

Компонент ОПОП 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Олигофренопедагогика
наименование ОПОП

Б1.В.05
шифр дисциплины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины Технологии образования обучающихся с нарушениями
интеллекта в предметных областях «Искусство» и
«Технология»

Разработчик (и):
Голишникова Елена Ильинична
ФИО
доцент каф. ПиКП
должность

канд.пед.наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
психологии и коррекционной педагогики
протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и
коррекционной педагогики

подпись Афонькина Ю.А.
ФИО

Мурманск
2025

Пояснительная записка

Объем дисциплины 144 / 4 з.е.

- 1. Результаты обучения по дисциплине**, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций, установленными образовательной программой

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИД-1_{ПК-1} Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2_{ПК-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ИД-3_{ПК-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ИД-4_{ПК-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-5_{ПК-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-6_{ПК-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов,	Знать: - характеристики формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Уметь: - обеспечивать развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации; - организовывать основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей; - планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ; - применять в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. Владеть: - систематическим контролем планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проведением индивидуального мониторинга результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

	содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	
--	--	--

2. Содержание дисциплины

Тема 1. Технологии преподавания предметной области «Искусство» обучающимся с интеллектуальными нарушениями.

- общие вопросы методики преподавания области «Искусство» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- особенности изобразительной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, специальные задачи и приемы обучения изобразительному искусству;
- урок изобразительного искусства, как форма коррекционно-воспитательной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями:
 - рисование
 - лепка
 - аппликация
 - методические подходы к формированию основ музыкальной культуры у школьников с нарушениями интеллекта.

Тема 2. Содержание и технологии преподавания предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями.

- общие вопросы методики преподавания области «Технология» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- особенности деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в трудовом обучении, организация работы по трудовому воспитанию;
- методика обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями ручному труду;
- формирование жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках профильного труда;
- особенности профессионального самоопределения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

3. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

- мультимедийные презентационные материалы по дисциплине представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические указания к выполнению лабораторных/практических/контрольных работ (выбрать) представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ;
- методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) представлены на официальном сайте МАУ в разделе «Информация по образовательным программам, в том числе адаптированным».

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Является отдельным компонентом образовательной программы, разработан в форме отдельного документа, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля);
- задания текущего контроля;
- задания промежуточной аттестации;
- задания внутренней оценки качества образования.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы (печатные издания, электронные учебные издания и (или) ресурсы электронно-библиотечных систем)

Основная литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 21.03.2023 № 72654)
3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. <https://biblio-online.ru/book/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-polikulturnaya-i-informacionnaya-kompetentnost>.

Дополнительная литература:

1. Петрушин, В. И. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для вузов / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08179-4. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/6A9FCA4E-DFCC-4616-9298-CB3D5C4E03E6
2. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 162 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9190-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428\(03.05.2025\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428(03.05.2025))
3. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Э.М.Галямова, В.В.Выгонов. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 176 с., 8 с. ил. — (Сер. Бакалавриат).
4. Конышева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе / Н.М. Конышева. — Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. — 294 с. : ил., табл., схем. — (Педагогическое образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786> (дата обращения: 05.05.2019).
5. Семенова, Н. А. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие для вузов / Н. А. Семенова. — Томск : Издательство ТГПУ, 2009. — 107 с.

6. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1) Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации- URL: <http://pravo.gov.ru>
- 2) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - URL: <http://window.edu.ru>
- 3) Справочно-правовая система. Консультант Плюс - URL: <http://www.consultant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- 1) *Офисный пакет Microsoft Office 2007*
- 2) *Система оптического распознавания текста ABBYY FineReader*
- 3)

8. Обеспечение освоения дисциплины лиц с инвалидностью и ОВЗ

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) представлено в приложении к ОПОП «Материально-технические условия реализации образовательной программы» и включает:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата/специалитета/магистратуры (выбрать), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде МАУ;

Допускается/не допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

10. Распределение трудоемкости по видам учебной деятельности

Таблица 1¹ - Распределение трудоемкости

Вид учебной деятельности ²	Распределение трудоемкости дисциплины (модуля) по формам обучения											
	Очная				Очно-заочная				Заочная			
	Семестр			Всего часов	Семестр			Всего часов	Семестр/4 курс			Всего часов
										2 сем	3 сем	
Лекции										4	4	8
Практические занятия										6	6	12
Лабораторные работы										-	-	-
Самостоятельная работа										58	53	111
Подготовка к промежуточной аттестации ³										4	9	13
Всего часов по дисциплине										72	72	144
/ из них в форме практической подготовки ⁴										6	6	12

Формы промежуточной аттестации и текущего контроля

Экзамен											экзамен	экзамен
Зачет/зачет оценкой										зачет		зачет
Курсовая работа (проект)												
Количество расчетно-графических работ												
Количество контрольных работ												

¹ Разработчикам РП можно убирать столбцы с формами обучения, если данная форма не реализуется в МАУ,

² При отсутствии вида учебной деятельности, формы промежуточной аттестации и текущего контроля соответствующая строка может быть удалена

³ Для экзамена очной и очно-заочной формы обучения - 36 часов, для экзамена заочной формы обучения - 9 часов, для зачета заочной формы обучения - 4 часа.

⁴ Организуется при реализации учебных дисциплин (модулей) путем проведения практических занятий, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении **отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.**

Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Количество рефератов												
Количество эссе												

Перечень практических занятий по формам обучения⁵

№ п\п	Темы практических занятий
1	2
	Заочная форма
1-3	Технологии преподавания предметной области «Искусство» обучающимся с интеллектуальными нарушениями.
4-6	Содержание и технологии преподавания предметной области «Технология» детям с интеллектуальными нарушениями.
