

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

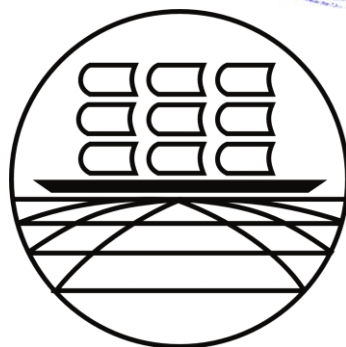
УТВЕРЖДАЮ
Начальник ММРК им. И.И. Месяцева
ФГБОУ ВО «МГТУ»



И.В. Артеменко

(подпись)

«31 августа 2019 г.»



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ЛАБОРАТОРНЫМ РАБОТАМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебной дисциплины: Физика

программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

специальности: 19.02.10 Технология продукции общественного питания

по программе базовой подготовки

форма обучения: очная

Мурманск
2019

Рассмотрено и одобрено на заседании методической комиссией преподавателей дисциплин общеобразовательной подготовки по специальностям, реализуемым ММРК им. И.И. Месяцева

Председатель МК (МО)

О.А. Клепцова

Протокол от «29» мая 2019 г..

Разработано

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. № 613

Автор (составитель): Ярова О.Ю., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Ф. , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Эксперт (рецензент): Яров В.Н., преподаватель «ММРК имени И.И. Месяцева» ФГБОУ ВО «МГТУ»

Ф. , ученая степень, звание, должность, квалиф. категория

Лист ознакомления

Должность	Ф.	Дата,
Начальник отделения промышленного рыболовства	Мясников С.А.	
Председатель МК	Клепцова О.А.	
Преподаватель	Ярова О.Ю.	

Содержание

Пояснительная записка.....	7
Тематический план видов лабораторных работ обучающихся	79
Лабораторная работа № 1.....	122
Лабораторная работа № 2.....	166
Лабораторная работа № 3.....	2020
Лабораторная работа № 4.....	222
Лабораторная работа № 5.....	255
Лабораторная работа № 6.....	2727
Лабораторная работа № 7.....	299
Лабораторная работа № 8.....	322
Лабораторная работа № 9.....	3434
Лабораторная работа № 10.....	36
Лабораторная работа № 11.....	40

Пояснительная записка.

1.1. Методические указания по практическим работам обучающихся по учебной дисциплине «Физика» разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 №613; примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, одобренной научно-методическим советом федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования протокол № 3 от 21 июля 2015 г.

1.2. Цели и задачи лабораторной работы – целью проведения лабораторных работ является закрепление теоретических знаний и приобретение необходимых практических навыков и умений по отдельным темам курса. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения и ключевые компетенции.

Требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 – описывать и объяснять физические явления и свойства веществ: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию; распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

У2 – отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

У3 – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций; квантовой физики и создания ядерной энергетики, лазеров;

У4 – воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать достоверность естественно-научной информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

У5 – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

знать:

31 – смысл понятий: физическое явление, гипотеза закон, теория, вещество, взаимодействие электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

32 – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

33 – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

34 – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ключевых компетенций в соответствии с ФГОС среднего общего образования (табл. 1)

Таблица 1 - Компетенции, формируемые дисциплиной «Физика» в соответствии с ФГОС среднего общего образования

Код компетенции	Содержание компетенции	Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
КК 1. Ценностно-смысловые компетенции	<p>понимать ценность смысла общечеловеческой культуры, науки, производства, религии;</p> <p>уметь ориентироваться в окружающем мире и осознавать свою роль и предназначение;</p> <p>уметь проявлять эмоциональную устойчивость;</p> <p>уметь выбирать цели учебной деятельности, повседневной жизни;</p> <p>уметь выбирать ценностно-смысловые ориентиры для поступков и решений;</p> <p>уметь нести ответственность за результаты обучения и совершаемые поступки;</p> <p>уметь принимать решения.</p>	У 1 – У3, 31 – 34
КК 2. Общекультурные компетенции	<p>уважать интересы представителей других народов, религий;</p> <p>проявлять терпимость к другим мнениям и позициям;</p> <p>владеть эффективными способами организации свободного времени;</p> <p>знать и владеть бытовыми навыками;</p> <p>знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций;</p>	У 1 – У5, 31 – 34
КК 3. Учебно-познавательные компетенции	<p>владеть приемами организации продуктивной учебно-познавательной деятельности:</p> <p>уметь приобретать знания из различных источников;</p> <p>грамотно формулировать образовательный запрос;</p> <p>уметь структурировать и расширять полученные знания;</p> <p>использовать компьютерные технологии для поиска информации и её представления;</p> <p>уметь контролировать образовательный процесс;</p> <p>уметь отыскивать причины явлений,</p>	У 1 – У5, 31 – 34

	<p>событий; уметь анализировать работу; уметь планировать, анализировать свою работу; уметь давать самооценку учебной и познавательной деятельности; уметь самостоятельно выявлять совершенные ошибки, пробелы в знаниях, умениях и навыках; уметь работать самостоятельно; проявлять готовность к самообразованию; владеть функциональной грамотностью: владеть измерительными навыками; уметь использовать вероятностные, статистические методы познания; уметь отличать факты от домыслов</p>	
<p>КК 4. Информационно-коммуникативные компетенции</p>	<p>уметь осуществлять поиск, отбор, систематизацию, анализ, обработку и сохранение информации; уметь оценить полезность и целенаправленность полученной информации; уметь представлять информацию в различных формах (на рисунках, графиках, таблицах, чертежах, диаграммах и пр.); владеть современными информационными технологиями стандартного программного обеспечения; владеть техническими средствами информации: телевизор, магнитофон, компьютер, принтер, модем, факс, копир и т.п.; владеть информационными технологиями: аудио- видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет; владеть навыками устной и письменной речи; знать языки, способы взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; владеть навыками работы с документами; уметь написать (заполнить) заявление, объяснительную, анкету, опросный лист, тест, письмо и пр.; уметь задавать вопросы; уметь представлять и отстаивать свою точку зрения в диалоге и полилоге; уметь сотрудничать с другими людьми; уметь работать в группе, команде; владеть социальными ролями в коллективе; уметь презентовать себя и свой коллектив</p>	<p>У 4 – У5, 31 – 34</p>

<p>КК 5. Социально-трудовые компетенции</p>	<p>владеть этикой гражданско-правовых, трудовых взаимоотношений: выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, члена семьи;</p> <p>знать экономико-правовые основы;</p> <p>уметь анализировать социально-экономическую ситуацию, положение рынка труда;</p> <p>знать права и обязанности в области профессионального самоопределения: осознание своей роли в профессиональном пространстве; оценка своих профессиональных потребностей и задатков; выбор будущей профессии; построение собственной профессиональной карьеры;</p> <p>обладать навыками рациональной самоорганизации рабочего времени;</p> <p>обладать готовностью к реализации трудовых прав и обязанностей в экономической роли: представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя;</p> <p>уметь действовать с личной и общественной выгодой</p>	<p>У 1 – У5, 31 – 34</p>
<p>КК 6. Компетенции личного самосовершенствования</p>	<p>освоить способы физического, духовного, интеллектуального саморазвития;</p> <p>освоить способы эмоциональной саморегуляции и самоподдержки;</p> <p>уметь планировать и организовывать свою деятельность;</p> <p>владеть способами самоопределения и самопознания;</p> <p>владеть способами развития личностных качеств: гуманность, отзывчивость, организованность, ответственность, откровенность, уверенность в себе, самокритичность, корпоративность, рефлексия, эмоциональная устойчивость, креативность мышления и др.;</p> <p>уметь включаться в общественную работу: различные кружки, секции, молодежные объединения и т.д.;</p> <p>владеть медицинскими и санитарными знаниями и навыками (знание и соблюдение норм здорового образа жизни, правил личной гигиены; половой и сексуальной грамотности, умение оказывать первую медицинскую помощь);</p> <p>владеть навыками безопасной жизнедеятельности;</p> <p>знать основы экологии, уметь бережно относиться к окружающей среде</p>	<p>У 1 – У5, 31 – 34</p>

2. Тематический план видов лабораторных работ обучающихся

Наименование разделов и тем	Содержание самостоятельной работы обучающихся	Аудиторная учебная нагрузка, час	Практическая работа обучающегося, час
1	2	3	4
Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика.			
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Лабораторная работа № 1: Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.	6	2
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.	Лабораторная работа № 2: Определение относительной влажности воздуха.	10	1
	Лабораторная работа № 3: Исследование расчета количества теплоты, необходимого для перехода из одного агрегатного состояния вещества в другое.		1
	Лабораторная работа № 4: Определение модуля упругости резины		2
Раздел 3. Электродинамика			
Тема 3.2. Постоянный электрический ток.	Лабораторная работа № 5: Последовательное соединение проводников.	8	1
	Лабораторная работа № 6: Параллельное соединение проводников.		1
	Лабораторная работа № 7: Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.		2
Тема 3.5. Электромагнитная индукция.	Лабораторная работа № 8: Исследование явления электромагнитной индукции, самоиндукции.	12	2
Раздел 4. Колебания и волны			
Тема 4.1. Механические колебания и волны.	Лабораторная работа № 9: Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.	8	2
Раздел 5. Оптика			
Тема 5.1. Волновая оптика.	Лабораторная работа № 10: Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции.	8	2
Раздел 6. Элементы квантовой физики			
Тема 6.3. Физика атомного ядра.	Лабораторная работа № 11: Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.	4	2
Итого			18

Лабораторная работа № 1

Тема: Экспериментальное исследование зависимости $p(T)$, $V(T)$, $p(V)$.

Цель работы: изучить теорию рассматриваемого вопроса, экспериментально проверить на практике выполнение объединенного газового закона.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: использовать физические приборы, проводить наблюдения для экспериментального исследования зависимости $p(V)$, $p(T)$, $V(T)$, анализировать результаты эксперимента; обрабатывать результаты измерений, делать выводы на основе полученных экспериментальных данных, строить и читать графики изопроцессов.

Наглядные пособия, оборудование: теоретические материалы «Законы идеальных газов»; микрокалькулятор.

Перечень используемых источников:

Основная:

1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Физика 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений базовый и профильный уровни, М.: Просвещение, 2013 год.
2. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин, Физика 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни, М.: Просвещение, 2013 год.
3. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования/А.В. Фирсов; под ред. Т.И. Трофимовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432с
4. Лабораторный практикум по физике/ С.В. Степанов, С.А. Смирнов; под ред. С.В. Степанова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.: ил.– (Профессиональное образование).

Дополнительная:

1. Физика. Подробные ответы на задания ЕГЭ и решение типовых задач: 10-11 классы/ И.Л. Касаткина.– Ростов н/Д: Феникс, 2013.– 509, [2] с.: ил.– (Большая перемена).
2. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

ОПЫТНАЯ ПРОВЕРКА ЗАКОНА БОЙЛЯ—МАРИОТТА

Содержание и порядок выполнения работы

Вопросы теории, рассматриваемые в лабораторной работе: Основные положения МКТ:

- все вещества состоят из молекул и атомов;
- молекулы и атомы всех веществ находятся в вечном хаотическом движении;
- между молекулами и атомами всех веществ действуют силы притяжения и отталкивания, имеющие электромагнитное происхождение.

Гравитационное взаимодействие между частицами пренебрежимо мало.

С точки зрения МКТ идеальный газ – это газ, при описании которого можно пренебречь силами взаимодействия между молекулами, а также размерами самих молекул, все соударения молекул между собой и стенками сосуда являются абсолютно упругими. Все газы при низких давлениях и при высоких температурах близки по свойствам к идеальному.

Уравнение Клапейрона для идеального газа: $\frac{pV}{T} = const$ для неизменной массы газа.

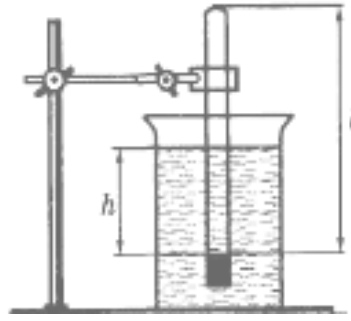


Рис. 1

Закон Бойля-Мариотта: «при постоянной температуре произведение давления данной массы газа и его объема есть величина постоянная.

$$pV = const \quad \text{или} \quad \frac{p_1}{p_2} = \frac{V_1}{V_2} \gg.$$

Если в цилиндр с водой опустить открытым концом вниз трубку (см. рисунок), то в трубку пойдет вода. Давление воздуха в трубке равно сумме атмосферного $p_{\text{атм}}$ и гидростатического давления ρgh столба воды высотой h от поверхности воды в трубке до уровня воды в сосуде. Для упрощения расчетов можно измерять давление в миллиметрах ртутного столба. Так как плотность воды в 13,6 раз меньше плотности ртути, давление воздуха в трубке можно вычислить по формуле:

$$p = \left(p_{\text{атм}} + \frac{h}{13,6} \right)$$

где $p_{\text{атм}}$ — атмосферное давление в миллиметрах ртутного столба, h — разность уровней воды в сосуде и трубке, измеренная в миллиметрах. При постоянной (комнатной) температуре масса воздуха, заключенного в трубке, постоянна, а объем и давление воздуха, заключенного в трубке, можно изменять, изменяя глубину погружения трубки. Объем воздуха в трубке $V = l \cdot S$, где l — длина столба воздуха; S — площадь сечения трубки.

Поскольку площадь поперечного сечения трубки постоянна, то объем воздуха в трубке пропорционален длине столба воздуха. Поэтому объем воздуха можно измерять в условных единицах объема: $V = l$ у.е. Следовательно, для проверки закона Бойля-Мариотта достаточно проверить справедливость равенства

$$\left(H + \frac{h}{13,6} \right) \cdot l = const$$

Оборудование: стеклянный цилиндр высотой 30 см, стеклянная трубка длиной 20-30 см, закрытая с одного конца пластилином, стакан, пластилин, линейка, барометр-анероид (один на класс), штатив с лапкой, вода комнатной температуры.

Порядок выполнения работы:

1. Собрать установку (см. рисунок).
2. Измерить барометром атмосферное давление в мм рт. ст.
3. Измерить объем воздуха в стеклянной трубке (в условных единицах по делениям линейки).
4. Погружая в воду трубку открытым концом вниз, измерить l от уровня воды в трубке до

пластилина в трубке (повторить опыт два-три раза, изменяя глубину погружения трубки).

5. Результаты измерений и вычислений занесите в таблицу:

Таблица 1.

№ опыта	H , мм.рт.ст.	h , мм	l , мм	$C=(H+h/13,6) \cdot l$

6. Сделать вывод по результатам лабораторной работы.

Контрольные вопросы:

1. Раскрыть суть уравнения Клапейрона-Менделеева.
2. Пояснить физический смысл молярной газовой постоянной.
3. Дать определение изопроцессов в идеальном газе. Сформулировать газовые законы.
4. При каких условиях справедлив закон Бойля-Мариотта?
5. Объяснить закон Бойля-Мариотта для изотермического процесса, пользуясь молекулярно-кинетической теорией.
6. Почему после погружения стеклянной трубки в стакан с водой комнатной температуры уровень воды в трубке поднимается?
7. Почему при равенстве уровней воды в стакане и в трубке давление воздуха в трубке равно атмосферному?
8. Почему в данной работе можно измерять объем воздуха в условных единицах?

ОПЫТНАЯ ПРОВЕРКА ЗАКОНА ГЕЙ-ЛЮССАКА

Оборудование: стеклянная трубка, запаянная с одного конца, длиной 600 мм и диаметром 8—10 мм; цилиндрический сосуд высотой 600 мм и диаметром 40—50 мм, наполненный горячей водой ($t \sim 60^\circ\text{C}$); стакан с водой комнатной температуры; пластилин, термометр, линейка.

Вопросы теории, рассматриваемые в лабораторной работе: Закон Гей-Люссака: «Для газа постоянной массы при постоянном давлении отношение объема газа к абсолютной температуре есть величина постоянная:

$$\frac{V_1}{T_1} = \frac{V_2}{T_2} \text{ при } m = \text{const}, p = \text{const}.$$

Чтобы проверить закон Гей-Люссака, достаточно измерить объем и температуру газа в двух состояниях при постоянном давлении и проверить справедливость равенства:

$$\frac{V_1}{V_2} = \frac{T_1}{T_2}.$$

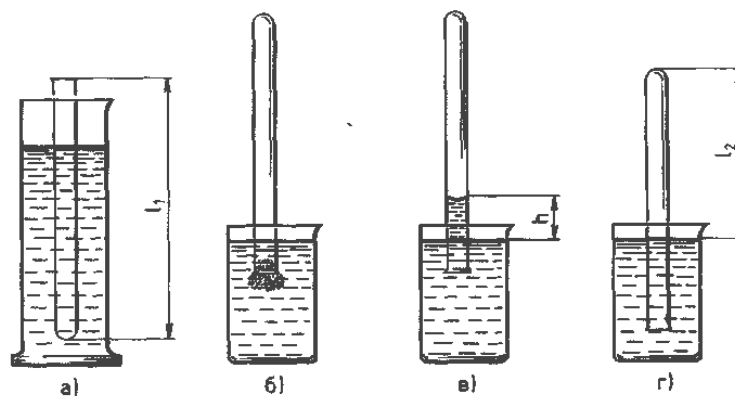


Рис. 2

Стеклянная трубка открытым концом вверх помещается на 3—5 мин в цилиндрический сосуд с горячей водой (рис. а). В этом случае объем воздуха V_1 равен объему стеклянной трубки, а температура T_1 — температуре горячей воды. Это первое состояние воздуха в трубке. Чтобы при переходе воздуха в следующее состояние его количество не изменилось, открытый конец стеклянной трубки, находящейся в горячей воде, замазывают пластилином. После этого трубку вынимают из сосуда с горячей водой и замазанный конец быстро опускают в стакан с водой комнатной температуры (рис. б), а затем под водой снимают пластилин. По мере охлаждения воздуха в трубке вода в ней будет подниматься. После прекращения подъема воды в трубке (рис. в) объем воздуха в ней станет равным $V_2 < V_1$, а давление $p = p_{\text{атм}} - \rho gh$. Чтобы давление воздуха в трубке стало равным атмосферному, необходимо увеличить глубину погружения трубки в стакан до тех пор, пока уровни воды в трубке и в стакане не выровняются (рис. г). Это второе состояние воздуха в трубке при температуре T_2 окружающего воздуха. Отношение объемов воздуха в трубке в первом и втором состояниях можно заменить отношением высот воздушных столбов в трубке в этих состояниях, если сечение трубки постоянно по всей длине.

Поэтому в работе необходимо сравнить отношения:

$$\frac{l_1}{l_2} = \frac{T_1}{T_2}$$

Длина воздушного столба измеряется линейкой, температура — термометром.

Проведение эксперимента, обработка результатов:

Подготовьте бланк отчета с таблицей (см. таблицу) для записи результатов измерений и вычислений.

Таблица 2

l_1 , мм	l_2 , мм	T_1 , К	T_2 , К	l_1 / l_2	T_1 / T_2

1. Подготовить стакан с водой комнатной температуры и сосуд с горячей водой.
2. Измерить линейкой длину l_1 стеклянной трубки.
3. Измерить термометром температуру T_1 горячей воды в цилиндрическом сосуде.
4. Открытый конец стеклянной трубки, находящейся в горячей воде, замазать пластилином.
5. Быстро опустить трубку в стакан с водой комнатной температуры (рис. б), а затем под водой снять пластилин.
6. Измерить длину l_2 воздушного столба в трубке и температуру окружающего воздуха T_2 .
7. Вычислить отношения l_1 / l_2 и T_1 / T_2 и сравнить их.
8. Результаты измерений и вычислений занести в таблицу 2.

9. Сделать вывод по результатам эксперимента.

Выводы и предложения по данной лабораторной работе: в данной лабораторной работе площадь поперечного сечения трубки постоянна, следовательно, длина столба воздуха в трубке пропорциональна объему воздуха, поэтому объем воздуха можно измерять в условных единицах объема: $V = l$ у.е., что упрощает расчеты.

Контрольные вопросы:

1. Раскрыть суть уравнения Клапейрона-Менделеева. Пояснить физический смысл молярной газовой постоянной.
2. Дать определение изопроцессов в идеальном газе. Сформулировать газовые законы.
3. Почему после погружения стеклянной трубки в стакан с водой комнатной температуры и после снятия пластилина вода в трубке поднимается?
4. Почему при равенстве уровней воды в стакане и в трубке давление воздуха в трубке равно атмосферному?

Лабораторная работа № 2

Тема: Определение относительной влажности воздуха.

Цель работы: Определить относительную влажность воздуха в помещении.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: проводить наблюдения, использовать психрометр Августа и гигрометр, научиться с помощью психрометра и психрометрической таблицы определять влажность воздуха в помещении, делать выводы на основе полученных экспериментальных данных, обрабатывать результаты измерений.

Наглядные пособия, оборудование: Психрометр (цена деления термометра 0,2 град/дел), конденсационный гигрометр, психрометрическая таблица, таблица давления насыщенных водяных паров и их плотности при различных температурах.

Перечень используемых источников:

Основная:

1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Физика 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений базовый и профильный уровни, М.: Просвещение, 2013 год.
2. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования/А.В. Фирсов; под ред. Т.И. Трофимовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432с
3. Лабораторный практикум по физике/ С.В. Степанов, С.А. Смирнов; под ред. С.В. Степанова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 112 с.: ил.– (Профессиональное образование).

Дополнительная:

1. Физика. Подробные ответы на задания ЕГЭ и решение типовых задач: 10-11 классы/ И.Л. Касаткина.– Ростов н/Д: Феникс, 2013.– 509, [2] с.: ил.– (Большая перемена).
2. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Содержание и порядок выполнения работы:

Вопросы теории, рассматриваемые в лабораторной работе: В атмосфере Земли всегда содержатся водяные пары. Их содержание в воздухе характеризуется абсолютной и относительной влажностью.

Абсолютная влажность ρ определяется массой водяного пара, содержащегося в 1 м^3

воздуха, т.е. плотностью водяного пара при данной температуре. Абсолютную влажность можно определить по температуре точки росы – температуре при которой пар, находящийся в воздухе становится насыщенным. Температура точки росы определяется с помощью гигрометра, а затем по таблице «Давление насыщенных паров и их плотность при различных температурах» находят соответствующую температуре точке росы плотность. Найденная плотность и есть абсолютная влажность окружающего воздуха.

Относительная влажность φ показывает, насколько плотность пара, содержащегося в воздухе близка или далека от плотности ρ_n водяного пара, насыщающего воздух при данной

температуре:
$$\varphi = \frac{\rho}{\rho_n} 100\% .$$

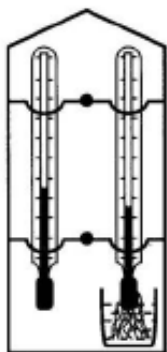


Рис.3

Психрометр состоит из двух термометров: сухого и смоченного. Резервуар одного из них остаётся сухим, и термометр показывает температуру окружающего воздуха. Резервуар другого обмотан полоской ткани, конец которой опущен в воду. Вода испаряется, благодаря чему термометр охлаждается. Чем больше относительная влажность воздуха, тем менее интенсивно идёт испарение и тем меньше разность показаний сухого и смоченного термометров

При относительной влажности равной 100% вода не будет испаряться и показания обоих термометров будут одинаковы. По разности температур сухого и смоченного термометров с помощью психрометрических таблиц определяется относительная влажность воздуха.

Работа с психрометром.

Порядок выполнения работы:

1. Определить температуру воздуха в помещении по показаниям сухого термометра.
2. Проверить наличие воды в резервуаре психрометра и при необходимости долить её. Убедиться, что вода смачивает всю марлю, охватывающую шарик термометра.
3. Выждав 10-15 минут (пока показания влажного термометра перестанут изменяться), определить показания смоченного термометра.
4. Вычислить разность показаний сухого и смоченного термометров и по психрометрической таблице № 6 определить относительную влажность воздуха.
5. Результаты измерений и вычислений записать в таблицу № 3.

Таблица 3

Показания термометров		Разность показаний термометров $t_c - t_{cm}$	Относительная влажность воздуха $\varphi, \%$
сухого $t, ^\circ C$	смоченного $t, ^\circ C$		

6. Сделать вывод по результатам проделанной работы.

Работа с конденсационным гигрометром.

Порядок выполнения работы:

1. Измерить температуру окружающего воздуха.
2. Тщательно протереть тканью полированное дно и кольцо гигрометра.
3. Наполнить камеру гигрометра летучей жидкостью (диэтиловым эфиром 3-4 см) с таким расчётом, чтобы шарик термометра был полностью погружён в эфир.
4. Установить термометр в камеру гигрометра.
5. При помощи груши продувать воздух через эфир и следить за полированной поверхностью стенки камеры, сравнивая с поверхностью кольца. Заметив появление росы (начало запотевания), записать температуру, соответствующую точке росы t_p .
6. Сразу после окончания работы с гигрометром тщательно проветрить помещение!
7. По таблице 5 определить плотность пара соответственно при температуре точки росы и комнатной.
8. Вычислить относительную влажность по формуле:
$$\varphi = \frac{\rho}{\rho_n} 100\% .$$
9. Результаты измерений и вычислений записать в таблицу № 4.

Таблица 4.

Температура воздуха в помещении, $t, ^\circ\text{C}$	Точка росы, $t_p, ^\circ\text{C}$	Плотность насыщенного пара при температуре t_p , $\rho, 10^{-3}\text{кг/м}^3$	Плотность насыщенного пара при температуре t , $\rho_n, 10^{-3}\text{кг/м}^3$	Относительная влажность воздуха $\varphi, \%$

10. Сделать вывод по результатам эксперимента.

Таблица № 5. Давление насыщенных водяных паров и их плотность при различных температурах

t, °C	P _n , кПа	ρ, 10 ⁻³ кг/м ³	t, °C	P _n , кПа	ρ, 10 ⁻³ кг/м ³
-10	0,260	2,14	16	1,813	13,6
-5	0,401	3,24	17	1,933	14,5
-4	0,437	3,51	18	2,066	15,4
-3	0,476	3,81	19	2,199	16,3
-2	0,517	4,13	20	2,333	17,3
-1	0,563	4,47	21	2,493	18,3
0	0,613	4,80	22	2,639	19,4
1	0,653	5,20	23	2,813	20,6
2	0,706	5,60	24	2,986	21,8
3	0,760	6,00	25	3,173	23,0
4	0,813	6,40	26	3,359	24,4
5	0,880	6,80	27	3,559	25,8
6	0,933	7,30	28	3,786	27,2
7	1,000	7,80	29	3,999	28,7
8	1,066	8,30	30	4,239	30,3
9	1,146	8,80	40	7,371	51,2
10	1,226	9,40	50	12,33	83,0

11	1,306	10,0	60	19,92	130,0
12	1,399	10,7	80	47,33	293
13	1,492	11,4	100	101,3	598
14	1,599	12,1	120	198,5	1123
15	1,706	12,8	160	618,0	3259

Таблица № 6. Психрометрическая таблица

Показания сухого термометра		Разность показаний сухого и влажного термометров											
<i>K</i>	⁰ <i>C</i>	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
273	0	100	82	63	45	28	11	-	-	-	-	-	-
274	1	100	83	65	48	32	16	-	-	-	-	-	-
275	2	100	84	68	51	35	20	-	-	-	-	-	-
276	3	100	84	69	54	39	24	10	-	-	-	-	-
277	4	100	85	70	56	42	28	14	-	-	-	-	-
278	5	100	86	72	58	45	32	19	6	-	-	-	-
279	6	100	86	73	60	47	35	23	10	-	-	-	-
280	7	100	87	74	61	49	37	26	14	-	-	-	-
281	8	100	87	75	63	51	40	28	18	7	-	-	-
282	9	100	88	76	64	53	42	31	21	11	-	-	-
283	10	100	88	76	65	54	44	34	24	14	4	-	-
284	11	100	88	77	66	56	46	36	26	17	8	-	-
285	12	100	89	78	68	57	48	38	29	20	11	-	-
286	13	100	89	79	69	59	49	40	31	23	14	6	-
287	14	100	90	79	70	60	51	42	33	25	17	9	-
288	15	100	90	80	71	61	52	44	36	27	20	12	5
289	16	100	90	81	71	62	54	45	37	30	22	15	8
290	17	100	90	81	72	64	55	47	39	32	24	17	10
291	18	100	91	82	73	64	56	48	41	34	26	20	13
292	19	100	91	82	74	65	58	50	43	35	29	22	15
293	20	100	91	83	74	66	59	51	44	37	30	24	18
294	21	100	91	83	75	67	60	52	46	39	32	26	20
295	22	100	92	83	76	68	61	54	47	40	34	28	22
296	23	100	92	84	76	69	61	55	48	42	36	30	24
297	24	100	92	84	77	69	62	56	49	43	37	31	26
298	25	100	92	84	77	70	63	57	50	44	38	33	27
299	26	100	92	85	78	71	64	58	51	45	40	34	29
300	27	100	92	85	78	71	65	59	52	47	41	36	30
301	28	100	93	85	78	72	65	59	53	48	42	37	32
302	29	100	93	86	79	72	66	60	54	49	43	38	33
303	30	100	93	86	79	73	67	61	55	50	44	39	34

Выводы и предложения по данной лабораторной работе: По разности температур сухого и смоченного термометров с помощью психрометрических таблиц можно определить относительную влажность воздуха. Психрометры обычно используют в случаях, когда требуется достаточно точное и быстрое определение влажности воздуха.

Контрольные вопросы:

1. Рассказать о насыщенном паре, его свойствах.
2. Дать определение абсолютной и относительной влажности воздуха, точки росы. Каково предельное значение относительной влажности?

3. Какую величину измеряют с помощью психрометра?
4. Как изменится разность показаний сухого и влажного термометров психрометра с увеличением относительной влажности? Могут ли показания «сухого» и «влажного» термометров оказаться одинаковыми?
5. В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. Как изменится концентрация молекул водяного пара при нагревании сосуда?
6. Почему при продувании воздуха через эфир на полированной поверхности камеры гигрометра появляется роса? В какой момент появляется роса?
7. Почему после жаркого дня роса бывает наиболее обильной?
8. Объяснить физическую природу испарения и конденсации.

Лабораторная работа № 3

Тема: Исследование расчета количества теплоты, необходимого для перехода из одного агрегатного состояния вещества в другое.

Цель работы: определить калориметрическим методом удельную теплоту плавления льда.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: использовать физические приборы: калориметр, термометр, секундомер, собирать установку для определения количества теплоты, необходимого для перехода из одного агрегатного состояния вещества в другое. Обрабатывать результаты измерений.

Наглядные пособия, оборудование: теоретические материалы «Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы»; калориметр (внутренний стакан: масса 80 г, материал – алюминий) с мешалкой, весы, мерный стакан, термометр, секундомер, микрокалькулятор.

Перечень используемых источников:

Основная:

1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Физика 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений базовый и профильный уровни, М.: Просвещение, 2013 год.
2. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин, Физика 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни, М.: Просвещение, 2013 год.
3. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования/А.В. Фирсов; под ред. Т.И. Трофимовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432с
4. Лабораторный практикум по физике/ С.В. Степанов, С.А. Смирнов; под ред. С.В. Степанова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.: ил.– (Профессиональное образование).

Дополнительная:

1. Физика. Подробные ответы на задания ЕГЭ и решение типовых задач: 10-11 классы/ И.Л. Касаткина.– Ростов н/Д: Феникс, 2013.– 509, [2] с.: ил.– (Большая перемена).
2. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

Содержание и порядок выполнения работы:

Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе: Круговые процессы (циклы), при протекании которых в окружающей среде остаются какие-либо изменения, называются необратимыми. Необратимые процессы могут самопроизвольно протекать только в одном направлении. Например, необратимыми являются: переход тепла от нагретого тела к холодному, диффузия, расширение газа в пустоту, выравнивание температуры и т.д. Пусть изолированная система состоит из двух тел с различной температурой в начальный момент времени. В ней будет протекать процесс теплопередачи, приводящий к выравниванию температуры. После того, как температура обоих тел станет одинаковой, система будет оставаться в таком состоянии неограниченно долго. Поэтому в изолированной системе невозможен процесс, в результате которого температура одного из одинаково нагретых тел стала бы больше или меньше другого.

В данной работе предлагается измерить количество теплоты, необходимое для перехода из одного агрегатного состояния вещества в другое на примере плавления льда. Калориметр состоит из двух стаканов, разделенных воздушным слоем. Дно внутреннего стакана отделено от внешнего подставкой. Наличие внешнего стакана калориметра позволяет уменьшать теплообмен содержимого внутреннего сосуда с внешней средой и считать систему тел теплоизолированной.

Пусть кусок льда массой $m_{\text{л}}$ при температуре 0°C погружают в калориметр с водой, масса которой $m_{\text{в}}$, а температура t_0 . Плавление льда и нагревание полученной из него воды происходят за счёт охлаждения калориметра с водой, в результате чего температура смеси (исходной воды и растаявшего льда) в калориметре понижается до t_1 .

Закон сохранения и превращения энергии в этом случае представляет собой *уравнение теплового баланса* (алгебраическая сумма теплоты, полученной или отданной телами, в замкнутой системе равна нулю):

$$m_{\text{л}}\lambda_{\text{л}} + m_{\text{л}}c_{\text{в}}(t_1 - 0) = (m_{\text{в}}c_{\text{в}} + m_{\text{к}}c_{\text{к}}) \cdot (t_0 - t_1) \quad (1)$$

где $m_{\text{л}}$ — масса льда или воды, образовавшейся из льда; $\lambda_{\text{л}}$ — удельная теплота плавления льда; $c_{\text{в}}=4,2 \cdot 10^3 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot ^{\circ}\text{C})$ — удельная теплоёмкость воды; $m_{\text{в}}$ — масса теплой воды; t_0 — начальная температура калориметра и воды; $m_{\text{к}}$ — масса калориметра и мешалки; $c_{\text{к}}=920 \text{ Дж}/(\text{кг} \cdot ^{\circ}\text{C})$ — удельная теплоёмкость алюминия, из которого изготовлен калориметр; t_1 — минимальная температура смеси (воды и растаявшего льда).

Отсюда:

$$\lambda_{\text{л}} = \frac{(m_{\text{в}}c_{\text{в}} + m_{\text{к}}c_{\text{к}}) \cdot (t_0 - t_1)}{m_{\text{л}}} - c_{\text{в}}t_1 \quad (2)$$

Порядок проведения работы:

1. Налить во внутренний стакан калориметра 100 мл воды и с помощью термометра определить начальную температуру воды и калориметра t_0 перед опусканием льда (желательно, чтобы температура t_0 была на 4–5 градусов выше комнатной).

2. Опустить в воду, находящуюся в калориметре, начавшие таять кусочки льда общей массой $m_{\text{л}}$.

3. Следить за показаниями термометра до тех пор, пока не закончится процесс плавления льда и показания термометра перестанут изменяться. Записать установившуюся температуру смеси t_1 .

4. Результаты измерений занести в таблицу 7.

5. На основании полученных данных по формуле (2) рассчитать удельную теплоту плавления льда.

№ пп	m_k , кг	m_b , кг	m_l , кг	t_0 , °С	t_1 , °С	c_k , Дж/(кг·°С)	c_b , Дж/(кг·°С)	λ_l , Дж/кг

6. Сделать вывод по результатам эксперимента. Сравнить полученное значение удельной теплоты плавления льда с табличным: $\lambda_l = 333 \cdot 10^3$ Дж/кг.

Выводы и предложения по данной лабораторной работе: при переходе вещества из одного агрегатного состояния в другое его масса не изменяется: масса льда и воды, образовавшейся из льда, одинаковы. Так как разность температур, измеренная по шкале Цельсия и по шкале Кельвина, имеет одинаковое значение, то в данной работе можно измерять температуры тел, участвующих в теплообмене, в градусах Цельсия.

Контрольные вопросы:

1. Дать определение фазы вещества.
2. Описать жидкое состояние вещества.
3. Описать кристаллическое состояние вещества.
4. Дать определение теплоемкости, удельной теплоемкости.
5. Записать уравнение теплового баланса.

Лабораторная работа № 4

Тема: Определение модуля упругости резины

Цель работы: изучить механические свойства твердых тел, экспериментально определить модуль упругости материала (резины).

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: научиться использовать физические приборы, проводить наблюдения, научиться определять модуль Юнга, используя закон Гука, анализировать результаты эксперимента; обрабатывать результаты измерений, делать выводы на основе полученных экспериментальных данных.

Оборудование: резиновый шнур, штатив с муфтой и лапкой, набор гирь, измерительная линейка.

Перечень используемых источников:

Основная:

1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Физика 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений базовый и профильный уровни, М.: Просвещение, 2013 год.

2. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования/А.В. Фирсов; под ред. Т.И. Трофимовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432с.

3. Лабораторный практикум по физике/ С.В. Степанов, С.А. Смирнов; под ред. С.В. Степанова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.: ил.– (Профессиональное образование).

Дополнительная:

1. Физика. Подробные ответы на задания ЕГЭ и решение типовых задач: 10-11 классы/ И.Л. Касаткина.– Ростов н/Д: Феникс, 2013.– 509, [2] с.: ил.– (Большая перемена).

2. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Содержание и порядок выполнения работы:

Вопросы теории, рассматриваемые в лабораторной работе: Если к однородному стержню, закрепленному на одном конце, приложить силу F вдоль оси стержня, то стержень подвергнется деформации растяжения. Деформацию растяжения характеризуют абсолютным удлинением $\Delta l = l - l_0$ и относительным удлинением $\varepsilon = \frac{\Delta l}{l_0}$.

В деформированном теле возникает механическое напряжение σ , равное отношению модуля силы F к площади поперечного сечения тела S :

$$\sigma = \frac{F}{S}$$

Для упруго деформированного тела выполняется закон Гука: при малых деформациях механическое напряжение σ прямо пропорционально относительному удлинению:

$$\sigma = E \cdot |\varepsilon|$$

Коэффициент пропорциональности E , входящий в закон Гука, называется модулем упругости или модулем Юнга. Модуль Юнга показывает, какое механическое напряжение возникает в материале при относительной деформации равной единице, т.е. при увеличении длины образца вдвое. В данной работе надо определить модуль упругости E (модуль Юнга) резинового шнура. Учтите, что при выполнении данной работы сила упругости в деформированном теле численно равна силе тяжести груза, подвешенного к резинового шнуру: $F = mg$. Резиновый шнур имеет прямоугольное сечение S . Формула для расчета модуля Юнга имеет вид:

$$E = \frac{m \cdot g \cdot l_0}{S \cdot \Delta l}$$

Порядок проведения работы:

1. Нанести на резинового шнура две метки на расстоянии l_0 друг от друга (около 10 см) и измерить это расстояние: $l_0 = \underline{\hspace{2cm}}$ мм = $\underline{\hspace{2cm}}$ м.

2. Закрепить один конец шнура в лапке штатива, а к другому концу подвесить груз массой $m_1 = \underline{\hspace{2cm}}$ г = $\underline{\hspace{2cm}}$ кг.

3. Измерить расстояние между метками на шнура при деформации $l_1 = \underline{\hspace{2cm}}$ мм = $\underline{\hspace{2cm}}$ м.

4. Рассчитайте абсолютное удлинение шнура $\Delta l_1 = l_1 - l_0 = \underline{\hspace{2cm}}$ мм = $\underline{\hspace{2cm}}$ м.

По формуле $E_1 = \frac{m_1 \cdot g \cdot l_0}{S \cdot \Delta l_1}$ рассчитать модуль упругости резины.

5. Опыт № 2 (повторить опыт № 1 с грузом массы $m_2 = 2m_1$ и рассчитать модуль Юнга).

$$m_2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг.}$$

$$l_0 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм} \quad \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}$$

$$l_2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м}$$

$$\Delta l_2 = l_2 - l_0 \quad \underline{\hspace{2cm}} \text{ мм} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ м.}$$

$$E_2 = \frac{m_2 \cdot g \cdot l_0}{S \cdot \Delta l_2}$$

6. Опыт № 3 (повторить опыт № 1 с грузом массы $m_3 = 3m_1$ и рассчитать модуль Юнга).

$$m_3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг.}$$

$$l_0 = \text{_____ мм} \text{ _____ м}$$

$$l_2 = \text{_____ мм} = \text{_____ м}$$

$$\Delta l_2 = l_2 - l_0 \text{ _____ мм} = \text{_____ м.}$$

$$E_3 = \frac{m_3 \cdot g \cdot l_0}{S \cdot \Delta l_3}$$

7. Рассчитать среднее значение модуля упругости резины (модуля Юнга).

$$E_{\text{ср}} = \frac{E_1 + E_2 + E_3}{2}$$

8. Результаты измерений и вычислений занести в таблицу 8.

Таблица 8

№ опыта	$g, \text{ м/с}^2$	$S, \text{ м}^2$	$l_0, \text{ м}$	$m, \text{ кг}$	$l, \text{ м}$	$\Delta l, \text{ м}$	$E, \text{ Па}$	$E_{\text{ср}}, \text{ Па}$
1								
2								
3								

9. Сделать вывод по результатам эксперимента. Сравнить полученное значение модуля упругости со справочным значением: $E_{\text{ср}} = 8 \cdot 10^8 \text{ Па}$.

Выводы и предложения по данной лабораторной работе: Проще всего экспериментально определить модуль упругости резины, так как она испытывает значительные деформации при небольших нагрузках. При этом закон Гука выполняется в довольно большом диапазоне деформаций.

Контрольные вопросы:

1. Рассказать о механических свойствах твердых тел.
2. Какие виды деформации существуют? Какая деформация называется упругой, какая пластической?
3. Чем отличаются упругие материалы от пластичных? Что такое хрупкость?
4. От чего зависит абсолютная деформация при продольном растяжении или сжатии тела?
5. Сформулировать закон Гука. От чего зависит коэффициент жесткости в законе Гука?
6. Каков физический смысл модуля упругости (модуля Юнга)?
7. Что называют механическим напряжением?
8. Что такое предел прочности?

Лабораторная работа № 5

Тема: Последовательное соединение проводников.

Цель работы: экспериментально проверить справедливость законов электрического тока для последовательного соединения проводников.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: использовать физические приборы, определять цену деления электроизмерительных приборов: вольтметра и амперметра, научиться собирать цепь по схеме, рассчитать эквивалентное сопротивление. Обрабатывать результаты измерений, делать выводы на основе полученных экспериментальных данных. Выполнять требования техники безопасности при работе с электрооборудованием.

Оборудование: источник тока, два проволочных резистора, амперметр, вольтметр, реостат, ключ, соединительные провода

Перечень используемых источников:

Основная:

1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Физика 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений базовый и профильный уровни, М.: Просвещение, 2013 год.

2. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин, Физика 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни, М.: Просвещение, 2013 год.

3. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования/А.В. Фирсов; под ред. Т.И. Трофимовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432с

4. Лабораторный практикум по физике/ С.В. Степанов, С.А. Смирнов; под ред. С.В. Степанова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.: ил.– (Профессиональное образование).

Дополнительная:

1. Физика. Подробные ответы на задания ЕГЭ и решение типовых задач: 10-11 классы/ И.Л. Касаткина.– Ростов н/Д: Феникс, 2013.– 509, [2] с.: ил.– (Большая перемена).

2. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

Содержание и порядок выполнения работы:

Вопросы теории, рассматриваемые в лабораторной работе:

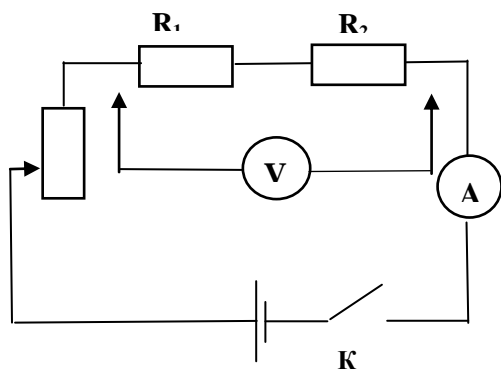


Рис. 4

При последовательном соединении проводников сила тока I во всех проводниках одинакова $I_1 = I_2 = I$. По закону Ома, напряжения U_1 и U_2 на проводниках равны $U_1=IR_1$, $U_2=IR_2$. Эквивалентное сопротивление $R_{\text{эКВ}}$ рассчитывается по формуле:

$$R_{\text{эКВ}} = R_1 + R_2 + \dots + R_n.$$

Этот результат справедлив для любого числа последовательно соединенных проводников.

Порядок проведения работы:

1. Определить цену деления амперметра и вольтметра.

2. Собрать электрическую цепь по схеме. После проверки преподавателем замкнуть цепь.

3. Измерить силу тока на разных участках цепи и сравнить полученные значения:

$$I_1 = \text{_____}; \quad I_2 = \text{_____}.$$

4. Измерить вольтметром напряжение в общей цепи и на отдельных резисторах:

$$U = \text{_____В}; \quad U_1 = \text{_____В}; \quad U_2 = \text{_____В}; \quad U_1 + U_2 = \text{_____В}.$$

5. Вычислить общее сопротивление участка и сопротивления отдельных резисторов:

$$R_{\text{общ}} = \frac{U}{I}; \quad R_{\text{общ}} = \text{_____Ом}$$

$$R_1 = \frac{U_1}{I}; \quad R_1 = \text{_____Ом}$$

$$R_2 = \frac{U_2}{I}; \quad R_2 = \text{_____Ом}$$

$$R_1 + R_2 = \text{_____Ом}; \quad \text{сравнить с } R_{\text{общ}} \text{_____}.$$

6. Вычислить отношение напряжений на резисторах и отношение их сопротивлений:

$$\frac{U_1}{U_2} = \text{_____}; \quad \frac{R_1}{R_2} = \text{_____}. \quad \text{Сравнить полученные результаты: _____}$$

7. Результаты измерений и вычислений записать в таблицу 9:

Таблица 9.

Сила электрического тока I в цепи	Напряжение на резисторе			Сопротивление резистора		
	U_1	U_2	$U_{\text{общ}}$	R_1	R_2	$R_{\text{общ}}$

Выводы и предложения по данной лабораторной работе:

Одно из наиболее простых и часто встречающихся соединений потребителей – последовательное. Результаты данной лабораторной работы позволяют убедиться в правильности законов последовательного соединения проводников:

$$I = \text{const}; \quad U = U_1 + U_2; \quad R_{\text{общ}} = R_1 + R_2; \quad \frac{U_1}{U_2} = \frac{R_1}{R_2}$$

Контрольные вопросы:

1. Объяснить физические основы проводимости металлов. Сформулировать, что такое электрический ток, привести его характеристики.
2. Раскрыть суть сопротивления как электрической характеристики резистора.
3. Записать формулу зависимости электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.
4. Что такое электрическая цепь?
5. Что называется последовательным соединением элементов?
6. При помощи закона Ома выведите формулу эквивалентного сопротивления при последовательном соединении проводников.

Лабораторная работа № 6

Тема: Параллельное соединение проводников.

Цель работы: проверить справедливость законов электрического тока для параллельного соединения проводников.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: использовать физические приборы, определять цену деления электроизмерительных приборов: вольтметра и амперметра; научиться собирать цепь по схеме для определения эквивалентного сопротивления параллельно соединенных проводников. Обработать результаты измерений, делать выводы на основе полученных экспериментальных данных. Выполнять требования техники безопасности при работе с электрооборудованием.

Оборудование: источник тока, два проволочных резистора, амперметр, вольтметр, реостат, ключ, соединительные провода.

Перечень используемых источников:

Основная:

1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Физика 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений базовый и профильный уровни, М.: Просвещение, 2013 год.

2. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования/А.В. Фирсов; под ред. Т.И. Трофимовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432с

3. Лабораторный практикум по физике/ С.В. Степанов, С.А. Смирнов; под ред. С.В. Степанова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.: ил.– (Профессиональное образование).

Дополнительная:

1. Физика. Подробные ответы на задания ЕГЭ и решение типовых задач: 10-11 классы/ И.Л. Касаткина.– Ростов н/Д: Феникс, 2013.– 509, [2] с.: ил.– (Большая перемена).

2. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Содержание и порядок выполнения работы:

Вопросы теории, рассматриваемые в лабораторной работе: По закону Ома, напряжения U_1 и U_2 на проводниках равны $U_1=IR_1$, $U_2=IR_2$. При параллельном соединении напряжения на обоих проводниках одинаковы: $U_1=U_2=U$. Сумма токов $I_1 + I_2$, протекающих по обоим проводникам, равна току в неразветвленной цепи равна $I = I_1 + I_2$. Это следует из того, что в точках разветвления токов (узлах) в цепи постоянного тока не могут накапливаться заряды.

Эквивалентное сопротивление $R_{\text{экв}}$

рассчитывается по формуле:

$$\frac{1}{R} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2}$$

Этот результат справедлив для любого числа параллельно включенных проводников.

Порядок выполнения работы:

1. Определить цену деления амперметра и вольтметра:

$$C_A = \text{_____ А/дел}; \quad C_V = \text{_____ В/дел};$$

2. Собрать электрическую цепь по схеме.

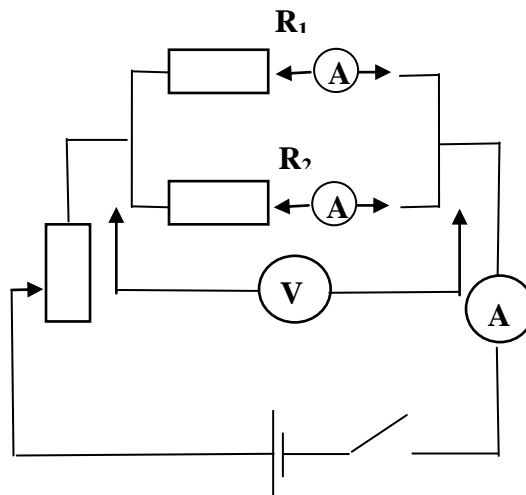


Рис.5

3. Измерить поочередно амперметром силу электрического тока в общей цепи и в цепях отдельных потребителей; вычислить сумму токов:

$$I = \text{_____} \text{ A}; \quad I_1 = \text{_____} \text{ A}; \quad I_2 = \text{_____} \text{ A};$$

$$I_1 + I_2 = \text{_____} \text{ A. Сравнить с } I \text{ _____}.$$

4. Измерить напряжения на резисторах R_1 и R_2 :

$$U_1 = \text{_____} \text{ В}; \quad U_2 = \text{_____} \text{ В}; \quad \text{Сравнить } U_1 \text{ и } U_2: \text{_____}.$$

5. Вычислить полное сопротивление участка цепи и величину, обратную полному сопротивлению; затем вычислить сопротивления отдельных резисторов и величины, обратные этим сопротивлениям, а также их сумму. Сравнить полученные результаты:

$$R_{\text{общ}} = \frac{U}{I} \quad R_{\text{общ}} = \text{_____} \text{ Ом};$$

$$R_1 = \frac{U}{I_1} \quad R_1 = \text{_____} \text{ Ом};$$

$$R_2 = \frac{U}{I_2} \quad R_2 = \text{_____} \text{ Ом};$$

$$\frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2} = \text{_____} \frac{1}{\text{Ом}} \quad \text{Сравнить с } \frac{1}{R_{\text{общ}}}$$

6. Вычислить отношения сил токов в резисторах и обратное отношение сопротивлений проводников, сравнить полученные результаты:

$$\frac{I_1}{I_2} = \text{_____}; \quad \text{сравнить с } \frac{R_2}{R_1} = \text{_____}.$$

7. Результаты измерений и вычислений записать в таблицу 10:

Таблица 10

Напряжение U на резисторах	Сила электрического тока в цепи			Сопротивление резистора		
	I_1	I_2	$I_{\text{общ}}$	R_1	R_2	$R_{\text{общ}}$

8. Сделать вывод по результатам проведенных экспериментов.

Выводы и предложения по данной лабораторной работе: Результаты проведенных экспериментов позволяют убедиться в выполнении законов электрического тока для параллельного соединений проводников:

$$I = I_1 + I_2; \quad \frac{1}{R_{\text{общ}}} = \frac{1}{R_1} + \frac{1}{R_2}; \quad \frac{I_1}{I_2} = \frac{R_2}{R_1}.$$

Контрольные вопросы:

1. Какое соединение проводников называется параллельным?
2. Объяснить принципиальное различие последовательного и параллельного соединения элементов.

3. При помощи закона Ома вывести формулу эквивалентного сопротивления при параллельном соединении проводников.
4. Какие сопротивления можно получить, имея три резистора по 6 кОм?
5. Сопротивление одного из последовательно включенных проводников в n раз больше сопротивления другого. Во сколько раз изменится сила тока в цепи (напряжение постоянно), если эти проводники включить параллельно?
6. Как зависит мощность, выделяемая в проводниках с током, от типа их соединения?
7. Как соединены потребители электроэнергии в квартирах? Почему?

Лабораторная работа № 7

Тема: Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Цель работы: по результатам косвенных измерений определить ЭДС источника тока и его внутреннее сопротивление.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: собирать электрическую цепь по схеме, работать с электроизмерительными приборами, выполнять прямые и косвенные измерения, экспериментально проверять основные теоретические выводы, объяснить причину отличия измеренного значения ЭДС от номинального значения. Обработать результаты измерений и определять погрешности измерений, делать выводы на основе полученных экспериментальных данных.

Оборудование: аккумулятор или батарейка для карманного фонаря, вольтметр, школьный амперметр со шкалой 0—2 А, реостат, два ключа, соединительные провода.

Перечень используемых источников:

Основная:

1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Физика 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений базовый и профильный уровни, М.: Просвещение, 2013 год.
2. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин, Физика 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни, М.: Просвещение, 2013 год.
3. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования/А.В. Фирсов; под ред. Т.И. Трофимовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432с
4. Лабораторный практикум по физике/ С.В. Степанов, С.А. Смирнов; под ред. С.В. Степанова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.: ил.– (Профессиональное образование).

Дополнительная:

1. Физика. Подробные ответы на задания ЕГЭ и решение типовых задач: 10-11 классы/ И.Л. Касаткина.– Ростов н/Д: Феникс, 2013.– 509, [2] с.: ил.– (Большая перемена).
2. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

Содержание и порядок выполнения работы

Вопросы теории, рассматриваемые в лабораторной работе: Закон Ома для участка цепи – сила тока I в проводнике прямо пропорциональна напряжению U на его концах и обратно пропорциональна сопротивлению проводника R : $U_1=IR_1$.

Согласно закону Ома для полной цепи ЭДС источника, его внутреннее сопротивление, сила тока в цепи и сопротивление внешней цепи связаны соотношением:

$$I = \frac{\varepsilon}{R + r}$$

Если к исследуемому источнику тока подключать поочерёдно два резистора с разными сопротивлениями, то, измеряя при этом силу тока в обоих случаях, можно записать два уравнения, из которых легко вычислить ЭДС и внутреннее сопротивление источника:

$$I_1 = \frac{\varepsilon}{R_1 + r} \quad \text{и} \quad I_2 = \frac{\varepsilon}{R_2 + r}.$$

Решая совместно эти уравнения, получим:

$$I_1 R_1 + I_1 r = I_2 R_2 + I_2 r; \quad r = \frac{I_2 R_2 - I_1 R_1}{I_1 - I_2}; \quad \varepsilon = I_1 (R_1 + r), \quad \text{или} \quad \varepsilon = I_2 (R_2 + r).$$

Схема электрической цепи, которую используют в этой лабораторной работе, показана на рисунке. В качестве источника тока в схеме используется аккумулятор или батарейка от карманного фонаря.

При разомкнутом ключе ЭДС источника тока равна напряжению на внешней цепи.

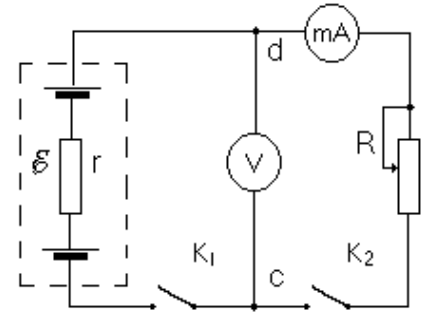


Рис.6

В эксперименте источник тока замкнут на вольтметр, сопротивление которого должно быть много больше внутреннего сопротивления источника тока r . Обычно сопротивление источника тока мало, поэтому для измерения напряжения можно использовать школьный вольтметр со шкалой 0—6 В и сопротивлением $R_{\text{в}} = 900$ Ом (см. надпись под шкалой прибора). Так как сопротивление источника обычно мало, то действительно $R_{\text{в}} \gg r$. При этом отличие ξ от U не превышает десятых долей процента, поэтому погрешность измерения ЭДС равна погрешности измерения напряжения.

Внутреннее сопротивление источника тока можно измерить косвенно, сняв показания амперметра и вольтметра при замкнутом ключе. Действительно, из закона Ома для замкнутой цепи получаем:

$$\xi = U + Ir \quad (1),$$

где $U = IR$ — напряжение на внешней цепи. Поэтому $r = \frac{\xi - U}{I}$.

В работе измеряют два значения силы тока и напряжения при различных сопротивлениях реостата R_1 и R_2 . Тогда:

$$\begin{cases} \xi = I_1(R_1 + r), & \text{Отсюда} & I_1(R_1 + r) = I_2(R_2 + r); \\ \xi = I_2(R_2 + r). & & I_1 R_1 + I_1 r = I_2 R_2 + I_2 r; \\ & & I_1 R_1 - I_2 R_2 = I_2 r - I_1 r. \end{cases}$$

Так как $U_1 = I_1 R_1$, $U_2 = I_2 R_2$, то $U_1 - U_2 = r (I_2 - I_1)$. Тогда внутреннее сопротивление источника тока:

$$r = \frac{U_1 - U_2}{I_1 - I_2} \quad (2)$$

Вычислив r , найти ξ по формуле (1).

Порядок проведения работы:

1. Ознакомиться с работой схемы. Собрать электрическую цепь по схеме. Проверить надежность электрических контактов, правильность подключения амперметра и вольтметра
2. Замкнуть ключ K_1 вольтметра (K_2 - разомкнут). Вольтметр покажет разность потенциалов между точками c и d .

$$U_B = \xi - I_B R_B = [\xi / (R + r)] \cdot r,$$

где U_B - показания вольтметра, I_B , R_B соответственно ток через вольтметр и его сопротивление. Однако при большом R_B , показания вольтметра будут мало отличаться от ξ , т.е. U_B приблизительно равно ξ . Измерить по вольтметру величину ЭДС батареи $U_B \cong \xi_{\text{изм}}$.

3. Установить на реостате сопротивление R_1 (ползунок реостата установить примерно посередине) и замкнуть K_2 . Снять показания вольтметра $U_1 = \underline{\hspace{2cm}}$ В, и амперметра $I_1 = \underline{\hspace{2cm}}$ А.

4. Передвинув ползунок реостата, увеличить сопротивление реостата: R_2 . Снять новые показания вольтметра $U_2 = \underline{\hspace{2cm}}$ В, и амперметра $I_2 = \underline{\hspace{2cm}}$ А.

5. Рассчитать внутреннее сопротивление источника тока по формуле (2): $r = \underline{\hspace{2cm}}$ Ом.

Вычислить ЭДС источника тока по формуле (1): $\xi_{\text{выч}} = I_1 \cdot (R_1 + r) = U_1 + I_1 r$.
 $\xi_{\text{выч}} = \underline{\hspace{2cm}}$ В.

6. Результаты измерений и вычислений записать в таблицу 11.

Таблица №11

$I_1, \text{ А}$	$U_1, \text{ В}$	$I_2, \text{ А}$	$U_2, \text{ В}$	$r, \text{ Ом}$	$\xi_{\text{изм}}, \text{ В}$	$\xi_{\text{выч}}, \text{ В}$

7. Сделать вывод по результатам эксперимента: сравнить $\xi_{\text{изм}}$ и $\xi_{\text{выч}}$.

Выводы и предложения по данной лабораторной работе: Установить на реостате сопротивление $R = 0$ и замкнуть K_2 , то амперметр покажет ток короткого замыкания $I_{\text{кз}}$. Зная ξ , легко вычислить внутреннее сопротивление источника тока $r = \xi / I_{\text{кз}}$. Однако работать в режиме короткого замыкания используя батарейку, не рекомендуется из-за ее малой емкости.

Контрольные вопросы:

1. Пояснить физическую природу электродвижущей силы источника тока. Какова роль источника тока в электрической цепи?
2. Каков физический смысл ЭДС? Раскрыть физический смысл единицы измерения 1 Вольт.
3. От чего зависит напряжение на зажимах источника тока?
4. Почему показания вольтметра при разомкнутом и замкнутом ключе различны? В каком случае вольтметр, включенный на зажимы источника, покажет ЭДС, а в каком случае – напряжение на внешней цепи?
5. Сформулировать закон Ома для полной цепи.
6. Определить КПД источника тока имеющего внешнее сопротивление R и внутреннее сопротивление r .
7. Записать формулу силы тока короткого замыкания. В каком случае наблюдается короткое замыкание?
8. Пусть в собранной нами цепи показание амперметра 1 А и вольтметра 3 В. Чему равно внутреннее сопротивление источника, если его ЭДС 4,5 В?

Лабораторная работа № 8

Тема: Исследование явления электромагнитной индукции.

Цель работы: Изучить условия возникновения индукционного тока, ЭДС индукции; собрать установку и экспериментально проверить основные теоретические выводы; доказать экспериментально правило Ленца.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: Проводить наблюдения, использовать физические приборы, научиться собирать установку для получения индукционного тока. Установить условия возникновения и существования индукционного тока, направление тока в витке, анализировать и прогнозировать результаты эксперимента; обрабатывать результаты измерений, делать выводы на основе полученных экспериментальных данных.

Оборудование: микроамперметр, полосовой магнит, катушка, соединительные провода.

Перечень используемых источников:

Основная:

1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Физика 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений базовый и профильный уровни, М.: Просвещение, 2013 год.

2. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин, Физика 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни, М.: Просвещение, 2013 год.

3. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования/А.В. Фирсов; под ред. Т.И. Трофимовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432с

4. Лабораторный практикум по физике/ С.В. Степанов, С.А. Смирнов; под ред. С.В. Степанова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.: ил.– (Профессиональное образование).

Дополнительная:

1. Физика. Подробные ответы на задания ЕГЭ и решение типовых задач: 10-11 классы/ И.Л. Касаткина.– Ростов н/Д: Феникс, 2013.– 509, [2] с.: ил.– (Большая перемена).

2. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015

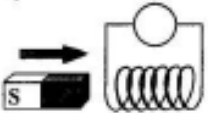
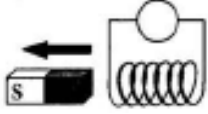
Содержание и порядок выполнения работы

Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе: Магнитные взаимодействия описываются на основе представления о магнитном поле, существующем вокруг движущихся электрических зарядов. Электрические и магнитные поля порождаются одними и теми же источниками – электрическими зарядами. Можно предположить, что между ними есть связь. В 1831 г. М.Фарадей подтвердил это экспериментально. Он открыл явление электромагнитной индукции, которое заключается в возникновении электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока, пронизывающего контур. Ток, возникающий при явлении электромагнитной индукции, называют индукционным. В электрической цепи возникает индукционный ток, если есть движение магнита относительно катушки, или наоборот. Направление индукционного тока зависит как от направления движения магнита, так и от расположения его полюсов и определяется по *правилу Ленца*: индукционный ток имеет такое направление, что созданный им магнитный поток стремится компенсировать изменение внешнего магнитного потока, возбуждающего этот ток. Индукционный ток отсутствует, если нет относительного перемещения катушки и магнита.

Порядок проведения работы.

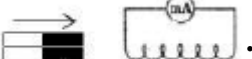
1. Подсоединить катушку к зажимам микроамперметра. Вдвигать в катушку постоянный магнит, наблюдая за стрелкой микроамперметра.
2. Прекратить движение магнита и пронаблюдать за стрелкой микроамперметра.
3. Выдвигать магнит из катушки, одновременно наблюдая за стрелкой микроамперметра.
4. Повторить указанные действия по пунктам 1 –3 при внесении магнита другим полюсом.
5. Результаты наблюдений оформить в виде таблицы.

Таблица 12.

№	Действия с магнитом и катушкой	Показания микроамперметра, мА	Направления отклонения стрелки микроамперметра (вправо, влево или не отклоняется)	Схема опыта с указанием направления индукционного тока (по правилу Ленца)
1	Вдвигать в катушку северный полюс магнита			
2	Оставить магнит в катушке неподвижным			
3	Выдвигать из катушки северный полюс магнита			
4	Вдвигать в катушку южный полюс магнита			
5	Оставить магнит в катушке неподвижным			
6	Выдвигать из катушки южный полюс магнита			

6. На основании опыта сделать вывод с указанием причин возникновения индукционного тока в катушке и от чего зависит направление индукционного тока.

Выводы и предложения по данной лабораторной работе: Явление электромагнитной индукции заключается в возникновении электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока, пронизывающего контур. В электрической цепи возникает индукционный ток, если есть движение магнита относительно катушки, или наоборот. Определить, изменится ли величина индукционного тока, если вставлять в катушку не один, а

два магнита северными полюсами:  .

Контрольные вопросы:

1. Раскрыть суть понятий: «магнитное поле», «вектор индукции магнитного поля», «графическое изображение полей», «взаимодействие токов», «магнитный поток». Сформулировать закон Ампера.
2. В чем заключается явление электромагнитной индукции?
3. Какой ток называют индукционным?
4. Сформулируйте закон электромагнитной индукции. Какой формулой он описывается?
5. Если магнит оставить в катушке и вращать его вокруг своей оси, будет ли возникать при этом индукционный ток? Ответ проверить на опыте.
6. Сформулировать правило Ленца.
7. Какова связь правила Ленца с законом сохранения энергии?
8. Южный полюс магнита удаляют с некоторой скоростью от металлического кольца. Определите направление индукционных токов в кольце.

Лабораторная работа № 9

Тема: Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.

Цель работы: Изучить теорию рассматриваемого вопроса, экспериментально исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: собирать установку для определения периода колебаний математического маятника, использовать физические приборы, проводить наблюдения, анализировать результаты эксперимента. Обработать результаты измерений и определять погрешности измерений, делать выводы на основе полученных экспериментальных данных.

Наглядные пособия, оборудование: штатив, шарик на нити, динамометр, секундомер, линейка; транспортер, теоретические материалы «Механические колебания».

Перечень используемых источников:

Основная:

1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Физика 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений базовый и профильный уровни, М.: Просвещение, 2013 год.
2. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин, Физика 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни, М.: Просвещение, 2013 год.
3. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования/А.В. Фирсов; под ред. Т.И. Трофимовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432с
4. Лабораторный практикум по физике/ С.В. Степанов, С.А. Смирнов; под ред. С.В. Степанова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.: ил.– (Профессиональное образование).

Дополнительная:

1. Физика. Подробные ответы на задания ЕГЭ и решение типовых задач: 10-11 классы/ И.Л. Касаткина.– Ростов н/Д: Феникс, 2013.– 509, [2] с.: ил.– (Большая перемена).
2. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015

Содержание и порядок выполнения работы:

Вопросы теории, рассматриваемые в практической работе: Свободные колебания – это колебания, происходящие под действием внутренних сил в системе. При отклонении от положения устойчивого равновесия возникает возвращающая сила, в результате чего система возвращается в положение равновесия. Затем она по инерции проходит положение равновесия и отклоняется в противоположную сторону. Малые колебания можно считать гармоническими. Период этих колебаний не зависит от амплитуды. Период колебаний – время одного полного колебания. Частота – число колебаний, совершенных за единицу времени. Циклическая частота – число колебаний, совершенных за 2π секунд. *Математический маятник* – идеализированная модель, состоящая из материальной точки, подвешенной на длинной нерастяжимой невесомой нити. Для малых углов $\alpha \leq 8^\circ$ отклонения маятника от положения равновесия колебания оказываются гармоническими, и их период не зависит от амплитуды колебания и от массы груза:

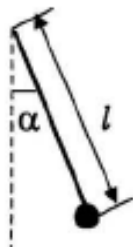


Рис.7

$$T = 2\pi \sqrt{\frac{l}{g}}$$

Порядок проведения работы:

1. установить на краю стола штатив, у его верхнего конца укрепить при помощи муфты кольцо и подвесить к нему шарик массы m_1 на нити. Измерить длину маятника $l_1 =$ _____ м.
2. Отклонить маятник от положения равновесия на угол $\alpha \approx 5^\circ$ и отпустить его.
3. Измерить время $N = 20-30$ полных колебаний: $t_1 =$ _____ с.
4. Повторить опыт (число колебаний во всех опытах одинаково).
5. вычислить среднее значение времени колебаний $t_{\text{ср}}$.
6. Вычислить среднее значение периода колебаний $T_{\text{ср}} = t_{\text{ср}} / N$.

Таблица 13.

№	N , колеб.	l_1 , м	m_1 , кг	$\alpha_1 \approx 5^\circ$	t , с	$t_{\text{ср} 1}$, с	$T_{\text{ср} 1}$, с
1							
2							

7. Изменить длину маятника и повторить опыты по пунктам 2-6.

Таблица 14.

№	N , колеб.	l_2 , м	m_1 , кг	$\alpha_1 \approx 5^\circ$	t , с	$t_{\text{ср} 2}$, с	$T_{\text{ср} 2}$, с
1							
2							

8. Изменить массу груза и повторить опыты по пунктам 2-6.

Таблица 15.

№	N , колеб.	l_2 , м	m_2 , кг	$\alpha_1 \approx 5^\circ$	t , с	$t_{\text{ср} 3}$, с	$T_{\text{ср} 3}$, с
1							
2							

9. Отклонить маятник от положения равновесия на больший угол α_2 и повторить опыты по пунктам 2-6.

Таблица 16.

№	N , колеб.	l_2 , м	m_2 , кг	$\alpha_2 \approx 8^\circ$	t , с	$t_{\text{ср } 4}$, с	$T_{\text{ср } 4}$, с
1							
2							

10. Сделать выводы по результатам эксперимента для определения зависимости периода колебаний математического маятника:

- от его длины сравнить $T_{\text{ср } 1}$ и $T_{\text{ср } 2}$;
- от его массы сравнить $T_{\text{ср } 2}$ и $T_{\text{ср } 3}$;
- от амплитуды колебаний сравнить $T_{\text{ср } 3}$ и $T_{\text{ср } 4}$.

Выводы и предложения по данной лабораторной работе: для определения зависимости периода колебаний математического маятника: от его длины, от его массы, либо от амплитуды колебаний для сравнения надо брать пары маятников, отличающихся только одним параметром: либо l , либо m , либо α .

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризовать колебательное движение.
2. Записать уравнение гармонического колебания.
3. Что такое период колебаний?
4. Что такое частота колебаний?
5. Что такое амплитуда колебаний?
6. Что такое фаза колебаний? Начальная фаза?
7. Что из себя представляет модель «математический маятник»? Записать формулу периода колебаний математического маятника.
8. Пояснить физическую природу превращения энергии при колебательном движении.

Лабораторная работа № 10

Тема: Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции.

Цель работы: Определить длину световой волны. С этой целью изучить теорию рассматриваемого вопроса, собрать установку и экспериментально проверить основные теоретические выводы.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: использовать физические приборы, собирать установку и экспериментально определять длину световой волны с помощью дифракционной решетки. Обрабатывать результаты измерений, делать выводы на основе полученных экспериментальных данных.

Оборудование: Прибор для определения длины световой волны, дифракционная решетка с периодом 1/100 мм, источник света (лампа с прямой нитью накала).

Перечень используемых источников:

Основная:

1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин, Физика 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни, М.: Просвещение, 2013 год.
2. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования/А.В. Фирсов; под ред. Т.И. Трофимовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432с
3. Лабораторный практикум по физике/ С.В. Степанов, С.А. Смирнов; под ред. С.В. Степанова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.: ил.– (Профессиональное образование).

Дополнительная:

1. Физика. Подробные ответы на задания ЕГЭ и решение типовых задач: 10-11 классы/ И.Л. Касаткина.– Ростов н/Д: Феникс, 2013.– 509, [2] с.: ил.– (Большая перемена).
2. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Содержание и порядок выполнения работы:

Вопросы теории, рассматриваемые в лабораторной работе: Устройство дифракционной решетки основано на явлении дифракции – огибании волнами краев препятствий, размеры которых сравнимы с длиной волны.

Дифракционная решетка представляет собой совокупность большого числа очень узких щелей, разделенных непрозрачными промежутками. Параллельный пучок света, проходя через дифракционную решетку, вследствие дифракции за решеткой распространяется по всевозможным направлениям и интерферирует. На экране, установленном на пути интерферирующего света, можно наблюдать интерференционную картину. Максимумы света наблюдаются в точках экрана, для которых выполняется условие

$$\Delta = n \lambda,$$

где Δ — разность хода волн; λ — длина световой волны; n — номер максимума. Центральный максимум называют нулевым; для него $\Delta = 0$. Слева и справа от него располагаются максимумы высших порядков.

Условие возникновения максимума можно записать иначе: $n\lambda = d \cdot \sin \varphi$. Здесь d — период дифракционной решетки; φ — угол, под которым виден световой максимум (угол дифракции). Так как углы дифракции, как правило, малы, то для них можно принять

$$\sin \varphi = \operatorname{tg} \varphi, \text{ а } \operatorname{tg} \varphi = \frac{l}{L} \text{ (рис.). Поэтому } n\lambda = d \frac{l}{L}.$$

В данной работе формулу $n\lambda = d \frac{l}{L}$ используют для вычисления длины световой волны.

Анализ формулы $\Delta = n\lambda$, показывает, что положение световых максимумов зависит от длины волны монохроматического света: чем больше длина волны, тем дальше максимум от нулевого.

Белый свет по составу — сложный. Нулевой максимум для него — белая полоса, а максимумы высших порядков представляют собой набор семи цветных полос, совокупность которых называют спектром соответственно I, II, ... порядка (см.рис.8).

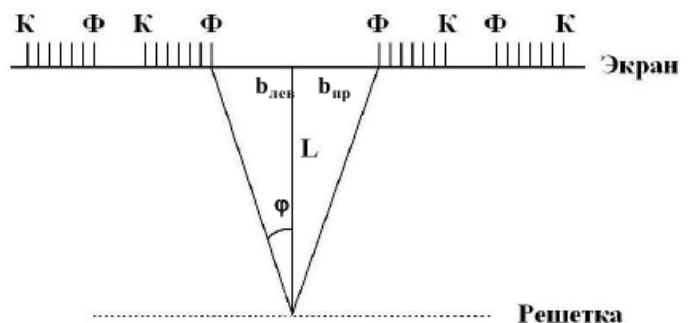


Рис. 8

Получить дифракционный спектр можно, используя прибор для определения длины световой волны (рис.9). Прибор состоит из бруска со шкалой. Внизу бруска укреплен стержень. Его вставляют в отверстие подставки от подъемного столика. Брусочек закрепляют под разными углами с помощью винта. Вдоль бруска в боковых пазах его может перемещаться ползунок с экраном. К концу бруска прикреплена рамка, в которую вставляют дифракционную решетку.

Если лампу накаливания поставить за непрозрачным экраном таким образом, чтобы её нить накала была расположена против узкой щели на экране прибора для определения длины световой волны рис. 0, то при рассматривании щели через дифракционную решётку мы увидим симметрично расположенные по обе стороны от щели две сплошные разноцветные полосы – дифракционные спектры.

Возникновение этих спектров объясняется явлением дифракции света на системе прозрачных полос – щелей дифракционной решётки.

Для определения границ спектральной чувствительности глаза необходимо определить длину волны красного света на одном краю наблюдаемого спектра и длину волны фиолетового света на другом краю спектра.

Положение дифракционного максимума первого порядка для дифракционной решетки с периодом d определяется условием: $\lambda = d \cdot \sin \varphi$, где λ - длина световой волны, φ - угол, под которым наблюдается положение максимума.

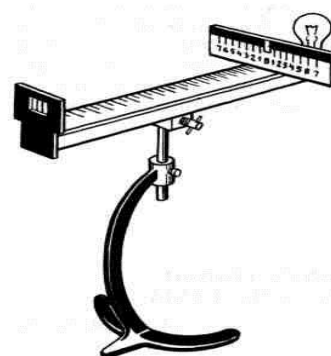


Рис.9

Поскольку углы, под которыми наблюдается максимумы 1-го и 2-го порядков, не превышают 50° , можно вместо синусов углов использовать их тангенсы.

Следовательно, $\sin \varphi \approx \tan \varphi = b/L$

Расстояние L отсчитывают по линейке от решетки до экрана, расстояние b – по шкале экрана от щели до выбранной линии спектра.

Окончательная формула для определения длины волны имеет вид $\lambda = d \cdot b / (kL)$.

Производя отсчёт расстояния L красного и фиолетового краев спектра от центра щели на экране определяйте расстояния справа и слева от щели и найдите их средние расстояния.

Порядок проведения работы:

1. Вставить дифракционную решетку в рамку на продольной линейке прибора.
2. Установить на демонстрационном столе лампу и включить её.
3. Смотри сквозь дифракционную решетку, направить прибор на источник света так, чтобы через прицельную щель экрана была видна нить лампы накаливания.
4. Экран со шкалой установить на конце продольной линейки как можно дальше от дифракционной решетки и получить по обе стороны щели четкое изображение спектров 1-го и 2-го порядков.
5. Определить расстояния (границы) от нулевого деления (0) шкалы экрана до начала фиолетовой полосы как слева $b_{л}$, так и справа $b_{п}$ для спектров 1-го порядка и вычислить среднее значение $b_{\phi 1}$.
6. Повторить опыт для фиолетовых лучей в спектре 2-го порядка и определить $b_{\phi 2}$.
7. Определить по шкале экрана границы красных лучей в спектре 1-го порядка слева и справа и найти среднее значение $b_{кр 1}$.
8. Повторить опыт для красных лучей в спектре 2-го порядка и определить $b_{кр 2}$.

9. Вычислить $\text{tg } \varphi = b / L$ для каждого случая.
10. По формуле $\lambda = db / (kL)$ вычислить длину волны красного света 1-го и 2-го порядков, длину волны фиолетового света 1-го и 2-го порядков и найти их средние значения.
11. Результаты измерений и вычислений занести в таблицу 17.

Таблица 17.

Номер опыта	Период дифракционной решетки d , мм	Порядок спектра n	Расстояние от дифр. решетки до экрана L , мм	Видимые границы спектра фиолетового света			Видимые границы спектра красного света			Длина световой волны	
				Слева $b_{\text{л}}$, мм	Справа $b_{\text{п}}$, мм	Среднее $b_{\text{ср}}$, мм	Слева $b_{\text{л}}$, мм	Справа $b_{\text{п}}$, мм	Среднее $b_{\text{ср}}$, мм	Красного излучения, $\lambda_{\text{кр}}$, м	фиолетового излучения, $\lambda_{\text{фр}}$, м
1											
2											

12. Сделать вывод по результатам эксперимента, полученные значения длина счетовых волн сравнить с табличными:

Таблица № 18 «Длины волн и соответствующие им цвета видимого спектра»

Длина волны, нм	Цвет спектра	Длина волны, нм	Цвет спектра
760 – 620	Красный	500 – 480	Голубой
620 – 590	Оранжевый	480 – 450	Синий
590 – 560	Жёлтый	450 – 380	Фиолетовый
560 – 500	Зелёный		

Выводы и предложения по данной лабораторной работе: Дифракционная решетка представляет собой совокупность большого числа очень узких параллельных щелей, разделенных непрозрачными промежутками. Параллельный пучок света, проходя через дифракционную решетку, вследствие дифракции за решеткой, распространяется по всевозможным направлениям и интерферирует. На экране, установленном на пути интерферирующего света, наблюдается интерференционная картина.

Контрольные вопросы:

1. Описать электромагнитную природу света.
2. Проанализировать причины появления эффекта интерференции света. Дать определение когерентности световых лучей.
3. Раскрыть физический смысл понятия «дифракция», рассказать о её проявлении в природе. Рассмотреть дифракционную решетку.
4. Что такое спектр?
5. Почему нулевой максимум дифракционного спектра белого света – белая полоса, а максимумы высших порядков – набор цветных полос?
6. Почему максимумы и минимумы располагаются как слева, так и справа от нулевого максимума?
7. Какой вид имеет интерференционная картина в случае монохроматического света?
8. В каких точках экрана получается световой минимум?
9. Какое значение имеет ширина и число щелей дифракционной решётки?

Лабораторная работа № 11

Тема: Наблюдение сплошного и линейчатого спектров.

Цель работы: Изучить с помощью спектроскопа особенности линейчатого спектра газов и сплошного спектра излучения твёрдых тел.

Умения и навыки, которые должны приобрести обучающиеся на занятии: использовать физические приборы, проводить наблюдения линейчатого спектра газов и сплошного спектра излучения твёрдых тел, анализировать результаты эксперимента; делать выводы на основе полученных экспериментальных данных, объяснить происхождение спектров и причину их различия.

Оборудование: Спектроскоп, спиртовка, асбест, светофильтр, раствор поваренной соли, пинцет, штатив.

Перечень используемых источников:

Основная:

1. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский, Физика 10 класс, учебник для общеобразовательных учреждений базовый и профильный уровни, М.: Просвещение, 2013 год.

2. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин, Физика 11 класс, учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни, М.: Просвещение, 2013 год.

3. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования/А.В. Фирсов; под ред. Т.И. Трофимовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 432с

4. Лабораторный практикум по физике/ С.В. Степанов, С.А. Смирнов; под ред. С.В. Степанова. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. – 112 с.: ил.– (Профессиональное образование).

Дополнительная:

1. Физика. Подробные ответы на задания ЕГЭ и решение типовых задач: 10-11 классы/ И.Л. Касаткина.– Ростов н/Д: Феникс, 2013.– 509, [2] с.: ил.– (Большая перемена).

2. Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.

Содержание и порядок выполнения работы:

Краткая теория: если излучение источника света направить на стеклянную призму, на пути прошедших через призму лучей поставить экран, то на нем наблюдается набор цветных полос – спектр. Причина наблюдаемого явления в том, что излучения различных частот в вакууме имеют одинаковую скорость, а в других средах скорость их различна, поэтому лучи разных частот преломляются по-разному. Совокупность частот (или длин волн), которые содержатся в излучении какого-либо вещества, называют спектром испускания. Они бывают трёх видов.

Сплошной – это спектр, содержащий все длины волн определённого диапазона от красного и до фиолетового. Сплошной спектр излучают нагретые твёрдые и жидкие тела под большим давлением. В нагретых твёрдых телах энергии стационарных состояний меняются не скачком, а непрерывно. Значит, частоты излучения фотонов могут быть любыми. Поэтому излучательный спектр нагретых твёрдых тел является непрерывным, или сплошным, когда наблюдаются все цвета видимого света без тёмных промежутков между ними.

Линейчатый – это спектр, испускаемый газами, парами малой плотности в атомарном состоянии. Состоит из отдельных узких линий различного цвета и интенсивности, имеющих разные расположения. Каждый атом излучает набор электромагнитных волн определённых частот. Поэтому атомы каждого химического элемента имеют неповторимый линейчатый спектр излучения, характерный именно для этого элемента.

Полосатый – это спектр, который испускается газом в молекулярном состоянии.

Линейчатые и полосатые спектры можно получить путём нагревания вещества (что используется в данной лабораторной работе) или пропускании электрического тока.

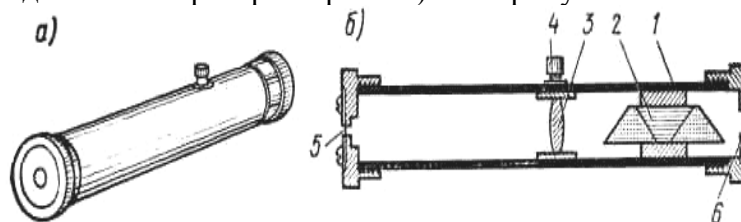


Рис.10

Наблюдать спектр можно с помощью спектроскопа прямого зрения (рис. 10, а). Прибор состоит из трубы 1 (рис.10,б), сложной призмы 2, собирающей линзы 3, закрепленной винтом 4, постоянной щели 5, окуляра 6. Если излучение источника света направить на стеклянную призму, на пути прошедших через призму лучей поставить экран, то на экране можно наблюдать набор цветных полос — спектр. Причина наблюдаемого явления состоит в том, что излучения различных частот имеют одинаковую скорость c в вакууме, а в другой среде (например, в стекле) их скорость неодинакова и зависит от частоты колебаний. Так как коэффициент преломления n ($n = \frac{c}{v}$) зависит от скорости распространения световых волн, то лучи разных частот преломляются по-разному.

Порядок проведения работы:

1. Наблюдение сплошного спектра накаливаемого металла.

1. Пронаблюдать спектр, испускаемый лампой накаливания, обратить внимание на ширину и расположение цветных участков спектра.
2. Зарисовать полученный спектр.
3. Охарактеризовать его. Объяснить происхождение данного спектра на основании постулатов Бора.

2. Наблюдение линейчатого спектра.

1. Пронаблюдать линейчатые спектры атомов натрия и неона; обратить внимание на характерные для данного вещества спектральные линии.
2. Зарисовать (схематически) спектры в тетради.
3. Охарактеризовать их.
4. Объяснить причину различия линейчатых спектров натрия и неона.

Выводы и предложения по данной лабораторной работе: Линейчатые спектры играют особо важную роль, т.к. их характер связан со строением атома. Главное свойство линейчатых спектров состоит в том, что длины волн линейчатого спектра вещества зависят только от свойств атомов этого вещества. Атомы любого химического элемента способны излучать строго определенный набор длин волн. На этом основан спектральный анализ – метод определения состава вещества по его спектру.

Контрольные вопросы:

1. Объяснить, что такое дисперсия света, спектры, спектральный анализ.
2. Какова причина разложения белого света призмой?
3. Как объяснить происхождение линейчатых спектров?
4. В чем различие дифракционного и дисперсионного спектров?
5. Будут ли изменяться частота, длина волны, цвет при переходе зеленого света из воздуха в воду?
6. Приведите примеры практического использования спектров.
7. Почему атомы каждого химического элемента имеют строго определённый линейчатый спектр излучения и поглощения?
8. Какой спектр даёт раскалённый добела металл? расплавленный металл?