

Компонент ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
наименование ОПОП

Направленность (профили)/ Английский язык. Второй иностранный язык
наименование направленности (профиля)

Б1.О.06.02
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Методы педагогических исследований

Разработчик:

Туканова Л.Е.

ФИО

доцент

должность

канд.пед.наук

ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 6 от 28.02.2024

Заведующий кафедрой педагогики

подпись

Черник В.Э.

ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>содержание соответствующей психолого-педагогической и методической литературы; правила и принципы организации занятий, направленных на развитие интеллектуальных способностей, сохранение здоровья обучающихся, воспитание нравственной культуры и др.;</p> <p>принципы работы и основные аппаратно-программные решения современных информационных технологий.</p>	<p>работать с соответствующей литературой; решать задачи по разделам курса, применять теоретический материал, творчески подходить к решению профессиональных задач, ориентироваться в нестандартных условиях и ситуациях, анализировать возникающие проблемы; осуществлять выбор и применение необходимого аппаратного и программного обеспечения для решения</p>	<p>профессиональными методическими компетенциями, способствующими эффективности урочной и внеурочной деятельности; навыками применения как локального, так и сетевого программного обеспечения для решения профессиональных задач, правовыми знаниями в области использования современного программного обеспечения и информационных ресурсов сети Интернет</p>	<p>- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания; - темы рефератов; - аннотирование литературы</p>	<p>Результаты текущего контроля Вопросы к зачету</p>

<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>		<p>конкретных прикладных задач в профессиональной деятельности.</p>			
---	---	--	---	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объёме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объёме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
<i>Неудовлетворительно</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Типовое тестовое задание

1. Система принципов и способов организации и построения теоретического и эмпирического исследования – это:

- А) метод
- Б) принцип
- В) методика
- Г) методология

2. Основанный на научном методе способ познания научной истины - это:

- А) уточняющее исследование
- Б) научное исследование
- В) теоретическое исследование
- Г) эмпирическое исследование

3. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных - это:

- А) теоретическое исследование
- Б) аналитическое исследование

В) прикладное исследование
исследование

Г) воспроизводящее

4. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это:

А) поисковое

Б) критическое

В) воспроизводящее

Г) уточняющее

5. О каких типах исследований идет речь в определениях?

1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений.

2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы.

А) эмпирическое объяснительное
критическое

Б) обзорно-

В) поисковое

Г) методическое

Д) обзорно-аналитическое

6. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) опрос

Г) интервью

Д) измерение

Е) моделирование

7. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) опрос

Г) интервью

Д) измерение

Е) моделирование

8. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – это:

А) несвязанная

Б) зависимая

В) независимая

Г) рандомизированная

9. Метод целенаправленного получения вербальной (устной или письменной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это:

А) тест

Б) интервью

В) наблюдение

Г) беседа

Д) анкета

Е) эксперимент

10. Эмпирический метод выявления свойств и состояний объекта путем организации взаимодействия объекта с измерительным прибором – это:

А) тест

Б) интервью

- В) эксперимент
- Д) анкета

- Г) измерение
- Е) опрос

11. Определите виды внешних переменных, влияющих на результаты эксперимента:

1. присутствие любого внешнего наблюдателя изменяет поведение человека- это эффект...?
2. реакция испытуемого на нулевое воздействие, соответствующая реакции на реальное воздействие- это эффект...?
3. если исследуемый расценивает свое участие в эксперименте как внимание к своей личности, то он стремится подтвердить гипотезу экспериментатора- это эффект..?

- А) плацебо
- Б) Хоторна (Мейо)
- В) ореола
- Г) Гало- эффект
- Д) аудитории (Зайонца)
- Е) Пигмалиона

12. Определите вид эксперимента:

1. эксперимент, проводящийся с целью проверки всех возможных гипотез и подтверждения одной из них
2. эксперимент, направленный на установление вида связи между зависимой и независимой переменными
3. эксперимент, направленный на фиксацию уровня развития исследуемого на данный момент

- А) подтверждающий
- Б) пилотажный
- В) критический
- Г) идеальный
- Д) полевой
- Е) констатирующий

13. Определите вид экспериментального плана:

1. исследование единичного случая – это ...?
 2. планы дискретных временных серий - это...?
 3. эксперимент, на который ссылаются - это...?
- А) Доэкспериментальные планы
 - Б) квазиэкспериментальные планы
 - В) истинные экспериментальные планы
 - Г) планы ex-post- facto

14. Назовите методические приемы, направленные на контроль влияния личности испытуемого и эффектов общения на результаты эксперимента:

1. целенаправленное введение испытуемых в заблуждение- это метод...?
2. эксперимент проводится ассистентом, который не знает истинной гипотезы и не знает какая из групп подвергается воздействию - это метод...?
3. после проведения эксперимента проводится опрос, в ходе которого выясняется понимание инструкции, отношение к эксперименту, к экспериментатору - это метод....?

20. Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. - это:

- | | |
|---------------|----------------------|
| А) пробное | Б) формирующее |
| В) реальное | Г) экспериментальное |
| Д) пилотажное | Е) полевое |

21. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого- это:

- | | |
|----------------------|--------------------|
| А) эффект центрации | Б) эффект переноса |
| В) эффект Пигмалиона | Г) эффект Мейо |

22. Соответствие исследования принятым стандартам- это:

- | | |
|-----------------------|-----------------------------|
| А) норма | Б) валидность |
| В) репрезентативность | Г) экспериментальная задача |

23. При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?

- А) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»
- Б) метод «скрытого» эксперимента
- В) метод обмана
- Г) метод независимого измерения зависимых параметров

24. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу- это:

- | | |
|-----------------|------------------|
| А) верификация | Б) генерализация |
| В) рандомизация | Г) фаллибилизм |

25. Вид гипотезы экспериментального исследования, включающий в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующей с ней и оспаривающей ее справедливость – это:

- А) точная экспериментальная гипотеза
- Б) нуль-гипотеза
- В) комбинированная экспериментальная гипотеза
- Г) альтернативная гипотеза

26. Верны ли следующие утверждения:

1. Верификация –это подтверждение экспериментальной гипотезы

2. Верификация-это доказательство того, что явления , включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия

- А) верно только первое утверждение
- Б) верно только второе утверждение
- В) верны оба утверждения
- Г) оба утверждения не верны

27. Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке – это:

- А) социограмма
- Б) гистограмма
- В) аутосоциограмма

28. Качество психодиагностической методики, связанное с возможностью получать с ее помощью достаточно стабильные результаты, мало зависящие от случайного стечения обстоятельств- это:

- А) надежность психодиагностической методики
- Б) валидность психодиагностической методики
- В) точность психодиагностической методики
- Г) репрезентативность

29. Верны ли следующие утверждения:

1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств

2. Генеральная совокупность –это множество людей, на которых распространяются результаты исследования

- А) верно только первое утверждение
- Б) верно только второе утверждение
- В) верны оба утверждения
- Г) оба утверждения не верны

30. Исследование, направленное на выявление культурной детерминации общегрупповых особенностей и индивидуальных различий поведения – это:

- А) корреляционное исследование
- Б) лабораторное исследование
- В) эмпирическое исследование
- Г) кросскультурное исследование

Ключ к тесту:

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов
1	Г	2	16	А, Б, В, Г	4
2	Б	1	17	В	1
3	В	2	18	Д	1
4	Г	1	19	Б	1
5	1-Д 2-Б	2	20	Д	1
6	А	1	21	В	1
7	Д	1	22	Б	1

8	В	1	23	А	1
9	Б, Д	2	24	В	1
10	Г	1	25	Г	1
11	1-Д 2- А 3-Б	3	26	В	1
12	1-В 2-А 3-Е	3	27	Б	1
13	1-А,2-Б, 3-Г	3	28	А	1
14	1-Д 2-Б 3-Г	3	29	В	1
15	1-Б 2-А 3-Е 4-Г	4	30	Г	1

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	91-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	81-90 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	61-80 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	60 % и меньше правильных ответов

3.3 Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине, требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Этапы психолого-педагогического исследования. Цели, задачи, содержание и значение каждого этапа исследования.
2. Общие требования к организации и проведению психолого-педагогического исследования. Этические принципы проведения исследования на человеке.
3. Классификация методов в психологии и педагогике. Исследовательские возможности различных методов.
4. Метод наблюдения, его определение и значение. Исторический очерк развития и использования метода наблюдения в зарубежной и отечественной науке.
5. Виды наблюдения, их классификация, сравнительная характеристика и оценка.
6. Основные характеристики метода наблюдения: его функции, признаки и требования к его проведению.
7. Процедура наблюдения. Требования к личности наблюдателя. Возможные ошибки наблюдения.
8. Определение метода эксперимента, его предмет, значение и исторический очерк развития и использования в науке.
9. Общие требования, предъявляемые к эксперименту, его основные признаки и особенности.
10. Структурная система эксперимента, его организация и этапы проведения. Возможные ошибки при подготовке и проведении эксперимента.
11. Виды эксперимента, их классификация, сравнительная характеристика.

12. Требования к личности экспериментатора. Личность испытуемого, его деятельность в эксперименте.
13. Общие понятия об опросном методе, его значение и область применения. Краткий исторический очерк его использования в науке.
14. Структура опросного метода, его основные признаки и структурные элементы, их характеристика.
15. Процедура опроса, его основные этапы и требования к его проведению.
16. Требования, предъявляемые к ведущему опрос, его возможные ошибки.
17. Требования, предъявляемые к поведению опрашиваемого. Индивидуальные особенности личности опрашиваемого, их влияние на процесс опроса.
18. Требования, предъявляемые к вопросам в опросных методах, их содержание, формы и виды. Правила формулирования вопросов и последовательность их предъявления.
19. Анкета как вид опросного метода, ее отличительные особенности. Виды анкет, их характеристика и оценка. Характеристика интервью, требования к его проведению
20. Беседа как вид опросного метода, ее виды, их характеристика. Правила подготовки и проведения беседы. Групповой опрос как вид опросного метода. Процедура опроса, сферы ее применения и виды.
21. Социометрия как специфический вид опросного метода. Техника его проведения и специфика в детской аудитории.
22. Понятие о тестах как методе психодиагностики. Общая характеристика и история их развития в науке.
23. Виды тестов, их классификация и общая характеристика.
24. Технология создания и адаптация тестовых методик, принципы их построения и конструирования. Процедура тестирования, требования, предъявляемые к ней.
25. Психосемантические и проективные методики, их сущность, значение, виды, требования к проведению и возможности использования в детском возрасте.
26. Метод экспертных оценок метод анализа результатов деятельности, их психологическая сущность, общая оценка, требования к проведению. Возможности использования в детском возрасте.
27. Структура научной работы (курсовой и дипломной). Этапы выполнения научной работы.
28. Определение целей и задач научного исследования. Цели исследования в курсовой и дипломной работе: примеры формулирования.
29. Библиографическая подготовка. Работа с литературой. Построение литературного обзора. Составление библиографии. Оформление ссылок на литературу.
30. Доказательность научного исследования и пути ее достижения.
31. Создание теоретической модели исследуемого явления.
32. Доказательство гипотезы. Различие доказательности и убедительности.
33. Проблемы статистической обработки полученных данных. Измерительные шкалы в психологии.
34. Основные понятия психологических основ эксперимента.
35. Описательная статистика.
36. Табулирование данных.
37. Зависимые и независимые выборки: проблема выбора критерия.

38. Результаты исследования, их анализ и интерпретация. Требования, предъявляемые к их качеству.

39. Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских данных, требования, предъявляемые к их содержанию и реализации.

40. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования, ее виды и содержание, условия эффективности проведения.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
<i>Хорошо</i>	Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
<i>Удовлетворительно</i>	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
<i>Неудовлетворительно</i>	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4 Критерии и шкала оценивания аннотации

Перечень аннотируемых источников, требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен примерный перечень аннотируемых источников:

Научные статьи в журнале Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования — Режим доступа : <http://pedagogika-rao.ru>

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	Представлен анализ информации. Основное содержание изложено логично и грамотно в установленной форме в соответствии с требованиями.
<i>Хорошо</i>	Представлен анализ информации. Присутствуют незначительные грамматические ошибки, нарушение формы изложения (структурные нарушения).
<i>Удовлетворительно</i>	Представлено основное содержание (отдельные фрагменты непонятны или неверно интерпретированы). При передаче информации в форме аннотации присутствует искажения смысла текста, значительные грамматические ошибки, структурные нарушения.
<i>Неудовлетворительно</i>	Неспособность адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в тексте. Присутствие большого количества грамматических ошибок. Неготовность к передаче содержания в заданной форме. ИЛИ Аннотация не подготовлена.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	61 - 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Незачтено</i>	менее 61	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины.

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной, у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: тестовые задания.

Комплект заданий диагностической работы

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
1	Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте - это: А) поисковое В) воспроизводящее Б) критическое Г) уточняющее
2	Определите вид наблюдения: наблюдатель изучает материалы, собранные другими людьми – это наблюдение
3	Основанный на научном методе способ познания научной истины – это
4	Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это
5	О каких типах исследований идет речь в определениях? 1. исследование предполагающее подбор и изучение литературы, по итогам которого осуществляется тщательный анализ имеющихся в настоящее время сведений. 2. исследование, состоящее из обзора и критического анализа литературы и собственных теоретических предположений автора, направленных на решение поставленной проблемы. А) эмпирическое объяснительное критическое Б) обзорно-

	В) поисковое Д) обзорно-аналитическое	Г) методическое
6	Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – этовыборка	
7	Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это.....	
8	На основе какого эмпирического метода строятся тесты? А) наблюдение Б) эксперимент В) опрос Г) интервью Д) измерение Е) моделирование	
9	Метод целенаправленного получения вербальной (устной) информации о явлениях путем очного или заочного общения – это.....	
10	Предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными – это	
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
1	Стандартизированный метод педагогического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений педагогики с ориентацией на установленные нормы оценок – это	
2	Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – этовыборка	
3	Процедура или метод математической статистики, основанный на анализе корреляций случайных величин и направленный на то, чтобы выявлять группы случайных величин, взаимно коррелирующих друг с другом – это анализ	
4	Специальное графическое изображение распределения нескольких дискретных величин в выборке, представляет собой совокупность расположенных рядом друг с другом и вытянутых вверх прямоугольников или прямоугольных столбиков, высота которых прямо пропорциональна частоте встречаемости каждого из значений переменной в выборке – это	
5	Множество людей, на которых распространяются результаты исследования – это	
6	Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога применяются для	
7	Система методов и способов сбора, хранения, обработки и передачи данных средствами вычислительной техники, а также принципы функционирования этих средств и методы управления ими это	
	Использование ИКТ при методе отработки и закрепления навыков и умений дает возможность: А) Использование регулярной обратной связи при обучении повышает степень усвоения учебного материала Б) Создавать многократно используемую базу учебно-методических материалов	

	<p>В) Использование спорадический обратной связи при обучении повышает степень усвоения учебного материала.</p> <p>Г) Организовать не только доступ к материалам со стороны большого количества учащихся, но и вести с каждым из них диалог с помощью телекоммуникаций</p>
	<p>Что такое тестирование?</p> <p>А) Целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса.</p> <p>Б) Метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников.</p> <p>В) Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.</p> <p>Г) Расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.</p>
	<p>Вы хотите использовать в своей публикации материалы, скачанные из сети. Что Вам нужно сделать, чтоб не нарушить авторское право?</p> <p>А) Чужие материалы использовать нельзя</p> <p>Б) Получить разрешение автора работы</p> <p>В) Достаточно указать источник информации</p> <p>Г) Ничего делать не нужно, так как любая работа, уже размещенная в Интернете, имеет свободный доступ в его использовании</p>