседневной жизни. Сущность и ценность права. Психология социально-регулятивной сущности права. Система права и

законодательство. Процессы нормотворчества и правоприменения. Гражданское общество и государство: их различие и соотношение. Толкование норм права: способы, виды и значение. Понятие, объект и предмет правоотношения. Иерархия нормативных документов в образовании. основополагающие документы, закрепляющие права человека. Основы социально-правовой защиты детства. Хартия прав человека, Всеобщая Декларация прав человека, Европейская конвенция о защите прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Семейный кодекс. Конституция РФ как основной нормативный документ. Права и свободы человека и гражданина России. Закон «Об образовании в РФ».

Правовое регулирование трудовых отношений в социальной сфере и образовании. Трудовые отношения. Трудовой кодекс РФ. Социальное партнерство в сфере труда. Представители работников и работодателей. Трудовой договор. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха. Оплата и нормирование труда. Заработная плата. Материальная ответственность работников и работодателей. Защита персональных данных работника. Нормативные документы, регламентирующие деятельность профессионала в организации. Должностные обязанности, должностные инструкции. Перечень должностных инструкций. Разработка и обсуждение с руководителем должностных обязанностей согласно профессиональному стандарту психолога. Структура профессионального стандарта, обобщенные трудовые функции. Создание нормативной документации, регламентирующей деятельность профессионала в организации.

Правовое регулирование в системе образования. Сфера образования как объект правового регулирования. Система образования в РФ. Виды, уровни и формы образования в Российской Федерации. Образовательное право. Принципы государственной политики в области образования. Законодательство РФ в области образования. Управление образовательными организациями. Модернизация образовательной системы в России и изменение нормативных документов. Федеральный «Закон об образовании в Российской Федерации». Категория педагогических работников. Субъекты образовательных отношений. Участники образовательного процесса. Международное образовательное пространство. Особенности образовательных отношений в разных странах.

Понятие образовательного стандарта. Основные документы по организации образовательного процесса. ФГОС дошкольного образования. ФГОСы начального и основного образования. ФГОС профессионального образования. ФГОС высшего образования. Документы по организации процесса обучения. Документы по организации воспитательной работы. Проблема регламентации рабочего времени в системе образования. Психология правосознания, правопонимания и правовой культуры. Правовая культура как условие профессионального становления психолога. Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога в образовании. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ. Положение о службе практической психологии в образовании. Концепции развития психологической службы в системе образования РФ. Концепции развития сети психологических служб в образовательных организациях высшего образования.

Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности психолога. Проблема регулирования психологической деятельности и оказания психологической помощи. Законодательные инициативы в области регулирования психологической деятельности: конфликт и конфронтация мнений в профессиональном психологическом сообществе. Правовое регулирование деятельности педагога-психолога как педагогического работника. Профессиональный стандарт психолога образования. Подтверждение квалификации. Профессиональная сертификация психологов. Профессиональный реестр психологов. Основные уровни анализа профессиональной деятельности психолога. Нормативно-правовой уровень регуляции деятельности психолога. Моральный уровень регуляции профессиональной деятельности психолога. Нравственный уровень регуляции деятельности психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Проблема внутреннего компромисса в профессиональной деятельности психолога. Проблема рационального и эмоционального компонента в построении практической деятельности психолога. Нормативная документация в работе практического психо-

лога. Понятие «нормативная документация». Регулирование профессиональной деятельности нормативными документами. Нормативно одобренный способ деятельности (В.Д.Шадриков). Основные нормативные документы в работе практического психолога в образовании. Регламентация взаимодействия со смежными специалистами в образовательной организации.

Этический кодекс психолога. Соотношение понятий «нормативные документы», «этические нормы». «Этический парадокс» предмета и метода психологии. Профессиональная этика психолога как фактор его профессионализма. Задачи разработки этических принципов психолога: решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами; защита людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие: обучающихся, студентов, педагогов, супервизоров, участников исследований и др. лиц, с которыми работает психолог; сохранение доверия между психологом и клиентом; укрепление авторитета практической психологии в обществе. Этический кодекс психолога, разработанный Российским Психологическим обществом. Перечень этических принципов практического психолога. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип квалифицированной пропаганды психологии. Принцип благополучия клиента. Принцип профессиональной кооперации. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.

Этические нормы работы практического психолога. Этические нормы проведения психологических исследований. Этика планирования и проведения исследований в психологии. Взаимодействие с испытуемыми. Конфиденциальность персональных и психодиагностических данных участников исследования. Информированное согласие. Контроль эффектов испытуемого и этика проведения исследований. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Права и обязанности психодиагноста. Типы ситуаций тестирования. Права тестируемого. Российский стандарт центра оценки. Авторское право в психодиагностике. Этические принципы публикации результатов научных исследований. Заключение этического комитета и публикация. Добросовестные и недобросовестные издания. Плагиат и самоплагиат. Цитирование. Авторство и соавторство. Порядок авторов. Этика рецензирования. Этика представления результатов исследования. Представление «сырых» исходных данных. Деятельность Этического комитета РПО. Этические дилеммы и модели их решения. Анализ кейсов. Применение этического кодекса в реальной практике. Модель решения этических дилемм. Этика поведения психолога в индивидуальном и групповом консультировании. Права и обязанности психолога-консультанта. Правила предоставления психологических данных родителям, педагогам и администрации образовательной организации. Этика и публичность в социальных сетях. Поддержка профессионального сообщества. Правовое регулирование сети Интернет. Структура информационного права, теоретически рамки и ограничения. Интернет и информационно-коммуникационные технологии. Социальные сети как объект правового регулирования. Правовые ограничения профессиональной деятельности психолога в сети Интернет.

Цифровая и социальная гуманитаристика

Цифровая гуманитаристика (Digital Humanities) и психолого-педагогическая практика. История становления междисциплинарного направления Digital Humanities (DH) и его связь с практической психологией образования. Применение цифровых методов в педагогике, возрастной психологии и социологии детства. Обзор ведущих структур DH в мире и их проектов в области образования, социализации и психологического благополучия цифрового поколения.

Цифровая диагностика, мониторинг и анализ поведения обучающихся. Понятие «датаизм» и его значение для психолого-педагогической диагностики. Преимущества и риски использования больших данных (Big Data) в образовании. Цифровые платформы для сбора, хранения и анализа данных об успеваемости, посещаемости, психоэмоциональном состоянии обучающихся. Методы анализа цифровых следов. Диагностика учебной мотивации и познава-

тельных процессов с использованием онлайн-инструментов. Этика использования технологий и защита персональных данных несовершеннолетних. Использование методов обработки естественного языка (Natural Language Processing, NLP) для анализа открытых ответов, сочинений, сообщений в чатах с целью выявления рисков буллинга, депрессивных состояний, суицидального поведения. Применение технологий компьютерного зрения для анализа невербального поведения во время онлайн-уроков и дистанционного консультирования. Возможности и ограничения использования ИИ для поддержки принятия решений педагогом-психологом. Прогностические дашборды как инструмент для раннего выявления групп риска и планирования профилактической работы.

Искусственный интеллект, социальные сети и цифровая культура в образовании. Роль ИИ в персонализации обучения и создании индивидуальных образовательных маршрутов. Анализ работы адаптивных обучающих платформ и алгоритмов рекомендации контента. Риски алгоритмической предвзятости. Влияние коммуникации с чат-ботами и виртуальными ассистентами на развитие речи, мышления и эмоционально-волевой сферы у детей. Оценка эффективности автоматизированных систем поддержки принятия решений для педагогов и психологов. Этические и правовые аспекты внедрения ИИ в образование и психологическую практику. Социальные сети как среда общения, социализации и самопрезентации современных детей и подростков. Анализ самопрезентации и выявление признаков деструктивного поведения в профилях. Цифровые практики сотрудничества и их воспитательный потенциал: флешмобы, краудсорсинг, волонтерство, образовательные онлайн-челленджи. Концепция цифрового гражданства: развитие критического мышления, ответственного поведения и навыков кибербезопасности у обучающихся. Стратегии профилактики кибербуллинга и деструктивных практик в детско-подростковых сообществах.

Проектирование психологически безопасной цифровой образовательной среды и управление цифровыми проектами. Геоинформационные системы (ГИС) для картирования образовательной среды школы и районов проживания обучающихся (анализ маршрутов «дом-школа», доступности кружков и секций). Сетевой анализ учебных классов и педагогических коллективов для выявления формальных и неформальных лидеров, изолированных учащихся и групп с асоциальной направленностью. Технологии дополненной (AR) и виртуальной (VR) реальности: психолого-педагогический потенциал и оценка их влияния на когнитивное и эмоциональное развитие детей. Требования к безопасности иммерсивных сред. Основы проектного подхода в психолого-педагогической деятельности. Разработка и реализация цифровых гуманитарных проектов в образовательной организации: от проблематизации до оценки результативности. Методология педагогического проектирования с использованием цифровых инструментов (онлайн-конструкторы уроков, библиотеки практик). Критерии успешности ДИ-проектов: устойчивость, инклюзивность, научная новизна и практическая значимость. Примеры успешных проектов в области образования (разработка цифровых образовательных ресурсов, создание виртуальных музеев, сетевых проектов).

Проектирование и управление инклюзивным пространством в образовательной организации

Тенденции развития инклюзивного образования. Понятие и сущность инклюзивного образования. Становление инклюзивного образования в России и за рубежом. Принципы инклюзивного образования. Нормативно-правовые документы, регулирующие образование обучающихся с ОВЗ. Методологические основы инклюзивного образования. Создание единого образовательного пространства. Единые подходы к содержанию образования, единые стандарты образовательного пространства страны, единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций как способ обеспечения доступности качественного образования. Федеральный проект «Школа Минпросвещения России». Новые задачи и требования к профессиональной деятельности педагога в контексте обновленных ФГОС в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Федеральная образовательная

программа как основной документ, определяющий содержание общего образования, регламентирующий образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности с учетом обновленных ФГОС.

Средовый, системно-деятельностный, конвергентный, синергетический, полисубъектный подходы. Индивидуализация в инклюзивном образовании. Принципы организации индивидуализированной инклюзивной образовательной среды: междисциплинарность и командное взаимодействие. Условия развития инклюзивного образовательного пространства: психологическая готовность коллектива образовательной организации к инклюзии, предполагающая знакомство с основными ценностями, целями, методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними; наличие необходимых специалистов (учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, тьюторов); наличие специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды; возможность повышения квалификации педагогов. Этапы создания инклюзивного образовательного пространства: осознание ценностей инклюзии, постановка целей, анализ условий, подбор и создание средств и методов, оценка результатов и корректировка деятельности. Организация образовательного процесса с учетом принципов инклюзии. Воспитательная направленность образовательной деятельности. Индивидуализация образовательного процесса как междисциплинарная задача современного образования. Командное взаимодействие в организации психолого-педагогической поддержке обучающихся с ОВЗ. SWOT-анализ инклюзивного пространства образовательной организации.

Мониторинг как условие проектирования и управления инклюзивным пространством в образовательной организации. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ как психолого-педагогическая категория. Уровни особых образовательных потребностей: общие, специфические и индивидуальные. Дифференциация особых образовательных потребностей. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Особенности разных видов деятельности и общения обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования. Специальные образовательные условия для обучающихся каждой нозологической группы. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации. Понятие и принципы мониторинга в образовании. Принципы организации, цели, задачи, этапы и содержание мониторинга индивидуального психосоциального развития обучающихся с ОВЗ. Разработка программы мониторинга. Методы сбора диагностических данных о ребенке с ОВЗ. Стандартизированное наблюдение. Схемы наблюдения за поведением и деятельностью обучающегося с ОВЗ. Условия проведения наблюдения. Культура наблюдателя. Обучающий эксперимент. Опросные методы. Критерии анализа диагностических данных. Способы визуализации диагностических данных. Составление заключения по данным мониторинга индивидуального психосоциального развития обучающихся. Иерархизация трудностей в обучении. Разработка образовательных задач на основе данных мониторинга. Составление педагогической характеристики для предоставления на ПМПК. Организация контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся ОВЗ. Входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль. Принципы оценки результатов обучения в инклюзивном образовании: оценивание как непрерывный процесс, естественно интегрированный в образовательную практику; критериальность и алгоритмичность оценивания; деятельностьная направленность оценивания; включенность обучающихся в деятельность по контролю и оценке. Задачи контроля и оценки: определять состояние реализации задач обучения, воспитания и развития, помещенных в индивидуальной учебной программе; своевременно выявлять «пробелы» в знаниях и умениях обучающихся; прибегать к повторению и систематизации материала; определять уровень готовности к усвоению нового материала; формировать умение ответственно и сосредоточенно работать, пользоваться приемами самопроверки и самоконтроля; стимулировать ответственность обучающихся; определять динамику развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, речевой деятельности, социальных умений. Технология «портфолио достижений». Специфика взаимодействия субъектов образовательных отношений на всех этапах мониторинга.

Организационно-технологические основы инклюзивного образования. Особенности

освоения разных видов деятельности обучающихся с ОВЗ разных нозологических групп. Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве. Организация образовательного процесса с учетом принципов инклюзии. Доступная образовательная среда. Условия внедрения инклюзивных практик. Инклюзивная культура. Технологии моделирования командного взаимодействия специалистов в инклюзивном пространстве. Технологии организации развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи обучающегося с ОВЗ. Технологии адаптации образовательных условий и ресурсов для решения задач для достижения вариативности, доступности и качества образования. Технологии включения обучающихся с ОВЗ в разные виды и формы деятельности. Особенности педагогического взаимодействия в условиях инклюзивного образования. Направления проектирование инклюзивного пространства в образовательной организации. Вариативность образования обучающихся с ОВЗ. Жизненные и академические компетенции. Создание доступной среды, требования к доступности. Принципы построения и структура АООП. Этапы разработки и реализации АО-ОП. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ и условия его реализации. Разработка программ преодоления трудностей в обучении. Внесение изменений в АООП на основе данных мониторинга. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей особые образовательные потребности обучающихся разных нозологических групп. Руководство освоением обучающимися с ОВЗ разных видов деятельности. Организация индивидуальной и коллективной деятельности с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) в условиях инклюзивного образования.

Инклюзивная компетентность педагога. Инклюзивная готовность, инклюзивное мышление и инклюзивная компетентность педагога. Модель инклюзивной компетентности педагога по индивидуализации образовательного процесса. Методическая инклюзивная компетентность педагога. Методы и методики диагностики инклюзивной компетентности педагога. Самоэффективность педагога в условиях инклюзивного образования. Условия и этапы развития инклюзивной компетентности педагога. Проектирование индивидуального методического маршрута педагога развитию инклюзивной компетентности.

Этика и безопасность в цифровом образовательном пространстве

Цифровое образовательное пространство: теоретико-правовые и этические основы.

Понятие, структура и субъекты цифрового образовательного пространства. Специфика профессиональной деятельности психолога в условиях цифровизации. Основные виды цифровых рисков (этические, правовые, психологические, технические). Безопасная образовательная среда: критерии цифровой безопасности. Нормативно-правовое регулирование цифровых коммуникаций в образовании. ФЗ-273 «Об образовании в РФ» (информационная открытость, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии), ФЗ-152 «О персональных данных» (обработка, хранение, передача данных несовершеннолетних, согласие законных представителей, специальные категории данных), ФЗ-149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», ФЗ-436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Уголовная и административная ответственность за правонарушения в сети.

Локальные нормативные акты образовательной организации (положения, регламенты, инструкции) в сфере цифровой этики и безопасности. Профессиональная этика психолога в цифровой среде: этические кодексы и их применение к онлайн-взаимодействию. Принципы конфиденциальности, информированного согласия, не нанесения вреда, беспристрастности в условиях дистанционного консультирования и диагностики. Границы профессиональной компетентности психолога в цифровых сервисах.

Психологические и коммуникативные риски в цифровой образовательной среде.

Кибербуллинг (виды, участники, признаки, последствия для детей и подростков). Троллинг, хейтинг, гриферство в учебных чатах. Цифровая зависимость и ее профилактика. Проблема достоверности информации (фейки, манипуляции, вредоносный контент). Нарушения приватно-

сти и защита персональных данных: угрозы утечки (фишинг, вишинг, несанкционированный доступ). Риски публикации личной информации педагогами-психологами в социальных сетях. Правила работы с цифровым следом. Обеспечение анонимности в онлайн-опросах и диагностике.

Организационно-технические аспекты безопасности и алгоритмы реагирования. Базовые меры кибергигиены для образовательной организации: парольная политика, антивирусная защита, шифрование. Безопасное использование мессенджеров, облачных хранилищ, платформ видеоконференцсвязи. Инциденты информационной безопасности: алгоритм действий психолога (сбор доказательств, взаимодействие со службами поддержки – Линия помощи «Дети онлайн», Роскомнадзор, правоохранительные органы). Разработка и внедрение «Кодекса цифровой этики» образовательной организации. Создание памяток и правил для участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги). Медиация конфликтов в онлайн-среде.

Психолого-педагогические программы профилактики и оптимизация профессиональной деятельности психолога в цифровой среде. Формирование критического мышления у обучающихся и родителей в работе с информацией. Тренинги по безопасному поведению в социальных сетях. Обучение педагогов навыкам распознавания кибербуллинга и конструктивного реагирования. Работа с родительским сообществом: просвещение по вопросам родительского контроля. Проектирование безопасной цифровой коммуникации: выбор каналов, частота обращений, фиксация согласий. Использование цифровых инструментов (чат-боты, онлайн-анкеты, платформы дистанционного консультирования) с соблюдением этических и правовых норм. Самоаудит цифровых компетенций психолога и составление индивидуальной траектории развития.

Психология цифрового детства

Методологические основы психологии цифрового детства. Цифровое детство как психолого-педагогический и социокультурный феномен. Цифровая социализация, цифровая личность, смешанная реальность. Теория поколений (X, Y, Z, Alpha) и её значение для психологии развития. Методы исследования в психологии цифрового детства: сложности и этические аспекты изучения поведения детей в онлайн-среде.

Влияние цифровой среды на когнитивное и личностное развитие. Особенности познавательной деятельности «цифровых детей» (дошкольники, младшие школьники, подростки). Развитие памяти, внимания, мышления. Феномен «клипового мышления», многозадачность и их влияние на учебную деятельность и способность к глубокой обработке информации. Развитие эмоционально-волевой сферы: эмоциональный интеллект, эмпатия и саморегуляция в условиях цифрового общения. Становление Я-концепции и идентичности в эпоху социальных сетей и цифровых аватаров.

Цифровая социализация и коммуникация в цифровой среде. Специфика общения в интернете: трансформация речевого развития у дошкольников и навыков социального взаимодействия. Социальные сети как институт социализации: новые нормы, ценности и риски. Особенности игровой деятельности: роль видеоигр и образовательных платформ в развитии детей.

Психологические риски и психологическая безопасность в цифровой среде. Классификация онлайн-угроз для физического и психического здоровья детей. Психология девиантного поведения в интернете: кибербуллинг (травля), груминг, вовлечение в деструктивные сообщества. Феномен цифровой зависимости (интернет-зависимость, игровая зависимость, номофобия): критерии, механизмы формирования, профилактика и коррекция. Кибервиктимность: факторы уязвимости и психологическая помощь пострадавшим.

Культурно-историческая киберпсихология

История и методология культурно-исторического подхода в психологии и образовании. Проблемы исторической психологии в науке XVII-XVIII веков (Д. Вико, И.Г. Гердер, В. Гумбольдт, Х. Штейнталь, романтическая историография во Франции, В. Скотт). Психологиче-

ские школы о проблемах исторической психологии (В.Вундт, психоанализ, Ллойд де Моз). Историко-психологический аспект генетической психологии Ж.Пиаже. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и А.Р. Лурия. Культурно-историческая теория М. Коула. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева. Концепция суггестии Б.Ф. Поршнева. Культурологические концепции в трактовке исторического развития (Й.Хейзинга, Ю.М. Лотман и др.). Теория М.М. Бахтина. Принцип историзма в отечественной психологии. Теоретические и практические предпосылки возникновения культурно-исторической теории. Психологические школы о проблемах исторической психологии. Сравнительный анализ треугольников, характеризующих различные подходы к культурно-исторической трактовке развития психики. Проект «Новая математика». Проект обучения чтению. Методы и технологии исследовательской и диагностической и деятельности в культурно-историческом подходе. Естественно-научный и гуманитарный подходы к проблемам исторической психологии. Характеристика основных методов естественно-научной парадигмы. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Формирующий эксперимент. Тестовые методы. Кросс-культурные исследования в исторической психологии. Методы гуманитарной парадигмы: методы понимания. Включенное наблюдение, интервью, герменевтика. Качественные методы в психологии. Контент-анализ. Методология контент-анализа. Методы построения взаимодействия и образовательного процесса с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков образовательной среды.

Филогенетическое и онтогенетическое направления в культурно-исторической психологии. Развитие культурно-исторической психологии в работах отечественных авторов. Теория Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития. Принцип единства сознания и деятельности в трактовке С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о предмете и методе исследования развития. Развитие идей культурно-исторического подхода в отечественной психологической науке. Кросс-культурные исследования в исторической психологии. Культурно-историческая концепция развития мышления человека. Психологическая характеристика «первобытного», архаического мышления. Специфика «античного» и «средневекового» мышления. Особенности мышления в тоталитарном обществе. Роль культуры в развитии мышления. Сравнительная характеристика мышления в разных культурах: кросс-культурные исследования. Требования к процедурам кросс-культурных исследований интеллектуальных процессов. Мышление как составляющая менталитета.

Психолого-педагогические исследования развития высших психических функций. Теория периодизации психического развития в онтогенезе Д.Б. Эльконина, теория развивающего обучения В.В. Давыдова, теория формирования перцептивных действий А. В. Запорожца и др. Теория планомерного развития умственных действий П.Я. Гальперина. Учение А.Г. Асмолова об универсальных умственных действиях. Учение Л.С. Выготского о высших психических функциях. Развитие мышления как высшей психической функции. Развитие речи как высшей психической функции. Проблема порождения и понимания речевого высказывания.

Киберпсихология как отрасль психологии. Киберпсихология: предмет, задачи, предпосылки становления. Психология кибертизации. Психология компьютеризации в контексте культурно-исторической психологии. Киберпсихология и возрастная психология, дифференциальная психология, социальная психология, клиническая психология, педагогическая психология, организационная психология, когнитивная психология, психология общения и психолингвистики. Изучение личностной, мотивационной, эмоциональной регуляции деятельности, процессов принятия решений, трудовой, познавательной, игровой, коммуникативной деятельности в условиях опосредования их компьютером, интернет-технологиями.

Виртуальная реальность. Основные характеристики виртуальной реальности: двоякая ограниченность, возможность действовать с воображаемыми объектами, наличие виртуальных аналогов реальных механизмов воспроизводства общества. Уровни виртуальной реальности. Смешанная реальность, «континуум Милгрэма». Влияние виртуальной реальности на психофи-

зическое состояние организма, самочувствие, взаимоотношения с обществом, отношение к себе. Киберзаболевание (виртуальное укачивание, симулярное расстройство, векция) в системах виртуальной реальности. Факторы, влияющие на киберзаболевание.

Цифровая и медиакомпетентность. Медиамногзадачность, состояние человека, продуктивность в деятельности. Многзадачность и стиль деятельности. Многофункциональность и нейропластичность. Предикторы уровня многзадачности. Виртуальная реальность и креативность личности. Особенности когнитивной переработки информации и уровень морального развития. Самопрезентация и конструирование идентичности в киберпространстве. Роль компьютерных и сетевых игр в психическом развитии детей и подростков. Риски киберсреды. Детско-подростковая одаренность в сфере программирования, веб-дизайна и пр. Психологические аспекты эффективного применения Интернета в образовательных целях. Цифровые орудия как инструменты опосредованной ресурсами киберпространства деятельности.

Личность и киберсоциум. Киберсоциализация. Виды, способы и принципы применения людьми социальных сервисов сети Интернет. Исследование коммуникации, опосредованной разными типами связи. Интернет-сообщества и интернет-субкультуры. Повседневная киберсоциализация людей. Искусственный интеллект, нейросети и экспансия умных гаджетов на пространство повседневности. SMART-киберсоциализация и фиджитал-социализация. Киберэтика. Этические аспекты человеческой деятельности в киберпространстве. Трансгуманистические взгляды на настоящее и будущее человечества.

Девиантное поведение в виртуальной среде: причины, формы, следствия. Кибербуллинг: троллинг, лишение рiвасу, читерство, хактивизм и пр. Граница между публичностью и приватностью в социальных сетях. Делинкветное поведение в виртуальной среде. Кибервиктимно-делинкветное поведение. Киберпреступность. Предупреждение делинкветного поведения несовершеннолетних, продуцируемого контентом сети Интернет. Интернет-зависимость.

Влияние технологий на развитие и функционирование психики человека: амбивалетный характер. Проблема развития высших психических функций в условиях цифровизации. Развивающий, терапевтический и реабилитационный потенциал культурно-исторической киберпсихологии. Применение виртуальных технологий в развитии, терапии когнитивных функций и личностных потенциалов. Применение виртуальной и смешанной реальности в решении терапевтических задач. Анализ, прогнозирование и профилактика рисков виртуальной среды.

Виртуальная среда и реализация научных и практических задач.

Современные теории и технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы психолога в образовании

Теоретико-методологические основы психодиагностики. Истоки психодиагностики. Возникновение тестирования. Возникновение группового тестирования. Появление тестов специальных способностей и достижений. Отечественные работы в области психологической диагностики. Использование психодиагностики в целях оптимизации обучения и воспитания. Использование психодиагностики в медицинских учреждениях. Использование психодиагностики в психологическом консультировании. Использование психодиагностики для решения проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности. Использование психодиагностики в судебно-психологической экспертизе. Классификация психодиагностических методик. Психометрические требования к построению и проверке методик: стандартизация, надежность, валидность, достоверность. Социокультурные аспекты психодиагностики. Коррекционные возможности психодиагностики. Экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающих программ. Компьютеризация психологической диагностики. Морально-этические и юридические проблемы в работе психодиагноста.

Диагностика когнитивной сферы. Интеллект и интеллектуальные тесты. Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике. Современные подходы к диагностике интеллектуального развития. Современные представления о креативности и методах ее изменения. Тесты креативности. Представления о способностях в психологии. Тестовые показатели и

измерение способностей. Тестирование специальных способностей в психологии. Батареи тестов специальных способностей. Современные подходы к диагностике, связанной с профессиональной деятельностью. Особенности теста достижений как психодиагностического инструмента. Типы и подтипы тестов достижений. Нормоориентированные и критериально-ориентированные тесты достижений. Подходы к конструированию тестов достижений.

Диагностика личности. Типологические опросники личности. Опросники черт личности. Личностные опросники мотивационно-потребностной сферы. Личностные опросники интересов. Опросники личностных ценностей. Личностные опросники установок. Психосемантические методы диагностики личности. Проективные методики структурирования. Проективные методики интерпретации. Проективные методики экспрессии. Проективные методики дополнения (аддитивные). Проективные методики импресии. Методы диагностики самоактуализации. Диагностика психологического благополучия. Идентичность личности и ее диагностика. Диагностика психологических защит и копинг-стратегий. Прогностичность результатов личностных методик. Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека. Методические проблемы диагностики психических состояний. Опросники психических состояний. Диагностика карьерных предпочтений. Диагностика профессионального самоотношения. Диагностика профессионально-психологического типа личности. Диагностика мотивации профессиональной деятельности. Диагностика личностно-профессиональных управленческих компетенций. Психологическая оценка персонала при выдвижении в кадровый резерв.

Диагностика межличностных отношений. Взаимодействие в малых группах. Социометрия. Психологический климат в группе. Диагностика диадных отношений. Опросники родительно-детских отношений. Опросники в диагностике супружеских отношений. Диагностика гармонии – дисгармонии межличностных отношений. Диагностика социально-психологической дистанции в межличностных отношениях. Диагностика одиночества в отношениях личности. Диагностика социальной сферы. Феноменология и диагностика общения. Диагностика социальных конфликтов. Психологическая оценка компонентов корпоративной культуры. Диагностика коммуникативных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нейропсихологическое обследование. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики. Нейропсихологический эксперимент. Методы нейропсихологического обследования. Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития. Методики исследования функций I блока. Методики исследований функций II блока. Методики исследований III блока. Нейропсихологические индексы. Принцип синдромного анализа в обработке данных нейропсихологического обследования. Компьютерные методы нейропсихологического исследования.

Современные теории и практики психологического консультирования в образовании

Специфика психологического консультирования в системе образования. Задачи, проблематика, специфика психологического консультирования субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов.

Когнитивно-бихевиоральная парадигма в психологическом консультировании. Бихевиоральная парадигма в психологическом консультировании. Когнитивная терапия А. Бека. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. Когнитивно-поведенческий подход в российской консультативной и психотерапевтической практике. Многообразие подходов в современной зарубежной когнитивно-поведенческой парадигме.

Провокативная психотерапия. Понятие, цель, показания к применению, стадии, принципы, техники провокативной терапии.

Терапия принятия и ответственности и ориентированная на решение краткосрочная терапия. Понятия, принципы, показания к применению, стадии, техники работы в рамках АСТ и ОРКТ.

Проектная и исследовательская деятельность в образовании в условиях Арктического региона

Основы управления проектами в образовании. Метод проектов в образовании: сущность и педагогический потенциал. Классификация образовательных проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по продолжительности, по количеству участников. Жизненный цикл проекта: инициация (концептуализация идеи, анализ осуществимости), планирование (определение целей, задач, ресурсов, рисков), выполнение (реализация запланированных мероприятий), мониторинг и контроль (отслеживание прогресса, корректировка), завершение (подведение итогов, оценка результатов, документирование). Инструменты и технологии проектного управления: диаграмма Ганта (визуализация календарного плана), метод критического пути (CPM) для определения минимальных сроков реализации, метод оценки и анализа программ (PERT) для учета неопределенности, диаграмма Исикавы для анализа причинно-следственных связей, SWOT-анализ для оценки внутренних и внешних факторов проекта.

Проектирование социально значимых инициатив в образовании. Принципы разработки концепции проекта: актуальность, научная обоснованность, реалистичность, измеримость результатов. Анализ социальных и образовательных проблем и их трансформация в проектные задачи: выявление дефицитов, потребностей целевых групп. Обоснование актуальности и социальной значимости проекта для Арктического региона. Определение целевых групп и благополучателей проекта: характеристики, потребности, ожидаемые изменения. Формирование проектной команды: распределение ролей и ответственности, компетенции участников. Социальное партнерство и ресурсное обеспечение проекта: поиск и привлечение партнеров, материально-техническое обеспечение. Разработка календарного плана и медиаплана: этапы, сроки, ответственные, каналы коммуникации. Стратегия информационного сопровождения проекта: продвижение, PR-активности, работа с целевой аудиторией. Бюджетирование проекта: смета расходов, источники финансирования, финансовая устойчивость. Система оценки результатов и эффективности проекта: индикаторы, критерии, методы количественной и качественной оценки достижений.

Проектирование психопрофилактических программ и проектов. Принципы доказательного подхода (evidence-based practice) в разработке психопрофилактических программ. Модели психопрофилактики: модель здорового развития, модель снижения вреда, модель повышения резильентности. Этапы разработки психопрофилактической программы: определение целевой группы, анализ потребностей, формулирование целей и задач, выбор методов и техник, разработка плана реализации, оценка эффективности. Разработка проектов для различных групп населения: учет специфики. Учет этических норм при разработке и реализации программ: конфиденциальность, добровольное участие, информированное согласие, не нанесение вреда.

Интеграция исследовательской и проектной деятельности в образовании. Методологические подходы к исследованиям в образовании. Этапы научного исследования: выбор и обоснование темы, анализ литературы, постановка проблемы и формулирование гипотез, выбор методов и процедур исследования, сбор эмпирических данных, анализ и интерпретация результатов, формулирование выводов. Интеграция исследовательского компонента в проектную деятельность: диагностический этап, формирующий эксперимент, оценка эффективности. Применение результатов исследований для обоснования проектных решений: использование данных о потребностях целевой группы, выбор научно обоснованных методов работы, доказательная база эффективности проекта. Принципы внедрения научных данных в практику для повышения эффективности и устойчивости проектных решений: адаптация научных разработок к условиям конкретного образовательного учреждения, мониторинг результатов внедрения.

Учет специфики Арктического региона в проектной и исследовательской деятельности. Социокультурные особенности Арктического региона (этническое разнообразие, тради-

ции коренных народов Севера, специфика социализации в условиях Арктики, миграционные процессы) и их влияние на проектную деятельность. Анализ климатических вызовов и необходимость их учёта при планировании и реализации проектов. Интеграция локальных традиций в проектную деятельность. Разработка проектов, направленных на устойчивое развитие региона. Взаимодействие с профессиональным сообществом в условиях Арктики. Сотрудничество со специалистами и организациями, работающими в социальной сфере и образовании, для обмена опытом и создания совместных инициатив.

Финансирование научных исследований и проектной деятельности. Бюджетное и внебюджетное финансирование научных исследований и проектов. Гранты, фонды, конкурсы, федеральные целевые программы, региональные целевые программы. Особенности заявочной документации для различных видов конкурсов. Структура проектной (заявочной конкурсной) документации. Основные элементы заявки. Отчетная документация по грантам, проектам. Структура отчета.

Профилактика социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения обучающихся

Социальные нормы и социальная дезадаптация, аддикции и девиантное поведение. Содержание образования и образованный человек. Система образования РФ. Формальное образование. Материальное образование. Социальный заказ общества на образованного и гармонично развитого Человека. Социальные нормы общества и общественное воспитание. Поведение. Поступок. Личность – поступок. Проступок. Девиантное поведение (в психологии, педагогике (в том числе андрагогике), социологии). Синонимы понятия девиантное поведение. Девиантное поведение как переходный вариант психической поведенческой патологии. Девиантная субкультура. Формы, типы, виды, стадии девиантного поведения. Уровни девиантного поведения (в том числе: «первичный», рецидивно-некриминальный, «асоциальный», преступный, рецидивно-криминальный). Девиантное поведение и делинквентное поведение, антиобщественное поведение. Делинквентная ситуация. Делинквент. Пограничное состояние недисциплинарного, преддевиантного поведения при переходе от детства в подростковый возраст. Педагогически запущенные подростки. Факторы макро-, мезо- и микроуровня формирования девиантной личности.

Норма. Правило. Социальная норма как общественное благо. Социальные, правовые, личные нормы. Функции социальных норм. Виды социальных норм (нормы нравственные, нормы правовые; запрещающие, предписывающие; эксплицитные, имплицитные; конкретные; универсальные; обязательные; первичные, вторичные и т.д.). Виды социальных норм и механизмы их функционирования. Условия формирования социальных норм в системе общественных отношений. Пути формирования социальных норм в обществе. Способы закрепления в обществе социальных норм. Срок «жизни нормы». Санкции за нарушения социальных норм и их формы. Социальные отклонения. Механизмы воздействия социальных норм на личность и поведение конкретного человека. Социализация, социальная адаптация и социальная дезадаптация. Социальный вывих. Социальный дефект. Типы, виды, уровни социальной дезадаптации. Факторы, причины и последствия социальной дезадаптации. Социальная дезадаптация в образовательной системе, причины, последствия. Профилактика социальных дезадаптаций.

Понятие «девиации» в социологии и психологии. Относительный характер девиации. Понятие «аномия». Социологические факторы девиации. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Направления объяснения девиантного поведения: биологическое, психологическое, социологическое, психиатрическое, этнокультурное, гендерное, профессиональное, экзистенциальное, феноменологическое и пр.. Классификация причин (в том числе: первичный, вторичные) девиантного поведения. Психобиологические предпосылки девиантного поведения. Девиантное поведение и аддикции субъектов образовательных отношений, последствия. Психоло-

логический портрет девиантной личности. Методы оценки дезадаптированных подростков. Проблемы реабилитации несовершеннолетних преступников. Абилизация морально подорванных подростков.

Юридическая психология о личности несовершеннолетнего преступника. Мотивы криминального поведения. Социально-педагогические методы. оценки социального развития дезадаптированных подростков. Проблемы реабилитации несовершеннолетних преступников.

Разновидности и степени нарушений поведения. Методы диагностики. Диагностика предрасположенности к алкоголизму. Специфика раннего алкоголизма. Социальные, медицинские, психологические и педагогические предпосылки наркомании и токсикомании. Основные формы сексуального поведения. Проблемы сексуального воспитания детей и подростков. Сексуальные извращения. Сексуальное насилие. Проституция: социальные и психологические причины проституции, характеристика явления, способы профилактики. Психологические механизмы агрессии. Воспитание как фактор формирования агрессивного поведения. Психолого- педагогическая профилактика агрессии. Диагностика предрасположенности к суицидам. Профилактика суицидального поведения. Реабилитация лиц с суицидальным поведением. Социологический и психологический анализ неформальных молодежных объединений. Влияние группы на поведение личности в молодежных неформальных объединениях, в криминогенных группах. Характеристики основных форм школьных дезадаптаций. Неуспеваемость: основные причины и способы преодоления. Недисциплинированность. Конфликты «ребенок- педагог», «ребенок-взрослый», конфликты между учащимися. Воровство.

Факторы формирования нежелательных проявлений в поведении у обучающихся и воспитанников. Социальные и психологические факторы отклоняющегося поведения. Социальные предпосылки формирования девиантных, делинквентных форм поведения. Значение наследственных факторов в формировании девиации. Клиническая природа девиаций и некоторых форм делинквентного поведения. Вопрос соотношения факторов в формировании отклоняющегося поведения.

Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Меры предупреждения и коррекции девиантного поведения: политические, экономические, идеологические, социальные, психологические, педагогические. Социальные институты профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

Особенности регуляции отклоняющегося поведения личности социальными институтами. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Воспитательные технологии профилактики девиантного поведения. Воспитание. Технология. Виды технологий в работе педагога-психолога, педагога. Воспитательные технологии. Технология трудового воспитания и формирования коллективистического самосознания А.С. Макаренко. Технология коллективного творческого воспитания И.П. Иванова. Технология совместного творческого воспитания С.Т. Шацкого. Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания О.С. Анисимова, П.Г. Щедровицкого. Технология ситуационного классного часа Н.П. Капустина. Технология индивидуальной психологической поддержки в воспитании О.С. Газмана. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского. Технология воспитания на основе системного подхода Л.И. Новиковой, В.А. Караковского, Н.Л. Селивановой. Технология воспитательной работы с коллективом класса Е.Н. Степанова. Технология индивидуализированного (персонифицированного) воспитания. Технология воспитания духовной культуры молодого поколения Н.Б. Крыловой.

Методы профилактики нежелательных проявлений в поведении у обучающихся и воспитанников. Принципы составления программ профилактики негативных проявлений у обучающихся и воспитанников. Обязательные компоненты профилактических программ: структура, содержание, выбор адекватных методов коррекции. Этапы составления и реализации профи-

лактических программ. Отечественный опыт и успешный опыт зарубежных стран в реализации профилактических программ.

Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Когнитивное переупорядочивание. Методы угашения отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения. Планирование профилактической и коррекционной работы в образовательной организации. ФОР ДО, Программа воспитания. Структура программы воспитания образовательной программы. Проектирование психолого-педагогических систем профилактики и коррекции девиантного поведения. Концептуальные основы построения психолого-педагогических систем профилактики и коррекции девиантного поведения. Технология профилактики и коррекции девиантных форм поведения.

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Особенности регуляции отклоняющегося поведения личности социальными институтами. Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности. Стратегии социально- психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Практики развития личностного потенциала в образовании

Психология личности: закономерности и механизмы развития. Проблема развития личности в отечественной психологии. Феномен саморегуляции личности: понятие, уровни, компоненты, механизмы, этапы, трудности. Подходы к изучению мотивации: обзор зарубежных и отечественных теорий. Особенности эмоциональных процессов: влияние на саморегуляцию, мотивацию, взаимодействие человека с окружающим миром, его реакции и поведение. Смысловые образования и их роль в развитии личности.

Феномен личностного потенциала в психологии. Методологическая основа исследований личностного потенциала: обзор научных концепций и школ. Понятие, структура, функции личностного потенциала.

Концепции развития личностного потенциала. Концепция личностного потенциала Д. А. Леонтьева и позитивная психология; школа возможностей и педагогика достоинства А. Г. Асмолова; теория самодетерминации Э. Диси и Р. Райана, теория мотивации Т. Гордеевой; методология диагностики и проектирования личностно-развивающей образовательной среды В. А. Ясвина; методология стратегического проектирования в образовательной организации А. М. Моисеева; методология развития универсальных компетентностей «4К» (критическое и креативное мышление, коммуникация и кооперация) и формирования профессиональных обучающихся сообществ педагогов (адаптация М. Пинской).

Развитие человеческого капитала в сфере образования. Современные концепции управления человеческими ресурсами. Методы управления человеческими ресурсами. Самоменеджмент как технология человеческого капитала: понятие, система, основные элементы самоменеджмента; практические приемы самоменеджмента. Самоменеджмент в профессиональной деятельности педагога. Профессиональный портрет педагога.

Управление развитием личностного потенциала. Программа по развитию личностного потенциала «Вклад в будущее»: основные принципы и задачи; характеристика учебно-методических продуктов; программы повышения квалификации для педагогов; этапы реализации. Мастерские «Потенциал выбора», «Потенциал достижения» и «Потенциал жизнестойкости».

Самодиагностика личностного потенциала. Тест жизнестойкости (ТЖС) (адаптация методики С. Мадди, выполненная Д. А. Леонтьевым и Е. И. Рассказовой); Опросник личностного динамизма (Д. В. Сапронов, Д. А. Леонтьев); Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) (адаптированная версия теста «Цель в жизни» Дж. Крамбо и Л. Махолика); Дифференциальный тест рефлексии (ДТР) (Д. А. Леонтьев, Е. Н. Осин); Опросник самоорганизации деятельности (ОСД) (Е. Ю. Мандриков); Опросник «Контроль за действием» (адаптация методики Ю. Куля).

5.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

ВКР должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, экспериментальными исследованиями или решением задач прикладного характера, являющихся, как правило, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой. Обучающийся выполняет ВКР на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных в период обучения, сформированных за период обучения в Университете компетенций. Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности. Обучающийся оформляет ВКР в соответствии с определенными требованиями:

- ВКР выполняется на одной стороне белого листа бумаги формата А4;
- цифровые, табличные и прочие иллюстративные материалы могут быть вынесены в приложения;
- оформление библиографического списка (списка литературы): методические указания по внедрению в практику ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Область профессиональной деятельности магистров включает работу в сфере образования, социальной сфере, здравоохранении и сфере культуры, соответственно, объектами научного исследования в выпускной квалификационной работы являются: обучение; воспитание; индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; здоровьесберегающие технологии образования; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация.

Объектом научного исследования по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в образовании» является:

- разработка и реализация эффективной системы мер по защите и охране прав работников образовательного учреждения;
- развитие образовательного учреждения в соответствии с разработанными планами и программами развития учреждения;
- использование психологических знаний и технологий в процессе реализации принципов и современных научных подходов к формированию межличностных отношений в коллективе;
- разработка и внедрение эффективной организационной модели деятельности образовательного учреждения;
- обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения;
- организация и осуществление современного подхода в работе с персоналом (включая подбор педагогических и иных кадров, создание планов карьерного и профессионального роста внутри организации);
- организация внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- разработка совместно с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения стратегии и планов развития образовательного учреждения;
- создание модели эффективного управления мотивацией педагогов и специалистов образовательного учреждения, в том числе с использованием моральных, материальных и иных стимулов.

Выпускная квалификационная работа представляет собой работу научного содержания, которая имеет внутреннее единство и отражает ход и результаты разработки выбранной темы. Она должна быть актуальной и соответствовать современному уровню научно-технического развития. Выпускная квалификационная работа представляется в виде, позволяющем судить, насколько полно отражены и обоснованы содержащиеся в ней положения, выводы и рекоменда-

дации, их новизна и значимость. Совокупность полученных в работе результатов, должна свидетельствовать о наличии у ее автора первоначальных навыков научной работы в избранной области профессиональной деятельности. Основная задача автора – продемонстрировать уровень своей научной квалификации и, прежде всего, умение самостоятельно вести научный поиск и решать конкретные научные задачи.

Выпускная квалификационная работа закрепляет полученную информацию в виде текстового и демонстрационного материала, в которых автор упорядочивает по собственному усмотрению накопленные факты и доказывает научную ценность или практическую значимость тех или иных положений, не опираясь на авторитет, традиции или веру, а путем сознательного убеждения в их истинности на основе значимых для научного сообщества норм и критериев.

Оригинальность, уникальность приводимых сведений характеризуют содержание ВКР. Ее основой выступает принципиально новый материал, включающий описание новых факторов, явлений и закономерностей, обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином аспекте.

Содержание ВКР в наиболее систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и весь его ход и полученные результаты. При этом не просто описываются научные факты, а проводится их всесторонний анализ, рассматриваются типичные ситуации, обсуждаются имеющиеся альтернативы и причины выбора одной из них.

Исходя из того, что магистерская подготовка – это лишь первая ступень к научно-исследовательской деятельности, ведущая к поступлению в аспирантуру и последующей подготовке кандидатской диссертации, Выпускная квалификационная работа не может считаться научным произведением в полном смысле этого слова. Степень магистра – это не ученая, а академическая степень, отражающая, прежде всего, образовательный уровень выпускника высшей школы и свидетельствующая о наличии у него умений и навыков, присущих начинающему научному работнику.

Оценка качества освоения основных образовательных программ по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании» осуществляется в ходе итоговой государственной аттестации, которая включает в себя итоговый междисциплинарный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы. Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Общие требования к выпускной квалификационной работе Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку актуальных психологических проблем и должна включать в себя как теоретическую часть, где магистрант должен продемонстрировать знания основ психологической теории по разрабатываемой проблеме, так и практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать для решения поставленных в работе задач методов изученных ранее научных дисциплин.

При написании ВКР обучающийся должен продемонстрировать навыки работы на персональном компьютере (статистическая обработка материала, выполнения графических построений, проведения математических расчетов, использование компьютерных программ) для решения конкретных задач, поставленных в работе.

Подготовка и выполнение ВКР имеет своей целью закрепление, систематизацию и развитие теоретических знаний, углубленное исследование и изучение вопросов связанных с психологией организационно-управленческой деятельности. ВКР в качестве конечного результата должна иметь конкретные предложения, теоретические обоснования и аргументы. Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим требованиям:

- отражение теоретического и исследовательского характера решаемых задач;
- соответствие современному состоянию и перспективам развития научных разработок, методических положений и рекомендаций;

- установление тесной связи цели и задач с решением проблем исследования;
- обладание новизной, практической значимостью и возможностью использования при решении конкретных задач с учетом специфики работы рассматриваемой организации;
- отражение наличия у магистрантов умений самостоятельно и творчески выработать и защищать оригинальные подходы к решению практических задач;
- логичность, доказательность, лаконизм, четкое и достоверное изложение представленных фактов;
- оформление ВКР в соответствии с представленными требованиями.

При выполнении выпускной квалификационной работы решаются следующие задачи:

- обоснование актуальности и научно-практической значимости работы;
- проведение теоретического исследования состояния конкретной проблемы;
- практическая разработка анализа состояния объекта и предмета исследования за выбранный период, определение и изучение факторов, влияющих на их состояние;
- систематизация и закрепление полученных навыков владения современными технологиями и методиками решения практических задач, поставленных в ВКР;
- совершенствование навыков ведения магистрантом самостоятельной исследовательской работы со справочной, специальной литературой;
- разработка предложений по совершенствованию управленческой работы, практики планирования и управления в организации;
- обобщение полученных в результате проведенных исследований материалов и формулирование аргументированных выводов и рекомендаций.

В процессе выполнения ВКР магистрант должен показать:

- способность выполнять аналитические расчеты, делать обобщающие выводы, разрабатывать предложения;
- умение аргументировано обосновать актуальность сформулированных выводов и предложений, направленных на совершенствование управленческой деятельности и эффективное функционирование организации;
- умение работать с литературой, правильно цитировать и делать ссылки на различные источники;
- знание современных информационных технологий;
- навыки представления текстового, табличного и графического материала.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОПОП магистратуры выполняется в период прохождения практики и выполнения научно-исследовательской работы и представляет собой самостоятельную и логически завершённую выпускную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которым готовится обучающийся по ОПОП магистратуры.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач, в том числе:

- анализ профессиональной информации, полученной в ходе лабораторного или естественного эксперимента, или в процессе реального эмпирического обследования, с использованием современной вычислительной техники и адекватно подобранных современных методов математической статистики;
- проектирование психолого-педагогических исследований и разработок в основных видах профессиональной деятельности магистра данного направления подготовки, в том числе, разработка проектов коррекционно-развивающих программ, программ профилактики и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- обработка, обобщение и интерпретация результатов психолого-педагогических об-

следований и исследований;

- разработка проектов программно-методических материалов, обеспечивающих профессиональную деятельность педагога-психолога.

В приложение обязательно включаются протоколы проведенных диагностических процедур.

При итоговой проверке ВКР в системе «Антиплагат. Вуз» процент оригинальности текста должен составить не менее 60,5 % оригинальности.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Общий объем работы должен составлять не менее 80 страниц набранных на компьютере с учетом следующих параметров: шрифт текста – Times New Roman, размер – 14 pt, межстрочный интервал – 1,5. На каждой странице должно быть 30-32 строки. Поля на странице – сверху – 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1 см. Отступ красной строки (первой строки абзаца) – 1,25 см. Выравнивание – по ширине страницы. Нумерация страниц – по центру снизу арабскими цифрами (начиная со 2 страницы, титульный лист не нумеруется (но считается первым листом работы)).

Текст основной части работы делится на разделы, подразделы, пункты. Все приводимые в тексте заголовки и подзаголовки должны в предельной форме отражать тематику помещенного под ними текста. Любой заголовок должен быть точен, т. е. соответствовать содержанию помещенного под ним текста. В то же время он не должен сокращать или расширять объем смысловой информации, содержащейся в тексте.

Заголовки в выпускных квалификационных работах включают от 2 до 14 слов, т. е. они обычно занимают не более 2-х строк. Заголовок должен состоять по возможности из ключевых слов (т. е. слов, несущих основную смысловую нагрузку). Сокращенные слова и аббревиатуры, а также формулы в заголовки не включают. Расстояние между заголовком и подзаголовком, равно как и между подзаголовком и пунктом, должно быть 15 мм (одна пустая строка полуторным интервалом), между заголовком (подзаголовком, пунктом) и текстом должно быть 30 мм (две пустые строки полуторным интервалом). Расстояние между заголовком (подзаголовком, пунктом) и предыдущим текстом должно быть 15 мм (одна пустая строка полуторным интервалом).

Подчеркивание заголовков не допускается. Каждый раздел следует начинать с нового листа. Заголовки разделов следует писать по центру листа прописными буквами.

Переносы слов в заголовках не допускаются. Точка в конце заголовка не ставится. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

Главы нумеруются по порядку в пределах всей работы. Такие структурные части работы как Содержание, Введение, Заключение, Список литературы, Приложение не нумеруются.

Параграфы нумеруются цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера главы и номера параграфа, разделенных точками. В конце номера параграфа должна быть точка, например, «2.3.» (третий параграф второй главы).

Пункты в параграфе также могут нумероваться в пределах каждого параграфа (однако чрезмерное дробление информации в работе на пункты и подпункты не рекомендуется, поскольку затрудняет формирование целостного представления о содержании работы у читателя). Номер пункта состоит из номеров главы, параграфа, пункта, разделенных точками. В конце номера должна быть точка, например, «1.2.2.» (второй пункт второго параграфа первой главы).

Оформление выпускной квалификационной работы:

1. Каждую главу (раздел) ВКР начинают с новой страницы.
2. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу двумя интервалами.
3. Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. ВКР должна иметь твердый пе-

- реплет.
4. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.
 5. Страницы ВКР должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (1,25).
 6. Все страницы ВКР, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине нижнего поля страницы. При наличии нескольких томов в ВКР нумерация должна быть самостоятельной для каждого тома.
 7. Оформление библиографического списка (списка литературы): методические указания по внедрению в практику ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».
 8. Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к ВКР. Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Рисунок», «График», «Таблица», «Гистограмма» с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
 9. Таблицы, используемые в ВКР, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к ВКР. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте ВКР. При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
 10. При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего образования государственная итоговая аттестация выпускника, включающая защиту выпускной квалификационной работы. По решению ученого совета университета в состав итоговой государственной аттестации может вводиться междисциплинарный государственный экзамен. Государственная итоговая аттестация проводится с целью установления соответствия уровня теоретической и практической подготовленности выпускника магистратуры к выполнению профессиональных требований, установленных в ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании».

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, связанное с решением задач видов профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся.

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач и соответствовать профессиональной компетенции выпускника.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающийся должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные

общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Выпускная квалификационная работа должна иметь аналитический характер, основываться на самостоятельно проведенных научных и/или прикладных исследованиях по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в социальной сфере и образовании».

Основные результаты ВКР должны быть опубликованы как минимум в одном научном издании.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются обучающиеся соответствующей направленности подготовки, полностью выполнившие все требования данной программы обучения по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Практическая психология в образовании».

Основным моментом в подготовке обучающегося к защите выпускной квалификационной работы является его работа над выступлением по результатам исследования в форме доклада, призванного раскрыть теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. Для доклада соискателю предоставляется до 15 минут. Из доклада должно быть ясно, в чем состоит личное участие соискателя в получении защищаемых результатов. Доклад должен сопровождаться демонстрацией иллюстративных материалов.

В структурном отношении доклад можно разделить на три части, каждая из которых представляет собой самостоятельный смысловой блок, однако в целом они логически взаимосвязаны и представляют единство, характеризующее содержание проведенного исследования.

Первая часть доклада в основных моментах повторяет введение ВКР. Рубрики этой части соответствуют тем смысловым аспектам, применительно к которым характеризуется актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, а также формулировка цели ВКР. Здесь же необходимо указать методы, при помощи которых получен фактический материал ВКР, а также охарактеризовать ее состав и общую структуру.

После вводной части следует вторая, самая большая по объему часть, которая в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, характеризует каждый раздел ВКР. При этом особое внимание обращается на итоговые результаты. Отмечаются также критические сопоставления и оценки.

Заканчивается доклад заключительной частью, которая строится по тексту заключения ВКР. Здесь целесообразно перечислить общие выводы из ее текста. Когда текст выступления на защите ВКР составлен, целесообразно подготовить письменные ответы на вопросы, замечания и пожелания, которые содержатся в рецензии на ВКР официального рецензента.

На выступление магистранта отводится 15 минут. Выступление должно быть увязано с представленным демонстрационным материалом, на который необходимо сослаться во время доклада.

Защита выпускной квалификационной работы происходит на заседании Государственной аттестационной комиссии публично, носит характер научной дискуссии и происходит в обстановке высокой требовательности, принципиальности и соблюдения этики, при этом обстоятельному анализу должны подвергаться достоверность и обоснованность всех выводов и рекомендаций научного и практического характера, содержащихся в ВКР.

Заседание ГЭК начинается со вступительного слова председателя, который сообщает председательствующим о защите ВКР, указывает ее название, фамилию, имя и отчество автора, а также докладывает о наличии необходимых в деле документов.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю магистранта. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение к работе магистранта, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его научной деятельности. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя магистранта председательствующий зачитывает его письменный отзыв о выполненной выпускной квалификационной работе.

Затем слово для сообщения основных результатов научного исследования предоставляется самому магистранту. Свое выступление он строит на основе заранее подготовленных тезисов доклада, призванного показать его высокий уровень теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно изложить основные научные результаты проведенного исследования.

Знакома членов Государственной экзаменационной комиссии и всех присутствующих в зале с текстом своего доклада, магистрант должен сосредоточить основное внимание на главных итогах проведенного исследования, на новых теоретических и прикладных положениях, которые были разработаны им лично. При необходимости следует делать ссылки на дополнительно подготовленные таблицы и графики. Возможно также использование специально подготовленных демонстрационных видеороликов и т.п.

После выступления магистранта председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР официального рецензента и предоставляет слово магистранту для ответа на замечания и пожелания.

После этого начинается научная дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите. Члены ГЭК и лица, приглашенные на защиту, могут задавать вопросы по проблемам, затронутым в ВКР, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной работы. При ответах на вопросы членов ГЭК магистрант должен касаться только существа дела. При этом надо учитывать, что четкий, логичный и аргументированный ответ на предыдущий вопрос может исключить последующий.

После окончания дискуссии по желанию магистранта ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты выпускной квалификационной работы закончена.

На закрытом заседании членов ГЭК подводятся итоги защиты и принимается решение об ее оценке. Это решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Затем председатель ГЭК объявляет всем присутствующим на защите оценки, сообщает, что защитившимся присуждается академическая степень магистра по направлению «Психология организационно-управленческой деятельности», и закрывает совещание. На основании этого решения магистранту выдается документ о высшем образовании государственного образца по соответствующему направлению с присуждением квалификации магистра.

5.3. Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Оценка «отлично» (91-100 баллов) ставится в том случае, если:

1. Выпускник:
 - представил качество оформления содержания и приложений ВКР;
 - показал оригинальность и новизну исследования, структура работы соответствует требованиям ФГОС ВО;
 - в работе раскрыл основные теоретические понятия, представлены результаты опытно-экспериментальные части работы;
 - представил заявку от учреждений на выполнение ВКР;
 - представил результаты внедрения (с наличием подтверждающего документа).
 - в процессе защиты ВКР показал высокое качество публичного выступления с использованием электронных средств презентации.
2. Ответы выпускника на вопросы характеризовались:
 - полнотой;
 - точностью;
 - логичностью;
 - аргументированностью;
 - обоснованностью;
 - доказательностью;
 - научной эрудицией;

- использованием профессиональной терминологии.
3. В презентации электронного портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающихся в научно-исследовательской, проектной и иных видах деятельности, включающие:
- отчеты научно-исследовательских практик;
 - отзывы и рецензии работодателей на разработанные авторские научно-исследовательские программы;
 - сертификаты участников и организаторов научно-практических семинаров, конференций, научных олимпиад (вузовских, муниципальных, областных, всероссийских и др.), участие в разработке грантов, проектов;
 - публикации в научных журналах и сборниках статей и др..

Оценка «хорошо» (81-90 баллов) ставится в том случае, если:

1. Выпускник:
- представил качество оформления содержания и приложений ВКР;
 - показал в структуре работы соответствие требованиям ФГОС ВО;
 - в работе раскрыл основные теоретические понятия, представил результатов опытно-экспериментальные части работы;
 - в процессе защиты ВКР показал высокое качество публичного выступления с использованием электронных средств презентации.
2. Ответы на вопросы характеризуются:
- полнотой;
 - точностью;
 - логичностью;
 - аргументированностью;
 - обоснованностью;
 - доказательностью;
 - научной эрудицией;
 - использованием профессиональной терминологии.
3. В презентации электронного портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающихся в научно-исследовательской деятельности, включающие:
- отчеты научно-исследовательских практик;
 - сертификаты участников и организаторов научно-практических семинаров, конференций, научных олимпиад (вузовских, муниципальных, областных, всероссийских и др.);
 - публикации в научных журналах и сборниках статей и др.

Оценка «удовлетворительно» (61-80 баллов) ставится в том случае, если:

1. Выпускник:
- представил недостаточно высокое качество оформления содержания и приложений ВКР;
 - показал в структуре работы соответствие требованиям ФГОС ВО;
 - в работе раскрыты основные теоретические понятия, представлены результаты опытно-экспериментальной части работы;
 - в процессе защиты ВКР показал недостаточно высокое качество публичного выступления.
2. Ответы на вопросы характеризуются:
- логичностью,
 - аргументированностью,
 - обоснованностью,

- доказательностью,
 - использованием профессиональной терминологии, но были допущены фактические ошибки.
3. В презентации электронного портфолио представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающихся в научно-исследовательской деятельности, включающие:
- отчеты научно-исследовательских практик;
 - сертификаты участников научно-практических семинаров, конференций, научных олимпиад;
 - публикации в научных журналах и сборниках статей и др.

Оценка «неудовлетворительно» (60 баллов и менее) ставится в том случае, если:

1. Выпускник:
 - представил низкое качество оформления содержания и приложений ВКР;
 - структура работы не соответствует требованиям ФГОС ВО.
 - в работе не раскрыты основные теоретические понятия, не представлены результатов опытно-экспериментальные части работы.
 - в процессе защиты ВКР показал низкое качество публичного выступления.
2. Ответы на вопросы характеризуются:
 - нелогичностью,
 - недостаточной аргументированностью,
 - отсутствием доказательности, наличием фактических ошибок.
3. В презентации электронного портфолио не достаточно полно представлены отчеты об индивидуальных достижениях обучающихся в научно-исследовательской деятельности: отчеты научно-исследовательских практик; сертификаты участников научно-практических семинаров, конференций. Отсутствует информация о публикациях в научных журналах и сборниках статей и др.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература:

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Н.С. Минаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19088-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555921> (дата обращения: 02.05.2026).
2. Алёхина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина, А. Ю. Шеманов. — Москва : МГППУ, 2022. — 263 с. — ISBN 978-5-94051-266-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340763>.
3. Афонькина Ю.А. Жигунова Г.В., Ребенок с инвалидностью как субъект нетипичного детства в условиях Евро-Арктических территорий России: монография. Красноярск Научно-инновационный центр, 2023. 106 с.
4. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>.
5. Белякова, Е.Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебник для вузов / Е. Г. Белякова, Т.А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. — Текст : электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561647> (дата обращения: 02.05.2026).
6. Бережковская, Е. Л. Культурно-историческая психология развития : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 616 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588672>
 7. Буянова, С. М. Современные проблемы виртуальной психологии : учебник / С. М. Буянова, А. С. Горшкова. — Москва : Прометей, 2025. — 274 с. — ISBN 978-5-00172-850-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/515847> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 8. Везиров, Т. Г. Цифровая образовательная среда : учебно-методическое пособие / Т. Г. Везиров, Ф. А. Идрисова, З. А. Ханкарова. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 102 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330029> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 9. Ветошкин, С. А. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебник для среднего профессионального образования / С. А. Ветошкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12502-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565697>
 10. Воронова, И. В. Проектирование : учебник для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567908> (дата обращения: 10.05.2026).
 11. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562567>
 12. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562566>
 13. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 336 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07532-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562587>
 14. Выготский, Л. С. Лекции по психологии. Мышление и речь / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 432 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07471-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538626>
 15. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566577>
 16. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3502-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583030> (дата обращения: 10.05.2026).

17. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста : учебник для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598731>
18. Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21789-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582074>
19. Доказательный подход: Руководство по верификации программ, технологий, практик в образовании и социальной сфере : учебное пособие / М.Г. Сорокова, О.А. Ульянина, Г.В. Семья, О.И. Леонова, Д.В. Лубовский, Е.И. Исаев, Т.Г. Подушкина, Н.П. Бусыгина, Н.П. Радчикова, А.А. Шведовская ; под ред. Марголиса А.А., Сороковой М.Г., Семья Г.В. — М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. — 130 с.
20. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебник для вузов / Л. Я. Дорфман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 94 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08322-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585915>
21. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588558>
22. Емельянова, И. Д. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2016. — 65 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195857>.
23. Зарин, А. П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481962>.
24. Зобков, В. А. Методология личностного развития : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13731-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588468>
25. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588846>
26. Зобков, В. А. Технология профессионально-личностного развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21067-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590116>
27. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17500-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583111> (дата обращения: 10.05.2026).
28. Зубарева, С. С. Информационная реальность цифрового поколения: социально-философский анализ : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Зубарева Светлана Сергеевна, 2023. — 179 с.

29. Зубарева, С. С. Информационная реальность цифрового поколения: социально-философский анализ : диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Зубарева Светлана Сергеевна, 2023. – 179 с.
30. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008> .
31. Искусственный интеллект в гуманитарных и прикладных исследованиях: Коллективная монография / А. Ю. Нагорнова, М. А. Одинокая, А. А. Федюковский [и др.]. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2025. – 321 с. – ISBN 978-5-00275-014-6.
32. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебник для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586785>
33. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16463-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584666>
34. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559774>
35. Коблева, А. Л. Развитие человеческого капитала в сфере образования : учебник для вузов / А. Л. Коблева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13791-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588494>
36. Козырь, Н. С. Анализ и оценка рисков информационной безопасности : учебник для вузов / Н. С. Козырь, В. Н. Хализев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17866-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590420> (дата обращения: 12.05.2026).
37. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561802>
38. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585951> (дата обращения: 02.05.2026).
39. Кузьмичева Т.В., Афонькина Ю.А., Морозова Д.А. Проектирование психолого-педагогических инструментов индивидуализации в инклюзивном образовании: коллективная монография. — СПб.: Скифияпринт, 2022. 82 с.
40. Лебедев С.А. Методология научного познания. – М.: Издательство Юрайт, 2018. С. 7-13. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/AF6C5207-BBAE-482B-B11B-F4325332A5EF/metodologiya-nauchnogo-poznaniya>
41. Левданская, Ю. Ю. Социокультурное становление детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовании: системный и институциональный подходы : монография / Ю. Ю. Левданская, Н. Н. Попова. — Чита : ЗабГУ, 2020. — 149 с. — ISBN 978-

- 5-9293-2803-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271829> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
42. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебник для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588889> (дата обращения: 03.05.2026).
43. Макеев, В. А. Психология социального взаимодействия : учебное пособие для вузов / В. А. Макеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 276 с. — ISBN 978-5-507-49112-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/405563>.
44. Мандель Б. Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре. – Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486259&sr=1
45. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562670>
46. Мириуца, Е. В. Психология карьеры: практикум : учебное пособие / Е. В. Мириуца. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-00078-416-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177100>.
47. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебник для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587808> (дата обращения: 10.05.2026).
48. Национальный стандарт доказательности практик в сфере детства [Электронный ресурс]. — М., 2023. — URL: <https://urait.ru/bcode/561647> (дата обращения: 02.05.2026).
49. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582735>
50. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582664>
51. Нуркова, В. В. Психология фотографии. Культурно-исторический анализ : учебник для вузов / В. В. Нуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11377-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584879>
52. Образовательное право : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 350 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567788>
53. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563049>

54. Орлова, О. М. Профессиональное и личностное самоопределение: материалы к практическим занятиям : учебно-методическое пособие / О. М. Орлова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283007>.
55. Педагогическая психология : учебник для вузов / под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21706-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582629>
56. Петров, А. Я. Профессиональное образование и обучение работников (персонала). Правовые основы : учебник для вузов / А. Я. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 317 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565899>
57. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583413> (дата обращения: 10.05.2026).
58. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 225 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560616>
59. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589247>
60. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585661>
61. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587931>
62. Руководство по стандартизации психодиагностического инструментария: требования и оценка качества : учебное пособие / М.Г. Сорокова, Е.Ю. Карданова, Н.П. Радчикова, В.В. Федоров ; под ред. Сороковой М.Г. — М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. — 48 с.
63. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 169 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567722>
64. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учебное пособие для вузов / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов ; под общей редакцией П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10828-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517727>
65. Семышева, В. М. Психология профессионального развития : учебно-методическое пособие / В. М. Семышева. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/305063>.

66. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584885>
67. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567631>
68. Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / составитель И. В. Абрамова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163533>.
69. Трансформация мира детства в условиях формирования цифровой среды : монография / Н. И. Белоцерковец, О. В. Бережная, М. В. Гузева [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2021. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245345> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
70. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523>.
71. Цифровые гуманитарные исследования : монография / [А. Б. Антопольский, А. А. Бонч-Осмоловская, Л. И. Бородкин [и др.] ; [рец. С. А. Баканов] ; Сибирский федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2023 (2023-09-20). - 272 с., 17.0 усл. печ. л. : 7 л. цв. ил., цв. граф., табл., цв. ил. - 500 экз. - ISBN 978-5-7638-4876-2 : 252.96 р. - Изд. № 2023-19926. - Текст : непосредственный + Текст : электронный. - URL: <https://bik.sfu-kras.ru/shop/publication?id=BOOK1-ББК71/Ц%20752-494468> (дата обращения: 02.05.2026).
72. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебник для вузов / Е. В. Чернова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16772-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587699> (дата обращения: 12.05.2026).
73. Чуешева, Н. А. Организация инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Н. А. Чуешева, Е. С. Дорохова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 62 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292127>.
74. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17815-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585095>
75. Шаратов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шаратов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13062-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587785>
76. Шафикова, А. А. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в общеобразовательной школе : учебное пособие / А. А. Шафикова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-907730-39-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/407558>.

77. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564122>
78. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10948-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566181>
79. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564125>
80. Шульга А.А. Социально-правовая защита детей: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 192 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/517190>
81. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567251>

Дополнительная литература:

1. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / под редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193040>.
2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586504>
3. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для вузов / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 191 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569623>
4. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учеб.пособие: [учебник для студ. вузов культуролог. и филос. спец., аспирантов и соискателей всех науч. спец.] - М.: Юрайт, 2018. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C/istoriya-i-filosofiya-nauki>
5. Буданов В.Г. Синергетическая парадигма: синергетика образования. – М., Прогресс-Традиция, 2007. С. 174-211. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=445101
6. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589083> (дата обращения: 10.05.2026).
7. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых : учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2026. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18954-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588467>
8. Гриншкун, В. В. Современная цифровая образовательная среда: ресурсы, средства, сервисы : монография / В. В. Гриншкун, Г. А. Краснова. — Москва : Проспект, 2021. — 213 с. — ISBN 978-5-392-33744-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/280829> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
 9. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебник для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563737>
 10. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586843>
 11. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : монография / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 152 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13679-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588282> (дата обращения: 10.05.2026).
 12. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586514> (дата обращения: 02.05.2026).
 13. Карпинский, К. В. Современные методы психологической диагностики : методические рекомендации / К. В. Карпинский, А. М. Колышко, Т. В. Парфёнова ; под редакцией К. В. Карпинского. — Гродно : ГрГУ им. Янки Купалы, 2022. — 398 с. — ISBN 978-985-582-500-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296324>.
 14. Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 155 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562726>
 15. Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 186 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567551>
 16. Козырь, Н. С. Гуманитарные аспекты информационной безопасности : учебник для вузов / Н. С. Козырь, Н. В. Седых. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17153-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589310> (дата обращения: 12.05.2026).
 17. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565397>
 18. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585899>

19. Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А. Проектирование психолого-педагогически инструментов индивидуализации в инклюзивном образовании: коллективная монография. – СПб: Скифия-принт, 2022. - 82 с.
20. Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А. Психолого-педагогическая оценка индивидуализации образовательной среды в условиях инклюзивного образования: коллективная монография. – Красноярск: НИЦ, 2021. - 208 с.
21. Кузьмичева, Т.В., Афонькина, Ю.А., Морозова, Д.А. Индивидуализация в инклюзивном образовании: методология и практические инструменты: коллективная монография. – Красноярск: НИЦ, 2020. - 112 с.
22. Культура труда руководителя социальной службы : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Ю. С. Моздокова, Я. В. Шимановская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 287 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567899>
23. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19310-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587497>
24. Курумчина, А. Э. Социокультурные коммуникации. Проекты социальных трансформаций и всемирные выставки : учебник для вузов / А. Э. Курумчина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 101 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19621-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587026> (дата обращения: 10.05.2026).
25. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального образования : учебник для вузов / В. Ю. Матвеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/558406>
26. Мищенко, Л. В. Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебник для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586407>
27. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебник / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05508-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585928>
28. Наместникова, И. В. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 361 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561248>
29. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562897>
30. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560617>
31. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология научного исследования. - Москва: Либроком, 2010. С. 10-72. Режим доступа:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=82773&sr=1

32. Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598655>
33. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник для вузов / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19108-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583236> (дата обращения: 12.05.2026).
34. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583660> (дата обращения: 02.05.2026).
35. Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583660> (дата обращения: 02.05.2026).
36. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (для студентов транспортных вузов) : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 397 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567556>
37. Профилактика девиантного поведения : учебник для вузов / И. Ю. Тарханова, В. Н. Гурьянчик, Т. В. Макеева, О. Н. Монахов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20143-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590401>
38. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебник для вузов / под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07544-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585086>
39. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583797>
40. Психология образования: современный вектор развития : монография / ответственный редактор И. А. Ершова [и др.]. — Екатеринбург : УрФУ, 2020. — 790 с. — ISBN 978-5-7996-3101-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/362105> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
41. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584141>
42. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образова-

- тельная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584167>
43. Рамендик, Д. М. Психодиагностика. Практический курс : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19641-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584229>
 44. Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Том 5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 499 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13587-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567312>
 45. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебник для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586140> (дата обращения: 02.05.2026).
 46. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебник для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586070>
 47. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебник для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 331 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565568>
 48. Савинков, В. И. Этика и психология профессиональной деятельности гражданского служащего в схемах : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Савинков, П. А. Бакланов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564494>
 49. Савинков, С. Н. Когнитивно-поведенческий подход в психологическом консультировании : учебник для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589935>
 50. Сафонов, А. А. Цифровая трансформация образования : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21363-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590211> (дата обращения: 12.05.2026).
 51. Сафонов, А. А. Цифровая педагогика. Практический курс : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19747-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589852> (дата обращения: 12.05.2026).
 52. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585087>
 53. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564204>
 54. Соколова, Е. Т. Психоаналитическое направление в психотерапии : учебник для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

- 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17013-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589299>
55. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585602>
56. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585440>
57. Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды : материалы конференции / ответственный редактор С. И. Беленцов. — Курск : КГУ, 2023. — 231 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/369929> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
58. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571372>
59. Философия образования и проблемные пространства детства : сборник научных трудов / главный редактор К. В. Султанов. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8064-3190-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355289> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
60. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная, информационная компетентность : учебник для вузов / под редакцией С. В. Зенкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19429-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586419> (дата обращения: 12.05.2026).
61. Хухлаева, О. В. Групповое психологическое консультирование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08434-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586760>
62. Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (DHTE 2025) : Сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Москва, 13–14 ноября 2025 года. — Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2025. — 607 с. — ISBN 978-5-94051-379-7. Текст : электронный // <https://psyjournals.ru/> [сайт]. — URL: <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2025/dhte2025.pdf>
63. Цифровая трансформация науки и образовательных процессов : Сборник научных трудов. — Казань : ООО "Базис", 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-605-24336-6.
64. Цифровое общество в культурно-исторической парадигме : Коллективная монография / Под редакцией Т.Д. Марцинковской, В.Р. Орестовой, О.В. Гавриченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-4263-0722-3.
65. Цифровое общество в субъективных оценках студенческой молодежи. Результаты социологического исследования 2023 г. Информационный бюллетень социологической лаборатории : бюллетень / П. А. Меркулов, А. А. Алексеенок, Н. В. Проказина [и др.]. — Москва : Дело РАНХиГС, 2025. — 76 с. — ISBN 978-5-93179-840-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/511255> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

66. Шабаева, Г. Ф. Социокультурное развитие дошкольников средствами музейной педагогики в условиях цифровой полилингвальной среды : учебно-методическое пособие / Г. Ф. Шабаева, Л. С. Васильченко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 406 с. — ISBN 978-5-907475-98-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288500> (дата обращения: 04.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
67. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564262> (дата обращения: 10.05.2026).
68. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586236>
69. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебник для вузов / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584107>
70. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебник для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588147>
71. Яшин Б.Л. Философия науки. Курс лекций: учебное пособие для магистрантов и аспирантов. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017.С. 260-279. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480084&sr=1

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) URL: ["Конституция Российской Федерации" \(принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020\) \ КонсультантПлюс](#)
2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) URL: ["Конвенция о правах ребенка" \(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989\) \(вступила в силу для СССР 15.09.1990\) \ КонсультантПлюс](#)
3. Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 23.03.2026, с изм. от 15.05.2026) URL: ["Семейный кодекс Российской Федерации" \(СК РФ\) от 29.12.1995 N 223-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#)
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 29.12.2025) // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru>
5. Федеральный закон от 10.04.2000 N 51-ФЗ (ред. от 26.06.2007) "Об утверждении Федеральной программы развития образования" URL: [ФЕДЕРАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#)
6. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL:[Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс.](#)
7. [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 08.08.2024\) "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.\). URL: \[Федеральный за-\]\(#\)](#)

- [кон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
8. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#).
 9. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#).
 10. Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 (ред. от 04.03.2026) "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" URL: [Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 \(ред. от 04.03.2026\) "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" \ КонсультантПлюс](#)
 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: [Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N... \ КонсультантПлюс](#)
 12. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\) \ КонсультантПлюс](#).
 13. [Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ" \ КонсультантПлюс](#).
 14. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" \ КонсультантПлюс](#).
 15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"(Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс](#).
 16. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

- общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"... \ КонсультантПлюс](#) .
17. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 \(ред. от 29.09.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,... \ КонсультантПлюс](#) .
18. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#) .
19. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100\) \ КонсультантПлюс](#) .
20. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101\) \ КонсультантПлюс](#) .
21. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413\(ред. от 27.12.2023\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480\) \ КонсультантПлюс](#) .
22. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) \ КонсультантПлюс](#) .
23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями](#)

- ми здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс .
24. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#) (Зарегистрировано в... \ КонсультантПлюс.
 25. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 25 ноября 2022 г. N 1028 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ](#) \ КонсультантПлюс.
 26. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". URL: [\(Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229) \ КонсультантПлюс.
 27. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223) \ КонсультантПлюс.
 28. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228) \ КонсультантПлюс.
 29. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)"](#) (Зарегистрировано в Минюсте... \ КонсультантПлюс.
 30. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#) (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс.
 31. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400). URL: [Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"](#) \ КонсультантПлюс.
 32. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р). URL: [КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОС-](#)

[СИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс.](#)

33. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; 12 ноября 2020 г. №2945-р). URL: [СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс.](#)
34. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года ([Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р](#)). URL: [ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 18 декабря 2021 г. N 3711-р \ КонсультантПлюс .](#)
35. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р). URL: [Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р <Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы> \ КонсультантПлюс](#)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N127, согласно пункту 4.3.1. ППИ МАГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

- Kaspersky Anti-Virus

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

- MS Office

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

- 7Zip
- DJVuReader

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

- Adobe Reader.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4. ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.