

Компонент ОПОП Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование. Дополнительное образование
(инклюзивное образование)
наименование ОПОП

Б1.В.12_
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Организация дополнительного образования в начальной школе
------------------------	--

Разработчик (и):
Кохичко А.Н.
ФИО
зав. каф. педагогики
должность

д-р пед. наук, доцент
ученая степень,
звание

Утверждено на заседании кафедры
педагогики
наименование кафедры
протокол №7 от 26.02.2026 г.

Заведующий кафедрой педагогики

Кохичко

подпись

Кохичко А.Н.
ФИО

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	основы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; основы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; основы использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; основы организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	основами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; основами осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; основами использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; основами организации образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	- комплект заданий для выполнения практических работ; - тестовые задания	Результаты текущего контроля; вопросы к зачету
	ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и				

	спецификой учебного предмета ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями					
ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-5.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)					

	обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей					
ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-7.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий					

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ.

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
Отлично	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы
Хорошо	Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены
Удовлетворительно	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены
Неудовлетворительно	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены

В ФОС включены типовые темы практических занятий:

№ п/п	Темы практических занятий
1	2
1	История развития системы дополнительного (внешкольного) образования
2	Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации
3	Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей в России
4	Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей
5	Подходы к оценке ожидаемых результатов дополнительного образования детей
6	Содержание и формы организации дополнительного образования детей
7	Структура образовательной программы дополнительного образования детей
8	Технология разработки программ дополнительного образования детей
9	Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей
10	Учреждение дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система
11	Структура федеральной, региональной и муниципальной систем дополнительного образования детей в Российской Федерации
12	Особенности организации дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении
13	Особенности организации дополнительного образования в общеобразовательной школе
14	Характеристика дополнительного образования детей в организациях ведомств культуры и спорта
15	Кадры системы дополнительного образования детей

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Выберите вариант ответа:

Дополнительное образование детей младшего школьного возраста предполагает, прежде всего, ...

- А. реализацию дополнительных образовательных программ
- Б. стать связующим звеном между внеурочной деятельностью детей и дополнительным образованием
- В. обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- Г. оптимизировать учебную нагрузку обучающихся

3.3 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

В ФОС включены типовые вопросы к зачету:

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешшкольного) образования.
2. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешшкольного) образования детей.
3. Зарождение системы внешшкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII - начало XX в.).
4. Становление внешшкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 г.).
5. Развитие внешшкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970-е гг.).
6. Трансформация системы внешшкольного воспитания (1980-1990-е гг.).
7. Переход от внешшкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. - настоящее время).
8. Современные тенденции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации.
9. Становление нормативно-правового регулирования дополнительного образования детей: исторический обзор документов.
10. Обзор современных документов международного и федерального уровней, регламентирующих функционирование дополнительного образования детей.
11. Региональный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.
12. Локальный уровень нормативно-правовой базы системы дополнительного образования детей.
13. Понятие и сущность современного дополнительного образования детей.
14. Принципы организации дополнительного образования детей в России.
15. Концептуальные идеи организации дополнительного образования детей.
- Основные и особенные подходы к организации дополнительного образования детей.
16. Особенности содержания дополнительного образования детей.
17. Функции дополнительного образования детей.
18. Формы организации дополнительного образования детей.
19. Классификация программ дополнительного образования детей.
20. Структура образовательной программы дополнительного образования детей.
21. Технология разработки программ дополнительного образования детей.
22. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей.
23. Учреждение дополнительного образования детей как открытая социально-педагогическая система.
24. Особенности организации дополнительного образования детей в дошкольном образовательном учреждении.
25. Особенности организации дополнительного образования в общеобразовательной школе.
26. Характеристика дополнительного образования детей в организациях ведомств культуры и спорта.

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

Код и наименование компетенции УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
1.	<i>Обучение, ориентированное на создание готовности личности к быстро наступающим переменам в обществе, готовности к неопределенному будущему за счет развития способностей к творчеству, к разнообразным формам мышления, а также способности к сотрудничеству с другими людьми – это...</i> А. традиционное обучение Б. инновационное обучение В. светское обучение Г. альтернативное обучение
2.	<i>Совокупностью общеобразовательных учреждений, реализующих преемственные образовательные программы различного уровня и направленности является - ...</i> А. образовательная система Б. образовательное пространство В. образовательная среда Г. непрерывность образования
3.	<i>Целенаправленным получением человеком знаний, умений и навыков в учебных заведениях и путем организованного самообразования является - ...</i> А. образовательная система Б. образовательное пространство В. образовательная среда Г. непрерывность образования
4.	<i>Динамическим единством субъектов образовательного процесса и системы их отношений является - ...</i> А. образовательная система Б. образовательное пространство В. образовательная среда Г. непрерывность образования
5.	<i>К основному принципу демократизации образования относится - ...</i> А. равные возможности Б. ограничение образовательных ресурсов В. тоталитарность педагогического процесса Г. государственное управление образовательным пространством
6.	<i>Из приведенных ниже характеристик отметьте ту, которая относится к дополнительному образованию детей ...</i> А. построение научно-рациональной картины мира и способов нормативно-целесообразной деятельности Б. освоение основных образовательных программ В. усвоение предметных знаний и способов их употребления Г. раскрытие личностных интересов и склонностей
7.	<i>Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов – это ...</i>

	А. программа развития образовательного учреждения Б. образовательная программа В. примерный учебный план Г. дополнительная образовательная программа
8.	<i>Деятельность по преобразованию образовательной практики, за счет создания, распространения и освоения новых образовательных систем или их компонентов, - это ...</i> А. педагогическая деятельность Б. инновационная деятельность В. проектно-исследовательская деятельность Г. экспертно-аналитическая деятельность
9.	Средство, которое потенциально способно улучшить результаты образовательной системы при соответствующем использовании, – это ... А. новшество Б. нововведение В. инновация Г. технология
10.	<i>Построение развивающих образовательных процессов в рамках определенного возрастного интервала, создающих условия для развития ребенка в качестве субъекта деятельности, - это ...</i> А. социально-педагогическое проектирование Б. педагогическое проектирование В. психолого-педагогическое проектирование Г. дидактическое проектирование
Код и наименование компетенции ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
11.	<i>...обозначает совокупность всех образовательных и воспитательных учреждений, научно-педагогических центров, правительственных и общественных организаций по просвещению в разных странах, геополитических регионах и в глобальном масштабе, их взаимовлияние и взаимодействие в условиях интенсивной интернационализации разных сфер общественной жизни современного мира.</i> А. мировое образовательное пространство Б. региональное образовательное пространство В. муниципальное образовательное пространство Г. окружное образовательное пространство
12.	<i>Мировое образовательное пространство определяется следующей тенденцией - ...</i> А. стремление к демократизации образования Б. доступность образования только отдельным категориям населения В. повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям Г. стандартизация и традиционность рынка образовательных услуг.
13.	<i>Согласно ФЗ РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", современное отечественное образование осуществляется в целях - ...</i> А. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов" Б. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека" В. "интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов" Г. "духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов"
14.	<i>Образование, согласно Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"</i>

	<i>Федерации" № 273-ФЗ от 29.12.2012, - ...</i> А. "единый целенаправленный процесс воспитания и обучения..." Б. "единый целенаправленный процесс воспитания и развития..." В. "единый целенаправленный процесс обучения и развития..." Г. "единый целенаправленный процесс развития..."
15.	<i>В современном значении "Личность" - ...</i> А. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием и самосознанием Б. свободный человек как субъект своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение В. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр., обладающий сознанием, самосознанием, ответственностью за свое поведение Г. свободный человек как субъект общественной жизни, своих собственных сил, свойств, способностей, потребностей, интересов, устремлений и пр.
16.	<i>Система современных базовых национальных ценностей представлена в - ...</i> А. в "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Фундаментальном ядре содержания общего образования" Б. в "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", "Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования" В. в "Концепции Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования", "Фундаментальном ядре содержания общего образования" В. "Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования"
17.	<i>Согласно "Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России", к базовым национальным ценностям относятся - ...</i> А. социальная солидарность, труд и творчество, наука, природа, человечество... Б. гражданственность, семья, язык, наука, природа... В. патриотизм, гражданственность, язык, семья, традиционные российские религии... Г. наука, семья, труд, конформизм, толерантность...
18.	<i>Основные уровни ценностей в структуре ФГОС НОО и ФГОС ОО - ...</i> А. общечеловеческие, национальные (общегражданские), национальные (этнокультурные) Б. общечеловеческие, национальные (общегражданские), социальные В. общественные (социальные), национальные (общегражданские), национальные (этнокультурные) Г. европейские, общие, национальные
19.	<i>Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся осваивающим образовательные программы ...</i> А. дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости) Б. среднего общего образования В. среднего профессионального образования Г. высшего образования
20.	<i>Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут ...</i>

	А. только физические лица Б. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушения законодательства В. только юридические лица, нарушившие законодательство Г. все юридические или физические лица, нарушившие законодательство
Код и наименование компетенции ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
21.	<i>Совокупность знаний, умений и навыков, способов творческой деятельности, ценностных ориентиров, необходимых каждому человеку независимо от его профессии – это ...</i> А. общее образование Б. высшее образование В. дополнительное образование Г. воспитание
22.	<i>Дополнительное образование детей младшего школьного возраста предполагает, прежде всего, ...</i> А. реализацию дополнительных образовательных программ Б. стать связующим звеном между внеурочной деятельностью детей и дополнительным образованием В. обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе Г. оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
23.	<i>Модель дополнительного образования, непосредственно предусмотренная в ФГОС НОО, ориентирована на ...</i> А. обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей Б. всестороннее и гармоничное развитие детей младшего школьного возраста В. адаптацию ребенка в школе Г. правильного ответа нет
24.	<i>В Федеральном законе № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» указано, что ...</i> А. правильного ответа нет Б. к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются лица только с высшим образованием В. к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются лица со средне-специальным образованием Г. к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы
25.	<i>К авторским программам дополнительного образования детей можно отнести ...</i> А. программа, в которую вносятся незначительные личные дополнения Б. программа, полностью написанная педагогом В. программа, измененная с учетом особенностей организации Г. программа, используемая педагогом
26.	<i>Личностно и общественно значимым содержанием коллективных творческих дел (КТД), по мнению автора данной методики И.П. Иванова, выступает ...</i> А. честность Б. взаимодоверие В. уважение Г. забота
27.	<i>Детско-взрослая общность как ключевой фактор повышения воспитательного потенциала объединений дополнительного образования (по П.В. Степанову) характеризуется ...</i>

	А. сопричастностью друг другу Б. притягательностью, симпатией друг к другу В. неформальным отношением Г. все ответы верны
28.	<i>Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования ...</i> А. личностно-ориентированное обучение Б. нравственное обучение В. поликультурное обучение Г. парное обучение
29.	<i>В образовательных организациях запрещается привлечение обучающихся без их согласия и несовершеннолетних обучающихся без согласия их родителей (законных представителей) ...</i> А. к труду, не предусмотренному образовательной программой Б. к труду, предусмотренному образовательной программой В. к труду Г. к уборке класса и территории
30.	<i>Занятия в организациях дополнительного образования для детей до 16 лет начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее ...</i> А. 20 часов Б. 21 часа В. 23 часов Г. 19 часов
Код и наименование компетенции ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
31.	<i>Что включает в себя система дополнительного образования детей?</i> А. только углубленное изучение школьных предметов Б. исключительно спортивные секции В. разнообразные кружки, секции и курсы, развивающие способности и интересы детей Г. только художественные кружки
32.	<i>Какое преимущество имеет дополнительное образование по сравнению с основной школьной программой?</i> А. отсутствие строгой дисциплины Б. индивидуальный подход и возможность развития личных интересов В. обязательное участие всех детей Г. оценивание результатов в формате школьных экзаменов
33.	<i>В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одаренных детей ...</i> А. урок Б. повышение квалификации В. режим наставничества Г. работа по исследовательским и творческим проектам
34.	<i>Согласно Концепции развития дополнительного образования, проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях ...</i> А. все ответы верны Б. свобода выбора программ и режима их освоения В. вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ Г. ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
35.	<i>Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение ...</i>

	А. вариативности системы образования Б. начального образования В. общего образования Г. дополнительного образования
36.	<i>Интеграция дополнительного и общего образования направлена на расширение ...</i> А. профессионального образования Б. индивидуализации системы образования В. общего образования Г. дошкольного образования
37.	<i>Интеграция общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности может включать кооперацию и обмен ...</i> А. ресурсами Б. мнениями В. суждениями Г. эмоциями
38.	<i>Организация деятельности обучающихся, направленная на освоение дополнительной общеобразовательной программы, согласно профессиональному стандарту, включает ...</i> А. организацию и подготовку досуговых мероприятий Б. анализ и интерпретацию результатов педагогического контроля В. умение готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы Г. планирование досуговых мероприятий
39.	<i>К знаниям, необходимым в организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы относятся ...</i> А. особенности работы с учащимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования) Б. законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных В. содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ Г. все ответы верны
40.	<i>Какое из утверждений наиболее точно описывает роль дополнительного образования в социализации детей?</i> А. дополнительное образование не влияет на социализацию Б. дополнительное образование помогает детям развивать навыки общения и работать в коллективе В. социализация в дополнительном образовании не рассматривается Г. социализация ограничивается взаимодействием с педагогом