

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.В.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

(название практики)

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль)
«Психология организационно-управленческой деятельности»
(квалификация (степень) «магистр»)**

*(код и наименование направления подготовки магистратуры указанием
профиля (названия профиля))*

высшее образование – магистратура

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет,
магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

магистр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

Синкевич И.А., канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры ПиКП
Храпенко И.Б., канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры ПиКП

Утверждена на заседании
кафедры психологии и коррекционной педаго-
гики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03 апреля 2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. ВИД, ТИП, ФОРМЫ И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная.

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика.

Способ проведения производственной практики – стационарная, выездная.

Форма проведения – практическая подготовка, дискретно.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью производственной, технологической (проектно-технологической) практики является освоение магистрантами основных структурных элементов научной, преподавательской, воспитательной, культурно-просветительской, диагностической и проектной деятельности как важнейших компонентов в работе психолога в организационно-управленческой сфере.

Задачи производственной практики

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика состоит из 2 модулей. Длительность 1 модуля практики (психолого-педагогическая часть) составляет 2 недели, длительность 2 модуля производственной практики (научная часть) также составляет 2 недели.

Задачи практики, решаемые практикантом в ходе **1 модуля:**

1. Углубление, систематизация и применение в практической деятельности теоретических знаний, полученных в процессе обучения.
2. Овладение профессиональными умениями, необходимыми для продуктивной деятельности в области организационно-управленческой психологии:
 - умение объективно анализировать реальные условия и состояние среды организации;
 - умение определять и решать организационно-управленческие задачи;
 - умение организовывать сотрудников организации при помощи активных психологических методов;
 - умение отбирать и применять адекватно содержанию поставленных задач различные приемы и формы организации сотрудников;
 - умение объективно оценивать результаты психолого-педагогической деятельности.
3. Развитие творческого, исследовательского подхода к реализации задач организационно-управленческой деятельности, формирование умения изучать и обобщать передовой управленческий опыт, внедрять его в практику собственной профессиональной деятельности.

Задачи практики, решаемые практикантом в процессе осуществления **2 модуля:**

1. Сформировать у студентов умение самостоятельно планировать и реализовывать проектную работу в рамках выпускной квалификационной работы, подбирать необходимые технологии реализации проекта, в соответствии с поставленными задачами.
2. Сформировать у студентов умение методически грамотно и с соблюдением этических требований реализовывать проектную работу.
3. Сформировать у студентов умение самостоятельно осуществлять оценку эффективности реализованного проекта, обобщать их, интерпретировать, а также представлять в виде таблиц, диаграмм, схем, заключений.
4. Сформировать у студентов умение самостоятельно делать выводы и рекомендации для практиков по итогам проведенной ими проектной работы.
5. Развитие умения осуществлять психопрофилактическую работу и психологическое просвещение в организации.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате прохождения данной практики у обучающегося формируются следующие компетенции.

Компетенция	Формулировка компетенции	Индикаторы компетенций	Содержание компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> <p>1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов.</p> <p>1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p>	<p>Знать: методы критического анализа</p> <p>Уметь: реализовывать критический анализ на основе системного подхода, выработать</p> <p>Владеть: способами критического анализа на основе системного подхода, способами действий</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p> <p>2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p> <p>2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования.</p> <p>2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p>	<p>Знать: способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Уметь: управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Владеть: технологиями и правилами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной	<p>3.1. Разрабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знать: способы организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>

	цели	<p>3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.</p> <p>3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон.</p> <p>3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям.</p> <p>3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.</p>	<p>Уметь: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: способами организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели</p>
ПК-1	Способен проводить диагностику психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды	<p>ПК-1.1. Знает: теоретические основы психодиагностики обучающихся, в том числе принципы отбора и разработки методик для оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизы социальной и образовательной среды.</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить психодиагностические обследования обучающихся, в том числе в целях оценки сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов, и экспертизу социальной и образовательной среды.</p> <p>ПК-1.3. Владеет: навыками проведения, обработки данных и формулирования выводов по результатам психодиагностических обследований обучающихся, экспертизы социальной и образовательной среды.</p>	<p>Знать: методы диагностики психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды</p> <p>Уметь: проводить диагностику психического развития обучающихся и экспертизу социальной и образовательной среды</p> <p>Владеть: методами диагностики психического развития обучающихся и составления заключения по экспертизе социальной и образовательной среды</p>
ПК-2	Способен консультировать, оказывая психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<p>ПК-2.1. Знает: базовые принципы психологического консультирования и основные виды задач консультативной работы в образовании и социальной сфере для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-2.2. Умеет: Организовывать консультативную работу с субъектами образовательного процесса, определять приоритеты и планировать ход консультации для оказания психолого-</p>	<p>Знать: технологии консультирования для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь: проводить консультации, оказывая психолого-педагогическую помощь субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями консультирования для оказания психолого-педагогической помощи</p>

		<p>педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>ПК-2.3. Владеет: навыками проведения психологической консультации с субъектами образовательных отношений, в том числе с обучающимися по вопросам профориентации для оказания психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>субъектам образовательного процесса с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
ПК-3	<p>Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p>	<p>ПК-3.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p> <p>ПК-3.2. Умеет: использовать методы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p> <p>ПК-3.3. Владеет: принципами разработки эффективных механизмов организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p>	<p>Знать: содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p> <p>Владеть: технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, конструктивно взаимодействуя со специалистами смежных областей по вопросам развития обучающихся</p>

ПК-4	Способен осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	ПК-4.1. Знает: теоретические принципы, основные виды и средства психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-4.2. Умеет: планировать, проводить и оценивать эффективность программ психолого-профилактической работы с обучающимися. ПК-4.3. Владеет: навыками проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических развития обучающихся и средствами оценки их эффективности.	Знать: способы реализации психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, для оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности Уметь: осуществлять психопрофилактическую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности Владеть: технологиями психопрофилактической деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности обучающегося с учетом возрастных особенностей, оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
ПК-5	Способен осуществлять психологическое просвещение, проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ПК-5.1. Знает: направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ПК-5.2. Умеет: реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся. ПК-5.3. Владеет: приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию личности детей,	Знать: правила реализации психологического просвещения, проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: осуществлять психологическое просвещение, проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: способами осуществления психологического просвещения, проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

4. УКАЗАНИЕ МЕСТА ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Место производственной практики в структуре ООП ВО. Программа производственной практики технологической (проектно-технологической) практики относится к блоку «Практики», который относится к вариативной части программы.

Прохождение производственной практики позволяет магистрантам сформировать умение грамотно строить и осуществлять проектную деятельность в организации.

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА НЕДЕЛЬ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц или 4 недели (из расчета 1 неделя = 1,5 з.е.). Согласно, учебного плана проводится на 2 курс, в 4 семестре.

№ п/п	Раздел (этап) практики	Недели
1	Организационный этап	Начало первой неделя
2	Основной этап	Первая, вторая, третья, четвертая недели
3	Заключительный этап	Конец четвертой недели

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ЭТАПАМ (РАЗДЕЛАМ).

Этап, раздел практики	Формируемая компетенция	Содержание
Организационный этап	УК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Разработка индивидуального задания.
Основной этап	УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор информации: <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с организацией; беседы с членами администрации и сотрудниками организации; • изучение правил внутреннего распорядка; • нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование организации, • структуры в учреждении, истории и развития 1. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала. 2. Разработка программы проекта.. 3. Проведение проектных мероприятий. 4. Оценка эффективности реализации проектов разной направленности в организации.
	УК-2	
	УК-3	
	ПК-1	
	ПК-2	
ПК-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала. 2. Разработка программы проекта.. 3. Проведение проектных мероприятий. 4. Оценка эффективности реализации проектов разной направленности в организации. 	
ПК-5	<p>Оценка результатов профессиональной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексивный самоанализ проведенных практикантом мероприятий, реализованных проектов • предложения по улучшению условий и состояния психологической среды организации 	
Заключительный этап	УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета. 2. Составление отчета по практике 3. Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации

7. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Прохождение магистрантами производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики осуществляется на базе организаций г. Мурманска и Мурманской области.

8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

1. *Титульный лист.*
2. *Индивидуальное задание.*
3. *Рабочий график (план).*
4. *Дневник практики.*
5. *Характеристика от профильной организации на обучающегося.*
6. *Отчет обучающегося.*
7. *Выполненные и надлежащим образом оформленные материалы, указанные в индивидуальном задании (в отдельных файлах).*
8. *Выполненные научно-исследовательские задания (для НИР).*

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 27.04.2023).
2. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта: учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493673> (дата обращения: 27.04.2023).
3. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510590> (дата обращения: 27.04.2023).
4. Воронова, И. В. Проектирование: учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496985> (дата обращения: 27.04.2023).

Дополнительная литература

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02345-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510873> (дата обращения: 27.04.2023).
2. Организационная психология: учебник и практикум для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510792> (дата обращения: 27.04.2023).
3. Свенцицкий, А. Л. Организационная психология: учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16410-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530957> (дата обращения: 27.04.2023).

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ:

ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2016 г. N 549, согласно пункту 7.1.1. ППИ МАГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом

В образовательном процессе используются:

1. Специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Элек-

тронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории организации, так и вне ее.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

Не предусмотрено.

13. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.