

Компонент ОПОП 39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Медико-социальная работа с населением

Б1.В.09
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	<u>Медико-социальные аспекты планирования семьи, охраны материнства и детства</u>
------------------------	---

Разработчик (и):
Петошина С.И.,
доцент кафедры ФиСН
канд. филос. наук

Утверждено на заседании кафедры
философии и социальных наук
протокол № 7 от 27.02.2025
Заведующий кафедрой
философии и социальных наук


Жигунова Г. В.

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		Знать	Уметь	Владеть		
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	ИД-1 _{ПК-1} Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан ИД-2 _{ПК-1} Использует комплексные подходы к определению и оценке индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	- сущность медико-социальной работы в сфере планирования семьи, охраны материнства и детства, сохранения и укрепления репродуктивно го здоровья населения; - комплексные подходы к определению и оценке индивидуальны х потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения , мер социальной поддержки и государственн ой социальной помощи.	- определять проблемы и уязвимые места в сфере охраны материнства и детства, планирования семьи; - применять методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан	- навыками определения признаков проявления уязвимых мест в сфере охраны материнства и детства, планирования семьи; - навыками профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность женщин, детей, семьи в социальной защите, социальных услугах, мерах социальной помощи.	темы сообщений докладов, презентации, тестовое задание.	результаты текущего контроля

ПК-2 Способен к деятельности по планированию, предоставлению и контролю социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании	ИД-1_{ПК-2} Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании ИД-2_{ПК-2} Организует профилактическую работу по предупреждению появления и (или) развития обстоятельств, ухудшающих или способных ухудшить условия жизнедеятельности граждан ИД-3_{ПК-2} Применяет законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи ИД-4_{ПК-2} Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании ИД-5_{ПК-2} Владеет методами планирования, контроля и организации работы с персоналом, реализующим деятельность по предоставлению социальных услуг	- технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании; - законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.	- осуществлять планирование, создавать условия для осуществления медико-социальной работы с матерями, детьми, людьми, планирующими семью; - обеспечивать взаимодействие и сотрудничество в работе по охране материнства и детства, репродуктивного здоровья населения, семьи с учреждениями и организациями социальной, образовательной, медицинской сфер, правоохранительных органов, органами местного самоуправления, общественностью; - осуществлять профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи, технологии профилактики социальной незащищённости	- формами и методами работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи гражданам; - умениями грамотно применять законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	темы сообщений докладов, презентации, тестовое задание, кейсы.	результаты текущего контроля
---	---	---	--	--	--	------------------------------

		.	матерей и детей, семьи.			
--	--	---	-------------------------	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному

		диапазону	баллов согласно установленному диапазону	диапазону
--	--	-----------	---	-----------

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Социальная политика государства в сфере сохранения и укрепления репродуктивного здоровья населения.
2. Проблемы семей в современной России.
3. Государственный уровень социальной защиты различных категорий детей.
4. Организация летнего отдыха и оздоровления детей в деятельности по охране здоровья детского населения.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет-ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация).
Хорошо	Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).
Удовлетворительно	Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.
Неудовлетворительно	Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме. ИЛИ Доклад, информационное сообщение не подготовлено.

3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая

	последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Удовлетворительно	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
Неудовлетворительно	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

3.3 Критерии и шкала оценивания кейс-задания

Рекомендации по выполнению кейс-заданий по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое кейс-задание на разработку профилактического занятия и включает в себя составление конспекта занятия по предупреждению рисков развития девиантного поведения на тему:

1. Устройство детей, лишенных семейного окружения.
2. Помощь женщинам, испытавшим насилие в семье.
3. Помощь детям, рожденным от ВИЧ-инфицированных матерей.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно	Задание не выполнено.

3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Система государственных общественных и медицинских мероприятий, обеспечивающих рождение здорового ребенка, правильное и всестороннее развитие подрастающего поколения, предупреждение и лечение болезней женщин и детей:
 А) охрана материнства
 Б) охрана детства
 В) охрана материнства и детства
 Г) репродуктивное здоровье

2. Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми):

- А) нуклеарная семья
- Б) семья, на этапе адаптации
- В) студенческая семья
- Г) молодая семья

3. Деятельность по удовлетворению потребностей граждан в социальных услугах:

- А) социальное обслуживание молодежи
- Б) социальное прогнозирование проблем и перспектив развития молодежи
- В) социальный контроль молодежи
- Г) социальное решение проблем молодежи

4. Правовой статус детей или молодых людей с инвалидностью, не имеющих психических отклонений, полноценная жизнь которых ограничена непреодолимыми препятствиями – физическими барьерами:

- А) недееспособные граждане
- Б) частично (ограничено) дееспособные граждане
- В) ограничено дееспособные граждане
- Г) в полном объеме дееспособные граждане

5. К семьям социального риска, как правило, не относятся:

- А) семьи одиноких матерей
- Б) студенческие семьи
- В) полные семьи нуклеарного типа
- Г) семьи, где отец проходит срочную военную службу

6. Основная проблема семей, которая во многом определяет мотивацию в вопросах рождения детей:

- А) отсутствие собственного жилья
- Б) проблемы с организацией совместного досуга
- В) проблема адаптации к семейной жизни
- Г) проблема информированности о правах и возможностях

7. Форма социальной помощи, предусматривающая работу телефона доверия:

- А) социально-профессиональное сопровождение
- Б) переходная форма
- В) коммуникация
- Г) экстренное вмешательство

8. Выявление, обозначение и изучение причинно-следственных связей и взаимоотношений, порождающих комплекс социальных проблем различного уровня организации, который позволяет социальному работнику точно и своевременно вскрыть социальные проблемы клиента, носит название:

- А) социальная диагностика
- Б) социальное прогнозирование
- В) социальная реабилитация
- Г) социальная адаптация

9. К категориям лиц, обслуживаемых социальным приютом для детей и подростков, относятся:

А) граждане без определенного места жительства и занятий

Б) дети-подростки от 4 до 18 лет, добровольно обратившиеся, подкинутые, заблудившиеся, личность которых не установлена; дети, утратившие семейные, родственные и другие социальные связи; дети, отказавшиеся жить в интернатном учреждении; дети, оставшиеся без попечения и средств к существованию; дети, подвергшиеся любым формам физического или психического насилия

В) инвалиды, родители, опекуны и попечители инвалидов, а также граждане, активно работающие в обществе, достигшие 16 лет

Г) граждане без определенного места жительства, достигшие 35 лет

10. Основная цель центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей:

А) предоставление временного места пребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий

Б) развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение условий жизни, показателей социального благополучия и оздоровления семьи и детей

В) обеспечение временного содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и оказание всесторонней помощи органам опеки и попечительства в их дальнейшем устройстве

Г) предоставление постоянного проживания инвалидам, нуждающимся в уходе, бытовом и медицинском обслуживании

Ключ

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
1	В	6	А
2	Г	7	Г
3	А	8	А
4	Г	9	Б
5	В	10	В

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
18	посещаемость 91 - 100 %
14	посещаемость 75 - 90 %
10	посещаемость 65 - 74 %
8	посещаемость 50 - 64 %
0	посещаемость 49% и меньше

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

1. Понятие о материнстве и детстве как ценности и потенциале общественного развития.
2. Исторический опыт в сфере охраны материнства и детства.
3. Социально-демографические процессы в современном обществе и репродуктивное здоровье.
4. Социальная политика государства в сфере сохранения и укрепления репродуктивного здоровья населения.
5. Охрана репродуктивного здоровья населения.
6. Медико-социальные аспекты планирования семьи.
7. Принципы государственной политики в области планирования семьи.
8. Планирование семьи как средство регуляции рождаемости.
9. Роль центров планирования семьи в охране репродуктивного здоровья женщин.
10. Основные функции традиционной семьи.
11. Социальное значение семьи.
12. Проблемы семей в современной России.
13. Социальная помощь современной семье.
14. Социальная работа с современной семьей.
15. Правовые основы социальной защиты детства и материнства
16. Значение и основные положения Конвенции о правах ребенка.
17. Международные документы, принятые МОТ по охране материнства и детства.
18. Государственный уровень законодательного обеспечения прав ребенка и социальной защиты различных категорий детей.
19. Нормативно-правовые документы Мурманской области, принятые по вопросам социальной защиты детей и поддержки семей с детьми.
20. Деятельность социальных служб по охране материнства и детства
21. Охрана материнства и детства.
22. Здоровье матери и ребенка. Служба охраны здоровья матери и ребенка в РФ, ее структура и функции.
23. Система учреждений и содержание деятельности по охране здоровья женщин.
24. Организация лечебной и профилактической помощи детям в государственной системе здравоохранения.
25. Информационная и просветительская работа с населением.
26. Организация летнего отдыха и оздоровления детей как направление в деятельности по охране здоровья детского населения.
27. Деятельность центров, специализирующихся на профилактике социально-опасных заболеваний.
28. Помощь детям, рожденным от ВИЧ-инфицированных матерей.

29. Организация деятельности по профилактике социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних.
30. Устройство детей, лишенных семейного окружения.
31. Насилие над женщинами и детьми, способы его предупреждения.
32. Защита несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом.

Типовой билет включает в себя 2 вопроса:

1. Социальная политика государства в сфере сохранения и укрепления репродуктивного здоровья населения.
2. Организация деятельности по профилактике социального сиротства и безнадзорности несовершеннолетних.

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
Хорошо	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
Удовлетворительно	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
Неудовлетворительно	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
Отлично	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Хорошо	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1	
ПК-1 Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	
1	1. Система государственных общественных и медицинских мероприятий, обеспечивающих рождение здорового ребенка, правильное и всестороннее развитие подрастающего поколения, предупреждение и лечение болезней женщин и детей: А) охрана материнства Б) охрана детства В) охрана материнства и детства Г) репродуктивное здоровье 2. Семья, в которой супруги или один из них не достигли возраста 35 лет, а также родители, в возрасте до 35 лет, имеющие несовершеннолетних детей (включая неполную семью - семья с одним родителем и ребенком или детьми): А) нуклеарная семья Б) семья, на этапе адаптации В) студенческая семья Г) молодая семья 3. Выявление, обозначение и изучение причинно-следственных связей и взаимоотношений, порождающих комплекс социальных проблем различного уровня организации, который позволяет социальному работнику точно и своевременно вскрыть социальные проблемы клиента, носит название: А) социальная диагностика Б) социальное прогнозирование В) социальная реабилитация Г) социальная адаптация 4. Основная проблема семей, которая во многом определяет мотивацию в вопросах рождения детей: А) отсутствие собственного жилья Б) проблемы с организацией совместного досуга В) проблема адаптации к семейной жизни Г) проблема информированности о правах и возможностях 5. К семьям социального риска, как правило, не относятся: А) семьи одиноких матерей Б) студенческие семьи В) полные семьи нуклеарного типа

	Г) семьи, где отец проходит срочную военную службу
Код и наименование компетенции 2 ПК-2 Способен к деятельности по планированию, предоставлению и контролю социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактики обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании	
2	1. Форма социальной помощи, предусматривающая работу телефона доверия: А) социально-профессиональное сопровождение Б) переходная форма В) коммуникация Г) экстренное вмешательство 2. Деятельность по удовлетворению потребностей граждан в социальных услугах: А) социальное обслуживание молодежи Б) социальное прогнозирование проблем и перспектив развития молодежи В) социальный контроль молодежи Г) социальное решение проблем молодежи 3. Правовой статус детей или молодых людей с инвалидностью, не имеющих психических отклонений, полноценная жизнь которых ограничена непреодолимыми препятствиями – физическими барьерами: А) недееспособные граждане Б) частично (ограничено) дееспособные граждане В) ограничено дееспособные граждане Г) в полном объеме дееспособные граждане 4. К категориям лиц, обслуживаемых социальным приютом для детей и подростков, относятся: А) граждане без определенного места жительства и занятий Б) дети-подростки от 4 до 18 лет, добровольно обратившиеся, подкинутые, заблудившиеся, личность которых не установлена; дети, утратившие семейные, родственные и другие социальные связи; дети, отказавшиеся жить в интернатном учреждении; дети, оставшиеся без попечения и средств к существованию; дети, подвергшиеся любым формам физического или психического насилия В) инвалиды, родители, опекуны и попечители инвалидов, а также граждане, активно работающие в обществе, достигшие 16 лет Г) граждане без определенного места жительства, достигшие 35 лет 5. Основная цель центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей: А) предоставление временного места пребывания или ночлега лицам, оказавшимся без определенного места жительства и занятий Б) развитие и укрепление семьи как социального института, улучшение условий жизни, показателей социального благополучия и оздоровления семьи и детей В) обеспечение временного содержания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и оказание всесторонней помощи органам опеки и попечительства в их дальнейшем устройстве Г) предоставление постоянного проживания инвалидам, нуждающимся в уходе, бытовом и медицинском обслуживании

