

**Приложение 2 к РПД Дети с трудностями в обучении  
37.03.01 Психология,  
направленность (профиль) «Практическая психология»  
Форма обучения –заочная  
Год набора - 2020**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии
2.	Направление подготовки	37.03.01 Психология
3.	Направленность (профиль)	«Практическая психология»
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.07.02 Дети с трудностями в обучении
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).</li> </ul>

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций**

Этапы формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Подходы к изучению школьной дезадаптации и затруднений в обучении	ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9	способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способами психологической диагностики,	Устная активность на занятиях. Составление таблиц сравнения. Подготовка конспектов.
2. Структура учебной деятельности у детей с проблемами в обучении.	ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9	способы выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;	способами выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способами психологической диагностики,	Устная активность на занятиях. Составление таблиц сравнения. Подготовка конспектов.

		группа; способы психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; способы проведения стандартного прикладного исследования в области психологии; способы реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	психологически диагностировать и прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; проводить стандартные прикладные исследования в определенной области психологии; реализовать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	прогнозирование изменений и динамики уровня познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; способами проведения стандартного прикладного исследования в области психологии; реализация базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.	
3. Психологические особенности личности и познавательной сферы детей с трудностями в обучении.	ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9				Устная активность на занятиях. Составление таблиц сравнения. Подготовка конспектов.
4. Психолого-педагогическая диагностика дезадаптированности школьников.	ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9				Устная активность на занятиях. Подготовка конспектов. Бланочное тестирование
5. Опыт работы с дезадаптированными школьниками в зарубежной психологии и педагогике	ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9				Устная активность на занятиях. Подготовка конспектов. Составление логических схем изученного материала.

### Самостоятельная работа студентов в условиях балльно-рейтинговой системы обучения.

Рейтинговая система обучения предполагает многобалльное оценивание студентов, но это не простой переход от пятибалльной шкалы, а возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. Существует большой простор для создания блока

дифференцированных индивидуальных заданий, каждое из которых имеет свою «цену». Правильно организованная рейтинговая технология обучения позволяет с самого начала уйти от пятибалльной системы оценивания и прийти к ней лишь при подведении итогов, когда заработанные студентами баллы переводятся в привычные оценки (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Кроме того, в систему рейтинговой оценки включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.). При этом студенты, не спешащие сдавать работу вовремя, могут получить и отрицательные баллы. Вместе с тем, поощряется более быстрое прохождение программы отдельными студентами. Например, если учащийся готов сдать зачет или писать самостоятельную работу раньше группы, можно добавить ему дополнительные баллы.

При использовании рейтинговой системы:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов выходит на творческое осмысление предложенных задач;
- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;
- предполагается разнообразие стимулирующих, эмоционально-регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства (при необходимости) преподавателя в самостоятельную работу студентов;
- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию; обучаемый выступает в качестве субъекта деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности выступает как одна из главных образовательных целей;
- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения.

Рейтинговая система обучения обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Большинство студентов положительно относятся к такой системе отслеживания результатов их подготовки, отмечая, что рейтинговая система обучения способствует равномерному распределению их сил в течение семестра, улучшает усвоение учебной информации, обеспечивает систематическую работу без «авралов» во время сессии. Большое количество разнообразных заданий, предлагаемых для самостоятельной проработки, и разные шкалы их оценивания позволяют студенту следить за своими успехами, и при желании у него всегда имеется возможность улучшить свой рейтинг (за счет выполнения дополнительных видов самостоятельной работы), не дожидаясь экзамена. Организация процесса обучения в рамках рейтинговой системы обучения с использованием разнообразных видов самостоятельной работы позволяет получить более высокие результаты в обучении студентов по сравнению с традиционной вузовской системой обучения.

Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а так же активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания и выполняет его второй раз.

Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала.

В МАГУ разработанная шкала перевода рейтинга по дисциплине в итоговую пятибалльную оценку, которая доступна, легко подсчитывается как преподавателем, так и студентом: 91-100% максимальной суммы баллов - оценка «отлично»; 81-90% максимальной суммы баллов - оценка

«хорошо»; 61-80 («4»% максимальной суммы баллов - оценка «удовлетворительно»; 60% и менее от максимальной суммы - оценка «неудовлетворительно».

#### **Критерии оценивания знаний по дисциплине:**

**Оценка «отлично» («5» – 91-100 баллов)** ставится, когда студент показывает глубокое и всестороннее знание предмета, рекомендованной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, свободно применяет теоретические положения при анализе современных событий, процессов и явлений, связывает их с задачами будущей профессиональной деятельности, использует средства наглядности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «хорошо» («4» – 81-90 баллов)** ставится, когда студент твердо знает предмет, рекомендованную литературу, аргументировано излагает материал, умеет применять теоретические знания для анализа современных событий, коренных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал твердые навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «удовлетворительно» («3» – 61-80 баллов)** ставится, когда студент в основном знает предмет, рекомендованную литературу и умеет применять полученные знания для анализа современных проблем экономического развития страны и будущей профессиональной деятельности, продемонстрировал навыки и умения применения теоретических знаний в ходе практических занятий, представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии).

**Оценка «неудовлетворительно» («2» – 60 баллов и менее)** ставится, когда студент представил все формы отчетности по дисциплине (формы отчетности указаны в настоящем пособии) и (или) не усвоил основного содержания дисциплины.

#### **4. Критерии и шкалы оценивания**

##### **4.1. Решение тестов**

Процент правильных ответов	До 60%	61-80%	81-100%
Количество баллов за решенный тест	2	5	10

##### **4.2. Подготовка презентаций**

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

##### **4.3. Подготовка докладов**

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	• студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>делает выводы и обобщения;</li> <li>свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>не допускает существенных неточностей;</li> <li>увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>аргументирует научные положения;</li> <li>делает выводы и обобщения;</li> <li>владеет системой основных понятий</li> </ul>
<b>0,5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>слабо аргументирует научные положения;</li> <li>затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>частично владеет системой понятий</li> </ul>
<b>0</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>не может аргументировать научные положения;</li> <li>не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4. Написание эссе, реферата

##### Критерии и шкала оценивания эссе, реферата

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценивания</i>
<b>Отлично</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/ реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы. Все требования предъявленные к заданию выполнены.
<b>Хорошо</b>	Четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе/реферата, в известной мере выполнено задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы.
<b>Удовлетворительно</b>	Тезис сформирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе/реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично; заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.
<b>Неудовлетворительно</b>	Тезис отсутствует или не соответствует теме эссе/реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».

#### 4.5. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>делает выводы и обобщения;</li> <li>свободно владеет понятиями</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>не допускает существенных неточностей;</li> <li>увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>аргументирует научные положения;</li> <li>делает выводы и обобщения;</li> </ul>

	- владеет системой основных понятий
<b>0,5</b>	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
<b>0</b>	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

## **5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы по дисциплине**

### **5.1 Примерные зачетные тестовые задания по дисциплине «Дети с трудностями в обучении»**

**1. Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в ... возрасте.**

- А) подростковом
- Б) дошкольном
- В) младшем школьном
- Г) раннем юношеском

**2. Показателем интеллектуальной готовности к обучению в школе является:**

- А) самостоятельность в умственной деятельности
- Б) произвольность поведения
- В) желание быть школьником
- Г) умение строить свои взаимоотношения с взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов

**3. Компонентом психологической готовности ребенка к школе является ... готовность.**

- А) школьная
- Б) позиционная
- В) ситуационная
- Г) личностная

**4. Сформированность познавательных процессов относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**

- А) личностному
- Б) интеллектуальному
- В) эмоционально-волевому
- Г) коммуникативному

**5. Сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**

- А) коммуникативному
- Б) личностному
- В) эмоционально-волевому
- Г) интеллектуальному

**6. Сформированность адекватной самооценки относится к ... компоненту психологической готовности к школе.**

- А) коммуникативному
- Б) интеллектуальному
- В) личностному
- Г) эмоционально-волевому

**7. Сформированность настойчивости и целеустремленности относятся к ... компоненту психологической готовности к школе.**

- А) эмоционально-волевому
- Б) интеллектуальному
- В) коммуникативному
- Г) личностному

**8. Новообразованием младшего школьного возраста является:**

- А) гордость за достижения
- Б) внутренний план действий
- В) чувство взрослости
- Г) активность

**9. Установите соответствия между компонентами психологической готовности к школе и их характеристикой:**

1. Эмоционально-волевой	А) умение общаться
2. Личностный	Б) произвольное запоминание
3. Коммуникативный	В) дифференцированная самооценка
1. Интеллектуальный	Г) настойчивость

**10. Возрастной период, сенситивный для развития воли, - это ... возраст:**

- А) младший школьный
- Б) дошкольный
- В) подростковый
- Г) ранний юношеский

**11. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:**

- А) общение со сверстниками
- Б) учебно-профессиональная деятельность
- В) учебная деятельность
- Г) эмоциональное общение

**12. Произвольное внимание у детей младшего школьного возраста может длиться:**

- А) 45 минут
- Б) 5 минут
- В) 10 минут
- Г) 15 минут

**13. Для социальной ситуации развития детей младшего школьного возраста основная линия:**

- А) ребенок — сверстники
- Б) ребенок - ближайшее окружение
- В) ребенок - родители
- Г) ребенок - учитель

**14. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности является новообразованием кризиса ...:**

- А) 1 года
- Б) 7 лет
- В) 3 лет
- Г) 11-13 лет

**15. Для диагностики психологической готовности к школьному обучению используют**

- А) тест Керна-Иерасека
- Б) тест Бине-Симона
- В) методику «Дом-дерево-человек»
- Г) тест на критичность

**16. Ведущей деятельностью младшего школьника является ...**

- А) учение
- Б) игра
- В) труд
- Г) общение

**17. Учебная деятельность по теории Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова характеризуется 3-мя составляющими: содержанием, ... и формированием.**

- А) проявлением
- Б) динамикой
- В) процедурой
- Г) структурой

**18. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии является**

- А) А.Н. Леонтьев

- Б) Л.И. Божович
- В) Л.С. Выготский
- Г) Д.Б. Эльконин

**19. Признаки кризиса 7 лет:**

- А) потеря непосредственности и манерничание
- Б) аффективные реакции и проявления самостоятельности
- В) негативизм и упрямство
- Г) обесценивание и строптивость

**20. Среди учебных мотивов у первоклассников преобладает стремление получать ...:**

- А) прочные знания
- Б) высокие оценки
- В) одобрение родителей
- Г) материальное вознаграждение

**21. Младший школьный возраст сенситивен к развитию:**

- А) предпосылок теоретического мышления
- Б) навыков общения
- В) речи, образных форм отражения действительности
- Г) мировоззрения

**22. Основным новообразованием кризиса 7 лет является:**

- А) наглядно-действенное мышление
- Б) потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
- В) рефлексия
- Г) критичность

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

**Ключ к тесту:**

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	В	12	А
2	А	13	Г
3	Г	14	Б
4	Б	15	А
5	А	16	А
6	В	17	Г
7	А	18	Г
8	Б	19	А
9	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	20	Б
10	А	21	А
11	В	22	Б

Оценивание реализуется с помощью специальной программной оболочки системы дистанционного образования (СДО) LMS MOODLE - Официальный сайт МАГУ / Учебный портал - [www.masu.edu.ru](http://www.masu.edu.ru)

Полный комплект заданий по модулям встроен в обучающую оболочку для дистанционного обучения и отражен в ЭУМК. Зачет ставится по совокупности выполненных заданий в дистанционном режиме в течение семестра, а также с учетом учебной активности на аудиторных занятиях и проведения интерактивных мероприятий по предмету.

**5.2 Вопросы к зачету**

***Перечень вопросов***

1. Социально-историческая природа детства.
2. Значение психологических знаний о развитии детей школьного возраста для педагогической деятельности.
3. Методологические основы организации исследований в психологии школьника.
4. Требования к методам изучения детей с проблемами в обучении.
5. Метод наблюдения в работе с детьми и принципы его организации.
6. Эксперимент и его виды. Лабораторный и естественный эксперимент.
7. Метод беседы в возрастной психологии. Виды и формы беседы.
8. Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми.
9. Социометрический метод в исследовании межличностных отношений.



10. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе.
11. Проективные тесты в возрастной психологии.
12. Основные приемы оценки и интерпретации результатов психологического исследования: количественный и качественный анализ.
13. Развитие познавательных процессов, личности и деятельности школьника.
14. Понятие и компоненты психологической готовности к обучению в школе.
15. Интеллектуальная готовность: сформированность способов и средств познавательной деятельности.
16. Социально-психологическая и коммуникативная готовность: сформированность форм общения со взрослыми и сверстниками, коммуникативных умений и навыков.
17. Личностная и волевая готовность, особенности произвольности поведения, мотивационной сферы и мотивов учения.
18. Способы диагностики психологической готовности к обучению.
19. Адаптация к школьному обучению.
20. Основные виды трудностей, испытываемых первоклассниками.
21. Учебная деятельность как ведущая деятельность школьного возраста, ее структура, закономерности становления и развития.
22. Формирование и динамика мотивов учения у школьника с трудностями в обучении.
23. Роль учебной деятельности в психическом развитии школьников.
24. Типы неуспевающих учеников
25. Начало формирования универсальных учебных действий.
26. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
27. Специфика восприятия. Внимание и его развитие в учебной деятельности.
28. Особенности памяти и ее развитие в процессе обучения.
29. Интеллектуальное развитие в школьном возрасте.
30. Мышление на уровне конкретных операций (Ж.Пиаже).
31. Развитие житейских и научных понятий (Л.С.Выготский).
32. Особенности развития воображения в школьном возрасте.
33. Произвольность и осознанность всех психических процессов в школьном возрасте.
34. Развитие личности школьников с трудностями в обучении.
35. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения.
36. Эмоционально-волевые особенности школьников с трудностями в обучении.
37. Психологические условия формирования самооценки, ее особенности и динамика.
38. Компетентность и неполноценность в школьном возрасте (Э.Эриксон).
39. Личностная и ситуативная тревожность школьника. Школьная тревожность.
40. Особенности взаимоотношения школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями).
41. Общение школьника со сверстниками.

### **5.3 Примерная тематика рефератов:**

1. Зарубежные теории психического развития.
2. Биологический фактор как предпосылка психического развития.
3. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
4. Движущие силы и закономерности психического развития.
5. Роль деятельности ребенка в психическом развитии.
6. Влияние общения на психическое развитие.
7. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
8. Роль разных видов деятельности в психическом развитии школьника.
9. Развитие познавательных процессов в школьном возрасте.
10. Развитие самосознания и самооценки у школьника с проблемами в обучении.
11. Усвоение моральных норм и правил поведения школьником с проблемами в обучении.
12. Развитие эмоционально-волевой сферы школьника с проблемами в обучении.
13. Общение со взрослыми и сверстниками ребенка с проблемами в обучении.
14. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
15. Сформированность форм общения детей с проблемами в обучении.
16. Особенности произвольности поведения, мотивационной сферы и мотивов учения детей с проблемами в обучении.
17. Социальная ситуация развития детей с проблемами в обучении.
18. Формирование и динамика развития мотивов учения у детей с проблемами в обучении.
19. Проблема усвоения моральных норм и правил поведения у детей с проблемами в обучении.
20. Особенности взаимоотношения школьника с проблемами в обучении со взрослыми.

Самостоятельную работу студентов условно можно разделить на следующие виды: контрольная работа; реферат.

Такие формы самостоятельной учебной деятельности студентов направлены на:

- совершенствование психологических знаний по отдельным темам, их углубление по интересующей студента проблеме;
- обучение применению этих знаний для решения прикладных задач;
- формирование умений и навыков психологического исследования, научно-исследовательской работы;
- приобретение умений и навыков практической психологической работы.

При написании контрольных, реферативных и курсовых работ студент руководствуется рекомендациями, которые ему предоставляет преподаватель – научный руководитель исследовательской работы. При подготовке дипломного проекта студент может получать консультации не только непосредственного научного руководителя, но и преподавателя-консультанта, который может предложить дополнительные рекомендации, внести незначительные коррективы в программу подготовки исследования.

**Контрольная работа** - это краткое изложение содержания прочитанной литературы по той или иной теме, представление итогов изучения научной проблемы на основе обзора небольшого количества источников. Контрольная работа несет определенную совокупность информации, но в ней может содержаться анализ и критика соответствующих научных теорий, концепций, взглядов.

Это может быть краткое изложение книги, статьи по психологии (аннотация источника), или компилятивный обзор нескольких изданий по проблеме, обозначенной в теме. Чаще всего предлагаются тематические контрольные работы, направленные на раскрытие определенного раздела того или иного курса психологии, либо на обращение или обоснование конкретной проблемы психологической науки. В связи с последним замечанием, студенту необходимо продемонстрировать в результате подготовки контрольной работы свое видение рассматриваемого вопроса. Исследовательская составляющая в контрольной работе обычно отсутствует. Оцениваться контрольная работа может двумя основными способами: дифференцированной оценкой или аттестационным обозначением.

**Реферат** – форма самостоятельной работы, направленной на детальное знакомство с какой-либо темой в рамках данной дисциплины. Основная задача работы над рефератом по предмету – углубленное изучение определенной проблемы курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу. Научно-исследовательский аспект в реферативной работе также обычно не предусматривается. Тема реферата должна быть предложена преподавателем, но может быть сформулирована и самим студентом при условии обоснования ее целесообразности и согласия преподавателя руководить ее выполнением. При подготовке реферата необходимо использование достаточного для раскрытия темы количества источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме (книг и публикаций периодических изданий). Работа студента над рефератом получает чаще всего дифференцированную оценку преподавателя.

#### ***Основные требования к подготовке и оформлению рефератов, контрольных работ***

В структурном отношении требования и к реферату, и к контрольной работе идентичные. Эти виды работ предполагают наличие следующих составляющих: титульный лист (где указываются тема работы, ФИО студента, курс и группа, ФИО преподавателя, ведущего курс по рассматриваемой теме); план, отражающий основное содержание работы; введение, в котором подчеркивается актуальность рассматриваемой проблемы, ее обоснование; одна или две теоретические главы; заключение в виде подведения общих итогов; библиографического списка.

Контрольная и реферативная работа носят теоретический характер. Поэтому содержание такого рода работ предполагает краткий исторический обзор подходов к рассмотрению проблемы, современные тенденции. Необходимо представить основные понятия и термины, которые отражают суть предлагаемой темы. Причем такое представление желательно делать по дедуктивному способу, где границы общего и частного может определять сам студент. Например, при рассмотрении определенного вида такого или иного познавательного процесса (к примеру, произвольного внимания, логической памяти или наглядно-действенного мышления), необходимо охарактеризовать этот психический процесс в целом (внимание, память, мышление) и только после этого обращаться к его видам и конкретно к предлагаемому к рассмотрению виду.

Объем работы может варьироваться от 7 до 15 страниц в зависимости от требований преподавателя, ведущего руководство над этими видами деятельности студентов. Введение и заключение к работе не должно превышать 2 страниц соответственно. Библиографический список предполагает рассмотрение 5-7 источников.