

Компонент ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование.

Направленность (профиль) Физическая культура

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Дисциплины
(модуля)**

**«Образование обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья и особыми образовательными потребностями»**

Маркевич Ирина Дмитриевна

кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

_____ подпись

_____ Афонькина Ю.А.
ФИО

**Мурманск
2025**

Пояснительная записка

Объем дисциплины 2 з.е.

1. **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

2. Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования,

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации.

Понятие и сущность инклюзивного образования: определение инклюзивного образования; цели, задачи и принципы инклюзии (доступность, равенство возможностей, индивидуализация обучения). **Основные международные документы:** Всеобщая декларация прав человека (1948). Конвенция о правах ребёнка (1989). Конвенция о правах инвалидов (2006) — акцент на статью 24. Саламанкская декларация о принципах, политике и практике в области специального образования (1994). **Нормативно-правовые акты РФ:** Конституция Российской Федерации (ст. 43 — право на образование, ст. 19 — равенство прав). Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (2012) — статья 2, статья 79 о получении образования обучающимися с ОВЗ. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Закон РФ № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (1995). **Подзаконные акты и методические документы:** приказы Минобрнауки России о порядке организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью. Порядок организации образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения. **Институты и механизмы реализации инклюзивного образования:** психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида (ИПРА). Создание специальных условий для получения образования: тьюторское сопровождение, ассистенты, технические средства. **Актуальные проблемы и перспективы развития нормативно-правового обеспечения.** Трудности в реализации на практике (кадровое обеспечение, материально-техническая база, недостаточная информированность). Современные тенденции: усиление государственной поддержки, развитие законодательства, повышение квалификации специалистов. **Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС):** требования к условиям реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и инвалидностью. **Федеральные адаптированные образовательные программы (ФАОП):** расширение требований ФГОС образования для обучающихся с ОВЗ к условиям реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и инвалидностью. Тенденции развития законодательства в области образования лиц с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Теоретические основы инклюзивного образования. Специальные условия образования обучающихся с ОВЗ.

Введение в инклюзивное образование Инклюзивное образование — это организация учебного процесса, обеспечивающая право каждого ребёнка, независимо от особенностей развития, на совместное обучение в образовательных организациях общего типа. Цель инклюзивного образования — создание условий для максимальной социализации, раскрытия потенциала каждого учащегося и реализации принципа равных возможностей. Методологические основы инклюзивного образования. Современные принципы инклюзивного образования. Условия реализации инклюзивной формы образования. Кадровые условия: подготовка и повышение квалификации педагогов и специалистов в области инклюзивного образования. Организационно-методические условия

инклюзивного образования в соответствии с федеральными требованиями. Организационные условия: адаптация образовательной среды: наличие пандусов, лифтов, адаптированных кабинетов. Формирование инклюзивной культуры в школе: уважение разнообразия, поддержка каждого учащегося. Индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Гибкие учебные планы и использование специальных методов обучения. Материально-технические условия: оснащение ОО специальным оборудованием, дидактическими материалами и ресурсами. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Барьеры на пути реализации принципов инклюзивного образования. Пути преодоления барьеров. Условия реализации принципа здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования). Организации специальных условий оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООС, обусловленных особыми образовательными потребностями обучающихся и связанными с ними объективными трудностями: организация и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме; увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с нарушенным слухом; адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с нарушенным слухом (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося. Взаимодействие ОО с ПМПК (психолого-медико-педагогических комиссий) по определению особых образовательных потребностей. Взаимодействие с родительским сообществом.

Тема 3. Содержание инклюзивного образования в соответствии с федеральными требованиями.

Требования ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования в содержании ФАОП ООО. Варианты ФАОП ООО: АООП ООО для обучающихся с нарушениями слуха; АООП ООО для слепых обучающихся; АООП ООО для слабовидящих обучающихся; АООП ООО для обучающихся с ТНР; АООП ООО для обучающихся с НОДА; АООП ООО для

обучающихся с ЗПР; АООП ООО для обучающихся с РАС. Содержание общего образования, регламентация образовательной деятельности в единстве урочной и внеурочной деятельности. Достижение планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы. Федеральные рабочие программы учебных предметов: достижение планируемых результатов освоения ФАОП ООО на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; особенности регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся различных нозологических групп. Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Особые образовательные потребности обучающихся. Характеристика специальных методов образования. Урок в образовательной организации, реализующей АООП. Специальные условия и современные технологии развития предметных и метапредметных УУД. Вариативность и разнообразие форм реализации коррекционных задач. Федеральные требования к формированию и развитию личностных и метапредметных УУД обучающихся. Система профессионального образования обучающихся с ОВЗ. Содержание внеурочной деятельности обучающихся. Федеральная рабочая программа воспитания.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Нормативно-правовые документы РФ

1. Федеральный закон от 8 августа 2024 г. № 315-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 9 августа 2024 Принят Государственной Думой 23 июля 2024 года Одобрен Советом Федерации 2 августа 2024 года. URL:[Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 08.08.2024 N 315-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024 г.). URL: [Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
3. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации" от 24.09.2022 N 371-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся». URL: [Федеральный закон "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся" от 31.07.2020 N 304-ФЗ \(последняя редакция\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 года № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ». URL: [Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ" \(Зарегистрировано в Минюсте России 15.08.2024 N... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 №136н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»". URL: [Приказ Минтруда России от 13.03.2023 N 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" \(Зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 N 73027\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 №53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»". URL: [МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 30 января 2023 г. N 53н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
8. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации". URL: [Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763"Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии"(Зарегистрирован 20.11.2024 № 80240). URL: [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 1 ноября 2024 г. N 763 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
10. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 (ред. от 25.10.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599). URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 \(ред. от 25.10.2023\) "Об](#)

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"... \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 (ред. от 29.09.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 \(ред. от 29.09.2023\) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

12. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

13. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).

14. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 \(ред. от 22.01.2024\) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).

15. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования". URL: [Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413\(ред. от 27.12.2023\)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"\(Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480\) \ КонсультантПлюс](#)(дата обращения: 02.02.2025).

16. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850). URL: [ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ \(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ\) \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

17. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". URL: (дата обращения: 02.02.2025).

18. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в... \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).

19. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" [МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПРИКАЗ от 25 ноября 2022 г. N 1028 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).
20. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования". URL: [\(Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).
21. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74223\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).
22. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 (ред. от 19.03.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования". URL: [Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 371 \(ред. от 19.03.2024\) "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" \(Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74228\) \ КонсультантПлюс](#). URL: (дата обращения: 02.02.2025).
23. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 (ред. от 17.07.2024) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 \(ред. от 17.07.2024\) "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)" \(Зарегистрировано в Минюсте... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
24. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149). URL: [Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" \(Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N... \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
25. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400). URL: [Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
26. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р). URL: [КОНЦЕПЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).
27. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р; 12 ноября 2020 г. №2945-р). URL: [СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОЙ](#)

ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА \ КонсультантПлюс (дата обращения: 02.02.2025).

28. Концепция развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 N 3711-р). URL: [ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ РАСПОРЯЖЕНИЕ от 18 декабря 2021 г. N 3711-р \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

29. Национальная стратегия действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р). URL: [Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2022 N 4356-р <Об утверждении Национальной стратегии действий в интересах женщин на 2023 - 2030 годы> \ КонсультантПлюс](#) (дата обращения: 02.02.2025).

Основная литература:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/541026>.

2. [Барина, Е. Б.](#) Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/567565> (дата обращения: 28.04.2025).

3. Воронкова В. В., Евтушенко И. В. Олигофренопедагогика: учебник для вузов / В.В. Воронкова, И.В. Евтушенко; под научной редакцией Воронковой В. В. — М.: ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2024. — 447 с. (Серия «Учебник для вузов»). ISBN 978-5-907660-74-8

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/512304>

5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/511606>

6. Зарин, А. Дошкольное воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью : хрестоматия / А. Зарин, Ю. В. Нефедова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3042-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252566> (дата обращения: 06.05.2023).

Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/252566#2>

7. Зарин, А. -. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. Зарин. — Москва : Издательство

Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/543415>.

8. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266912>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/266912#2>

9. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/541758>

10. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/537780>

11. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/544329>

12. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/542621>

13. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510643> (дата обращения: 09.05.2023).

14. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/535624>

Дополнительная литература:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050714 (031700) "Олигофренопедагогика" / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; Под ред. Б. П. Пузанова. — 2. изд., испр. и доп. — Москва : Владос, 2013. — 439 с. ; 22 см. — (Коррекционная педагогика). — Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504

2. Педагогика инклюзивного образования : Учебник для вузов : Для обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", 44.03.02 "Психолого-

педагогическое образование", 44.03.04 "Профессиональное обучение" (квалификация (степень) "бакалавр") / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова и др. ; Под ред. Н. М. Назаровой . – Москва : ИНФРА-М, 2018 . – 333, 1 с. – (Высшее образование. Бакалавриат) . - Авт. указаны на 4-й с. текста . – На тит. л. и пер.: Электронно-библиотечная система znanium.com . – Библиогр. в конце гл. – На рус. яз. - ISBN 978-516-011182-7 . – ISBN 978-5-16-106313-2

3. Пузанов, Борис Пантелеймонович. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов . – Москва : Владос, 2017 . – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование) . – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127>

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе : Книга для учителя / Сост.: М. Г.Блюмина и др. ; Под ред. В. В. Воронковой . – Москва : Школа-Пресс, 1994 . – 415, 2 с. - Авт. указаны на с. 4 . – Библиогр. в конце кн. – На рус. яз. - ISBN 5-88527-036-8.

2. Выготский, Лев Семенович. К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский . – Москва : Лань, 2017 . – 19 с.

– Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/96050>

3. Выготский, Лев Семенович. Проблема умственной отсталости [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский . – Москва : Лань, 2017 . – 22 с. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/96057>

4. Маллер, Александр Рувимович. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью : Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений и слушателей курсов переподготовки, обучающихся по специальности 031700 - Олигофренопедагогика / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото . – Москва : Academia, 2003 . – 202, 1 с. – (Высшее образование) . - Библиогр. В конце гл. – На рус. яз. - ISBN 5-7695-1350-0.

5. Маллер, Александр Рувимович. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта : Монография / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото ; НИИ дефектологии АПН СССР . – Москва : Педагогика, 1988 . – 128 с.

6. Мозговой, Василий Маркович. Основы олигофренопедагогики : Учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. – Москва : Academia, 2006 . – 219, 1 с., 4 л. цв. ил. : ил., табл. – (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование) . - Библиогр. в конце гл. – На рус. яз. - ISBN 5-7695-2207-0.

7. Олигофренопедагогика : Учебное пособие для вузов по специальности 050714.65 (031700) "Олигофренопедагогика" / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. – Москва: Дрофа, 2009 . – 396, 1 с. : табл. – (Высшее педагогическое образование) . - Библиогр.: с.348-353 . – На рус. яз. - ISBN 978-5-358-05969-6

8. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов / Л.В. Годовникова. — 2-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>

9. Емельянова, И. Д. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебное пособие / И. Д. Емельянова, С. В. Маркова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195994> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/195994#2>

9. Князева, О. Н. Основы дефектологии с практикумом : учебно-методическое пособие / О. Н. Князева, А. А. Собянина. — Воронеж : ВГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/266912> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/266912#2>
10. Салаватова, А. М. Современные проблемы образования : учебное пособие / А. М. Салаватова, Л. А. Ибрагимова. — Нижневартовск : НВГУ, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-658-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296753> (дата обращения: 06.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. <https://reader.lanbook.com/book/296753#2>
11. Специальная педагогика: учебник для вузов / Л.В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449838>
12. В.В. Воронкова, Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994 — 416 с.).
https://pedlib.ru/Books/4/0329/4_0329-21.shtml#book_page_top

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 4) ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». <http://www.informio.ru>
- 5) ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
- 6) ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
- 7) ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*
- 3) *Kaspersky Anti-Virus*

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ

.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности ¹	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	6											
Лекции	18			18								
Практические занятия	20			20								
Самостоятельная работа	34			34								
Подготовка к промежуточной аттестации												
Всего часов по дисциплине	72			72								
/ из них в форме практической подготовки ²												

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Зачет/о	Зач/о											
---------	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
1.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в Российской Федерации
2.	Тема 2. Теоретические основы инклюзивного образования.
3.	Тема 3. Специальные условия образования обучающихся с ОВЗ
4.	Тема 4. Содержание инклюзивного образования в соответствии с федеральными требованиями