

Компонент ОПОП 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование
наименование ОПОП

Направленность (профиль) Олигофренопедагогика

Б1.О.16

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Разработчик:

Маркевич Ирина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики

Утверждено на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой психологии и коррекционной педагогики

подпись

Афонькина Ю.А.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю) ¹			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1 _{опк-7} Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ИД-2 _{опк-7} Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации	права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации и образовательного процесса	методами научно-педагогического исследования в предметной области «П-п диагностика» в процессе проектирования педагогической деятельности	Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: Комплект заданий для практических занятий, семинаров и т.д.: - тестовые задания; - вопросы контрольной работа; - темы мультимедийной презентаций; - темы рефератов.	Экзаменационные вопросы, текущего контроля

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	образовательного процесса ИД-1_{опк-8} Демонстрирует специальные научные знания в том числе в предметной области ИД-2_{опк-8} Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИД-3_{опк-8} Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	специальные научные знания в предметной области «СпСп»; коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся	использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности			
--	---	---	---	--	--	--

ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ИД-1_{ПК-1} Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ИД-2_{ПК-1} Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития	коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта	планировать и проводить специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся осуществлять систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов,	техниками организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта в процессе освоения образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.		

	и социальной адаптации. ИД-3_{ПК-1} Организует основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ИД-4_{ПК-1} Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-5_{ПК-1} Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч.		учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся			
--	--	--	--	--	--	--

	информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ. ИД-6_{ПК-1} Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии ² оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы ³	Критерии оценивания
Отлично/ 20-22 б.	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
Хорошо/19-18 б.	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
Удовлетворительно/17-10 б.	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
Неудовлетворительно-9-0 б.	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. ИЛИ Задание не выполнено.

3.2 . Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично/22-18б.	Работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Хорошо/20-18 б.	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны, допущена одна негрубая ошибка или два-три недочета, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
Удовлетворительно/16-13 б.	В работе допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
Неудовлетворительно /0 б.	В работе есть грубые ошибки и недочеты ИЛИ Контрольная работа не выполнена.

3.3. Критерии и шкала оценивания реферата.

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Принципы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
2. Условия психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
3. Содержание психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
4. Методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ: опрос
5. Методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ: наблюдение
6. Методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ: эксперимент
7. Проективные методы диагностики
8. Анализ продуктов детской деятельности
9. Диагностика готовности к школе.
10. Дифференциальная диагностика отдельных отклонений в развитии.

Оценка/баллы	Критерии оценки
Отлично/12-15 б.	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Хорошо/13-14 б.	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Удовлетворительно/11-9 б.	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Неудовлетворительно/9-0 б.	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка	Критерии оценки
Отлично/5 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
Хорошо/4 б.	Презентация соответствует теме самостоятельной работы.

	Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
<i>Удовлетворительно/3 б.</i>	Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.
<i>Неудовлетворительно/1-0 б.</i>	Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.

Типовые темы презентаций

1. Роль ранней психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ при организации коррекционно-образовательной работы.
2. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний.
3. Экспериментальное психолого-педагогическое изучения старших дошкольников с нарушениями развития.
4. Методы психолого-педагогического изучения развития ребенка в ходе первичного обследования.
5. Графические методы в психолого-педагогической диагностике старших дошкольников с ОВЗ.
6. Наблюдение как основной метод психолого-педагогической диагностики лиц со сложными нарушениями развития.
7. Особенности психолого-педагогической диагностики игры старших дошкольников с ОВЗ.
8. Комплексный подход к диагностике нарушенного развития.
9. Психолого-педагогическая диагностика детско-родительских отношений в семьях младших школьников с ОВЗ.
10. Диагностика обучаемости младших школьников с ОВЗ.
11. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.
12. Особенности психолого-педагогической диагностики младших школьников с ЗПР.

3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с экзаменом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе ⁴	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

Вопросы к экзамену

- Алгоритм обследования ребенка дошкольного возраста.
- Алгоритм обследования ребенка младенческого и раннего возраста.
- Анализ документации детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленной организациями здравоохранения, образования, ПМПК.
- Беседа, устный и письменный опрос как методы психолого-педагогической диагностики.

10. Выбор вида деятельности и наглядности для обследования ребенка.
11. Диагностика внимания и восприятия.
12. Диагностика готовности детей с ОВЗ к школе.
13. Диагностика памяти и мышления.
14. Диагностические задания и методики обследования в дошкольном возрасте.
15. Диагностические задания и методики обследования в младенческом и раннем возрасте.
16. Дифференциальная диагностика отдельных отклонений в развитии: детей с нарушением двигательных функций. Примеры диагностических методик. Требования к наглядности и инструкциям.
17. Дифференциальная диагностика отдельных отклонений в развитии: детей с нарушением сенсорных функций. Примеры диагностических методик. Требования к наглядности и инструкциям.
18. Дифференциальная диагностика отдельных отклонений в развитии: детей с нарушением познавательных функций. Примеры диагностических методик. Требования к наглядности и инструкциям.
19. Дифференциальная диагностика отдельных отклонений в развитии: детей с нарушением коммуникативных функций. Примеры диагностических методик. Требования к наглядности и инструкциям.
20. Дифференциальная диагностика отдельных отклонений в развитии: детей с нарушением речевых функций. Примеры диагностических методик. Требования к наглядности и инструкциям.
21. Задачи и способы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями и педагогами в процессе проведения первичной, промежуточной и итоговой диагностики детей с ОВЗ.
22. Критерии оценки зон актуального и ближайшего развития, обучаемости в дошкольном возрасте.
23. Критерии оценки зон актуального и ближайшего развития, обучаемости в раннем возрасте.
24. Методики и приемы диагностики познавательного развития.
25. Методы количественного и качественного анализа результатов обследования.
26. Мониторинг освоения ФАОП ДО обучающихся с ОВЗ.
27. Наблюдение как метод психолого-педагогической диагностики.
28. Оборудование для обследования детей.
29. Обучающий эксперимент как метод психолого-педагогической диагностики.
30. Организация работы психолого-педагогического консилиума.
31. Основные этапы и содержание психолого-педагогического обследования.
32. Понятие зон актуального и ближайшего развития. Критерии диагностики.
33. Принципы диагностики детей дошкольного возраста.
34. Проективные методики диагностики.
35. Рекомендации по проведению коррекционно-развивающей работы в условиях семьи по итогам диагностики и мониторинга.
36. Содержание консультирования родителей и членов семей дошкольников по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования
37. Содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Дошкольный возраст.
38. Содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Младенческий

возраст.

39. Содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Ранний возраст.

40. Специфика проведения мониторинга индивидуального развития по итогам освоения программы.

41. Тестирование как метод психолого-педагогической диагностики.

42. Уровни обучающей помощи при обследовании ребенка в дошкольном возрасте.

43. Условия диагностики детей дошкольного возраста.

Билет № 1.

1. Понятие диагностики. Организация работы психолого-педагогического консилиума.

2. Содержание психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Дошкольный возраст

Кейс 1. Во вторую младшую общеразвивающую группу зачислен мальчик 3.5 лет, вокализует отдельными звуками, с предметом или действием не соотносит; ест с помощью взрослого, не используя столовые приборы, сильно пачкается; пьет только воду из бутылочки с соской, которую принесла мама; к туалету не приучен, не просится; с детьми пытается активно взаимодействовать, но чаще толкается и отбирает игрушки. Предположите запрос законных представителей ребенка. Опишите алгоритм действий педагогического коллектива для его реализации/для выбора оптимального маршрута обучения данному ребенку.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции 1

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1	Знание особенностей развития каждого ребенка позволяет педагогам решить главную задачу:
	<i>Выберите один правильный ответ</i>
	написать характеристику ребенка;
	создать оптимальную программу коррекционно-образовательной работы с ним;
	разработать планирование занятий;

	разработать программу психологического сопровождения.
2.	Принципом проведения психолого-педагогического обследования не является: <i>Выберите один правильный ответ:</i> принцип стереоскопичности; принцип комплексного подхода; принцип системного подхода; принцип единства диагностики и коррекции; принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
3.	Знание педагогами детско-родительских отношений в семье является основой для разработки программы психокоррекционной работы: <i>Выберите один правильный ответ:</i> с родителями; с педагогами; с детьми.
4.	Условия для развития ребенка наиболее благоприятны, если отношение членов семьи к сотрудничеству с дошкольным учреждением является: <i>Выберите один правильный ответ:</i> преимущественно положительным, с частым проявлением готовности к взаимодействию, но эпизодическим участием в предлагаемых формах работы; всегда положительным, с частым проявлением готовности к взаимодействию и активным участием во многих предлагаемых формах работы; всегда положительным, с постоянной готовностью к взаимодействию и активному участию во всех предлагаемых формах работы, с проявлением инициативы к расширению форм сотрудничества; преимущественно положительным, с частым проявлением готовности к взаимодействию и участию во многих предлагаемых формах работы.
5.	Какие методы предполагают получение в письменной форме ответов от респондентов на сформулированные вопросы? <i>Выберите один или несколько вариантов:</i> наблюдение; рассказ; эксперимент;

	анкетирование; опрос.
6.	Готовность специалистов к проведению психолого-педагогического обследования: <i>Выберите один правильный ответ:</i> способствует правильному выбору методов обследования; обеспечивает отбор адекватного методического обеспечения обследования; определяет успешность его проведения и объективность результатов.
Код и наименование компетенции 2 ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
1.	Психолого-педагогическое исследование речи дошкольника с проблемами в развитии: <i>Выберите один правильный ответ:</i> является достаточным для оценки полной картины развития речи ребенка; заменяет логопедическое обследование; дополняет подробное логопедическое обследование.
2.	При оценке сформированности отдельных движений, относящихся к основным двигательным функциям, следует обязательно учитывать: <i>Выберите один правильный ответ:</i> способность сопровождать движения речью; понимание смысла действий и способность к подражанию; участие взрослого в выполнении движений.
3.	Для формирования у дошкольников с проблемами в развитии изобразительной деятельности необходимо изучить уровень развития навыков: <i>Выберите один или несколько вариантов:</i> конструирования по графическому образцу; рисования; лепки; складывания разрезных картинок; аппликации.
4.	Для формирования у ребенка с проблемами в развитии социальных навыков необходимо проводить исследование: <i>Выберите один правильный ответ:</i>

5.	культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; навыков музыкальной деятельности; навыков рисования; навыков конструктивной деятельности. В рамках психолого-педагогического обследования дошкольника с проблемами в развитии необходимо исследовать: <i>Выберите один правильный ответ</i> виды деятельности, уже сформированные у ребенка на момент поступления в дошкольное учреждение все виды деятельности, которые будут формироваться в процессе обучения и воспитания ребенка в дошкольном учреждении предпочитаемые ребенком виды деятельности преобладающий вид деятельности ребенка в семье
6.	Расставьте в правильной последовательности уровни сформированности у ребенка переключаемости внимания (начиная с наименьшего). <i>Расставьте в правильном порядке:</i> не застревает на выполняемых действиях, медленно переключается с одного вида деятельности на другой через привлечение к интересной деятельности; всегда застревает на выполняемых действиях, переключить на другое действие длительное время не удается; легко переключается с одного вида деятельности на другой соответственно ситуации; часто застревает на выполняемом действии, однако переключить на другое действие иногда возможно через включение в совместную деятельность; медленно переключается с одного вида деятельности на другой после убедительных предложений взрослого; иногда застревает на выполняемом действии, однако переключить на другое действие возможно через привлечение к интересной деятельности; переключается с одного вида деятельности на другой после напоминаний взрослого.
	Код и наименование компетенции 3 ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

Результаты прохождения тестирования определяются в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
8	75 - 100 % правильных ответов

5	50 - 74 % правильных ответов
0	50 % правильных ответов

