**II. АННОТАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ**

**II.1. ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**

1. Наименование образовательного проекта организации-соискателя.

Центр поддержки языков коренных малочисленных народов Российской Федерации (саамский язык)

1. Направление инновационной деятельности.

Разработка, апробация и (или) внедрение традиционных и современных технологий преподавания и передачи родного языка коренного малочисленного народа («Погружение в языковую среду», «Мастер-ученик», ИКТ, цифровизация в образовании и др.), учебно-методических и учебно-дидактических комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора

Приоритетные области деятельности инновационного проекта:

- педагогическое образование

1. Цель инновационного образовательного проекта.

Создание инновационного центра для специалистов, в том числе молодежи из числа коренного народа, по передаче и ревитализации языка посредством проведения образовательной практико-ориентированной программы, включающей в себя создание уникальных образовательных продуктов.

1. Задачи инновационного образовательного проекта.

- разработка учебно-методического обеспечения образовательных программ, направленных на ревитализацию саамского языка;

- совершенствование и развитие системы учебно-методического обеспечения, включая сегмент, ориентированный на использование электронного и дистанционного обучения;

- создание и поддержка условий функционирования системы подготовки специалистов с компетенциями в сфере филологии, энтолингвистики, филологического образования в региональном аспекте;

- организация работы системы информационной поддержки реализации проекта;

- организация взаимодействия с организациями-партнерами – носителями передовых практик преподавания языков коренных и коренных малочисленных народов: Карельский научный центр, Институт народов Севера, Федеральный институт родных языков, Мурманский арктический государственный университет, Дом карельского языка;

- выстраивание коммуникации со стейкхолдерами: Министерство образования и науки; Министерство внутренней политики; Центр коренных малочисленных народов Севера; Ассоциация Кольских саамов; Ловозерский национальный культурный центр; Кольское саамское радио; Северный национальный колледж; школа с. Ловозера;

- организация и участие в мероприятиях по обмену опытом по тематике проекта;

- организация мониторинга результативности проекта.

1. Основная идея инновационного образовательного проекта.

Проект направлен на подготовку кадров для преподавания и исследования саамского языка, находящегося под угрозой исчезновения, с целью его ревитализации. Планируется преподавание грамматики, усвоение норм письменной речи, поскольку в течение нескольких десятилетий преподавание саамского языка проводилось в устной форме в рамках факультативных занятий. Остро стоит вопрос преподавательских кадров, обновления в соответствии с новыми требованиями учебной и создание новой методической литературы. Для этого необходимы преподаватели из среды саамов, знающие родной язык. Проект направлен на знакомство с традиционными и современными технологиями преподавания и передачи родного языка коренного малочисленного народа («Погружение в языковую среду», «Мастер-ученик», ИКТ, цифровизация в образовании и др.), для этого предполагается сотрудничество со специалистами из Федерального института родных языков, Карельского научного центра, Института народов Севера, Дома карельского языка, имеющими опыт в рамках заявляемого проекта. В результате планируется подготовка и поддержка специалистов из среды саамов, владеющих устным и письменным саамским языком, методиками передачи исчезающего языка, готовых проводить исследования в области саамского языка и методики преподавания, составления учебных и методических материалов по родному языку, проводить этнолингвистические исследования, способных самостоятельно организовывать работу по ревитализации родного языка.

Проект представляет собой совокупность условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих не только освоение образовательных программ в полном объеме независимо от местонахождения обучающихся, но и повышение квалификации молодых специалистов, создания дополнительной мотивации осуществления и включения в актуальную профессиональную деятельность.

Проект поощряет интерес в сторону профессиональной практической деятельности со стороны обучающихся образовательных организаций, создавая условия ранней профориентации и обеспечивая тем самым мягкий вход молодых кадров в профессиональную сферу.

1. Период реализации инновационного образовательного проекта.

2022 – 2024 гг.

1. Обоснование актуальности выполнения инновационного образовательного проекта:

* обоснование выбора тематики;
* новизна, инновационность предлагаемых решений.

В условиях бурного развития процессов глобализации и культурной унификации все острее ставится вопрос о гармоничном сосуществовании культуры и цивилизации. С одной стороны, глобализация содействует развитию межкультурных отношений, с другой, являясь продуктом быстроразвивающегося техногенного процесса, приводит к экономическим и политическим конфликтам, вызывает напряженность в сфере идеологических ценностей и приоритетов. В этой ситуации особенно важным является сохранение богатейшего мира национальных культур и языков, потому как именно сохранение культурного многообразия и есть основа гармоничного и стабильного развития общества, мирных и уважительных отношений между народами.

Учитывая актуальность и важность сохранения культурного и языкового разнообразия в контексте глобальных проблем современности, сохранение самобытного языка, культуры коренных народов Севера является чрезвычайно важным.

Развитие и необходимая поддержка языкового и культурного наследия коренных народов является одним из приоритетных направлений национальной политики РФ. В связи с этим, в 2022 году распоряжением правительства Российской Федерации от 9 февраля 2022 г. № 204-р был утвержден «План основных мероприятий по проведению в 2022 - 2032 годах в Российской Федерации Международного десятилетия языков коренных народов». Целью мероприятий является сохранение и развитие национальной культуры, родного языка, возрождение национальных средств массовой коммуникации, а также развитие национального образования. На уровне субъектов РФ сегодня решаются основные проблемы, задачи и способы решения по сохранению национальных языков и культур в России. Проект инновационного образовательного портала поддержки языков коренных и малочисленных народов Российской Федерации (саамский язык) -  уникальный способ достижения поставленных целей. В рамках проекта разработан сайт на саамском языке, созданы электронные словари, создаются учебники и учебные пособия, разговорники, проводятся исследования саамского языка, находящегося под угрозой исчезновения, с целью его ревитализации, а также организовано междисциплинарное сотрудничество.

Внедрение цифровых технологий в обучение относится к спектру наиболее важных и устойчивых тенденций модернизации образовательного процесса как в России, так и за рубежом. Цифровизация образовательного процесса является комплексным мероприятием, рассматривающим внедрение цифровых инструментов, систем, платформ и выстраивания сквозных цифровых цепочек повышения качества предлагаемого рынку продукта и создания добавочной стоимости.

Новизна и инновационность проекта заключается в том, что создается образовательный центр, представляющий одновременно образовательную среду и цифровую площадку для формирования новых компетенций под руководством опытных экспертов из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО “Мурманский арктический государственный университет”, Карельского научного центр, Института народов Севера, Федерального института родных языков.

1. Область практического использования и применения результатов инновационного образовательного проекта организации-соискателя с указанием целевой аудитории.

Единый образовательный центр позволит расширить сообщество молодых специалистов, пул экспертов в области филологии и языкознания, межкультурной коммуникации.

**Основные целевые группы, на которые направлен проект:**

Целевая аудитория: молодежные, студенческие объединения и общественные организации; языковые активисты; творческие сообщества; обучающиеся общеобразовательных организаций; студенты и абитуриенты МАГУ; студенты и абитуриенты иных учреждений среднего и высшего образования; практикующие специалисты; коммерческие предприятия; бюджетные организации.

1. Материалы, презентующие инновационный образовательный проект организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.), подготовленный в формате Word, rtf. Pdf, PowerPoint, AVI, WMV, MPEG.
2. Планируемое ресурсное обеспечение организации-соискателя.

10.1 Финансовое обеспечение реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя, **500 тыс.рублей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Источник финансирования реализации инновационного образовательного проекта | Планируемые статьи расходов при реализации инновационного образовательного проекта |
|  | Собственные средства вуза | **500 тыс.рублей**   * - Расходы на оплату услуг экспертов для проведения образовательных мероприятий повышения квалификации и формирования компетенций * - Расходы на издательско-полиграфические услуги (дидактические материалы, учебные и учебно-методические пособия) * - Оплата услуг организации научных и культурно-массовых мероприятий  - Организация платформы дистанционного взаимодействия |

10.2 Кадровое обеспечение организации-соискателя при реализации инновационного образовательного проекта.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО специалиста | Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии) | Опыт работы специалиста в международных, федеральных и региональных проектах в сфере образования за последние пять лет | Функции специалиста в рамках реализации инновационного образовательного проекта |
| 1 | Бакула Виктория Борисовна | ФГБОУ ВО “Мурманский арктический государственный университет”, доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры филологии и медиакоммуникаций. руководитель магистерской программы “Технологии преподавания саамского языка” | Международный семинар «Опыт преподавания саамского языка в России и Скандинавских странах»;  Международная научно-практическая конференция  «Сохранение саамского языка в современных условиях»;  грант Благотворительного Фонда Владимира Потанина,  заявка на грант РНФ,  грант Автономной некоммерческой организации «Экспертный Центр – Проектный Офис Развития Арктики (ПОРА)» | - формирование команды проекта и  команды управления проектом;  - планирование, организация и  контроль выполнения работ по  достижению целей проекта с  требуемыми качеством, затратами и в  заданный срок;  - распределение ресурсов проекта и  организация взаимодействия команды  проекта в процессе его выполнения;  - организация взаимодействия и  обеспечение всех необходимых  коммуникационных связей с другими  участниками проекта;  - учет фактических затрат ресурсов по  исполнению проекта. |
| 2 | Саватеева Оксана Викторовна | ФГБОУ ВО “Мурманский арктический государственный университет”, кандидат философских наук, доцент, директор Института лингвистики | Благотворительный Фонд Владимира Потанина; заявка на грант РНФ | - контроль подготовки образовательных программ и программ повышения компетенций участниками проекта;  - взаимодействие с партнерскими организациями;  - насыщение платформы образовательными материалами и ресурсами дополнительного повышения квалификации;  - формирование и предоставление  отчетности по проекту. |

10.3 Нормативно-правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование нормативного правового акта** | **Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта организации-соискателя** |
| 1. | Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" | Используется понятийный аппарат, регламентированная структура образовательной программы |
|  | Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”;  Закон РФ от 25 ОКТЯБРЯ 1991 Г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» |  |
|  | Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2017 года № МОН-П-617  «Об изучении русского языка языка,  Родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;  Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства просвещения от 20.12.2018 № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;  Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях;  Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 № ТС-945/08  «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» | Используются общие положения (целевая модель), требования к разработке, загрузке, экспертизе и использованию образовательного контента |

10.4 Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта) | Основные функции организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры при реализации инновационного образовательного проекта) |
| 1 | Министерство образования и науки; Министерство внутренней политики | На первой стадии реализации проекта обеспечение проектными заданиями, включение экспертов в консультации, оценку и сопровождение проекта |
| 2 | Институт народов Севера, Федеральный институт родных языков, Дом карельского языка | На первой стадии реализации проекта обеспечение проектными заданиями, включение экспертов в консультации, оценку и сопровождение проекта |
| 3 | Центр коренных малочисленных народов Севера; Ассоциация Кольских саамов; Ловозерский национальный культурный центр; Кольское саамское радио; Северный национальный колледж; школа с. Ловозера | На первой стадии реализации проекта обеспечение проектными заданиями, включение экспертов в консультации, оценку и сопровождение проекта |

**II.2 ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ О РЕАЛИЗАЦИИ ОРГАНИЗАЦИЕЙ-СОИСКАТЕЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА**

1. Программа мероприятий в рамках реализации инновационного образовательного проекта организацией – соискателем.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятие программы | Описание требований, предъявляемых к работам по реализации мероприятий (функциональные, технические, качественные, эксплуатационные характеристики (при необходимости), спецификации и др. | Основные результаты реализации мероприятий программы | | Ожидаемые результаты инновационной деятельности |
| *2023 г.* | | | | | |
| 1. | Разработка и внедрение системы управления реализацией инновационного образовательного проекта. | Определение конкретных мероприятий и ожидаемых результатов. Подготовка плана реализации проекта. Подготовка нормативной и рабочей документации. | Положение о реализации инновационного образовательного проекта.  План реализации проекта. | Подготовлена нормативно-правовая база реализации проекта. Разработана система управления инновационной деятельностью, определены функциональные обязанности кураторов проекта. | |
|  | Формирование и диагностика готовности проектно-инициативной команды проекта. | Создание проектной группы разработчиков.  Определение готовности кураторов проекта к инновационной деятельности. Распределение обязанностей, задач, сфер ответственности. | Сформирована проектно-инициативная команда из 2 человек. | Готова к работе система управления реализацией инновационного образовательного проекта. | |
|  | Поиск потенциальных партнеров Проекта. | Создается реестр партнерских компаний и организаций, заинтересованных в расширении кадрового резерва молодыми специалистами. | Определены 5 партнеров Проекта, заключены соглашения о сотрудничестве и обозначены перспективы взаимодействия. | Обеспечены ресурсы инновационного проекта. | |
|  | Формирование структуры программ повышения квалификации | Проведение анализа профессиональных компетенций.  Отбор эффективных показателей оценки профессиональных компетенций.  Определение оптимального сценария разработки методики позитивной стимуляции профессионального роста на основе уровневой диагностики предметных компетенций педагогики и филологии. | Определены методические рекомендации с описанием системы практико-ориентированного выполнения кейсов платформы, основанного на уровневой диагностике предметных профессиональных компетенций. | Разработана методика позитивной стимуляции профессионального роста на основе уровневой диагностики предметных компетенций педагогики и филологии. | |
|  | Мониторинг реализации мероприятий инновационного проекта | Анализ результативности мероприятий первого года реализации инновационного образовательного проекта.  Проведение мониторинга по  разработанным критериям и  показателям. | Аналитическая справка по результатам мониторинга.  Внесение  корректив в программу  реализации проекта. | Повышение  эффективности  реализации проекта.  Широкая анонсированная программа в социальных сетях, ориентированных на разные социальные группы, получение обратной связи. | |
| *2024 г.* | | | | | |
|  | Создание базы молодежных сообществ, партнеров, волонтеров и заинтересованных сторон. | Реестр заинтересованных сторон переносится в тело проекта. | В проект включены первые 50 человек. | Осуществляется запуск работы проекта в соответствии с заложенным сценарием. | |
|  | Разработка календарного плана наполнения проекта с включением запланированных и ежегодно проводимых мероприятий и практик, серии воркшопов, встречи с экспертами, ввод новых событий. | Актуализируется собранная информация для наполнения платформы. Участники распределяются по группам и закрепляются за кураторами. Формируется прогноз календарной нагрузки. | Запуск процесса коммуникации. | Запуск процесса формирования команд участников. | |
|  | Запуск проведение серии образовательных мероприятий. | Разработка алгоритма формирования индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации педагогических работников на основе диагностики предметных профессиональных компетенций. | Создание алгоритма формирования индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики предметных профессиональных компетенций.  Алгоритм формирования индивидуальных образовательных маршрутов повышения квалификации педагогических работников на основе диагностики предметных профессиональных компетенций | Дополнена структура  интерактивного онлайн-сервиса для оценки предметных профессиональных компетенций алгоритмом формирования индивидуальных образовательных маршрутов | |
|  | Мониторинг реализации мероприятий инновационного проекта | Анализ результативности мероприятий второго года реализации инновационного образовательного проекта.  Проведение мониторинга по  разработанным критериям и  показателям. | Аналитическая справка по результатам мониторинга.  Внесение  корректив в программу  реализации проекта. | Повышение  эффективности  реализации проекта. | |

2. Календарный план реализации мероприятий в рамках инновационного образовательного проекта организацией-соискателем.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год реализации | Мероприятия | Срок (период) выполнения |
| 2023 | Разработка и внедрение системы управления реализацией инновационного образовательного проекта. | январь |
| Формирование и диагностика готовности проектно-инициативной команды проекта. | январь |
| Поиск потенциальных партнеров Проекта. | февраль |
| Формирование структуры программ повышения квалификации | февраль-март |
| Мониторинг реализации мероприятий инновационного проекта | март-апрель |
| 2024 | Создание базы молодежных сообществ, партнеров, волонтеров и заинтересованных сторон. | январь |
| Разработка календарного плана наполнения проекта с включением запланированных и ежегодно проводимых мероприятий и практик, серии воркшопов, встречи с экспертами, ввод новых событий. | январь – февраль |
| Запуск проведение серии образовательных мероприятий. | февраль-март |
| Мониторинг реализации мероприятий инновационного проекта | март- декабрь |

3. Способы апробации и распространения результатов инновационного образовательного проекта (при необходимости).

Распространение результатов инновационного образовательного проекта подразумевается посредством транслирования получаемого опыта через социальные сети, демонстрацию галереи имеющихся портфолио.

4. Механизмы внутренней оценки эффективности (мониторинг качества реализации) ИОП организацией-соискателем

Внутренняя оценка эффективности (мониторинг качества реализации) ИОП будет проводиться непрерывно. Мониторинг направлен на отслеживание соответствия хода реализации проекта с его планом. В процессе мониторинга будет выявляться необходимость корректировки плана. Мониторинг отслеживает достижения проекта с упором на «мероприятия», «результаты» и «цель проекта» и вносит коррективы или изменения в «мероприятия» или другие аспекты по мере необходимости, принимая во внимание «внешние условия». Основными критериями внутренней оценки эффективности будут являться:

* Внутренняя оценка соблюдения сроков реализации мероприятий календарного плана
* Независимая экспертиза проекта
* Оценка уровня взаимодействия участников центра
* Оценка проектов, доведенных до стадии реализации
* Независимая оценка удовлетворенности участников процесса взаимодействия с центром поддержки языков

5. Возможные риски при реализации ИОП и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

- на начальном этапе высокая степень недоверия заказчиков и партнеровпроекта – сложности с апробацией, недостаточность реальных проектных задач.  Возможные способы преодоления – размещение на платформе экспертных мнений, заключение соглашений с представителями профессионального сообщества.

- потеря интереса участников в процессе взаимодействия и как следствие невозможность довести проект до стадии реализации. Сопровождение проектных команд опытным куратором от университета. Активное продвижение проекта во внешнюю среду.

6. Практическая значимость инновационных решений в рамках реализации инновационного образовательного проекта.

Новый продукт соотносится с Федеральными образовательными стандартами вуза, которыми руководствуется вуз при разработке программ по филологическому образованию. Новый продукт встраивается в общую концепцию развития вуза с точки зрения позиционирования МАГУ в социально-экономической системе региона,  когда университет  должен  стать  «естественным»  партнером  по  подготовке  кадров  и проведению НИОКР для всех крупных работодателей Арктического региона, а также в образовательную  и  научную  деятельность  МАГУ, которая   нацелена  на  достижение государственных  (федеральных  и  региональных)  приоритетов  в  развитии.

Аналогов предлагаемого образовательного продукта в других вузах не существует. В Скандинавии есть практики преподавания саамского языка, но на других диалектах и не в рамках вузовской магистратуры, а в рамках специальных курсов.

7. Ожидаемые внешние эффекты от реализации ИОП

На уровне обучающихся: внедрение новых содержания и технологий образования; использование форм работы, позволяющих выявить и поддержать перспективных обучающихся, создать необходимые условия получения опыта реальной практической деятельности, формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций.

На уровне преподавателей: повышение уровня профессионального развития и готовность принимать участие в инновационных изменениях при решении новых задач педагогической деятельности, повышающих качество образования. На уровне образовательных организаций: определение "точек роста" для организации и привлечение дополнительных ресурсов для развития, привлечение новых социально-экономических субъектов к решению задач развития образовательной организации; формирование имиджа в социальном окружении.

8. Перспективы развития проекта после завершения срока реализации.

Проект включен в систему образовательных отношений. Не требует дополнительных ресурсов и стимулов.

9. Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного образовательного проекта, включая предложения по внесению изменений в законодательство (при необходимости).

Изучены информационные материалы, выявлены ключевые проблемы, отобраны наиболее успешные практики. Выявлена оптимальная структура проекта. Сформирован перечень необходимых функциональных базисов, выявлена оптимальная структура программ повышения квалификации, подготовлены учебные материалы. Подобран и спрогнозирован сценарий пользовательской эксплуатации продукта.

|  |  |
| --- | --- |
| Общие требования | Предложения организации-соискателя |
| Размещение информации о результатах реализации инновационного образовательного проекта в ИС ФИП и (или) на прочих сайтах образовательных организаций в сети Интернет, включая размещение об участии в работе методических сетей организаций (при наличии) – (количественные показатели) | 5 |
| Презентация опыта деятельности ФИП (не менее одной презентации) и (или) выступление на всероссийских, межрегиональных мероприятиях. | **7**  (Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Масловские чтения», 2023-2024, ежегодно |
| Краткое описание модели и практики осуществления ФИП инновационной деятельности для формирования годового отчета о деятельности общей сети ФИП в 2024 году | 1 |