

**Компонент ОПОП Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование. Дополнительное образование
(инклюзивное образование)**

наименование ОПОП

Б1.В.01

шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины
(модуля)

Внеурочная деятельность в начальной школе

Разработчик (и):

Кохичко А.Н.

ФИО

зав. каф. педагогики

должность

д-р пед. наук, доцент

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол №7 от 26.02.2026 г.

Заведующий кафедрой педагогики



подпись

Кохичко А.Н.
ФИО

Мурманск
2026

Пояснительная записка

Объем дисциплины 4 з.е.

1. **Результаты обучения по дисциплине (модулю)**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: основы особенностей системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; логические формы и процедуры, основы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; основы анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; основы анализа социокультурных различий социальных групп, с опорой на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; основы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; основы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции в процессе изучения дисциплины Уметь: демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их	

	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	собственной и чужой мыслительной деятельности; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции в процессе изучения дисциплины Владеть: демонстрацией знаний особенностей системного и критического мышления, аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятием обоснованного решения; применением логических форм и процедур, способностью к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; анализом социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрацией уважительного отношения к историческому наследию и
--	---	--

		социокультурным традициям Отечества; конструктивным взаимодействием с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции в процессе изучения дисциплины
--	--	--

2. Содержание дисциплины (модуля)

1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов

1.1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе. Содержание понятия «внеурочная деятельность». Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

1.2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности.

Примерные программы внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.

1.3. Модели организации внеурочной деятельности.

Оптимизационная модель. Модель дополнительного образования. Модель «школа полного дня». Инновационно-образовательная модель. Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня". Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.

2. Современные образовательные технологии в реализации различных видов внеурочной деятельности

2.1. Технологичность внеурочной деятельности.

Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах. Разработка технологической карты внеурочного занятия.

2.2. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время.

Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД. Структура паспорта проекта. Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся.

2.3. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности.

Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося.

3. Основы организации внеурочной деятельности

3.1. Организация внеурочной работы в области технического творчества.

Цели и задачи программы по внеурочной деятельности. «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий. Методы обучения, применяемые при знакомстве обучающихся начальных классов с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора. Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем. Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.

3.2. Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности.

Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских балльных танцев и современных танцев. Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр. Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских балльных танцев и современных танцев.

3.3. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему. Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу. Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы. Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям. Методические рекомендации по развитию умений классифицировать. Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами. Методические рекомендации по развитию умений наблюдать. Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать. Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения. Развитие умения создавать тесты. Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности. Опыты и эксперименты с воздухом.

Опыты и эксперименты с водой. Разработка занятий – исследований в природе. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему. Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу. Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами. Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Учимся классифицировать. Учимся развивать внимание и наблюдательность. Учимся экспериментировать. Разработка проектов на темы естествознания. Экскурсия в природу. Наблюдение за развитием растения из семени. Опыты и эксперименты с воздухом. Опыты и эксперименты с водой. Защита проектов.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модуля)

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине (модулю) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению практических работ представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебник для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585740>
2. Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584499>
3. Современные образовательные технологии : учебник для вузов / под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585852>

Дополнительная литература:

4. Классное руководство : учебник для вузов / под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587643>

5. Миронов, А. В. Экологическое образование младших школьников : учебник для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587545>

6. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебник для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18717-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585749>

7. Турик, Л. А. Педагогические технологии: дебаты : учебник для вузов / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10826-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586937>

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) ВикиЗнание: <http://www.wikiznanie.ru/>
- 2) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://pravo.gov.ru>
- 3) Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: <https://ru-science.com/ru/blog/publikaciya-nauchnyh-statej-vak/science-index-chto-e-to-takoe>
- 4) Информационный портал ЛиБИнформ: <http://libinform.ru/>
- 5) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»_- URL: <http://window.edu.ru>
- 6) Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: <https://megabook.ru/>
- 7) «Мир энциклопедий»: <http://www.encyclopedia.ru/>
- 8) Русская виртуальная библиотека: <https://rvb.ru/>
- 9) РУБРИКОН: <http://www.rubricon.com/>
- 10) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: <http://gramota.ru/>
- 11) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>
- 12) Университетская электронная библиотека Infolio: <http://www.infoliolib.info/>
- 13) Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: <http://feb-web.ru/>
- 14) DIC.ACADEMIC.RU: <https://dic.academic.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) Офисный пакет Microsoft Office 2007
- 2) Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader
- 3) Adobe Reader
- 4) DJVuReader
- 5) Kaspersky Anti-Virus
- 6) Windows 10

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности
Таблица 1 - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/Курс			Всего часов
	1											
Лекции	12			12								
Практические занятия	20			20								
Самостоятельная работа	112			112								
Контроль												
Всего часов по дисциплине				144								
/ из них в форме практической подготовки	20			20								

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен												
Зачет/зачет с оценкой	+											
Курсовая работа (проект)												
Количество расчетно-графических работ												
Количество контрольных работ												
Количество рефератов												
Количество эссе												
Количество тестов	2											

Перечень практических занятий по формам обучения

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
1.	Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности
2.	Методический конструктор внеурочной деятельности
3.	Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности
4.	Модели организации внеурочной деятельности
5.	Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время

6.	Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности
7.	Организация внеурочной работы в области технического творчества
8.	Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности
9.	Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности
10.	Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности