

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МАУ»)
ПФ МАУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПФ МАУ



Д.Е. Лутцев

(подпись)

«13» июня 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета ОУП.04. Иностранный язык

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности 26.02.02 Судостроение
квалификация техник

форма обучения очная

Полярный
2023

Рассмотрено и одобрено на заседании
Методической комиссии
преподавателей филиала

Председатель МК
 Ю.А. Овчарова
Протокол № 11 от «13» июня 2023 г.

Разработано
на основе федерального государственного
образовательного стандарта среднего
общего образования, утвержденного
приказом Министерства образования и
науки РФ от 17.05.2012 года № 413

Автор (ы) (составители) Шилинкова Евгения Ивановна, преподаватель СПО
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) _____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент) _____
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа учебного предмета Иностранный язык составлена в соответствии с требованиями:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 года № 413.

1.2 Цели и задачи учебного предмета

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета Иностранный язык могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета Иностранный язык на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

1.3 Требования к результатам освоения:

1.3.1 Личностные результаты освоения учебного предмета Биология обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- гражданского воспитания;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- патриотического воспитания:
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
- духовно-нравственного воспитания:
- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
- эстетического воспитания:
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- физического воспитания:
- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
- трудового воспитания:
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
- экологического воспитания:
- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания

целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

1.3.2. Метапредметные результаты освоения учебного предмета Биология должны отражать:

1.3.2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
 - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
 - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
- в) работа с информацией:
 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

1.3.2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

- а) общение:
 - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
 - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
 - владеть различными способами общения и взаимодействия;
 - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
 - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
 - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

1.3.2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

- а) самоорганизация:
 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
 - давать оценку новым ситуациям;
 - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
 - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
 - оценивать приобретенный опыт;
 - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных

областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

- признавать свое право и право других людей на ошибки;

- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

1.3.3. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета
Иностранный язык

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен **уметь**:

У1. вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

У2. проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

У3. обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

У4. резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

У5. обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

У6. полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

У7. обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

У8. читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

У9. писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

У10. произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента;

У11. расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации;

У12. использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

У13. узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

У14. использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

У15. употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

У16. употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

У17. употреблять в речи все формы страдательного залога;

У18. употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

У19. употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

У20. употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

У21. употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

У22. употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

У23. использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

знать:

З1. лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

2. Структура и содержание учебного предмета Иностранный язык

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 1

| Виды учебной деятельности | Объем часов по формам обучения |
|--|--|
| | очная |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | |
| в том числе: | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 16 |
| практические занятия (семинары) | 62 |
| курсовой проект | |
| Самостоятельная работа (всего) | |
| В том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовым проектом | |
| Консультации | |
| Промежуточная аттестация | Форма промежуточной аттестации Дифференцированный зачет |

2.2. Тематический план учебного предмета Иностранный язык очной форме обучения

Таблица 2

| Коды результатов | Наименование разделов (тем) учебного предмета | Максимальная учебная нагрузка, ч | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Консультации |
|------------------|---|----------------------------------|---|---------------|----------------------|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| | | | Всего | в том числе | | | Всего | в том числе индивидуальный проект | |
| | | | | лекции, уроки | практические занятия | курсовой проект | | | |
| 31 У1-У23 | Тема 1. Повседневная жизнь | 10 | 10 | 4 | 6 | | | | |
| | Тема 2. Здоровье | 10 | 10 | 4 | 6 | | | | |
| | Тема 3. Спорт | 10 | 10 | 4 | 6 | | | | |
| | Тема 4. Городская и сельская жизнь | 10 | 10 | 4 | 6 | | | | |
| | Тема 5. Научно-технический прогресс | 6 | 6 | | 6 | | | | |
| | Тема 6. Природа и экология | 6 | 6 | | 6 | | | | |
| | Тема 7. Современная молодежь | 6 | 6 | | 6 | | | | |
| | Тема 8. Профессии | 8 | 8 | | 8 | | | | |
| | Тема 9. Страны изучаемого языка | 6 | 6 | | 6 | | | | |
| | Тема 10. Иностранные языки | 6 | 6 | | 6 | | | | |
| Всего: | | 78 | 78 | 16 | 62 | | | | |

2.3. Содержание программы по учебному предмету Иностранный язык

Таблица 3

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практических занятий, самостоятельная работа обучающегося, курсовой проект | Объем часов | Уровень освоения |
|-----------------------------------|---|-------------|------------------|
| | | очная | |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Повседневная жизнь | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <p>Предметное содержание речи.</p> <p>Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>Говорение</p> <p>В диалогической форме</p> <p>Типы текстов: обмен мнениями. Диалог в ситуациях неофициального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.</p> <p>В монологической форме.</p> <p>Использование основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение). Типы текстов: рассказ, сообщение.</p> <p>Аудирование</p> <p>Типы текстов: сообщение, интервью. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</p> <p>Чтение</p> <p>Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, интервью, информационных Интернет-сайтах.</p> <p>Письмо</p> <p>Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, устойчивые выражения и фразы (collocations), отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Имена существительные в единственном числе и во множественном числе,</p> | 4 | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------------|--|--|--|
| | <p>образованные по правилу, и исключения; определенный/неопределенный/нулевой артикль; личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>№ 1. Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p> <p>№ 2. Совершенствование умений письменной речи.</p> <p>№ 3. Совершенствование умений монологической речи.</p> <p>№ 4. Совершенствование умений диалогической речи.</p> <p>№ 5. Проверка и оценка лексико-грамматических навыков</p> | <p></p> <p>6</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> | <p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| Тема 2. Здоровье | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Предметное содержание речи.</p> <p>Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p>Говорение</p> <p>В диалогической форме</p> <p>Типы текстов: интервью. Диалог в ситуациях официального общения.</p> <p>В монологической форме.</p> <p>Использование основных коммуникативных типов речи (описание, характеристика). Типы текстов: описание, характеристика, сообщение.</p> <p>Аудирование</p> <p>Типы текстов: сообщение, интервью. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</p> <p>Чтение</p> <p>Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Типы текстов: интервью, публикации на информационных Интернет-сайтах.</p> <p>Письмо</p> <p>Типы текстов: тезисы, эссе.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, устойчивые выражения и фразы (collocations), отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в</p> | <p>4</p> <p>4</p> | <p></p> <p>1</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------|---|--------------------------|----------|
| | <p>пределах тематики. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; предложения с конструкцией so/such.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>№ 6. Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p> <p>№ 7. Совершенствование умений письменной речи.</p> <p>№ 8. Совершенствование умений монологической речи.</p> <p>№ 9. Совершенствование умений диалогической речи.</p> <p>№ 10. Проверка и оценка умений диалогической речи.</p> | | |
| | Практические занятия: | 6 | |
| | № 6. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 2 | 2 |
| | № 7. Совершенствование умений письменной речи. | 2 | 2 |
| | № 8. Совершенствование умений монологической речи. | 2 | 2 |
| | № 9. Совершенствование умений диалогической речи. | 2 | 2 |
| | № 10. Проверка и оценка умений диалогической речи. | 2 | 3 |
| Тема 3. Спорт | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Предметное содержание речи.</p> <p>Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p> <p>Говорение</p> <p>В диалогической форме</p> <p>Типы текстов: дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.</p> <p>В монологической форме.</p> <p>Использование основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение, характеристика). Типы текстов: рассказ, характеристика, сообщение.</p> <p>Аудирование</p> <p>Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</p> <p>Чтение</p> <p>Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, сообщение в газете/журнале, интервью, публикации на информационных Интернет-сайтах.</p> <p>Письмо</p> <p>Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику,</p> | <p>4</p> <p>4</p> | <p>1</p> |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|----------|---|
| | <p>реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, устойчивые выражения и фразы (collocations).отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>№ 11. Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p> <p>№ 12. Совершенствование умений письменной речи.</p> <p>№ 13. Совершенствование умений монологической речи.</p> <p>№ 14. Совершенствование умений диалогической речи.</p> <p>№ 15. Проверка и оценка умений письменной речи.</p> | | |
| | | 6 | |
| | | 1 | 2 |
| | | 1 | 2 |
| | | 1 | 2 |
| | | 1 | 2 |
| | | 2 | 3 |
| Тема 4. Городская и сельская жизнь | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Предметное содержание речи.</p> <p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p> <p>Говорение</p> <p>В диалогической форме</p> <p>Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.</p> <p>В монологической форме.</p> <p>Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Типы текстов: сообщение, объявление, презентация.</p> <p>Аудирование</p> <p>Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</p> <p>Чтение</p> <p>Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.</p> <p>Письмо</p> <p>Типы текстов: презентация, заявление об участии.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их</p> | 4 | |
| | | 4 | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|--|
| | <p>применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.</p> <p>Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, устойчивые выражения и фразы (collocations).отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.</p> <p>Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>№ 16. Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p> <p>№ 17. Совершенствование умений письменной речи.</p> <p>№ 18. Совершенствование умений монологической речи.</p> <p>№ 19. Совершенствование умений монологической речи.</p> <p>№ 20. Проверка и оценка умений письменной речи.</p> | <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| <p>Тема 5. Научно-технический прогресс</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Предметное содержание речи.</p> <p>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p>Говорение В диалогической форме Типы текстов: дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. В монологической форме. Использование основных коммуникативных типов речи (рассуждение, характеристика). Типы текстов: описание, характеристика, презентация.</p> <p>Аудирование Типы текстов: сообщение, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.</p> <p>Чтение Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.</p> <p>Письмо</p> | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|--|--|--|
| | <p>Типы текстов: тезисы, план мероприятия, биография, заявление об участии. Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, устойчивые выражения и фразы (collocations), отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); предложения с конструкцией I wish.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>№ 21. Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p> <p>№ 22. Совершенствование умений письменной речи.</p> <p>№ 23. Совершенствование умений монологической речи.</p> <p>№ 24. Совершенствование умений диалогической речи.</p> <p>№ 25. Проверка и оценка лексико-грамматических навыков.</p> | <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| <p>Тема 6. Природа и экология</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Предметное содержание речи. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира Говорение В диалогической форме Типы текстов: интервью, обмен мнениями. В монологической форме. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Типы текстов: рассказ, описание, сообщение. Аудирование Типы текстов: сообщение, объявление, интервью. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Типы текстов: сообщение в</p> | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------------------------|--|----|---|
| | <p>газете/журнале, публикации на информационных Интернет-сайтах. Письмо Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе. Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, устойчивые выражения и фразы (collocations).отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Конструкции с герундием: конструкции с инфинитивом: инфинитив цели; конструкция it takes me ... to do something.</p> | | |
| | Практические занятия: | 10 | |
| | № 26. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 2 | 1 |
| | № 27. Совершенствование умений письменной речи. | 2 | 2 |
| | № 28. Совершенствование умений монологической речи. | 2 | 2 |
| | № 29. Совершенствование умений диалогической речи. | 2 | 2 |
| | № 30. Проверка и оценка умений письменной речи. | 2 | 3 |
| Тема 7. Современная молодежь | <p>Содержание учебного материала Предметное содержание речи. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Говорение В диалогической форме Типы текстов: интервью, обмен мнениями. В монологической форме. Использование основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение). Типы текстов: рассказ, сообщение, объявление. Аудирование Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Типы текстов: каталог товаров,</p> | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------------------|---|----------|---|
| | <p>сообщение в газете/журнале, интервью, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах.</p> <p>Письмо</p> <p>Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии, отзыв на фильм или книгу.</p> <p>Языковые навыки</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, устойчивые выражения и фразы (collocations), отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Косвенная речь.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>№ 31. Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p> <p>№ 32. Совершенствование умений письменной речи.</p> <p>№ 33. Совершенствование умений монологической речи.</p> <p>№ 34. Совершенствование умений диалогической речи.</p> <p>№ 35. Проверка и оценка умений диалогической речи.</p> | | |
| | | 6 | |
| | | 1 | 1 |
| | | 1 | 2 |
| | | 1 | 2 |
| | | 1 | 2 |
| | | 2 | 3 |
| Тема 8. Профессии | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Предметное содержание речи.</p> <p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>Говорение</p> <p>В диалогической форме</p> <p>Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.</p> <p>В монологической форме.</p> <p>Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Типы текстов: рассказ, описание, сообщение, объявление, презентация.</p> <p>Аудирование</p> <p>Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение</p> | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|---|----------|---|
| | <p>прослушанной информации. Чтение Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, интервью, публикации на информационных Интернет-сайтах. Письмо Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, биография, презентация, заявление об участии. Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, устойчивые выражения и фразы (collocations).отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени; структура have/get + something + ParticipleII как эквивалент страдательного залога; эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth.</p> | | |
| | Практические занятия: | 8 | |
| | № 36. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | 1 |
| | № 37. Совершенствование умений письменной речи. | 1 | 2 |
| | № 38. Совершенствование умений монологической речи. | 2 | 2 |
| | № 39. Совершенствование умений диалогической речи. | 2 | 2 |
| | № 40. Проверка и оценка умений монологической речи. | 2 | 3 |
| Тема 9. Страны изучаемого языка | <p>Содержание учебного материала Предметное содержание речи. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Говорение В диалогической форме Типы текстов: интервью, обмен мнениями. В монологической форме. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование). Типы</p> | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------------------|---|---|--|
| | <p>текстов: рассказ, описание, сообщение, объявление, презентация. Аудирование Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, интервью, публикации на информационных Интернет-сайтах. Письмо Типы текстов: личное (электронное) письмо, план мероприятия, презентация, заявление об участии. Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, устойчивые выражения и фразы (collocations).отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; структура used to , would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом</p> <p>Практические занятия:</p> <p>№ 41. Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p> <p>№ 42. Совершенствование умений письменной речи.</p> <p>№ 43. Совершенствование умений монологической речи.</p> <p>№ 44. Совершенствование умений диалогической речи.</p> <p>№ 45. Проверка и оценка лексико-грамматических навыков.</p> | <p>6</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> | <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| Тема 10. Иностранные языки | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Предметное содержание речи. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Говорение В диалогической форме</p> | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---------------|---|----------|---|
| | <p>Типы текстов: интервью. Диалог/полилог в ситуациях официального и неофициального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. В монологической форме. Использование основных коммуникативных типов речи (повествование, рассуждение). Типы текстов: рассказ, описание, сообщение, объявление, презентация. Аудирование Типы текстов: сообщение, объявление, интервью. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации. Чтение Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, интервью, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Письмо Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии, отзыв на фильм или книгу. Языковые навыки Орфография и пунктуация Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. Фонетическая сторона речи Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Лексическая сторона речи Лексические единицы, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише, фразовые глаголы, речевого этикета, устойчивые выражения и фразы (collocations), отражающие культуру стран родного и изучаемого языков. Грамматическая сторона речи Синтаксические конструкции, обслуживающие тему, проблемы и ситуации общения в пределах тематики. Условные предложения нереального характера (Conditional 3); предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</p> | | |
| | Практические занятия: | 6 | |
| | № 46. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | 1 | 2 |
| | № 47. Совершенствование умений письменной речи. | 1 | 2 |
| | № 48. Совершенствование умений монологической речи. | 1 | 2 |
| | № 49. Совершенствование умений диалогической речи. | 1 | 2 |
| | № 50. Проверка и оценка лексико-грамматических навыков. | 2 | 3 |
| Всего: | | 78 | |

2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по предмету

1. Самостоятельная работа не предусмотрена.

2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения предмета:

1. Малецкая, О. П. Английский язык / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-507-49140-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379349>.

2. Ануфриева, Л. Н. Английский язык для судовых механиков : учебное пособие / Л. Н. Ануфриева, Е. А. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Владивосток : МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2021. — 317 с. — ISBN 978-5-8343-1168-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201851>.

3. Английский язык для технических направлений подготовки и специальностей : учебно-методическое пособие / А. В. Архипов, Е. Ю. Костюкович, Ю. С. Сергеева, Ю. А. Тарабарина. — Москва : МИСИ – МГСУ, 2022. — 51 с. — ISBN 978-5-7264-3163-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/342422>.

4. Анненкова, А. В. Английский язык для технических специальностей: интегрированный практический курс / А. В. Анненкова, Ю. Ю. Клибанова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 112 с. — ISBN 978-5-507-46408-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/327383>.

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 4

| Наименование ПО | Сведения о лицензии |
|--|---|
| Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |
| Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |

2.6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 5

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|---|---|
| | Кабинет иностранного языка | Специализированная учебная мебель: доска меловая – 1, комплект учебной мебели - 10. |

2.7. Контроль и оценка результатов освоения предмета

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 6

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки уровня сформированности | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| У24. вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; | Неудовлетворительно Проверка и оценка лексико-грамматических навыков происходит по следующей схеме: выполнение менее 60% работы; | Предварительный Промежуточный Итоговый Контроль может быть индивидуальным, фронтальным, групповым, парным. Каждая из перечисленных форм может осуществляться устно или письменно. Выбор той или иной формы зависит от объекта проверки (аспект языка – вид речевой деятельности) и вида контроля (итоговый, текущий). |
| У25. проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; | Критерии оценки письменных развернутых ответов: Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста. | |
| У26. обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; | Критерии оценки устных развернутых ответов | |
| У27. резюмировать прослушанный/прочитанный текст; | Коммуникация затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | |
| У28. обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. | |
| У29. полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; | Удовлетворительно | |
| У30. обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; | Проверка и оценка лексико-грамматических навыков происходит по следующей схеме: выполнение 60% работы; | |
| У31. читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; | Критерии оценки письменных развернутых ответов Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики; | |
| У32. писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; | Критерии оценки устных развернутых ответов | |
| У33. произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента; | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок. | |
| У34. расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации; | Хорошо | |
| У35. использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; | Проверка и оценка лексико-грамматических навыков происходит по следующей схеме: выполнение 75% работы; | |
| У36. узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); | | |
| У37. использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в | | |

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| прошедшем времени (could + have done; might + have done); | Критерии оценки письменных развернутых ответов | |
| У38. употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических | |
| У39. употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; | ошибок; Критерии оценки устных развернутых ответов | |
| У40. употреблять в речи все формы страдательного залога; | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. | |
| У41. употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными | |
| У42. употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); | русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | |
| У43. употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. | |
| У44. употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; | Отлично Проверка и оценка лексико-грамматических навыков происходит по следующей схеме: выполнение 90% | |
| У45. употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... or; | работы; Критерии оценки письменных развернутых ответов | |
| У46. использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях. | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи; | |
| 32. лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов. | Критерии оценки устных развернутых ответов «5» - Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. | |