

**Компонент ОПОП 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики**  
**специализация 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики**  
наименование ОПОП

Б1.О.01  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

**Иностранный язык**

---

Разработчик (и):

Малаева А.В.

ФИО

доцент кафедры ФМКиЖ

должность

канд. пед. наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

филологии, межкультурной коммуникации  
и журналистики

наименование кафедры

протокол № 1 от 01 сентября 2023 г.

Заведующий кафедрой филологии,  
межкультурной коммуникации и  
журналистики



подпись

Саватеева О.В.

ФИО

**Мурманск  
2023**

## 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Соответствие Кодексу ПДНВ	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>			
<b>УК-4</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном языке на бытовые и общекультурные темы УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повсе-дневного и делового общения УК-4.3. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык и обратно. УК-4.5 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном языке после предварительной подготовки	лексический минимум в объеме 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; свободные и устойчивые словосочетания, фразеологические единицы; основные грамматические формы и конструкции; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; основные способы словообразования	использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие е ситуациям коммуникативно-го общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном (английском) языке в глобальных компьютерных сетях	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовыми навыками общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке	Кодекс ПДНВ Таблица А-Ш/6 (Анализ опыта) <i>Функция:</i> Электрооборудование, электронная аппаратура и системы управления на уровне эксплуатации <i>Сфера компетенции:</i> использование английского языка в письменной и устной форме	Монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, контрольная работа	Результаты текущего контроля

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
<b>УК-4</b>				
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований к объему лексического минимума общего и терминологического характера; к знанию основных грамматических форм и конструкций; основных грамматические явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний лексического минимума общего и терминологического характера; знаний основных грамматических форм и конструкций; основных грамматические явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования. Допущены множественные ошибки.	Уровень знаний лексического минимума общего и терминологического характера; к знанию основных грамматических форм и конструкций; основных грамматические явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний лексического минимума общего и терминологического характера; к знанию основных грамматических форм и конструкций; основных грамматические явлений, характерных для профессиональной речи; основных способов словообразования в объеме, соответствующем программе подготовки.
<b>Наличие умений</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном	При выполнении стандартных заданий продемонстрированы основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном (английском) языке в	Продемонстрированы все основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном (английском) языке в глобальных компьютерных сетях.	Продемонстрированы все основные умения использовать лексический минимум с учетом дифференциации лексики по сферам применения; продуктивно использовать грамматические формы и конструкции, соответствующие ситуациям коммуникативного общения в письменной и устной форме; работать с информацией на иностранном (английском) языке в глобальных компьютерных сетях. Задания выполнены в полном

	(английском) языке в глобальных компьютерных сетях. Имели место грубые ошибки.	глобальных компьютерных сетях. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	объеме без недочетов.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовые навыки общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор базовых навыков коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовых навыков общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовые навыки общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами	Продемонстрированы все основные навыки коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; базовые навыки общения в области профессиональной деятельности на иностранном языке. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.  Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания монологических и диалогических высказываний обучающихся.

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связей, умение развить тему);

- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологического высказывания:

1. Биография и семья курсанта.
2. Выходные дни, увлечения курсанта.
3. Обучение в морских академиях, распорядок дня курсанта (Россия, Англия, США).
4. Время, дни недели, месяцы, времена года, погода, климат.

5. Экология моря.
6. Родной город и города страны изучаемого языка
7. Порты захода. Каналы (Панамский, Ла-Манш)
8. Зачеты, экзамены, предметы, плавательская практика.
9. Города и порты нашей страны.
10. Выдающиеся мореплаватели и открытия.
11. Основные события в жизни страны.
12. Обязанности членов экипажа.
13. Электромеханическая служба на судне.
14. Главный распределительный щит.
15. Электродвигатели.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

- качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

- количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

1. Приветствие, знакомство, представление членов семьи, экипажа.
  2. Как спросить дорогу.
  3. Медицинская помощь.
- Посещение судна.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает обширным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.
<i>Хорошо</i>	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми

	<p>изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	<p>Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.</p> <p>Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры.</p> <p>Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.</p>
<i>Неудовлетворительно</i>	<p>Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.</p> <p>Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок.</p> <p>Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического общения.</p>

### 3.2 Критерии и шкала оценивания контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемой компетенции по дисциплине. В ФОС включен примерный вариант типового контрольного задания.

#### **Test 1 for the 1-st year cadets of the Marine Academy Special Field of Electro-engineering**

##### **Term 1 Variant 1**

*Pronouns. Some, any, no, much, many, little, few, to be, there + to be.*

#### **1. Fill in the missing pronoun.**

- 1) They come from Greece. ... language is Greek.
- 2) We come from Russia. ...language is Russian.
- 3) Those are our bags. Give ... our bags, please.

- 4) You will live here. This is ... cabin.
  - 5) Give the cadets these charts. Give ... those ones too.
- 2. Fill in "some, any, no".**
- 1) Are there ... vessels in the dock now? No there aren't
  - 2) I'm afraid there aren't... vacancies in this company.
  - 3) Are there ... ships in the roadstead? - Yes, there are
  - 4) Is there any information from the Shipping Company? – No, there isn't ... . There is ... information from the Shipping Company.
  - 5) Has he got ... good friends on board ship? - Yes, he has ...
- 3. Complete the sentences filling in "much, many, a lot of, little, few".**
- 1) The electrical engineer has got ... work to do in the engine-room. He will be very busy.
  - 2) He reads..., that's why he knows...English words.
  - 3) We do not write many exercises at the lesson. We write ... exercises.
  - 4) Is there any oil in the tank? - Yes, but very ... .
  - 5) Is there ... cargo on board ship? - No, there isn't. There is ... cargo on board ship.
- 4. Write questions.**
- 1) There are 31 cadets at the Electro-Engineering faculty. (How many)
  - 2) The pilot is on the bridge. (Where)
  - 3) The cadets have got many exams. (What)
  - 4) The ship has got some life-boats. (How many)
  - 5) The sailors are at work. (Who)
- 5. Translate into English.**
- 1) Есть сильный шторм в Баренцевом море сейчас.
  - 2) Где электромеханик? - Он находится в машинном отделении.
  - 3) У вас есть компьютер дома? - Да, у меня последняя модель (the latest model).
  - 4) Почему вы опоздали? - Извините, там дорожная пробка (a traffic jam).
  - 5) У него есть машина? - Да, новая.

**Test for the 1-st year cadets of the Marine Academy  
Special Field of Electro-engineering**

**Term 11  
Variant 1**

*Present Indefinite. Present Continuous. To be going to do. Degrees of comparison.*

- 1. Write the correct form of the verb in brackets**
- 1) I (to go) to the gym this afternoon.
  - 2) He usually (not to smoke) in the room, but today he (to smoke). He (to be) very nervous.
  - 3) The ship (to enter) the port now.
  - 4) This engine (not to work). It (to be) out of order.
  - 5) Why you (to drink) so much coffee? It (to be) harmful for your health.
- 2. Write questions.**
- 1) We are preparing for the test. (Who)
  - 2) I am going to play computer games tonight. (What)
  - 3) The captain is speaking with the boatswain. (Who...with)
  - 4) This passenger ship calls at this port every month. (How often)
  - 5) My friends sail on board a cargo ship. (Who)
- 3. Complete the sentences. Use a comparative or a superlative.**

- 1) The weather is (bad) today than it was yesterday. In fact today's weather is (bad) of the week.
- 2) A man is...old...he feels.
- 3) Jack is (rich) than Richard, but I don't think he is (happy) than Richard.
- 4) Your work is much (good) than I thought.
- 5) Moscow is (far) from London than Berlin.

**4. Translate into English.**

- 1) Он собирается выучить второй иностранный язык.
- 2) – Он часто пропускает лекции?  
– Он никогда не пропускает занятий, насколько я знаю.
- 3) Какой самый трудный предмет для тебя?
- 4) Сколько экзаменов курсанты сдают каждый семестр?
- 5) Где электромеханик несет сейчас вахту?

**Test for the 2-nd year cadets of the Marine Academy  
Special Field of Electro-engineering**

**Term 111**

**Variant 1**

*Reported Speech. Equivalent of modal verbs.*

**1. Turn the following sentences into reported speech.**

- 1) The Captain informed the shipping company, «The vessel has left the port of loading and is proceeding to London where she will arrive in 3 days».
- 2) The Chief Engineer said to the Electrical Engineer. "Something has happened to the trawl winch".
- 3) My friend asked me, "Help me with the math problems, please".
- 4) The inspector asked me, "How did the accident happen?"
- 5) The Captain asked the Boatswain, «Are life-saving appliances ready for use?»

**2. Put the verbs in brackets into the correct form.**

A fishing boat (to strike ) by a cargo ship in thick fog off the coast of Kent on Wednesday morning. The collision (to happen) in dense fog. The fishing boat (to start) taking on water as it (to damage). A distress call (to send) which (to pick up) by nearby vessels and the sea rescue center. The crew of the fishing boat (to force) to abandon the ship. The fishing boat was then (to tow) to the port. No one (to injure). The cause of the accident (to investigate) now.

**3. Ask questions.**

- 1) Computers can get viruses from the Internet (What.)
- 2) We have to carry these goods in refrigerating holds (Where.)
- 3) We are to take an exam in mathematics this term (When.)
- 4) He should learn a foreign language in order to succeed (Why.)
- 5) We had to withstand unfavourable weather conditions during the last voyage (What.)

**4. Translate into English**

1. Суда должны входить в порт на малой скорости.
2. Вам следует переводить текст более внимательно.
3. Матросам не пришлось спускать шлюпки.

#### 4. Вы сможете помочь нам с погрузкой?

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
<i>Хорошо</i>	80-90% заданий контрольной работы выполнено правильно.
<i>Удовлетворительно</i>	60-70% заданий контрольной работы выполнено правильно.
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 60% заданий контрольной работы выполнено правильно.

#### 3.3 Критерии и шкала оценивания индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1) выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2) прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3) записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости обучающихся по индивидуальному чтению являются художественные, научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по специальности/ направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 25 000 печатных знаков художественного текста или 5000 печатных знаков научно-популярных или специальных текстов. Тексты для чтения обучающиеся подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из художественной, научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику по актуальным проблемам современности и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1) прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2) кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3) прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение обучающегося оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит

	текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
<i>Хорошо</i>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
<i>Удовлетворительно</i>	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
<i>Неудовлетворительно</i>	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

#### 3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

Заполните пропуски словами и словосочетаниями, представленными в таблице ниже:

a. experiments b. remember c. phenomenon d. to serve e. ago f. static g. current h. charges i. voltage j. to control k. rubbing l. lamps m. important n. to be obtained o. to prove p. opposite q. dissimilar r. attention s. electric t. negative

There are two types of electricity, namely, electricity at rest or in a **1**.....condition and electricity in motion, that is, the **2**.... current. Both of them are made up of electric**3**....., static charges being at rest, while electric **4**.....flows and does work. Thus, they differ in their ability **5**..... mankind as well as in their behaviour.

Let us first turn our **6**.....to static electricity. For a long time it was the only electrical **7**..... to be observed by man. As previously mentioned at least 2,500 years **8**....., or so, the Greeks knew how to get electricity by **9**. .... substances. However, the electricity **10**.....by rubbing objects cannot be used to light **11**....., to boil water, to run electric trains, and so on. It is usually very high in **12**..... and difficult **13**.....; besides it discharges in no time.

As early as 1753, Franklin made an**14**.....contribution to the science of electricity. He was the first**15**..... that unlike charges are produced due to rubbing **16**.....objects. To show that the charges are unlike and **17**....., he decided to call the charge on the rubber –**18**..... and that on the glass – positive.

In this connection one might **19**.....the Russian academician Petrov. He was the first to carry out **20**..... and observations on the electrification of metals by rubbing them one against another.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно</i>	49% и меньше правильных ответов

### 3.5. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
8	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

## **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации**

### 4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом.

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенций УК-4	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

### 4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой *Не предусмотрен учебным планом*

### 4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся экзаменом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета:

#### Вопросы блока 1:

Выскажите по предложенной теме, ответьте на вопросы преподавателя.

Тематика монологических высказываний:

1. About myself (My family / My hobbies / My working day / The town I live in).

2. Maritime education
3. Sea ecology
4. The city of Murmansk
5. Ports of call
6. Panama Channel. English Channel
7. Murmansk Port
8. Outstanding Seafarers
9. Important Events of our Country
10. The description of a ship
11. Crewmembers' duties
12. Electrical group
13. Main Switchboard
14. Electrical Engines

Тематика диалогических высказываний:

1. Приветствие, знакомство, представление членов семьи, экипажа.
2. Как спросить дорогу.
3. Медицинская помощь.
4. Посещение судна.

Вопросы блока 2:

Выполните грамматический тест по всему изученному материалу.

Грамматический материал:

1. Глагол to be в Present, Past, Future Simple (Indefinite).
2. Глагол to have в Present, Past, Future Simple (Indefinite).
3. оборот there + be в Present, Past, Future Simple (Indefinite).
4. Степени сравнения прилагательных и наречий.
5. Времена группы Simple (Indefinite) в действительном и страдательном залоге.
6. Модальные глаголы и их эквиваленты.
7. Времена группы Continuous в действительном и страдательном залоге.
8. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге.
9. Согласование времен. Косвенная речь.
10. Причастия. Независимый причастный оборот.
11. Отглагольное существительное.
12. Герундий.
13. Инфинитив.
14. Сложное дополнение.
15. Сложное подлежащее.

Вопросы блока 3:

Прочитайте и переведите текст, пользуясь словарем. Ответьте на вопросы к тексту, перескажите его.

Тематика текстов для чтения:

1. At the maritime college.
2. The ship's crew.
3. Visiting a Ship.
4. Shipboard training.

5. At the port.
6. Electricity

Типовой вариант экзаменационного билета:

<p><b>МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>  <b>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ</b>  <b>УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>  <b>«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»</b></p> <p>Кафедра филологии, межкультурной коммуникации и журналистики</p> <p>Специальность <u>26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики</u></p> <p>Специализация: <u>Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики</u></p> <p style="text-align: center;"><b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____</b>          по учебной дисциплине «<b>Иностранный язык</b>»</p> <p>1. Speak on the topic.          4. Make up a dialogue according to the situation.          3. Fulfill the Final Grammar Test.          4. Read, translate the text using a dictionary, retell it, and answer the questions on the text.</p> <p>Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедры «___» _____ 20__ г., протокол № __          Зав. кафедрой _____ / _____ /</p>
---

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов).

Оценка	Баллы	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	20	<p>1. Монологическое высказывание. Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает разнообразным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные типы предложений, разговорные клише. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p> <p>2. Диалогическое высказывание. Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок.</p> <p>2. Грамматический тест. 90-100 % правильных ответов.</p> <p>3. Работа с текстом. Обучающийся полностью понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. В процессе чтения допускается не больше одной произносительной ошибки. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько медленней по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. При передаче содержания текста допущено не более</p>

		одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. На все вопросы преподавателя даны полные развернутые ответы.
<i>Хорошо</i>	15	<p>1. Монологическое высказывание. Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>2. Диалогическое высказывание. Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.</p> <p>3. Грамматический тест: 70-89 % правильных ответов.</p> <p>4. Работа с текстом. Обучающийся понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю. В процессе чтения допускаются не более двух-трех произносительных ошибок, темп чтения более замедленный, чем необходимо. При передаче содержания текста допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. На большинство вопросов преподавателя должны быть даны полные развернутые ответы, допускаются незначительные оговорки или ошибки, не искажающие смысла высказывания.</p>
<i>Удовлетворительно</i>	10	<p>1. Монологическое высказывание. Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры. Допускается не более трех лексико-грамматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания.</p> <p>2. Диалогическое высказывание. Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок. Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок.</p> <p>3. Грамматический тест: 50-69 % правильных ответов.</p> <p>4. Работа с текстом. Обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. В процессе чтения сделано от трех до пяти произносительных ошибок, темп чтения замедленный. В пересказе текста допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к</p>

		недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Обучающийся не понимает некоторые вопросы преподавателя, отвечает неправильно или односложно на более, чем 50 % вопросов.
<i>Неудовлетворительно</i>	Менее 10	1. Монологическое высказывание. Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. 2. Диалогическое высказывание. Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта. Не может поддержать беседу. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. 3. Грамматический тест: 49% и меньше правильных ответов 4. Работа с текстом. Обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов. В процессе чтения сделано более пяти произносительных ошибок, темп чтения крайне медленный. При пересказе текста допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок. Обучающийся не понимает большинство вопросов преподавателя, отвечает неправильно или односложно на более, чем 70 % вопросов.

Оценка, полученная на экзамене, переведенная в баллы, суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

## 5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

### Комплект заданий диагностической работы

#### Вариант 1

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации делового общения

1. Are you fond of your vessel?
  - a. It's a fishing ship.
  - b. It's OK. She is at anchor now.
  - c. Sure. My vessel is new, fast and comfortable.
2. Why aren't you at sea now?
  - a. I am on shore leave.
  - b. I am free.
  - c. Why are you asking?

3. Используя сайт МАУ найдите учебное пособие автора: Арбаева Е.И. «Ремонт судового электрооборудования в иностранном порту». Представьте правильную библиографическую запись

Прочитайте текст и выполните задания к нему

- a. Sebastian Junger is a writer and a traveler. He has worked as a journalist in the Balkans, Sierra Leone and Afghanistan.
- b. In 1991, Sebastian Junger was living in Gloucester, a small town on the coast of Massachusetts. He saw houses and properties near his home destroyed by a terrible storm in October of that year. He heard that many fishermen from the town of Gloucester were on their boats during that storm. And one boat, the *Andrea Gail*, disappeared completely.
- c. Two years later, Sebastian decided to write a book about the events that happened in that terrible storm. He spoke to the people of Gloucester. He talked to friends and relatives of the fishermen who had disappeared, and he interviewed members of the rescue services. Many of the people became his friends. And when he wrote his book, *The Perfect Storm*, he thanked all these people for their help.
- d. *The Perfect Storm* was published in the U.S. in 1997 and it became an international best seller. A successful and exciting film (*The Perfect Storm*) was made from the story in 2000.

4. Определите, является ли утверждение

*The Perfect Storm* was very successful among readers all over the world.

- a. истинным
- b. ложным

5. Укажите, какому из абзацев текста (a,b,c,d) соответствует следующее утверждение:

Many of the people living in Gloucester became Sebastian's friends.

6. Выберите правильный ответ на вопрос:

What happened to the *Andrea Gail*?

- a. She left for London.
- b. She disappeared.
- c. She hit the berth.

7. Выберите правильный вариант перевода английского текста, содержащего специальную терминологию

*Dangerous spaces are the areas or spaces where flammable or explosive substances are placed or where it is likely to arise flammable or explosive gases or vapours from these substances, they are classified according to generation frequency.*

- a. Опасные пространства – это зоны или пространства, в которых размещаются легковоспламеняющиеся или взрывчатые вещества или где существует вероятность возникновения воспламеняющихся или взрывоопасных газов или паров из этих веществ, они классифицируются в зависимости от частоты образования.
- b. Опасные пространства - это области или пространства, в которых размещаются легковоспламеняющиеся или взрывоопасные вещества и где из этих веществ могут образовываться легковоспламеняющиеся или взрывоопасные газы или пары, они классифицируются в соответствии с периодом образования.
- c. Опасными пространствами являются зоны или пространства, в которых размещаются легковоспламеняющиеся вещества, но где нет вероятности возникновения воспламеняющихся или взрывоопасных газов или паров из этих веществ, и поэтому они классифицируются в зависимости от частоты образования.

Выберите правильный вариант

8. According to the instruction each crew member ... his duties properly.

a. shows b. represents c. performs

9. The electrical engineer ... any trouble to the watch engineer.

a. speaks b. reports c. orders

Заполните пропуск глаголом в соответствующей видо-временной форме

10. I ... to be an electrical engineer and to go the sea.

a. wants b. want c. will want

11. Lucy ... some new jeans last week.

a. bought b. had bought c. would buy