

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

# Б2.В.03(П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

*(название практики)*

### 37.03.01 Психология

#### Направленность (профиль) Практическая психология

*(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования профиля))*

#### высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

#### бакалавр

квалификация

#### заочная

форма обучения

**2020**

год набора

**Составитель:**

**Храпенко И.Б.**, канд.психол.наук, доцент  
кафедры психологии

Утверждена на заседании  
кафедры психологии  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 9 от 13 мая 2020 г.)

Зав. кафедрой  И.А. Синкевич

## 1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

**Способ:** стационарная

**Форма проведения:** дискретно

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Цель** - актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими практических умений, и их отработка в условиях учреждения образования, центров и учреждений психологической и комплексной помощи, а также развитие профессионального мировоззрения и личностно-профессиональных качеств, необходимых психологу для реализации профессиональной деятельности

### Задачи производственной практики

- закрепление у студентов знаний в области специфики работы практического психолога в учреждениях различного профиля;
- формирование готовности к использованию на практике полученных первичных навыков и умений; - ознакомление с системой построения работы практического психолога в учреждениях различного профиля: целями, задачами и основными направлениями, формами и методами работы;
- формирование представления о профессиональном психологическом сообществе города и края;
- формирование представление об условиях труда практического психолога, специфике решаемых задач;
- демонстрация специфики систем работы практического психолога в общеобразовательном учреждении, медико-психолого-педагогическом учреждении;
- формирование представлений об этических и юридических нормах профессиональной деятельности;
- ознакомление с требованиями к организации рабочего места (кабинета) практического психолога в учреждениях различного профиля, требованиями к ведению документации
- формирование представлений об основных направлениях работы труда (консультирование, диагностика, психокоррекция и др.).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенции	Формулировка компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<b>Знать:</b> способы самоорганизации и самообразования
		<b>Уметь:</b> заниматься самоорганизацией и самообразованием
		<b>Владеть:</b> способами самоорганизации и самообразования

ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	<b>Знать:</b> стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
		<b>Уметь:</b> реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
		<b>Владеть:</b> способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	<b>Знать:</b> психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
		<b>Уметь:</b> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
		<b>Владеть:</b> способами к отбору и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	<b>Знать:</b> стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
		<b>Уметь:</b> оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с использованием традиционных методов и технологий
		<b>Владеть:</b> базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	<b>Знать:</b> специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		<b>Уметь:</b> понимать специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		<b>Владеть:</b> методами выявления специфики психического функционирования

		человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<b>Знать:</b> основы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
		<b>Уметь:</b> проводить психологическое исследование на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
		<b>Владеть:</b> способами проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<b>Знать:</b> базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
		<b>Уметь:</b> реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
		<b>Владеть:</b> способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

#### 4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Теоретическую основу производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составляют такие предварительно изучаемые студентами дисциплины как: Экспериментальная психология, Психология развития, Педагогическая психология, Психология семьи, Качественные и количественные методы в психологическом исследовании, Психологическая диагностика (с практикумом), Психологическая служба в организации, Организационная психология и пр.

Практика студентов-бакалавров ФГБОУ ВО «МАГУ» относится к вариативной части основной образовательной программы вуза. Цели и объемы практики определяются федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) и профессиональным стандартом Психолога (психолога в социальной сфере)».

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Сроки проведения практики – практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре, продолжительность практики составляет 6 недели, 9 з.е. (зачетных единиц).

Общая трудоемкость практики составляет 324 часов (из расчета 1 з.е.= 36 часов).

*\*Примечание:* трудоемкость практики рассчитывается исходя из количества отведенных на нее недель: 1 неделя соответствует 1,5 зачетным единицам (кредитам).

№	Раздел (этап практики)	Количество недель (часов)
1	<i>Организационный</i>	1-2 день практики
2	<i>Основной</i>	½ первой недели - 5 неделя практики
3	<i>Заключительный</i>	шестая неделя практики

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Содержание практики соотнесено с реальной деятельностью и должностными обязанностями психологов организаций, являющихся базами практики:

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание, (виды деятельности, формирующие компетенции)
<b>1. Организационный этап</b>	ОК-7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конференция в вузе (организационное собрание) для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики.</li> <li>2. Выявление уровня теоретической готовности к прохождению практики</li> <li>3. Инструктаж по технике безопасности в образовательной организации (на месте прохождения практики).</li> <li>4. Знакомство с системой работы организации (цели, задачи, управление и организация жизнедеятельности, материально – техническая база организации);</li> <li>5. Знакомство с системой работы психологической службы организации (беседы с психологом, с изучение психологической документации, посещение занятий, психопрофилактических и просветительских мероприятий (при наличии)).</li> </ol>
<b>2. Основной этап</b>	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-7	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение запросов и проблем организации, исследование психологической среды организации;</li> <li>2. Разработка и реализация проекта профилактической направленности;</li> <li>3. Планирование и проведение диагностики коллектива организации;</li> <li>4. Подготовка и проведение индивидуальной и групповой консультации</li> <li>5. Проведение тренингов, коррекционно-развивающей работы (в зависимости от профиля организации).</li> <li>6. Организация и проведение исследования по теме ВКР</li> </ol>
<b>3. Заключительный этап</b>	ПК-9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление психологической документации в соответствии с установленными требованиями к документам психологической службы организации;</li> <li>2. Анализ проведённой работы и составление отчета по практике</li> <li>3. Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации в организации.</li> </ol>

## **7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.**

Учебная практика относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы. Практика проводится в форме непрерывной, предполагающей работу обучающегося в качестве психолога. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

В качестве базы могут выступать организации г. Мурманска, специализированного назначения, либо имеющие в своем штатном расписании психолога (психологическую службу). Практика может проводиться в структурных подразделениях МАГУ.

## **8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ**

1. *Титульный лист*
2. *Индивидуальное задание*
3. *Рабочий график (план)*
4. *Дневник практики*
5. *Характеристика от профильной организации на обучающегося.*
6. *Отчет обучающегося.*
7. *Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах).*
8. *Выполненные научно-исследовательские задания (для НИР).*

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература:**

1. Боднар А. М. Экспериментальная психология: курс лекций: учеб. пособие для студ., обуч. по направл. "Психология", спец. "Психологии", "Клиническая психология" / А. М. Боднар ; М-во образования и науки РФ, Уральский гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург: Урал. гос. ун-т, 2011. - 238 с.
2. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учебник для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. 050400 "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / [В. И. Загвязинский и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-и изд., испр. - М.: Академия, 2015. - 240 с.
3. Космин В. В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособие [для студ. вузов, аспирантов, соискателей] / В. В. Космин. - 2-е изд. - М.: РИОР : ИНФРА-М, 2014. - 214 с.
4. Линде Н. Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: [учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по психол. спец.] / Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 254, [1] с
5. Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение: [учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования] / Н. В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 156, [2] с

### **Дополнительная литература:**

1. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. Я. Дорфман. - М.: Смысл: Академия, 2005. - 288 с.
2. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для вузов / В. Н. Дружинин. - СПб. : Питер, 2008. - 320 с.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ):**

### **ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

- Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
- Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
- Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

## **11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ: (без учета МТО на базах практик)**

Кабинет для проведения конференции с комплектом мультимедийного оборудования, включающий: ноутбук; телевизор.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия).

Помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

## **12.ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ**

Не предусмотрены.

## **13.ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.